



KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

NA OBDOBÍ 2026-2028

Resumé

Cílem této koncepce je nastínit možnosti a dalšího směřování školy v období 2 let (2026–2028). Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání. Prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní.

Šárka Kalvová
kalvova@skolakurivody.cz

Obsah

1. ÚVOD.....	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. Analýza současného stavu	5
3.1 Analýza současného stavu ZŠ - východiska	5
3.1 Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy	5
3.2 Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy	5
3.3 Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy.....	6
3.4 Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy ...	6
4. Koncepce rozvoje základní školy	6
4.1 Vize školy.....	6
4.2 Další strategie rozvoje	7
4.3 Oblast řízení a správy	7
Úkoly - směrem k žákům:.....	7
V oblasti řízení pedagogických pracovníků	7
U nepedagogických pracovníků	7
Při spolupráci se školskou radou.....	7
V rámci vnější komunikace školy	8
Při evaluační a autoevaluační činnosti	8
4.4 Oblast vzdělávání	8
4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická	8
5. Školní družina.....	8
5.1 Koncepce rozvoje:	9
7. Mateřská škola	9
7.1 Koncepce rozvoje:	10
Oblast výchovy a vzdělání:	10
Personální oblast:.....	10
V rámci vnější komunikace školy	10
Ekonomické a materiální podmínky:	10
8. Školní jídelna	11
8.1 Koncepce rozvoje:	11
9. Společné cíle ZŠ A MŠ, strategie k jejich dosažení	11
9.1 Výchovně vzdělávací oblast	11
9.2 Oblast kooperace a komunikace.....	12
9.3 Oblast personální	13
9.4 Oblast ekonomická a materiální.....	13
9.5 Řízení školy	13

9.6 Klima školy	13
10. Závěr.....	14

1. ÚVOD

Cílem této koncepce je vymezit další směřování školy v období let 2026–2028. Dokument vychází z analýzy současného stavu a zhodnocení předchozí koncepce a strategie školy na období 2023–2025 a jeho úkolem je stanovit konkrétní kroky, které povedou k udržení a dalšímu zvyšování kvality vzdělávání. Usilujeme o to, aby dobré fungující prvky školy byly dále rozvíjeny a slabá místa proměňována tak, aby vzdělávání bylo efektivní, smysluplné a kvalitní.

Středem našeho úsilí je žák, který postupně přebírá odpovědnost za své učení i výsledky. Chceme vychovávat děti, které si umějí poradit v reálném životě, umějí hledat a žít své vlastní cesty a nerozhodují se pouze podle očekávání rodičů či společnosti.

Dalším cílem naší školy je odbourávání bariér v komunikaci mezi dětmi a dospělými. Učíme děti, že mohou otevřeně a slušně vyjádřit své potřeby či přání – ať už jde o školní činnosti nebo o to, že chtějí pracovat jiným způsobem. Pokud jednají s úctou a respektem, mohou si domluvit téměř vše. Součástí tohoto přístupu je i vedení dětí k tomu, aby přijímaly zodpovědnost za své chování, své věci i své vzdělávání.

V naší škole děti před ničím „nechráníme“, ale poskytujeme jim bezpečné prostředí, ve kterém mohou zkoušet nové věci, poznávat vlastní schopnosti a růst v sebevědomé osobnosti. Učitelé, vychovatelé i asistentky podporují žáky v jejich osobnostním rozvoji a vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí, které žákům umožní úspěšně pokračovat ve studiu na 2. stupni základní školy.

Koncepce se současně věnuje také rozvoji všech dalších součástí školy – mateřské školy, školní družiny, školního klubu i školní jídelny.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tato škola byla slavnostně otevřena 17.11.1994. Právní subjektivitu má od 1.1.2003. Zřizovatelem je město Ralsko. V září 2024 oslavila naše škola 30 výročí.

Škola nabízí komplexní a propojené vzdělávání od předškolního věku až po první stupeň základní školy od 2 let – do 11 let dítěte. Vzdělání na sebe vnitřně navazuje a umožňuje dětem plynulý přesun z nižšího na vyšší stupeň.

