

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

motto: NECH MĚ ZKUSIT SI TO A JÁ TO POCHOPÍM



**Poznáváme svět
s veverkou Terkou**

Platnost dokumentu od 1.9.2021
Dokument s čj. 1/ŠVP PV/2021/MŠ

OBSAH

OBSAH.....	2
1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1.Věcné podmínky	7
3.2.Životospráva	11
3.3.Psychosociální podmínky	13
3.4.Organizace chodu školy.....	15
3.5.Řízení školy.....	18
3.6.Personální obsazení.....	19
4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	23
4.1.Individuální předškolní vzdělávání.....	23
5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	28
1.Filozofie školy, vzdělávací záměry a cíle	28
5.3.Vzdělávání dětí mladších tří let.....	31
5.4.Vzdělávání dětí starších tří let.....	34
Dílčí cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka jsou rozpracovány ve vzdělávacím programu podle tématu.....	34
5.5.Klíčové kompetence - RVP	35
6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	38
EVALUACE VNITŘNÍ	61

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace

Sídlo	Kuřívody 700
	471 22 Ralsko
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	72 742 607
IZO	116 000 503
Identifikátor	600 075 036
ID datové schránky	wxpmihi
Kontaktní údaje	
Ředitelka školy	Mgr. Šárka Kalvová
Telefon	773 636 455
Email	kalvova@skolakurivody.cz
Zástupce pro MŠ	Lenka Vrbová
Telefon	773 636 456
Email	vrbova@skolakurivody.cz
Kapacita	57
Počet tříd	2 + 1
<u>Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV)</u>	
Název	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název	NECH MĚ ZKUSIT SI TO A JÁ TO POCHOPÍM

Platnost	2021/2025
Číslo jednací	1/ŠVP PV/2021/MŠ
Sídlo	Kuřívody 701 , 471 24 Ralsko
Zpracovatel é	Lenka Vrbová a kolektiv
Zřizovatel IČO	Městský úřad Ralsko 000 831514
Sídlo	Kuřívody 701, 471 24 Ralsko podatelna@mestoralsko.cz xzbtbsz

Stonožky	vrbova@skolakurivody.cz
Pevná linka: 487 898 151	ondrejкова@skolakurivody.cz
Sluníčka	andrlova@skolakurivody.cz
Pevná linka: 487 898 158	hromadkova@skolakurivody.cz

2.Charakteristika školy

Mateřská škola (dále škola, MŠ) je od 1.září 1995 sloučena se základní školou. V roce 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity. Od 1. ledna 2018 se mateřská škola přestěhovala z budovy základní školy (dále ZŠ) do vlastní nově postavené přízemní bezbariérové budovy na pozemku školy.

V nové budově byly vybudovány tři třídy mateřské školy s kapacitou 57 pro děti ve věku 2–6 let a místnost pro polytechnické vzdělávání – dílnička pro děti.



i

V budově školky se nachází zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance.

(kuchyňka pro zaměstnance, sklad prádla, výdejna jídla, kancelář pro MŠ, zázemí školnice a uklízečky). Sklady didaktických pomůcek.

Třída: **STONOŽKY** - pro 25 dětí.

SLUNÍČKA - pro 25 dětí.

BAMBULKY - Tato třída byla vybudována výhradně pro děti ve věku 2 – 3 let. Má samostatný vchod a je zde snížena kapacita – naplňuje se do počtu 9 dětí. Specifické zázemí odpovídá potřebě dětí mladších tří let. V současné době není třída plně zaplněna, děti jsou zařazeny do třídy Sluníček a třída se využívá k dalším činnostem a aktivitám.

Jídlo je převáženo ze ZŠ do budovy v termoportech.

V areálu školky je zahrada s pískovištěm, průlezkami, sportovištěm a domečkem. Zahrada je velká obklopena přírodou, v blízkosti jsou lesy. Snažíme se o další vylepšování zahrady, aby sloužila k různým činnostem pro děti.

Město Ralsko se skládá z několika lokalit, které jsou od sebe vzdáleny několik km. Mateřská škola se nachází v Kuřívodech, kde je také Městský úřad Ralsko. Děti z ostatních lokalit Plouznice, Hvězdov, Hradčany, jsou do mateřské školy dováženy. Dopravu zajišťuje MÚ Ralsko.

Filozofie MŠ vychází z učení J.A. Komenského „učení hrou“ a z potřeb dětí.

MOTTO

NECH MĚ ZKUSIT SI TO A JÁ TO POCHOPÍM

Řídíme se větou

STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ DOSÁHLY MAXIMA.

Mateřská škola se především zaměřuje na zdravý vývoj dětí, přirozený pohyb a celkový rozvoj osobnosti. Dostali jsme certifikát Rodiče vítáni a se ZŠ jsme zapojeni do projektu Zdravá škola, Sportujeme za vrátky – cvičíme se Sokolem a Recyklohraní.

Nabízíme nadstandardní aktivity:

- divadelní představení
- besedy dopravní, přírodovědné, a jiné
- ekologické brigády v lese
- účast na soutěžích, projektech a dalších aktivitách
- besídky pro rodiče
- výlety
- sportovní soutěže
- celoroční projekt SOKOL
- vánoční a velikonoční dílny pro rodiče
- školy v přírodě
- kroužky: angličtina pro děti



SLUNÍČKA

DĚTIČKY SE STÁLE PTAJÍ,
O VŠECHNO SE ZAJÍMAJÍ.
PROČ JE TRÁVA ZELENÁ,
PROČ JE VODA STUDENÁ.
PROČ JE TEN NÁŠ SVĚT,
BAREVNÝ JAK KVĚT.



STONOŽKY

STONOŽKY SE BUDOU UČIT JAK NA SVĚTĚ ŽÍT,
HROU POZNÁVAT TEN NÁŠ SVĚT,
ZKOUŠET, CO JDE LÍP.
PRACOVAT I ODPOČÍVAT
S POHÁDKAMI SNÍT.

