

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM **na školní rok 2024/2025**

ZŠ a MŠ Tomáše Ježka Ralsko Kuřívody
MPP 2025/2026

MGR. ŠÁRKA KALVOVÁ



Čj. ZSMSTJ/2025 /MMP

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa, kontakty:	Kuřívody 700 471 22 Ralsko Telefon 773 636 455
webové stránky:	www.skolakurivody.cz
IČO:	727 42 607
IZO:	600 075 036
ředitelka školy:	Mgr. Šárka Kalvová
Zařazení do sítě škol:	1.1.2003

Zřizovatel

Město Ralsko
Ralsko – Kuřívody 701
471 24 Mimoň
Telefon 487 898 120-1
IČO 00831514

Platnost dokumentu od 1. září 2025



Obsah

1. Úvod	4
2. Charakteristika školy.....	4
3. Současný stav (reflexe školního roku 2024/2025)	4
4. Cíle MPP.....	5
5. Prioritní oblasti prevence 2025/2026	5
6. Preventivní aktivity	6
7. Organizace a personální zajištění	6
8. Společné úkoly všech pedagogických pracovníků.....	7
9. Spolupráce s rodiči	9
10. Primární prevence.....	9
11. Nespecifická primární prevence	9
12. Vyhodnocení a evaluace	10
13. VYTYČENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	10
Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu	11
Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech.....	11
Znalostní kompetence žáků.....	11
4.– 5. ročník	11
Způsob realizace	12
Školní pravidla jako nástroj prevence	12
Komunikace rodiny a školy	13
Využívání učiva v jednotlivých předmětech	13
Cíle	14
Cílové skupiny	14
Zásady prevence spočívají	14
Další aktivity školy	14
Zájmovými kroužky na škole.....	15
Další nabídky školy	15
Další plány na tento rok je pouze orientační nemusí být plněn a může být i doplněn	15
Škola informuje	16
Škola spolupracuje	16
Dlouhodobé projekty školy	16
Seznam literatury	16
Seznam právních předpisů.....	17



Zákony	17
Vyhlášky	17
Metodické pokyny	17
Preventistou na škole je ředitelka školy.....	17
Časový harmonogram programů a akcí (pouze orientační)	17
13. Závěr	19
Příloha A)	19
Příloha B)	20
Příloha C)	21
Příloha D)	22
Příloha E)	23
Příloha F).....	24



1. Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj žáků a na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Program se věnuje prevenci širokého spektra sociálně patologických jevů, včetně poruch chování a zneužívání návykových látek.

2. Charakteristika školy

Naše škola je neúplná malotřídní škola vesnického typu pro žáky 1.–5. ročníku, integrovaná s mateřskou školou.

- **Žáci ZŠ:** 58
- **Děti MŠ:** 48
- **Pedagogický sbor:** 5 učitelé v ZŠ, 4 učitelé v MŠ
- **Asistenti pedagoga:** 3 (úvazky 25,5 h, 30 h a 20 h – hrazeno z MŠMT)
- **Školní družina:** 2 oddělení (nově druhé pro žáky 3.–5. ročníku od září 2024)
- **Doprava:** svoz žáků MŠ a 1. ročníku dvěma dodávkami (zajišťuje město Ralsko), starší žáci dojíždějí linkovým autobusem z okolních částí města (Ploužnice, Hvězdov, Boreček, Horní Krupá)

Škola je díky své velikosti schopna rychle reagovat na jakékoli projevy nevhodného chování. Komunikace mezi pedagogy a vedením je operativní a umožňuje okamžitá opatření.

Součástí školy je:

- **Koutek bezpečí** – s odpočinkovou zónou, nástěnkami a důležitými kontakty.
 - **Schránka důvěry** – pro anonymní sdělení žáků a rodičů.
-

3. Současný stav (reflexe školního roku 2024/2025)

Škola vychází ze zkušeností a záznamů z předchozích let.

- Byly zaznamenány **projevy vulgárního vyjadřování**, zejména u žáků ze sociálně vyloučené lokality.
- Objevilo se **podezření na skryté záškoláctví** u dvou žáků.
- Šikana byla odhalena v počátcích a efektivně zastavena.