Systém naší výuky vyplývá z malotřídního vzdělávání. Děti v malotřídkách jsou svědkem učiva ostatních ročníků, takže pochytaří spoustu nového. A ač se to třeba nezdá, umí už mnoho dalšího učiva od svých starších spolužáků. Děti zvládají mnohem víc, než po nich my chceme. Propracované školské systémy třeba ve Finsku, kde je mají podpořené spoustou analýz a statistik, zjistíme, že to dělají dokonce tak, že nemají třídy s třiceti prvňáky, druháky i třetáky, ale že tyto žáky smíchají do tříd malotřídního typu. Tak jak se učí u nás ve škole. Učení často přenášíme ven.

Pro hodnoty naší školy se snažíme získat i naše děti a žáky (kritické myšlení, kreativní a inovativní myšlení, emoční a sociální inteligence, spolupráce, zvědavost, zodpovědnost, zájem

o okolní svět, respekt k individualitě a odlišným názorům, vnitřní motivace). Tomuto zaměření odpovídá i moderní, nové vybavení pomůckami používané při výuce.

Žákům školy, pokud plní povinnou školní docházku mimo území České republiky, nabízíme individuální přístup (přezkoušení o víkendu, dálkový přístup).

Zastřešujeme Individuální vzdělávání žáka, který se vzdělává na jiném místě, než je budova naší školy.

Naše vzdělávání vychází z tradičního pojetí výuky. Jsme školou, která je otevřená alternativním pedagogickým směrům, z kterých volíme pouze prvky, které jsou vhodné a přínosné pro daný věk dětí a způsoby efektivního osvojování kompetencí dětí.

Vycházíme z moderních psychologických výzkumů. Třídy jsou věkově smíšené, abychom podpořili proces nenásilného učení a přirozeného soužití dětí. V současné době má škola třídy 3, škola má 59 žáků rozdělených právě do těchto 3. V první a druhé třídě je součástí výuky i asistentky pedagoga.

Kapacita základní školy je od 1. 9. 2025 70 žáků, kapacita mateřské školy 57 dětí a kapacita školní družiny 60 dětí.

3. Analýza současného stavu

3.1 Analýza současného stavu ZŠ - východiska

3.1 Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- Kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, vytvářející příjemnou atmosféru nejen pro žáky, ale i zaměstnance školy.
- Dlouhodobá investice do dalšího vzdělávání – pravidelné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP.
- Vybavenost školy moderními prostředky výuky – interaktivní tabule, odborná učebna, ICT technika.
- Stabilní kolektiv provozních zaměstnanců, dobrá spolupráce s pedagogy.
- Podpora žáků se SVP
- Zapojení asistentů pedagoga.
- Snadná dostupnost školy pro dojíždějící žáky – rozšíření služby zřizovatele pro žáky 1. ročníku a odlehlých míst města Ralsko, jako je Boreček a Horní Krupá.
- Spolupráce se zřizovatelem na velmi dobré úrovni – společná snaha o dobré fungování školy.
- Dobrá spolupráce s rodiči dětí a žáků
- Spolupráce se IC Kuřívody, nabídka volnočasových aktivit.
- Komunitní setkávání s občany města Ralsko

3.2 Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy

- Nedostatečná VŠ kvalifikovanost části pedagogického sboru.
- Nestabilita části pedagogického sboru (dopravní dostupnost školy).

- Nedostatečně efektivní spolupráce s rodiči některých žáků převážně ze sociálně vyloučené lokality Plouznice.