.

3.Podmínky předškolního vzdělávání

3.1.Věcné podmínky

Naší vizí je vzdělávání v prostředí vstřícném, podnětném, zajímavém a obsahově bohatém, ve kterém se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

3.1.1.Budova

Budova má tvar L a je vidět na vstupní části ze třídy i z provozního zázemí. Pro zajištění bezpečnosti je vybudován elektrický bezpečnostní systém (dálkové ovládání dveří, monitoring dveří...) Třída nejmenších dětí má samostatný vchod.

3.1.2.Třídy

Třídy jsou velké a prostorné. Jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí, umožňují dostatečný prostor pro pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Optické rozdělení podlahovou krytinou na část sedací (marmoleum) a hrací (koberec) kde se nacházejí tematické hrací koutky např. kout zaměřený pro děvčata, chlapce. Koberec je protialergický, při pádu dítěte nedojde k tzv. spálení kůže. Je minimalizováno umělé osvětlení, protože jsou ve stropě zabudovány automatické světlovody (pro rozvoj zraku dětí je toto řešení optimální). Třída je vybavena stolky i židličkami podle antropometrických požadavků. V odděleném prostoru, který slouží ke hře dětí, ale i k odpočinku jsou uloženy lehátka a lůžkoviny. Toto místo je dětmi méně využíváno je tzv. klidové, určené pro děti s vyšší potřebou spánku.



Hračky, náčiní, pomůcky a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; ve třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Skříňky, určené jako úložiště didaktických pomůcek, hraček, jsou umístěny v herně a ve třídě. Jejich výška umožňuje samostatnou sebeobsahu i dětí nižšího věku. Nabídka hraček, didaktických pomůcek odpovídá věkovému spektru vzdělávaných dětí. Prostředí umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí i klid pro relaxaci během dne.



Ke každé třídě jsou vybudovány zahradní terasy, které jsou součástí vnitřních prostor MŠ.

Vzhledem k tomu, že škola je nově zřízena, dochází k postupnému a promyšlenému doplňování herního fondu. Tento trend bude i v příštích letech pokračovat.

3.1.3. Vyzdobení interiéru

Prostředí tříd i společných prostor je vyzdobeno dětskými výtvy, děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budov. Dětské práce jsou dětem i rodičům přístupné.



3.1.4. Šatna

Šatnový nábytek umožňuje dětem dostatek místa na ukládání oblečení i obuvi. Pro zákonné zástupce zde slouží informační koutek s volně přístupnými dokumenty např. ŠVP PV, školní řád, aktuálními informacemi např. jídelníčku, obsah týdenního vzdělávání i současnými trendy ve vzdělávání, což usnadňuje úspěšnější adaptaci na nové prostředí a odloučení od rodičů.



3.1.5. Hygienická zařízení

Hygienické zařízení (umývárna, toaleta) umístěné v těsném sousedství tříd jsou moderní a útulná. Disponují odpovídajícím počtem výškově diferencovanými umyvadly s bateriemi napojených na společnou mísicí baterii, toaletami. Dle hygienických zásad jsou zde zabudovány bezdotykové baterie na mýdlo, děti používají papírové ručníky. Děti menšího věku používají tzv. stupínky při použití WC. Nejmladším dětem slouží přebalovací pult, nočník a krytý, nášlapný odpadkový koš (na použité pleny). Biologický kontaminovaný odpad (viz zákon č. 185/2001 Sb., o odpadech) s číslem 18 01 04 je skladován při teplotě do 8 °C a předáván zákonným zástupcům bezprostředně při vyzvedávání dítěte z MŠ (tedy denně).

Dětské nočníky jsou uskladněny vedle bezbariérového sprchového koutu. Vymývají se, dezinfikují se v rozsahu používání.

V hygienickém zařízení nebylo zbudováno umyvadlo pro dospělého, proto se myjí u dětských umyvadel.



3.1.6. Zahrada a okolí

Prostorově vyhovuje a umožňuje dětem rozmanité pohybové a relaxační aktivity. Vzrostlé stromy (rostoucí i za zahradou) přírodně zastíňují prostor, proto i v teplém a slunném počasí lze trávit většinu času venku. Často využíváme i blízkost lesa.

Navržené relaxační prvky zohledňují svojí rozmanitostí věkovou strukturu dětí, jsou bezpečné, každoročně kontrolované odborníky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, odpovídají standardním věkovým schopnostem a dovednostem dětí.

Dalším rozvoj bude veden k dovybavení dalšími typy didaktického materiálů, hraček; úložnými skříněmi na lůžkoviny nebo zástěna (estetičnost prostředí); Poličky na pitný režim (nyní hrníčky mohou spadnout z poliček).

3.2. Životaspráva

Vizí je takové nastavení režimu školky, které odpovídá potřebám vzdělávajících dětí.

3.2.1. Stravování

Naše školní jídelna-výdejna přiváží jídlo ze ZŠ, která je umístěna v areálu školy. Převoz se uskutečňuje v termoportech, které splňují současné požadavky HAACC. Ve školní vývařovně připravují dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle platných předpisů. Přesnídávky, svačiny a pitný režim zajišťují určené pracovníce školy. Naším cílem je pestrý jídelníček, přičemž se snažíme samozřejmě o splnění předepsaných hodnot tzv. spotřebního koše. Děti se stravují v max. tříhodinových intervalech: přesnídávka cca od 8:15 hod. (čas se může lišit podle denního režimu a programu třídy), oběd od 11:15 hod., svačina od 13:50 hod. Důležité je zmínit, že je pro nás nepřipustné násilně nutit děti do jídla.

Dětem zajišťujeme plnohodnotnou stravu, snažíme se o pestrost jídelníčku, do jídelníčku zařazujeme nové receptury zdravé výživy, cereálie, více zrné pečivo apod.

Děti mají dostatek mléka a mléčných výrobků.

Zázemí školní jídelny-výdejny odpovídá nejmodernějším požadavkům. Provoz podléhá pravidelné kontrole pracovníkem hygienické stanice. Rekonstrukce vývařovny je ve fázi rozpracování.