- Ostatní přestupky v chování měly drobný charakter a byly řešeny domluvou.
- Závažnější incident byl spojen s **užíváním elektronické cigarety žákem 5. ročníku.**

Škola se zaměřuje na **otevřenou komunikaci o rizikových tématech** (kouření, alkohol, drogy) a na pravidelné preventivní akce, např.:

- **Beseda s městskou policií Ralsko**
- **Lednová intervence ve spolupráci s MAJÁK o.p.s.**

Silná stránka školy: schopnost včasného a účinného řešení problémů díky velikosti kolektivu.

Slabá stránka školy: **nedostatek finančních prostředků** na podporu a rozvoj preventivních aktivit.

4. Cíle MPP

Hlavní cíle:

- Vytváření bezpečného školního prostředí.
- Včasné odhalení a řešení rizikového chování.
- Posilování osobnostních a sociálních kompetencí.
- Smysluplné trávení volného času žáků.

Dílčí cíle:

- Ochrana před návykovými látkami a dalšími rizikovými jevy.
 - Rozvoj komunikace, empatie, spolupráce.
 - Podpora pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.
 - Podpora školní docházky a motivace k učení.
-

5. Prioritní oblasti prevence 2025/2026

- Prevence šikany a kyberšikany.
- Omezení vulgarismů a podpora slušné komunikace.
- Prevence záškoláctví.
- Osvěta v oblasti návykových látek.



- **Smysluplné využití volného času žáků**, zejména ve druhém oddělení ŠD.
 - Posílení ochranných faktorů u ohrožených skupin (např. sociálně znevýhodnění žáci).
-

6. Preventivní aktivity

Ve výuce:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu (ČJ, PRV, VL, TV)
- Třídnické hodiny, komunitní kruhy
- Řešení konkrétních problémů ve třídách

Volnočasové a projektové aktivity:

- Zájmové kroužky
- Školní pozemek a zahradní aktivity
- Den zdraví, Den prevence
- Práce ve školní družině zaměřená na hry a spolupráci

Spolupráce s odborníky:

- MAJÁK o.p.s.
 - Městská policie Ralsko
 - PPP, OSPOD
-

7. Organizace a personální zajištění

- **Preventista a výchovný poradce:** ředitelka školy
(ukončené specializační Studium pro VP – UJEP Ústí nad Labem, 23. 6. 2023)
- Preventivní směrnice a metodické materiály jsou uloženy ve **sdíleném prostoru Teams**, tým „**Všichni**“, sekce „**Soubory**“.
- Školní poradenský tým: ředitelka (VP a ŠMP), třídní učitelé, asistenti pedagoga

Rozdělení kompetencí

Úkoly ředitelky školy

- Nese odpovědnost za vytvoření Minimálního preventivního programu (MPP), vytváří podmínky pro jeho realizaci a navazující preventivní aktivity školy.



- Sleduje a podporuje soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence, informuje o novinkách v rámci pedagogických rad a vytváří prostor pro sdílení zkušeností.
- Zajišťuje vybavení školy odbornými a metodickými materiály i dalšími pomůckami pro realizaci MPP.
- Zajišťuje spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci v oblasti prevence, podporuje jejich aktivní účast na preventivních aktivitách školy společně s dětmi.
- Informuje zákonné zástupce žáků podezřelých z užívání návykových látek. Při zápisu do 1. ročníku ZŠ je rodičům předkládán k podpisu **souhlas s případným testováním na omamné látky**.
- Pravidelně sleduje projevy zneužívání návykových látek a výskyt sociálně patologických jevů (drogy, kouření, šikana).
- Zajišťuje, aby školní řád obsahoval **jasně formulovaný zákaz nošení, distribuce a užívání návykových látek ve škole i v jejím okolí**.
- V případě potřeby informuje nadřízené orgány a Policii ČR o zjištěných případech zneužívání návykových látek.
- Dbá na to, aby třídní učitelé na třídních schůzkách informovali rodiče o problematice závislostí a prevence; zajišťuje distribuci osvětových letáků.
- Zodpovídá za zavádění témat zdravého životního stylu do výuky, sleduje, v jakých předmětech je preventivní výchova realizována.
- Organizuje nabídku volnočasových aktivit žáků – zájmové kroužky, mimoškolní akce a aktivity na školním pozemku.
- Jmenuje školního metodika prevence, který následně koordinuje preventivní činnost školy a působení školy na žáky.
-

8. Společné úkoly všech pedagogických pracovníků

Každý pedagog působí jako významný preventivní činitel. Učitelé znají své žáky v menším kolektivu velmi dobře a mohou rychle identifikovat známky problémového chování. Společným úsilím lze rizikům předcházet a aktivně podporovat zdravý životní styl i bezpečné klima ve škole.