3.3 Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy

- Zvyšování kvality výuky a výchovy.
- Využívání možnosti čerpání financí z různých projektů.
- Využití moderního vybavení školy.
- Aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování.
- Rozvíjení příznivého klima školy.
- Rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, jazykové, polytechnické.
- Prevence sociálně patologických jevů i vzhledem k obci – rozvíjení volnočasových aktivit vedoucí k široké nabídce zájmových útvarů – ve spolupráci s IC Kuřívody

3.4 Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

- Nedostatek mzdových finančních prostředků pro osobní ohodnocení aktivních kvalitních pedagogů.
- Riziko nízké aktivity pedagogů pro zavádění změn (moderní výukové metody, spolupráce s vedením na rozvoj vize školy).
- Riziko malé IT vzdělanosti pedagogů pro plné využití moderního vybavení.
- Nedostatek finančních prostředků pro nepedagogy.
- Nedostatek prostoru pro výuku.
- Nezájem dětí k nabídkám dalších aktivit.
- Nezájem ze strany rodičovské veřejnosti.

4. Koncepce rozvoje základní školy

4.1 Vize školy

„Škola, která je součástí komunity obce, podporující úspěchy žáků“

- Ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v rámci jeho možností.
- Respektujeme a přijímáme všechny děti.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
- Zaměřujeme se na klíčové gramotnosti žáků – čtenářskou, jazykovou (výuka angličtiny od 1. třídy), matematickou, přírodovědnou, polytechnickou.
- Moderním technickým vybavením se snažíme vzdělávat žáky pro současnou společnost.
- Jsme školou pro demokracii – vztahy ve škole jsou budovány na demokratických principech. Ve školním roce 2026/2027 plánujeme zavedení spolupráce vedení školy se školským parlamentem.
- Nabízíme žákům aktivní využití volného času – školní družina, spolupráce IC Kuřívody, oddíl Házené, SDH Ralsko, MP Ralsko, zrekonstruovaná městská knihovna, nově otevřené městské muzeum.

4.2 Další strategie rozvoje

- Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí.
- Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.
- Snaha získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
- Důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
- Odborné řešení prevence rizikového chování.
- Učící se dynamická instituce, která se sama rozvíjí po stránce organizační a obsahové.
- Profilace školy jako efektivní komunitní centrum hodnotné kultury (podílení se na života v obci).

4.3 Oblast řízení a správy

Úkoly - směrem k žákům:

- Rozvíjet žákovskou samosprávu – vznik žákovského parlamentu.
- Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Cíle vzdělávání nejsou na učiteli, ale na žákovi – koučovací přístup.
- Rozvíjet sebehodnocení žáků.
- Různými formami rozvíjet spolupráci s komunitou obce.

V oblasti řízení pedagogických pracovníků

- Kvalifikovaný pedagogický sbor – získání kvalifikovaných pracovníků, doplnění vzdělání stávajících kvalitních pedagogů.
- Podpora vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu – DVPP.
- Hlavním cílem dalšího vzdělávání je – učitel kouč, učitel mentor.
- Hospitační činnost zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.
- Vzájemné hospitace pedagogů.
- Vedení mladých učitelů uvádějícími učiteli.
- Rozvojové pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele.

U nepedagogických pracovníků

- Zlepšovat trvale pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

Při spolupráci se školskou radou

- Spolupracovat při přípravě jednotlivých dokumentů školy – ŠVP, školní řád.

- Spolupracovat nadále se školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, konzultační schůzky – učitel, žák, rodič.
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení žáků do činnosti obce (např. Den Země – úklid obce, kulturní zapojení při Rozsvěcení Vánočního stromu apod, Zpívání v kostele, Školní akademie).
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, informační systém Škola Online
- Články do regionálního i místního tisku.

Při evaluační a autoevaluační činnosti

- Chápání autoevaluační jako procesu, který je prostředkem na cestě k efektivnímu vzdělávání a kvalitní škole.
- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.
- Využívat komerční testování (např. Scio) a externího hodnocení národního (InspisSET).

4.4 Oblast vzdělávání

V současnosti probíhá výuka od 1. až do 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání (dále ŠVP) „Poznej sám sebe.“ Hlavní myšlenka vychází toho, aby si uměli žáci v životě poradit, hledali a žili svoje vlastní životy. Aby šli vlastní cestou, nikoliv cestou připravenou jejich rodiči či společností. Důraz ŠVP je kladen především na získávání klíčových kompetencí žáků. ŠVP je pravidelně revidován tak, aby aktuálně rozvíjel jednotlivé gramotnosti žáků a odrážel vizi školy.