3.2.2.Pitný režim

Ve třídách dodržujeme funkční pitný režim. Děti mají k dispozici čistou vodu, ochucené nápoje, starší děti se umí sami obsluhovat a nalévají do svých hrnečků vybranou tekutinu, mladší děti obsluhuje učitelka, nebo pověřený pracovník. Děti mají možnost si nosit své pití, které využíváme při pobytu venku.

3.2.3.Pobyt venku

Pobyt venku probíhá každý den, jeho délka činí min. 2 hodiny, respektujeme přitom okamžitou kvalitu ovzduší. K pobytu venku využíváme zahradu. Pohybové aktivity na zahradě střídáme s naučnými či tematicky zaměřenými vycházkami do přírody, využíváme i místní sportoviště. Využíváme prostředí plné lesů a pořádáme dopolední výlety do lesa. To vše za dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pokud nám počasí nedovolí pobývat venku, využíváme prostředí herny.

3.2.4. Respekt k individuálním potřebám

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Při odpočinku děti ke spánku v žádném případě nenutíme. Dětem nabízíme alternativní program, který navazuje na dopolední zaměření.

Ve všech oblastech životosprávy se snažíme k dětem přistupovat individuálně, aby pobyt ve školce nebyl pro děti v žádném směru nepříjemný a aby se zde cítily bezpečně a jistě.

Další rozvoj bude zacílen na zvýšení kvality podávané svačiny a přesnídávky (zejména ovoce a zeleniny)

3.3. Psychosociální podmínky

Naší vizí je, aby se všichni (děti i dospělí) cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

3.3.1. Adaptace

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Zákonní zástupci dostávají informace při přihlašování dětí do MŠ a průběžné při započetí docházky do školy.

3.3.2. Respektování potřeb

Samozřejmostí pro nás je respekt obecně lidských, vývojových a individuálních potřeb dětí. Pedagogové reagují na potřeby dětí přirozeně a citlivě, jednají nenásilně, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou úměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem.

3.3.3. Rovnocenné postavení

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

3.3.4. Pedagogický styl, pravidla působení

Na druhé straně je ovšem nezbytné dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití, takže volnost a osobní svobodu vyvažujeme nezbytnou mírou omezení. To vše s cílem vytvořit kamarádské prostředí, kde děti rády tráví svůj čas. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel školy ve formě piktogramů, s kterými jsou průběžně seznamovány.

Uplatňujeme pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabízíme dětem činnosti pochopitelné, přiměřeně náročné, užitečné a zároveň prakticky využitelné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Způsob, jakým jsou dětem vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

3.3.5.Pravidla sebehodnocení dětí

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech. Dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Nevyužíváme však paušálních pochval stejně jako odsudků.

Snažíme se navodit mezi námi, dospělými, a mezi dospělými a dětmi takové vztahy, které by minimalizovaly rizikové chování.

3.3.6.Prevence rizikového chování

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Další rozvoj bude veden k navázání kontaktů s dětmi a rodiči, ještě před vydáním rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (např. nabídka účasti na akcích pořádaných pro rodiče již docházejících dětí – odpoledne ve škole s rodiči, nabídka kroužků)

3.4.Organizace chodu školy

Vizí je pružnost a optimálnost nastaveného denního režimu pro všechny věkové kategorie docházejících dětí.

3.4.1.Denní režim

Je stanoven rámcový denní režim, který je uveden níže v textu. Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě provozních a organizačních změn, ale vždy tak, aby reagoval na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.

3.4.2.Vyvážený poměr činností

V denní vzdělávací nabídce jsou spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru. Činnosti, které dětem nabízíme, plánujeme tak, aby podněcovaly aktivitu a experimentování, zároveň umožňovaly práci vlastním tempem apod. Nabídka zahrnuje činnosti individuální, skupinové, frontální, hry v malých, středních i velkých skupinách.

3.4.3.Pobyt venku

Denní doba pobytu venku činí 2 hodiny. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí.

3.4.4.Přijímání dětí

Děti, které se dovážejí auty Městského úřadu Ralska (dále MÚ), předají rodiče řidiči na předem určených zastávkách. Řidič za děti nese plnou zodpovědnost. Rozpis dopravy a čas organizuje MÚ. Určený pedagog vyzvedává děti z aut dle rozpisu ředitelky, od této doby přebírá pedagog plnou zodpovědnost za dítě.

Problematické je tak předávání informací mezi rodičem a školou. Škola tento problém vyřešila následovně: různé akce a programy MŠ řešíme SMS přes web SPRÁVA MŠ dále ústně při

předávání u autíček nebo písemnou formou. Plánované akce jsou také zveřejněny na webu školy a školním FB. Dovážejících je více jak polovina. Ostatními dětmi jsou místní.

V případě telefonické nebo předem ústní dohody přicházejí i dále, dle požadavků rodičů. Rodiče děti omlouvají telefonickou formou (SMS nebo telefonický hovor).

Přijímáme děti zdravé (bez známek infekčního nakažení) a rodiče jsou povinni nás informovat o změnách zdravotního stavu dítěte.

3.4.5. Popis organizace dne

Od 6,30 hod. se děti vzhledem dojíždění scházejí ve svých třídách a odpoledne se spojují od 15,00 hod. do jedné třídy. První skupina dětí přijíždí v 6,30 hod. a poslední skupina přijíždí v 7,15hod.

Ve 14,20 hod. se odváží první skupina dětí autem a poslední skupina se odváží v 15,00 hod. Ostatní děti mohou využívat školku do 16,45 hod., dle potřeby rodičů.

Ve třídách pracujeme kolektivně i ve skupinkách. Děti si samy volí z nabízených činností, s čím si budou hrát nebo pracovat. Učitelka je zde převážně jako průvodce nebo moderátor diskusí.

Při pobytu venku využíváme školní zahradu.