Pedagogové mají tyto společné úkoly:

- Zúčastňovat se školních soutěží a aktivit, jít dětem příkladem v aktivním přístupu.



- Využívat náměty z oblasti prevence a rizikového chování ve výtvarné a literární výchově.
- Podporovat účast dětí na mimoškolních aktivitách – kroužky, sportovní a vědomostní soutěže.
- Zapojovat žáky do školních her, projektových dnů a soutěží ve škole i ve školní družině.
- Vytipovávat žáky z rizikových skupin – žáky s problémovým chováním nebo ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Všímat si dětí, které u sebe mají neobvykle vysoké částky peněz, nebo které působí unaveně, sklíčeně, smutně – díky malému kolektivu máme o dětech lepší přehled než na velkých školách.
- vést otevřené diskuse s žáky na téma zdravého životního stylu, drog, alkoholu a kouření.
- Být si vědomi vlivu svých slov ve výuce – **děti berou každé slovo jako inspiraci nebo návod**, proto je důležité volit slova s rozvahou.
- Podporovat důvěrnou atmosféru ve škole – děti se nesmí bát říci, co je trápí; mohou využít schránku důvěry.
- vést jednoduché záznamy o svých preventivních aktivitách nebo krocích.
- V případě podezření na užívání návykových látek:
 - okamžitě konzultovat situaci s odborem sociální péče o dítě,
 - informovat zákonného zástupce,
 - kontaktovat Policii ČR.
- Během vycházek s dětmi (ZŠ i MŠ) je nutné upozorňovat je na nebezpečí:
 - **nikdy nesahat na pohozené injekční stříkačky,**
 - **nebrat nic od cizích osob** (např. bonbony, žvýkačky),
 - **nenechat se oslovit cizími lidmi** a nepřijímat pozvání ani nabízené dárky.
- Ve formě hry („hodný pán“) učit děti rozeznat situace, kdy jim někdo nabízí alkohol nebo cigarety a co dělat v takové situaci – odmítnout, odejít, svěřit se dospělému.
- Vštěpovat dětem základní obranné principy:
 - **„Nebudu dělat nic, co se mi nelíbí.“**
 - Umět říci dospělému (rodičům, učiteli), co se stalo nebo co dítě trápí.



9. Spolupráce s rodiči

- Informování na třídních schůzkách
 - Individuální konzultace
 - Informace prostřednictvím nástěnek, webu, letáků
 - Nabídky odborné pomoci
-

10. Primární prevence

Aktivita školy v oblasti primární prevence jsou cíleně směřovány k efektivní prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence. Základním principem je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

Opatření:

- Žákům nabídneme pomoc v jakémkoliv případě a situaci – všichni pedagogové, s využitím vypracovaného školního *Programu proti šikanování*.
 - Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
 - Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
 - Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelek.
 - Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s využíváním aktivních a činnostních metod. Dát žákům prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
-

11. Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy vedoucí k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe sama a své jednání.

Opatření:



- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Nabídka zájmových kroužků ŠD i žákům, kteří nejsou přihlášení k docházce do ŠD.
 - Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
 - Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
 - Zapojení rodičovské veřejnosti dle možností – společné akce s rodiči a dětmi (komunitní setkání, výlety, celoškolský projekt *Cesta po ČR*).
-

12. Vyhodnocení a evaluace

- Průběžné záznamy o aktivitách
 - Reflexe preventivních akcí
 - Závěrečné shrnutí na konci školního roku (červen 2026)
 - Spolupráce se školním poradenským týmem při hodnocení MPP
-

13. VYTYČENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Primární prevence rizikového chování u žáků je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků, jako je

- záškoláctví
- šikana, rasismus, vandalismus, kyberšikana
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- nezdravý životní styl (bulimie, anorexie)
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže



- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu

Klíčové vyučovací oblasti na 1. stupni jsou

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech

- Přírodověda, vlastivěda
- Český jazyk
- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova

Znalostní kompetence žáků

1.– 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4.– 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy



- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Způsob realizace

1.- 2. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat (např. komunitní kruh)

3.- 5. ročník

- nácvik modelových situací – umění odmítnout
- umění vyjádřit svůj názor
- propagace zdravého životního stylu
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- znalost důležitých kontaktů na krizová centra, linky důvěry
- odmítání projevů násilí

Nezastupitelnou roli v celém programu má kvalitní práce třídního učitele, který v roli manažera řídí a připravuje spolu s žáky jednotlivé programy. Pozitivní formování třídního kolektivu není ani pro zkušeného pedagoga úkol vždy snadný, protože naši svěřenci jsou různé národnosti, z různých částí města.