4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická

- Optimalizace využití stávajících finančních zdrojů a hledání úspor.
- Granty, dotace a další prostředky – aktivně vyhledávat nové možnosti získání dalších finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů pro rozvoj školy.
- Udržovat školní budovy v dobrém technickém stavu – zajištění pravidelných oprav, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, výstavba tělocvičny (haly)
- Pravidelná obnova ICT vybavení.

5. Školní družina

Školní družina nabízí ve dvou odděleních péči o děti v ranních a odpoledních hodinách.

Moderní zařízení umožňuje dětem 1. až 5. tříd relaxaci, zájmovou činnost, odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Družina má k dispozici vlastní prostory v přízemí budovy školy, které jsou v dopoledních hodinách využity i pro výuku 1. stupně ZŠ a v roce 2026 bude školní družina 1. oddělení přemístěna do dosud nevyužitého pavilonu C v budově mateřské školy. Zde bude mít ŠD svůj vlastní vchod, sociální zařízení, šatnu a vlastní kuchyňku. 2.

oddělení školní družiny bude i nadále využívat budovu v exteriéru školy (hospodářskou budovu) kde má ŠD vlastní šatnu, sociální zařízení a nově vybavený prostor tabulí a interaktivním dataprojektorem. Dále je k dispozici, školní zahrada, keramická a polytechnická dílna, přilehlé hřiště víceúčelové hřiště. Žákům je nabídnuto množství zájmových kroužků nejen školou, ale také ve spolupráci s IC Kuřívody. Jejich činnost se odehrává v dalších prostorách školy, keramická dílna, tělocvična, přilehlé víceúčelové hřiště, sportovní areál s klubovnou ve vyloučené lokalitě v Ploužnici

5.1 Koncepce rozvoje:

- Kapacita družiny je 60 žáků a je využita téměř plně. Podařilo se nám navýšit kapacitu na 100% kapacity školy. V současné době máme zapsaných 54 účastníků zájmového vzdělávání.
- pravidelné dokupování herních pomůcek, obnovování deskových her, knihovního fondu
- kromě zavedené nabídky zájmových kroužků nabídnout kroužky, které podpoří rozvoj gramotností žáků – jazykové (rodilý mluvčí), polytechnické (polytechnické stavebnice, robotika, 3D tiskárna

7. Mateřská škola

Mateřská škola (dále škola, MŠ) je od 1.září 1995 sloučena se základní školou. V roce 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity. Od 1. ledna 2018 se mateřská škola přestěhovala z budovy základní školy (dále ZŠ) do vlastní nově postavené přízemní bezbariérové budovy na pozemku školy. V nové budově byly vybudovány tři třídy mateřské školy s kapacitou 57 pro děti ve věku 2–6 let.

V budově školy se nachází zázemí pro pedagogické pracovnice, provozní (žehlárna, sušárna, sklad prádla, výdejna jídla). Sklady didaktických pomůcek a třídy

- Třída – STONOŽKY pro 24 dětí.
- Třída – SLUNÍČKA pro 24 dětí.
- Třída – BAMBULKY nebyla doposud využita pro třídu dvouletých dětí, protože jich nikdy nebylo přihlášeno 9, tak abychom mohli otevřít samostatnou třídu. Prostory této třídy budou od roku 2026 využívány 1. oddělením školní družiny.

Jídlo je převáženo ze ZŠ do budovy v termoforech.

V areálu školy je zahrada s pískovištěm, průlezkami, sportovištěm a domečkem. Zahrada je velká obklopena přírodou – lesy.

Filozofie MŠ vychází z učení J.A. Komenského „učení hrou“ a z potřeb dětí.