Preferujeme vycházky do lesa a někdy využíváme linkový autobus, abychom se dostali do jiné lokality našeho města. Rodiče podepisují souhlas s jízdou linkovým autobusem na začátku každého školního roku.

Třídy se snažíme spojovat minimálně, pouze při větší absenci pedagogických pracovníků nebo při společných akcích. Někteří předškoláci navštěvují kroužky, které začínají po odpočinku ve 13,15hod.



Děti jsou zařazeny do tříd podle věku nebo vyspělosti

- Starší děti od 4 let – třída Stonožky
- Mladší děti od 2,5 let – třída Sluníčka
- Nejmladší děti 2 roky

3.4.5.1. Sluníčka

Časové rozpětí	Činnosti
06:30 – 08:15	Příchod dětí, spontánní činnosti, zdravotně preventivní cvičení
08:15 – 08:35	Hygiena, svačina, relaxace
08:35 – 09:15	Spontánní činnosti, vzdělávací činnost v malé skupině
09:15 – 11:15	Pobyt venku, příprava ven
11:15 – 11:45	Hygiena, oběd
11:45 – 13:45	Spánek
13:45 – 14:15	Hygiena, svačina, relaxace
14:15 – 15:00	Odpolední zájmová činnost, nástup do aut (14:20 hod), odchod domů

Pro děti mladší 3 let časová organizace dne pouze orientační a řídí se potřebami dětí, často se dělí na kratší celky.

3.4.5.3. Stonožky

Časové rozpětí	Činnosti
07:00 – 08:35	Příchod dětí, spontánní činnosti, zdravotně preventivní cvičení)
08:35 – 08:50	Hygiena, svačina
08:50 – 09:35	Mini programky (řízená činnost), individuální přístup k dětem před vstupem do ZŠ
09:35 – 11:35	Pobyt venku
11:35 – 11:55	Hygiena, oběd
11:55 – 13:55 (13:00 – 13:55)	Spánek (individ. Práce s dětmi nižší potřebou spánku, před vstupem do základní školy)

13:55 – 14:15	Hygiena, svačina
14:15– 16:45	Odpolední zájmová činnost

Další rozvoj režimu dne bude veden na základě požadavku rodičů (začátek a konec provozní doby).

Podle možnosti a podmínek se překrývají učitelé např. v rozsahu dvou a půl hodiny (dvě hodiny při pobytu venku).

Děti plnící povinnou předškolní docházku se účastní vzdělávání od 8:00 hod do 12:00 hod.

Zákonní zástupci omlouvají děti z předškolní výuky vždy písemně, SMS nebo přes Teams.

Distanční výuka pro povinnou předškolní docházku je vždy plánovaná v aplikaci Teams a konzultačními hodinami.

3.5.Řízení školy

Naším cílem je týmová práce pedagogického sboru a vzájemná spolupráce provozních a pedagogických zaměstnanců tak, aby byli spokojeni všichni – děti, jejich rodiče, zaměstnanci. Z výsledků a zpětné vazby vyvozuje závěry pro další práci a stanoví směr, kterým se škola bude nadále ubírat, každý zúčastněný může vyjádřit svůj názor. Ředitelka do řízení zapojuje další vedoucí pracovníky, kteří mají dané své pravomoce. Ředitelkou a vedoucími pracovníky je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, snaží se o pozitivní motivaci a podporu k vzájemné spolupráci. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád apod.)

Informační systém je postaven na osobním přístupu ke každému zaměstnanci. Předávání informací funguje na bázi osobního kontaktu (často bezprostředního), dále formou elektronické komunikace (aktuální informace, přenos z pedagogické rady, rady vedení, aj).

Další rozvoj bude veden k rozšíření kompetencí pracovníků v polytechnické výchově, v práci s cizinci, v samostudiu dětí s autismem, v rozvoji dětí pomocí muzikoterapie, tělovýchovy a dalších metod.

Specializace pedagogů je vedením podporována (je jim umožněno další vzdělávání pedagogů).

3.6. Personální obsazení

Vize – profesionální, kvalifikovaný tým osobnostně vstřícných zaměstnanců.

3.6.1. Kvalifikace

Pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo je jim umožněno její doplnění.

3.6.2. Specializace péče

Případná speciální péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagogové, psychologové, lékaři apod.). Učitelka, která je pověřena zajišťuje pod dohledem klinického logopeda logopedickou chvíli u dětí, které mají vyjadřovací problémy. Pro děti s cizí státní příslušností jsou připraveny hry pro rozvoj českého jazyka, individuální chvíle, obrázkový materiál. Pro děti v předškolním věku je připraven program pro předškolní vzdělávání, kde již plní těžší úkoly. Zájemcům o seznámení s anglickým jazykem je nabídnut kroužek anglického jazyka. Vše odborně zajišťují pedagogičtí zaměstnanci školy. S dětmi, které mají PO pracují asistentky.

3.6.3. Pracovní doba, pracovní úvazky

Pracovní doba všech zaměstnanců je stanovena tak, aby byl maximálně zajištěn provoz a chod organizace. Pracovní doba učitelek je stanovena s cílem zajištění provozní doby MŠ (6:30 – 16:45 hodin) za dodržení pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Zcela výjimečně mohou dohled nad dětmi vykonávat i provozní zaměstnanci (odvádění dětí k autíčku a naopak).

Podle možností se učitelé tzv. překrývají viz rozpis služeb.

3.6.4. Další vzdělávání zaměstnanců

K prohlubování odborné kvalifikace využívají nabídky akreditovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro samostudium jsou na škole výborné podmínky, které jsou maximálně využívány. Témata jsou volena dle potřeb zaměstnanců, ŠVP PV a další profilace školy-zaměstnance, témata jsou stanovena v plánu dalšího vzdělávání zaměstnanců.

Každý zaměstnanec postupuje dle svého portfolia.

Vzdělávání bude zacíleno do těchto oblastí:

ITC, získání průkazu zdravotníka, nové metody práce (metoda Hejného, polytechnická výchova, muzikoterapie, vzdělávání cizinců), alternativní směry, EWO.