Velmi efektivní pro komunikaci s žáky se nám osvědčil **komunitní kruh**. Komunitní kruh je stěžejní metoda budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí ve třídě.

Komunitní kruh lze využít ve všech vyučovacích předmětech, nejen ve výchovných. Atmosféra ve třídě je pak otevřená, s prvky důvěry a ochoty si porozumět. Žáci se tak učí pomáhat si, tolerovat se a respektovat se ve svých názorech a projevech.

Školní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy.



Provozní pravidla jsou na škole dána školním řádem. Jejich dodržování pojmenovává přehledné a definovatelné jevy. V těchto pravidlech je zakotveno, jak řešit situace spojené se sociálně patologickými jevy. Pravidla týkající se provozu školy nepostihují pravidla soužití, klima a étos školy.

Pravidla soužití bývají většinou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Vycházejí z pravidel provozních. Tvoří si je každá třída samostatně.

Komunikace rodiny a školy

Vztah mezi rodinou a školou často není vyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. Rodiče přistupují ke škole jako k instituci, které je třeba vyhovět, kterou je třeba ignorovat nebo na kterou je třeba si stěžovat. Je prokázáno, že vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci sociálně patologických jevů. Nejde pouze o základní informovanost rodičů o těchto jevech a komplikacích s nimi spojených, ale i o ochraně před jejich vznikem. Výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách, nelze dělat preventivní opatření.

Využívání učiva v jednotlivých předmětech

Tělesná výchova

- při hodinách tělesné výchovy propagovat kult zdravého těla i ducha
- seznamovat žáky s nebezpečím dopingu u sportovců, následné postihy za doping, jeho negativní důsledky (viz mediální zprávy, televize)
- vliv zdravé výživy na dobrou kondici sportovců – užívání ovoce a zeleniny – škola je zapojena do projektu **Ovoce a zelenina**

Prvouka

- vliv tabáku a drog na organismus
- negativní vliv na základní životní funkce člověka
- působení na nervovou soustavu – návyk, který se těžko odbourává
- propagovat zdravý vývoj člověka
- v předmětu prvouka procvičovat témata: Výchova ke zdraví, zdravý životní styl,
- vysvětlit, kdo je to dealer drog – od nikoho nic nebrat, žádné nabízené předměty od cizích lidí
- škola má k dispozici kazety s protidrogovou tematikou – žákům vysvětlit, co s nimi mohou drogy udělat, provádět řízený rozhovor na toto téma, rozdat dětem letáky
- pedagogové se zúčastňují seminářů s protidrogovou tematikou

Matematika

- řešení slovních úloh se statistickými údaji, nákup ovoce a zeleniny atd.

Český jazyk



- využívání vhodných článků v čítankách a úryvků z knih
- mimočítanková četba a referáty
- dobrodružné knihy a kladné vlastnosti hrdinů

Cíle

krátkodobé cíle

spočívají ve zmapování potřeb primární prevence a ve vlastní realizaci specifické a nespecifické primární prevence a v pokračování budování vztahů mezi jednotlivými žáky

střednědobé cíle

zahrnují především snahu o větší zapojení rodičů do dění školy

dlouhodobé cíle

patří mezi ně především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, další vzdělávání pracovníků školy

Cílové skupiny

- jsou všichni žáci ZŠ a je třeba se zaměřit
- na žáky se zdravotními problémy
- na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- na žáky v riziku a ty, které rizikové chování vykazují
- na žáky ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí

Zásady prevence spočívají

- v individuální práci s žákem
- v aktivním zapojení třídní učitelky
- úzkou spoluprací školy a rodiči

Další aktivity školy

Využití zájmových kroužků

Na škole budou pracovat v tomto školním tyto zájmové kroužky

- keramický kroužek – placený

Neplacené:

- logiky a stolních her
- čtenářský kroužek
- badatelský kroužek
- angličtiny



Zájmovými kroužky na škole

- chceme podněcovat žáky k tvůrčí práci
- podporovat zdravý životní styl hlavně v kroužku sportovním
- vštěpovat dětem vhodnější pobyt venku, v přírodě, nevysedávat neustále u počítače,
- dbát na to, že kdo si hraje, nezlobí – více si s dětmi povídat, spolupracovat, aby neměly čas na hlouposti a z nudy se nedostaly na scestí

Další nabídky školy

- škola zajišťuje veřejná vystoupení žáků a dětí školy – a to na vítání občánků města Ralsko, vystoupení pro důchodce
- společné akademie na závěr školního roku, besídky
- realizace školních výletů, exkurzí, výlety po okolí města, akcí s environmentální tematikou, návštěva kulturních představení ve škole či v jiném městě
- každoroční společná akce ke Dni země – pomáháme lesu, odklizení nepořádku z lesa, úklid na Skelné huti
- škola je zapojena do akce Mléko do škol, do projektu Ovoce a zelenina do škol
- zapojujeme se do soutěží s výtvarnou, sportovní, pěveckou tematikou
- ve školní družině a školní skupině – žáci se zúčastňují soutěží hlavně z výtvarné a tvořivé činnosti, vyrábějí upomínkové předměty pro žáky k zápisu, svými výrobky zdobí školní chodby, jídelnu
- v rámci projektu „s Geoparkem Ralsko, Jablka vzpomínek“ si žáci vysadili na pozemku školy jablko a starají se o ni, budou pozorovat její růst a období v jednotlivých ročních obdobích
- v případě hezkého počasí jdeme s žáky o přestávkách na školní zahradu – nevysedáváme v lavicích
- od jara do podzimu školní zahradu využíváme ke společným hrám, soutěžím a dalším aktivitám jako jsou různé besedy s Policií na téma Jak se chovat v silničním provozu, Jak se bránit napadení psem apod.
- získáváním dotací na různé aktivity chceme přispět ke zdravému životu dětí – žádosti především na sportovní dny, na zřízení dopravního hřiště apod.

Další plány na tento rok je pouze orientační nemusí být plněn a může být i doplněn

- připravit pochodové cvičení v zimě a na jaře – pozorování změn v přírodě, využití v hodinách PČ, VV, HV – kreativní činnost, v zimě dávat do krmelců potravu pro zvěř, aktivní činnost v přírodě – hry v přírodě
- dle zájmu rodičů opět uskutečnit na jaře zotavovací akci
- Školní celoroční projekt – Studánky víly Rozárky



- Zajistit besedu se zdravotníkem, zubní hygienistkou, besedy s Policií, besedu s profesionálními hasiči
- Uspořádat školní olympiádu, sportovní trojboj, co nejdelší pobyty venku na školním pozemku, sportovní kroužek
- Plavecký výcvik
- Recyklohraní – škola je zapojena do sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení
- Učení venku – pravidelně vyčleněný den, kdy se žáci vzdělávají v přírodě v okolí školy

Škola informuje

- zákonné zástupce dětí a žáků na třídních schůzkách, na besídkách o nebezpečí toxikománie a reakcích na ni
- o všech akcích, které na škole budou probíhat – buď pomocí vývěsek, webových stránek školy, rozdáváním informačních letáčků, do notýsků, žákovských knížek

Škola spolupracuje

- s odborem sociálních věcí, odbor péče o dítě
- s místní sociální pracovníci
- s PPP v České Lípě a Mladé Boleslavi, SPC Turnov, Semily
- Policií ČR a městskou Policií
- dětskými lékaři žáků
- se školami, kam žáci po skončení docházky od nás odcházejí
- VLM – spolupráce v oblasti ekologie – my pomáháme lesu, pomáháme při soutěžích na Skelné huti, naopak oni zásobují školu materiály, chodí na besedy atd.