MOTTO „MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA“

Řídíme se větou „STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ DOSÁHLI MAXIMA.“

Snažíme se o to, aby všichni pedagogové byly alespoň dvě hodiny souběžně ve třídě a mohli se věnovat individuálně každému dítěti, které tento přístupu potřebuje (dětmi s cizí státní příslušností, se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaným, citlivými).

Rozvíjíme „pohyb jako každodenní potřebu dětí“ a zdravé řešení volnočasových aktivit. Podporujeme tím první zájem o aktivní sportování, ale také vedení k týmové spolupráci, radost ze splnění úkolu jak jednotlivce, tak ve skupině. Není záměrem, aby děti vzájemně soutěžily, ale podpora respektování a rozvoje individuálních předpokladů.

Máme zde vybavenou malou dílnu pro polytechniku, kde si děti mohou vyzkoušet práci s náradím.

Snažíme se připravit děti na vstup nejen do ZŠ, ale i do života.

Rodiče mají možnost se kdykoliv na práci ve školce podívat. Svoji činnost prezentujeme také na našem Facebooku – škola Kuřivody a webových stránkách školy <https://skolakurivody.cz/>, místním čtvrtletníku Naše Ralsko.

Cílený rozvoj matematického a logického myšlení rozvíjíme s každým předškolákem v malé skupině za pomoci her Hrajeme deskové a strategické hry (příprava na robotiku a programování – pokračuje v ZŠ). Pravidelně do školky dochází učitelka 1. ročníku ZŠ a konzultuje výsledky i neúspěchy žáků, tak aby v MŠ mohli nastavit přípravu dětí pro vstup do 1. ročníku.

Pro děti se speciálními potřebami nabízíme individuální rozvoj prostřednictvím vypracovaného osobního plánu rozvoje, logopedii, asistentku pedagoga, aj.

Pro děti s cizí státní příslušností jsou pedagogy připravovány takové aktivity, ve kterých se pomocí her seznamují nejen s novými slovíčky, ale zejména s jejich slovním obsahem, tvořením vět a pochopení sděleného obsahu, schopností vyjádřit se, aj.

Specifikou naší školy je doprava dětí do i ze školky auty Městského úřadu. Kontaktní osobou je zaměstnanec MÚ Ralsko pan František Procházka (kontakt: telefon 487 898 165), který zároveň ve spolupráci s mateřskou školou vypracovává jízdní řád a obsazenost aut.

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP pro předškolní vzdělání „MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA“.

7.1 Koncepce rozvoje:

Oblast výchovy a vzdělání:

- Hlavním cílem je šťastná a spokojená mateřská škola, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni. Snahou pedagogického kolektivu je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ve třídách pak příjemné tvořivé klima.
- Rozvíjet pregramotnost dětí – matematickou, jazykovou
- Zaměřit se logopedický rozvoj dětí
- Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do 1. třídy.

Personální oblast:

- Zlepšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, vzájemnými hospitacemi, návštěvou jiných MŠ.
- Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnost dětí.
- Stávající logopedickou asistenci dále zkvalitňovat
- Zapojení školního asistenta do spolupráce s pedagogy.

V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – pořádání přednášek odborníků
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení dětí do činnosti obce (např. kulturní vystoupení při Rozsvěcení Vánočního stromu, vítání občánků apod.)
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky a školní informační systém Správa MŠ
- Při evaluační a autoevaluační činnosti pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku a portfolia dětí

Ekonomické a materiální podmínky:

- Využití ICT – nákup dalších interaktivních dotykových projektorů, tabletů

- Postupné výměny zařízení kuchyňky-myčka, nádobí, servírovací stolek
- Posílení klimatizace – zakoupení doplňkové klimatizace pojízdné

8. Školní jídelna

Školní jídelna současnosti nabízí možnost výběru jednoho druhu jídel. Vybavení je postupně obnovováno, ale stále je třeba nových investic. V současné době se pracuje na dostavbě a rekonstrukci prostor školní jídelny a školní kuchyně. Současná kapacita školní kuchyně je 105 jídel.