3.7. Spolupráce s rodiči, institucemi, aj.

Vize – Rovnováha vstřícnosti a míry odstupu při vedení komunikace. Certifikát RODIČE VÍTÁNÍ

3.7.1. Širší spolupráce

Co se týká spolupráce s vnějšími subjekty, nejvíce spolupracujeme se zřizovatelem. Spolupráce je na velmi dobré úrovni, zřizovatel naší školu podporuje. Zároveň se MŠ účastní místního života dětskými vystoupeními kulturních programů např. adventním rozsvícením vánočního stromu, Vítání občánků, aj.

Spolupracujeme také s dalšími orgány státní správy a samosprávy, zejména však s odborem sociálně-právní ochrany dětí.

Na dobré úrovni je spolupráce se Základní školou, kterou navštěvujeme s předškolními dětmi, zároveň spolupracujeme s učitelkami prvních tříd ohledně školní zralosti a připravenosti na základní školu. Oba vzdělávací programy jsou vzájemně propojeny.

V případě potřeby spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Rodiče dětí, které ještě nenastoupily k předškolnímu vzdělávání jsou zvány na akce pořádané školou.

Pro rodiče jsou pořádány různé dílničky, besídky, třídní schůzky, konzultační hodiny a další činnosti dle přání rodičů.

DÁLE SPOLUPRACUJEME:

- S Informačním centrem – akce pro veřejnost, zpívání v kostele, MDD, závěr školního roku atd.
- Píšeme články do místního zpravodaje Dnešní Ralsko
- VLS – Mimoň – ekologické besedy a brigády, pomoc při soutěžích na Lesnickém dni
- Knihovna Kuřívody
- Policií ČR – dopravní besedy s praktickou ukázkou
- Lag Podralsko
- MŠ Mimoň

3.7.2. Užší spolupráce

Naše mateřská škola podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Rodiče průběžně informujeme o dění ve školce, a to zejména prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek.

Informujeme také prostřednictvím elektronických médií, ale i písemnou formou. Rodiče jsou seznámeni s informacemi na nástěnce, která je v šatně dětí, SMS zprávami, na webových stránkách školy a FB školy.

S rodiči spolupracujeme co nejvíce ústně, pořádáme besídky, dílničky a třídní schůzky.

Na začátku školního roku žádáme o vyplnění dotazníku s názvem

„ Maminko a tatínku, pomozte nám tímto dotazníkem poznat vaše dítě.“

Rodiče mohou do MŠ kdykoliv přijít a podívat se na své dítě, jak pracuje.

Zprostředkováváme kontakty na specializovaná pracoviště.

3.7.2.1.Konzultační hodiny

Rodiče hojně využívají také konzultační hodiny ,které nejsou pevně určeny, ale reagují na potřeby rodičů. Pokud rodiče projeví zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

3.7.2.2.Spolupráce s rodiči

Rodiče se zapojují do třídních akcí (např. tvořivé dílničky, účast na výletech). Pokud mají možnost.

3.7.2.3.Podpora adaptace nově přijatých i stávajících dětí

Pro nově přijaté děti a jejich rodiče pořádáme ještě před zahájením nového školního roku prohlídku školy, kdy zodpovídáme všechny možné dotazy a snažíme se rodičům maximálně přiblížit chod naší školy a tím přispět k adaptaci dětí na nové prostředí.

Na začátku školního roku pořádáme schůzky s rodiči s cílem prvotního kontaktu rodičů a dětí a učitelek, představení vzdělávacích cílů v rámci třídních vzdělávacích programů, organizačních opatření, režimu dne, plánovaných akcí, nabídky spolupráce s rodiči, nastavení funkčního komunikačního a informačního systému apod.

V průběhu školního roku prezentujeme výsledky naší pedagogické práce s dětmi na tzv. besídkách, které se konají např. o Vánocích, na konci školního roku – loučení s předškolními dětmi. Výsledkem pedagogické práce jsou také výtvarné dílny dětí, které se tak podílejí na výzdobě a úpravě interiéru. Rodiče, kteří nedochází do MŠ jsou informováni elektronicky. Činnosti jsou prezentovány také na webových stránkách školy, FB školy a články ve zpravodaji Dnešní Ralsko

Rodiče našich dětí zveme ke spolupráci, taktéž prarodiče a další příbuzné rozhodně vítáme (viz nabídka programu odpoledne stráveného ve škole).

Usilujeme o oboustrannou důvěru a spolupráci.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Individuální předškolní vzdělávání

4.1.1. Organizace

Zákonní zástupci dětí, které požádali ředitelku (způsob vzdělávání povolila) spádové školy o individuální vzdělávání postupně plní plán individuálního vzdělávání, který jim byl předán. V říjnu daného školního roku po upřesnění data setkání se dostaví s dítětem na „přezkoušení“. Zákonným zástupcům budou podány podrobné informace o dosaženém rozvoji dítěte a jeho dalším rozvoji. Doporučeny budou vhodné postupy i literatura, didaktické pomůcky. Další rozvoj bude směřován k získání více informací a praktických dovedností v poskytovaném předškolním vzdělávání.

4.1.2. Společná specifikace v systému péče a podmínek vzdělávání

Učitelka v případě nevyrovnaných (se speciálně vzdělávacími potřebami, talentované, nadané) vzdělávacích pokroků dítěte doporučí rodičům návštěvu pedagogicko – psychologické poradny (dále PPP). Dětem s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory (podkladem je ŠVP PV). Na základě doporučení PPP bude vypracován pro dítě individuálně vzdělávací plán (od druhého stupně), s kterým budou rodiče seznámeni.