Dlouhodobé projekty školy

Zdravé zuby

Zdravá strava – konzumování zdravých, regionálních potravin

Školní mléko

Ovoce do škol

Šablony II – nabídka bezplatných kroužků

Digitalizace 67 – moderní způsoby výuky

Seznam literatury

Dítě v ohrožení, P. Pöthe

Výchova k toleranci a proti rasismu (Portál)

Děti a jejich problémy – kolektiv autorů (Sdružení Linka bezpečí)

Práva jsou pro všechny – pracovní listy (Nadace Naše dítě 2003)



Seznam právních předpisů

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu
MŠMT

Zákony

č. 561/2004 Sb. Školský zákon

č. 561/2004 Sb. O pedagogických pracovnících

Vyhlášky

č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plně povinné školní
docházky

č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských
zařízeních

Metodické pokyny

14423/99 Metodický pokyn proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

20006/2007–51 metodický pokyn k prevenci sociálně patologických jevů

24 246/2008–6 Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a
školských zařízení

10194/2002 Metodický postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a
postihu záškoláctví

Podklady školy

Školní řád

Zápis z jednání při řešení problémů

Preventistou na škole je ředitelka školy.

Časový harmonogram programů a akcí (pouze orientační)

Září – podzimní vycházky, celoškolní projek Cesta po ČR, soutěž v Recyklování
odpadu,

Fotografování, projektový den ve škole Šablony OP JAK.

Říjen – celoškolní projek Cesta po ČR, sběr papíru, projektový den ve škole i mimo
školu – Šablony OP Jak

Listopad – celoškolní projek Cesta po ČR pochodové cvičení – dle počasí (září
nebo říjen), naučná stezka Ralsko – lipová alej nabídka divadelních představení
pro děti a žáky školy – minimálně 1 x do měsíce během celého roku, celoškolní
projekt Cesta po ČR , divadelní představení přijíždí do školy



Prosinec – každoroční akce školy – zpívání pod rozsvíceným stromem u školy letos připravujeme Mikulášská besídka, zimní vycházky do přírody – Cesta ke krmelci – staráme se o zvířátka i v zimě

Leden – příprava na zápis do ZŠ – vyrábění přáníček, dárečků pro budoucí školáky zimní sportování, sáňkování, hry na sněhu, otužování dětí beseda se zdravotníkem – otázka drog, první pomoc, zubní hygiena

Únor–Březen –účast v pěveckých soutěžích, Projektový den ve škole a projektový den mimo školu – Šablony OP JAK

Duben – „Den země“ – každoroční akce, brigáda na Skelné Huti – odklizení větví z okolního lesa, příprava na Lesnický den, návštěva místní farmy, vycházky do jarní přírody, návštěva knihovny – podnítit zájem o čtenářství beseda s dopravní policií, ukázka práce policie, zapojení do soutěží, ekologická beseda trojboj – Moje tělo, zdraví a sport, letos bychom chtěly uskutečnit Trojboj na naší škole,

Květen–Červen – nácvik besídky k závěru školního roku – zapojena celá škola, vystoupení před veřejností

Červen – zajištění a realizace MDD – ve škole, soutěže, hry – školní výlet, škola v přírodě, beseda s Policií ČR – téma: Jak se budeme chovat o prázdninách, v silničním provozu, zpívání pro důchodce, rozloučení pro předškoláky a školáky – pro žáky vždy připravena výchovná akce v průběhu roku se budeme snažit zapojit do dalších grantů, abychom získali finanční prostředky na naše školní i mimoškolní akce (je zde špatná dopravní obslužnost, žijí zde sociálně slabé rodiny a rodiče žáků nemají dostatek financí na dojíždění za kulturou atd.)

Škola je zapojena do projektů – Ovoce a zelenina, Mléko do škol, přispíváme na konto nadace Sidus, Chrupa, Život dětem, Květinový den

Vyhodnocení MPP bude vyhodnocen vždy na konci školního roku a poznatky z hodnocení budou podkladem pro zpracování dalšího MPP na následující školní rok.

Vzhledem ke změně ve vedení školy není MPP z předchozího školního roku vyhodnocen.

Minimální preventivní program je zpracován ředitelkou školy na školní rok: 2024/2025 a bude předložen ke schválení na pedagogické radě.

Součástí jsou přílohy:

A Krizový plán

B Šikanování

C Záškoláctví

D Podezření na požití zdraví škodlivých látek

E Vandalismus, krádež

F Kontakty



13. Závěr

Prevence je v naší škole přirozenou součástí každodenní práce s dětmi. Důležitá je včasná identifikace problémů a pružné řešení s důrazem na spolupráci s rodinami a odbornými institucemi. Budeme i nadále klást důraz na podporu bezpečného prostředí a zdravých vztahů mezi žáky.