8.1 Koncepce rozvoje:

Řešení nedostatečné kapacity

V současné době se ve školní jídelně stravuje 83 dětí a žáků, 20 zaměstnanců a 7 cizích strávníků.

Na toto zvýšení počtu strávníků, nebyla tato kuchyň koncepčně v roce 1993 navrhována.

Současným hlavním cílem je:

- Modernizace zařízení kuchyně z roku 1993.
- Zvýšení kapacity jídel (kapacita ZŠ je 70 žáků, kapacita MŠ 57) na stávající kapacitu organizace.
- Zlepšení mikroklimatických pracovních podmínek. (výměna vzduchu ve vlastní kuchyni)

Vedlejší cíle:

- Soustředění přípravy potravin do prostoru navazující na kuchyň. V současné době probíhá příprava zeleniny (čištění) a skladování v jiném objektu vzdáleném 60 m.
- Vytvoření hygienického zázemí v návaznosti na kuchyň.
- V současné době mimo prostor kuchyně ve II.N.P.
- Mytí termoboxů pro dopravu jídla do mateřské školy. V současné době jsou umývány po odpoledním ukončení provozu kuchyně.

Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

9. Společné cíle ZŠ A MŠ, strategie k jejich dosažení

Zaměřit se na oblast výchovně-vzdělávací, oblast kooperace a komunikace, oblast personální a ekonomicko-materiální. Velmi důležité je také klima školy, které úzce souvisí s výše uvedenými oblastmi.

9.1 Výchovně vzdělávací oblast

Základními dokumenty ve vzdělávací oblasti jsou ŠVP školy, které jsou vytvořeny dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb. „Školský zákon“ ve smyslu pozdějších předpisů. ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP PV a RVP ZV, které jsou rozpracovány na základě Národního programu vzdělávání ČR.

Cíle:

- Navázat na kvalitní výuku a výchovně vzdělávacích procesy včetně uplatnění nových forem a metod výuky (projektové učení, prvky Hejného metody v MŠ a postupně i v ZŠ, navázat na distanční vzdělávání formou online výuky přes platformu Microsoft

Teams a s využitím informačních technologií ve vztahu k učebnímu procesu. Kromě formálního vzdělávání vést žáky i k celoživotnímu vzdělávání.

- Individuálně přistupovat k nadaným žákům, rovněž k žákům se specifickými poruchami učení, s podpůrnými opatřeními, využít zkušeností pedagogů a s využitím pomoci a spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PPP Česká Lípa, Mladá Boleslav, SPC Liberec, Semily.
- Ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Vést děti a žáky ve větší míře k multikulturní výchově, aby dokázaly přijímat odlišnost jako pozitivum a předcházet předsudkům k multikulturní jinakosti.
- Nadále spolupracovat s mateřskými i základními školami v okolí a zaměřit se na plynulý přechod předškoláků do primárního vzdělávání a žáků 5. ročníku na druhý stupeň ZŠ.
- Nově navázat spolupráci se ZŠ a MŠ Mírová Mimoň, Bělá pod Bezdězem a pokračovat ve spolupráci s ostatními již spolupracujícími školami.
- Ve školním roce 2025/2026 zabezpečit dostatek míst pro účastníky zájmového vzdělávání a rozšíření počtu učeben pro výuky v ZŠ.
- Úzce spolupracovat s rodiči a zkvalitnit komunikaci na úrovni rodič x pedagog.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, finanční, informační, přírodovědné, jazykové a mediální gramotnosti. Nabídnout nově kroužky ITC, čtenářský klub a kroužek anglického jazyka.
- Prostřednictvím ekologické výchovy učit děti vnímat krásu přírody, utvářet citové postoje k přírodě a formovat schopnost aktivně utvářet zdravé životní prostředí.
- Aktivně se zapojit do jednotlivých projektů EU (výzev MŠMT) v rámci zkvalitnění jak materiálně technického zázemí, tak i vzdělávání získáváním nových kompetencí pro pedagogický sbor, např. zapojení se do tzv. OP JAK
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky ve vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání (Kalibro, Scio apod.).