4.2. Vzdělávání dětí před vstupem do základní školy

Vzdělávání je pro děti povinné od 8:00 hod do 12:00 hod. Nepřítomnost dítěte zákonní zástupci omlouvají a v případě známé absence školu informují o důvodu a časovém rozpětí. Dětem je věnovaný cílený pedagogický přístup v době “překrývání dvou učitelek” i v době

odpočinku. Přístup se realizuje formou skupinové práce (výtvarné činnosti, aj.) či individuální (logopedie, aj.). Dětem je vedeno portfolio, které dokladuje úroveň dosažených kompetencí. Nově je zavedena distanční výuka v době uzavření MŠ z důvodu karantény. Na začátku školního roku jsou rodiče s touto výukou seznámeni, děti dostanou přístupová hesla na Teams, kde po přihlášení probíhá výuka. Všechny materiály k výuce jsou zde zadány. V případě, že se děti nemají možnost připojit jsou stanoveny konzultační hodiny.

4.3. Přijímání ke vzdělávání

Do věkově heterogenní třídy jsou přijímány děti podle kritérií přijímání, které stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem.

Děti ze spádové oblasti

1. Děti s odloženou povinnou školní docházkou 11 bodů
2. Děti před vstupem do základní školy 10 bodů
3. Spádovost 10 bodů
4. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 4 let 6 bodů
5. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 3 let 5 bodů
6. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 2 let 2 body
7. Ostatní 1 bod

Body se sčítají (od nejvyššího). Ve sporných případech se pořadí posuzuje dle dalšího kritéria datum narození (přednost má dítě starší), pak abecední pořadí.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- přihlášku o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- doklad o očkování dítěte dle rozvrhu očkování (od lékaře)
- občanský průkaz a rodný list dítěte
- kopii i originál zdravotní průkazky dítěte, doklad o výhradní péči/střídavé péči o dítě (pouze u rozvedených rodičů) a lékařské potvrzení (formulář je přiložen)
- číslo účtu v bance
- kopii rodného listu

Při přijetí může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců, který počíná prvním dnem nástupu dítěte do MŠ. Tato doba je určena k adaptaci dítěte na nové prostředí a režim MŠ. Zkušební pobyt se prodlužuje o nepřítomnost dítěte v MŠ.

4.4. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme aktuální fyzický a psychický stav každého z nich a přizpůsobujeme vzdělávací cíle jejich potřebám a možnostem.

Na základě úzké spolupráce s rodiči respektujeme celkový i momentální zdravotní stav jednotlivých dětí a jejich speciální potřeby. Počítáme rovněž se specifickými vztahy rodičů k často nemocným dětem. Při přijetí těchto dětí se snažíme prostředí upravit tak, aby dítě mohlo být co nejvíce samostatné.

Dětem poskytujeme péči zejména v těchto oblastech:

systematické výchovně vzdělávací vedení s jasně stanovenými pravidly

rozšiřujeme a procvičujeme komunikační dovednosti,

posilujeme jejich sebevědomí, oceňujeme nejen úspěch, ale také

snahu, podporujeme sebevědomí a sebehodnocení a předcházíme

pocitům méněcennosti

poskytujeme dostatek pozitivní motivace a prostoru pro vlastní samostatnost, vlastní

rozhodování

4.4.1. Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytujeme takovému dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu.

Dodržujeme tento postup: Třídní učitelka dané třídy identifikuje dítě, které uvedenou podporu potřebuje. Vypracuje si svůj individuální plán na podporu a zapojení dítěte do činností. Pokud zjistí nedostatečnost této podpory, doporučí zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci PPP v České Lípě, Mnichově Hradišti nebo v Mladé Boleslavi. Na základě vyšetření vypracuje plán pedagogické podpory a předloží ke schválení ředitelce školy. Poté s plánem seznámí zákonné zástupce.

.

4.4.2. Podpůrná opatření dalších stupňů

Podpůrná opatření jsou realizována na základě doporučení školy do PPP a jejich kladnému vyjádření.

Škola poté zajistí dle možností vhodné podmínky ke vzdělání dítěte. Individuální plán škola vypracuje na žádost zákonných zástupců a poradenského zařízení. IVP vypracuje třídní učitelka a dá ke schválení ředitelce školy nejpozději do 1 měsíce od doporučení PPP. Opět s tím seznámí zákonné zástupce. Vyhodnocování provádíme i průběžně.

Dětem se věnujeme individuálně, klademe důraz na pozitivní atmosféru a empatii .

Naším cílem je vytvořit takové podmínky vzdělávání, aby plně vyhovovaly druhu postižení konkrétního dítěte a umožňovaly mu optimální rozvoj, v rámci jeho možností, ve všech oblastech jeho osobnosti. Některé činnosti jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle možností konkrétního dítěte.

Zabezpečit bezpečný pohyb v rámci mateřské školy a zahrady školy.

Vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovnou činnost – molitanové podložky, koberec apod.

Zaměříme se na osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.

Poskytujeme individuální přístup pedagoga.

Spolupracujeme s PPP či SPC, s rodiči dítěte.

Zajistíme kvalifikovaného pedagoga, popř. asistenta pedagoga či dalšího pedagogického pracovníka.

Budeme rozvíjet osvojení dovedností nutných k sebeobsluze a samostatnosti.

Budeme se zaměřovat na osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.

Zajistíme maximálně bezpečné prostředí.

Využívat budeme didaktické, optické pomůcky a hračky, zajistit dostatečné osvětlení.

Dodržovat zrakovou hygienu.

Vytvářet nabídku alternativních činností.

Dodržovat sluchovou hygienu.

Využívat vhodné didaktické a kompenzační pomůcky (zvukové hračky, obrazový materiál)

Zvolíme vhodný komunikační systém (žádný z pedagogů neovládá znakovou řeč) spolupráce s PPP či SPC, rodiči dítěte.

Zajistíme klidné prostředí, zvýšený bezpečnostní dohled.

Posilovat manipulaci s pomůckami a hračkami na posilování pozornosti a cvičení soustředění.

Zajistíme průběžnou logopedickou péči.

Zajistíme klidné a stimulující prostředí.