Kuřívody dne 21.7. 2025

Mgr. Šárka Kalvová
ředitelka školy

Příloha A)

Krizový plán školy

- Krizový plán situací, které zvládne vyřešit sama škola.
- Situace, které vyžadují pomoc vnějších institucí, součinnost s policií.
- V případě podezření na výskyt šikany všichni pracovníci školy okamžitě informují třídního učitele, školního metodika prevence a vedení školy.

Metody pro vyšetřování počáteční šikany:

- Rozhovor s osobami, které na šikanu upozornili, dále s obětí



- Vyhledáme vhodné svědky
- Individuálně vedeme rozhovory se svědky
- Zajistíme ochranu oběti
- Vedeme rozhovor s agresorem

Postup při výskytu pokročilé šikany

- Překonáme šok a zajistíme ochranu oběti
- S pedagogy domluvíme spolupráci o postupu řešení
- Zabráníme domluvě agresorům na křivé výpovědi
- Pomáháme a podporujeme oběť šikany
- Nahlásíme policii

Výchovná opatření pro potrestání agresora

- Udělíme napomenutí – třídní nebo ředitelskou důtku
- Udělíme sníženou známku z chování
- Převédeme žáka do jiné třídy – školy
- Doporučíme rodičům oběti i agresora návštěvu odborného pracoviště
- Zápis o šikaně a její řešení si necháme v záznamu od rodičů podepsat!!!

Příloha B)

Šikanování

- je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit, zastrašit jednoho či více žáků. Jedná se o cílené a opakované fyzické a psychické útoky jedincem či skupinou na osoby (příp. skupiny osob), které se nedovedou nebo z různých důvodů nemohou dostatečně bránit. Zahrnuje útoky fyzické – v podobě bití, loupeží, poškozování věcí, ale i slovní útoky



– nadávky, pomluvy, vyhrožování nebo ponižování. Může mít i podobu sexuálního obtěžování a zneužívání. V současnosti je možné setkat se s šikanou prostřednictvím elektronické komunikace - tzv. kyberšikana.

Projevy šikanování

- Verbální šikana (přímá – nepřímá), psychická (kyberšikana)
- Fyzická šikana (přímá – nepřímá) zde i krádeže, ničení majetku
- Smíšená šikana – kombinace obou výše uvedených, včetně násilí a manipulativních příkazů.

Proto je šikana velmi nebezpečná. V mnoha případech může přerůst v trestnou činnost. Následky mohou způsobit celoživotní poruchy a následky jak fyzické, tak psychické. Docházka do školy bez šikany = základní demokratické právo dítěte i jeho rodičů.

Prevence šikanování

Základem prevence šikanování a násilí na ZŠ je podpora pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli. Je potřeba usilovat o vytváření bezpečného prostředí, proto podporujeme solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti. Vytváříme podmínky pro aktivní zapojení všech žáků do mimoškolní činnosti, a dalších aktivit školy. Rozvíjíme jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Při jednání a řešení prevence je důležitá spolupráce rodiny a specialisty.

Příloha C)

Prevence záškoláctví

1. Dobu a způsob uvolňování žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. Školní docházku ve třídě eviduje třídní učitel v třídní knize.
3. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, ostatní učitelé a rodiče – zástupci dítěte.

Součástí prevence je:



- Pravidelné zpracování dokumentace o absenci
 - Součinnost se zákonnými zástupci
 - Analýza příčin záškoláctví žáků a přijetí příslušných opatření
 - Výchovné pohovory s žáky
 - Výchovné komise ve škole
 - Spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí
4. Nepřítomnost nezletilého ve škole omlouvá zákonný zástupce žáka nebo ošetřující lékař v souladu s platnými právními předpisy.
5. Třídní učitel informuje ředitelku školy a výchovného poradce o neomluvených absencích žáka. Neomluvenou nepřítomnost v součtu do 10 hodin řeší spolu s rodiči formou pohovoru, projednají nepřítomnost žáka a upozorní na povinnosti dané zákonem. Proveďte se zápis pohovoru.
6. Jestliže je absence větší než 10 hodin, svolává ředitelka školy výchovnou komisi. Projedná závažnost a charakter problému. Komise se účastní: ředitel školy, třídní učitel, zákonný zástupce, výchovný poradce, zástupci sociálního orgánu a právní ochrany dětí, školní metodik.
7. Jestliže je absence větší než 25 hodin, je zaslána písemná zpráva a to neodkladně, o pokračujícím záškoláctví žáka s dokumentací orgánům sociálně-právní ochrany dětí a přestupkové komisi.
8. Při opakování problému o zanedbání školní docházky dochází k hlášení na Policii ČR, kde je případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy dětí a mládeže.