9.2 Oblast kooperace a komunikace

Kooperace a komunikace je velmi důležitá v procesu vzdělávání dětí i žáků, ale také mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Samozřejmě také se zřizovatelem a dalšími subjekty.

Cíle:

- Vzájemně spolupracovat a navazovat přátelské vztahy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, s rodiči a se zřizovatelem.
- Vést v pravidelných intervalech pedagogické a provozní porady, výjimečně i mimořádné. Pokud není možná osobní účast na poradě nebo na třídní schůzce, nabídnout možnost on-line přes Microsoft Teams.
- Pokračovat v zavedených akcích pro děti a rodiče,
- Vést sdílené hospitace s pedagog. pracovníky, zapojit se do výměnných stáží se s okolními ZŠ a MŠ
- Aktualizovat a modernizovat webové stránky školy. Propojit s webovými stránkami aplikaci PADLET pro operační systémy android i IOS, kde bychom jednotlivě každá třída včetně mateřské školy i školní družiny přidávali aktuální dění ve třídě.

- Nadále navazovat spolupráci se zřizovatelem, s MŠ a ZŠ v okolí, s PPP, SPC, BESIP, IC Kuřivody, Městská knihovna Ralsko, nově Městské muzeum, SDH Ralsko atd.
- Prezentovat školu v médiích (zpravodaj obce, internet apod.)

9.3 Oblast personální

Cíle:

- Předcházet rizikům a přijmout vhodná opatření k vytvoření sociokulturního prostředí školy.
- Zaměstnance podporovat a motivovat k dalšímu profesnímu vzdělávání, v rámci DVPP, organizovat společná či individuální školení (BOZP, školení první pomoci apod.).
- Zajišťovat dobré pracovní podmínky.

9.4 Oblast ekonomická a materiální

Priority v oblasti ekonomické a materiální se určují dle rozpočtových možností v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly.

Cíle:

- Efektivní využití svěřených finančních prostředků k naplnění cílů koncepce rozvoje.
- Aktivně využít financování z projektů EU, MŠMT.
- Udržovat vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí v oblasti ekonomické i společenské.
- Sledování dílčích výdajů směrem k prioritám vzdělání a rozvoje školy, zpětná vazba a analýza efektivního využití finančních toků v souladu se zákonnými normami.
- Oslovit sponzory a usilovat o získávání finančních prostředků formou darů.

9.5 Řízení školy

Efektivně řídit školu a nadále směřovat k dosažení stanovených cílů. Využívat demokratický styl vedení s velkou mírou empatie a pochopení.

Cíle:

- Podporovat aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.
- Hodnotit systematicky a reálně, záměry a cíle společně prodiskutovat s pedagogickým sborem.
- Jednotlivé dokumenty školy pravidelně inovovat s reálnými potřebami školy a zákonnými normami.

Spolupracovat se školskou radou a se zřizovatelem.

9.6 Klima školy

Rozhodujícím faktorem pro ovlivnění zdravého klimatu školy je vytvoření kvalitního kulturního prostředí, kvalitního řízení a budování mezilidských vztahů.

Cíle:

- Pro zdravé klima školy vytvořit kvalitní kulturní prostředí, kvalitní řízení a pracovat na pozitivních mezilidských vztazích.
- Kvalitně a profesionálně prezentovat školu jak ze strany zaměstnanců, tak i výsledky prací dětí a žáků.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy.

10. Závěr

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko Kuřívody, příspěvková organizace, je prosperující organizací. Mým hlavním cílem je tuto prosperitu zachovat a nadále rozvíjet.

Tato koncepce na období 2025-2026 představuje základní body orientace školy v tomto období. Vytváření a budování koncepce školy není prací jedince, ale je to týmová práce všech pedagogů a pracovníků celé organizace. Současně je důležitá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem. Pro kvalitní vzdělání dětí a žáků je nutná dobrá spolupráce s rodiči.

V Ralsku 3.12. 2025

Mgr. Šárka Kalvová, ředitelka školy