Důležitým předpokladem optimálního a všestranného rozvoje osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními, je volba vhodných metod a forem práce, které pedagogové vybírají na základě poznání individuality každého dítěte, jeho osobnosti, jeho dovedností i jeho handicapů (menší míra samostatnosti, méně zkušeností, méně sebevědomí, menší míra sebekontroly).

4.5. Nadané a talentované děti

Pokud se nějaké dítě nadané v naší škole vyskytne, doporučíme rodičům zájmový kroužek, kam by dítě mohlo docházet a svůj talent využít. Škola každoročně nabízí řadu různých kroužků.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se také může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření

zákonného zástupce dítěte. Budeme se snažit podporovat dítě v oboru jeho nadání a spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte.

Pokud takové dítě bude přihlášeno do naší školy, budeme spolupracovat s odborníky např. Spolek pro nadané děti Brno.

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.Filozofie školy, vzdělávací záměry a cíle

Motto: **NECH MĚ ZKUSIT SI TO A JÁ TO POCHOPÍM**

Řídíme se větou:

STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ DOSÁHLY MAXIMA

Vzdělávací program MŠ - učení hrou.

Vychází z potřeb dětí, dětské fantazie, výtvarného projevu, přirozeného pohybu. Součástí vzdělávacího programu je polytechnická výchova, která se zaměřuje na aktivní poznávání okolního světa. Podporuje tvořivost, fantazii, konstrukční činnosti, které mají vést děti ke správnému vztahu k dnešní technické společnosti. Má vytvářet nejen kladný vztah k práci, ale i podpořit radost z vykonané práce. Prioritou naší MŠ je environmentální výchova, propojena s polytechnickou výchovou, s prvky metody Hejného v oblasti předmatematické gramotnosti a zároveň prvky robotiky. To vše bude nadále rozpracováno v TVP každé třídy, kde bude také kladen důraz na zdravotní cvičení a individualizaci dětí.

Cílem - je připravit dítě na vstup do života tak, aby bez problémů nastoupilo do 1.třídy, naučit děti osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, seznámení s řemesly, používání jednoduchých pracovních nástrojů , vše formou hry.

Podpořit samostatné uvažování dětí, stavět na vlastních zážitcích, předcházet zbytečnému strachu z chyb, správně motivovat, diskutovat, zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku, rozvíjet činnosti, které podporují radost z vykonané práce, rozvoj verbální komunikace, respektovat druhého a být k němu ohleduplný. Hlavním cílem je proces formování osobnosti dítěte. Získávání kladných postojů k technice a jejího využití v každodenním životě lidí. Rozvoj všech smyslů (hmat, sluch, čich, zrak, chuť). Radost z poznávání. Znat své jméno, příjmení a bydliště, umět se správně chovat k dospělým osobám, nebát se vystupovat před kolektivem, umět říct svůj názor, naslouchat druhému, pracovat v kolektivu i samostatně, znát své potřeby a umět je vyjádřit. Probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat nové věci, mít odvalu ukázat co umím a zvládnou, podporovat fantazii dítěte, přirozený pohyb, vnímání hudby a všeho krásného kolem nás. Zařadit sexuální výchovu do vzdělávání tak, aby pochopily, že je součástí běžného života Seznámit děti i s negativními situacemi ve světě, zkusit je některé řešit nebo o nich alespoň diskutovat. Dítě musí být připravené na to, že i negativní věci jsou součástí života. Toto by mělo směřovat k našemu cíli – připravit dítě na vstup do života. Být jeho průvodcem na této cestě za poznáním. Vhodnou formou otázek budeme vést děti k samostatnému myšlení.

Mateřská škola se tímto zaměřuje na to, aby vytvořila vhodné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů, dávala dostatek možností k uspokojování potřeb dítěte a překonávání překážek během života tak, aby se dítě vnímalo jako plnohodnotný a schopný jedinec, který je ve svém okolí přijímán.

Cíle vzdělávání

ŠVP PV vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové a dílčí cíle předškolního vzdělávání v naší mateřské škole jsou následující:

Rámcové cíle v obecné úrovni

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení hodnot
3. získání osobnostních postojů

Dílčí cíle v úrovni oblastí

1. biologické – dítě a jeho tělo
2. psychologické – dítě a jeho rozum (psychika)
3. interpersonální – dítě a ten druhý
4. sociálně-kulturní – dítě a společnost
5. environmentální – dítě a svět

5.2. Metody a formy práce

Předškolní vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí od 2 do 6 let, tedy po celou docházku do MŠ. Vzdělávání nabízí vzdělávací prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Integrované bloky mají každý svou charakteristiku, časové vymezení, témata, vzdělávací cíle, nabídku činností a očekávané výstupy.

K očekávaným výstupům = tyto výstupy jsou formulované po dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští MŠ, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

Snažíme se o to, aby vzdělávání podle ŠVP PV probíhalo v prostředí, kde se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které jim zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Tomu samozřejmě přizpůsobujeme formy a metody práce.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Pracujeme se zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost, podněcujeme radost z učení, zájem o poznání nových věcí. Preferujeme situační učení a spontánní sociální učení, a to zejména u nejmladších (2leté). Nedílnou součástí je spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby. Didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná je vedena v menší skupině či individuálně. Didaktický styl je založen na vzdělávací nabídce, na

individuální volbě a aktivní účasti dítěte, tak aby byla podpořena zvědavost, která souvisí s rozvojem technického povědomí a seznámení s reálným životem okolo nás.

V nabízených činnostech jsou zastoupeny provázané spontánní i řízené činnosti, individuální i skupinové, a to v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Děti před vstupem do základní školy cíleně pracují v homogenní skupině či individuálně. Dětem mladším je uzpůsoben vzdělávací přístup v době nižší časové dotace, ale i obtížností obsahu. Budeme zařazovat projektové týdny k daným tématům tak, aby děti mohly téma samy prožít.

5.3.Vzdělávání dětí mladších tří let

Péče o děti do tří let věku je specifická v těchto oblastech:

Zohledňuje úroveň vývoje hrubé i jemné motoriky, psychického vývoje a sociálního vývoje.