Příloha D)

Postup při výskytu nebo podezření na užití tabákových výrobků, alkoholu, OPL (omamné a psychotropní látky) ve škole

Konsumace:

- Výše uvedené látky okamžitě žákovi odebrat a zajistit



- Sepsat záznam o způsobu nabytí a předat metodikovi prevence
- Ihned informovat zákonného zástupce
- Opakovanou konzumaci nahlásit orgánu sociálně-právní ochrany
- Potrestat žáka v souladu se ŠŘ
- Provést první pomoc, pokud je žák ohrožen na zdraví vlivem OPL/ alkoholu
- V případě, kdy žák není schopen zúčastnit se výuky, jsou vyrozuměni rodiče a odvádí žáka ze školy
- Pokud se nedostaví zákonný zástupce, je vyrozuměna lékařská služba a zákonný zástupce je informován o tom, ve kterém zařízení se žák nachází
- Pokud se nedostaví rodiče, je vyrozuměn orgán sociálně právní ochrany

Nález alkoholu a OPL ve škole

- látku učitel nepodrobuje testu
- o nález učitel neprodleně informuje vedení školy
- v přítomnosti dalšího učitele vloží OPL do obálky (vždy uvést čas, datum, místo nález, obálku opatřit razítkem školy a uschovat v trezoru)
- poté vyrozumět Policii ČR

Zadržení alkoholu a OPL u žáka

Distribuce

- je-li ve škole podezření na distribuci OPL, oznámí to škola na Policii ČR a současně to oznámí rodičům. Postup obdobný.

Příloha E)

Vandalismus a krádeže ve škole

Nejčastěji se ve škole setkáváme s ničením majetku a krádežemi, zejména mobilních telefonů. Škola žáky i rodiče upozorňuje na nebezpečí nosit cenné věci do školy – je



uvedeno též ve ŠŘ. Pokud se žák dopustí krádeže, jedná protiprávně a tuto skutečnost nahlásí ŘŠ orgánům činným v trestním řízení.

Postup při hlášení krádeže:

- Pořídíme záznam o krádeži na základě výpovědi poškozeného
- Předáme k dalšímu šetření, nejčastěji Policii ČR – poučíme všechny zúčastněné, jaké mají možnosti
- Je-li pachatel znám, je třeba to nahlásit orgánům činným v trestním řízení a současně tuto skutečnost předat orgánu sociálně-právní ochrany

Preventivní opatření školy:

- Škola vede žáky, aby rozpoznali protiprávní jednání
- Dokázat nahlásit tyto skutečnosti pedagogickému pracovníkovi
- Poučovat o bezpečnosti a ochraně zdraví – opakovaně a také o ochraně majetku

Příloha F)

Kontakty

- Pedagogicko-psychologická poradna, Havlíčkova 443, Č. Lípa
487 522 179 p. Šimánková – ředitelka
- Mgr. Horynová spec. pg. a okresní metodik prevence
- Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy



Koněvova 812, Česká Lípa, 487 583 203; Mgr. A. Zemanová – osobní psychické problémy

- Oddělení sociálně právní ochrany dětí

Děčínská 389, Česká Lípa, 487 885 476; Bc. Novotná P. – ochrana dětí a mládeže

- Oddělení prevence kriminality a kurátorské činnosti

prevence kriminality – 487 885 491

- Psychiatrické sanatorium

Ronovská 846, Česká Lípa – MUDr. L. Hnídek; Psychiatr 487 521 710

- K-centrum Hálkova 17 94, Česká Lípa, 478 831 545
- Linka pomoci 606 450 044
- Centrum intervenčních a psychosociálních služeb

Tel. 487 177 177 a 485 106 464

- Policie ČR – Okresní ředitelství 974 471 205

Nprap. M. Bradáč, prevence kriminality

- Městská policie Ralsko– 487 86 25 05
- Terapeutická komunita drogově závislých – 485 146 988
- Advaita – Občanské sdružení, Liberec- 482 750 607