Cílem je rozvoj rozumových, komunikativních schopností, rozvoj hrubé i jemné motoriky a objevování možností v pracovních, hudebních, výtvarných oblastech. Dalším a neméně důležitým cílem je seznamování a upevňování kulturně hygienických návyků. V neposlední řadě snaha o nastavení zdravého životního stylu uspokojováním základních potřeb dětí. Jedná se o potřebu spánku, pohybu na čerstvém vzduchu. Důležité je také zajišťování jejich bezpečnosti a zdraví.

Očekávanými výstupy ve věku 3 let v těchto oblastech

5.3.1.

Dítě a jeho tělo

Sebeobsluha, samostatnost

- S pomocí zvládne použití WC
- Je schopné si s pomocí umýt a utřít ruce
- Na upozornění se vysmrká
- Snaží se spolupracovat při oblékání a svlékání
- Snaží se jíst samo lžící

- Napije se samo z hrnečku
- Zvládá chůzi
- Zvládá běh
- S pomocí vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo
- Snaží se o různé varianty chůze, chůze ve výponu, po špičkách a po patách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče, kutálí míč
- Střídavě používá obě ruce
- Zvládá postavit komín
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Pracuje s obrázky – leporela
- Různě manipuluje s předměty
- Objevuje malování prsty, výtvarné a pracovní možnosti, náčiní a náradí
- Čáranice
- Hrubá motorika – kostky
- Jemná motorika – čmáranice, navlékání větších korálků
- Spontánní kresba

5.3.2.

Dítě a jeho psychika

- Seznamuje se s pravidly v dětské skupině, snaží se je dodržovat, a to také očekává od ostatních
- Základní třídění a pojmenovávání barev, tvarů
- Uplatňuje základy prvků logického myšlení
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- Emoce jsou stále labilní a přetrvává dětský egocentrismus, vedeme k postupnému zvládnutí
- Postupně utlumovat projevy v chování – vztek, hněv, umíněnost

- Pocit bezpečí, jistoty a důvěry
- Rozvoj paměti, slovní zásoby aktivní i pasivní

Zrakové vnímání, řeč, sluchové vnímání a paměť

- Je schopné třídění, řazení a porovnávání podle slovní instrukce
- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost
- Správně používá slova „ano, ne“
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy
- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Naučí se krátké říkadlo

5.3.3.

Dítě a ten druhý

Hra

- Staví si z kostek
- Hraje si s pískem
- Zapojuje se do pohybových her
- Pozvolné zapojování do skupiny, třídy

5.3.4.

Dítě a společnost

- Sociální dovednosti
- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování – pozdravit, poděkovat
- Porozumí běžným pokynům

5.3.5.

Dítě a svět

- Objevuje základní souvislosti nejbližšího světa, který ho obklopuje
- Osvojování znalostí a dovedností s běžnými předměty denní potřeby
- Pojmenovávání předmětů, vysvětlování jejich účelu
- Orientuje se ve známém prostředí

5.4.Vzdělávání dětí starších tří let

Dílčí cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka jsou rozpracovány ve vzdělávacím programu podle tématu.

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

5.4.1.Dítě a jeho tělo

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobsluze a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Patří sem zdravotní stav dítěte, motorický vývoj : hrubá motorika, jemná motorika, oromotorika, grafomotorika, vizuomotorika, návyky při kreslení, lateralita, sebeobsluha a samostatnost.

5.4.2.

Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city, vůle
- Umět zazpívat písničku, přednes básně

5.4.3.

Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Snažit se o vzájemnou spolupráci a společné řešení úkolů.

5.4.4.

Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody a kultury ve svém sociálním prostředí.

5.4.5.

Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

5.5. Klíčové kompetence - RVP

Výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Budeme volit individuální přístup k dětem, tak aby s naší pomocí dosáhly maxima.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by tyto kompetence mělo ovládat s přihlédnutím k jeho individuálním předpokladům. Jednotlivé kompetence jsou v tématech rozpracovány.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

5.6. Vzdělávací přístupy

Preferujeme praktické činnosti

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin, projektové dny a týdny, učení v přírodě.
- Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, RECYKLOHRANÍ.
- Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí a upevňování správných návyků při stolování.
- Vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.

- Rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost
- Vést děti k současnému trendu techniky a robotiky
- Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky – učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev.
- Využívání dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.
- Věnovat zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dětí – denně gymnastiku mluvidel, skupinové činnosti – říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení, cvičení jógy. Zapojovat se do různých sportovních soutěží a projektů – SOKOL.
- Vést k samostatnosti ve všech činnostech.

Upřednostňujeme :

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí k spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem, s integrovanými dětmi.
- Tematické plánování, reagovat na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, jejich diagnózy.
- Využívání námětů ročních období a svátků v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- Témata jsou časově propojena s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto,) a vede tak děti k chápání posloupnosti a časových zákonitostí.



Výchovně vzdělávací obsah

Podzim s veverkou Terkou
Veverka Terka poprvé ve školce
Veverka Terka u nás v rodině
Zima s veverkou Terkou
Vánoce s veverkou Terkou
Sport a cesta do Země zdraví s veverkou Terkou
Jaro s veverkou Terkou
Pohádky a tajemství světa knížek s veverkou Terkou
Jaro se probouzí s veverkou Terkou
S Veverkou Terkou chráníme přírodu, vodu a Zemi
Léto s veverkou Terkou
Cestujeme s veverkou Terkou a poznáváme svět

S veverkou Terkou sbíráme informace, poznáváme různá povolání, sledujeme počasí, dbáme na bezpečí a slavíme různé svátky a tradice, hrajeme si, pracujeme, cvičíme a děláme všechno, co nás baví.

Projektová témata

- TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE aneb RŮZNÁ POVOLÁNÍ
- CESTA DO TAJEMSTVÍ POHÁDEK aneb JAK VZNIKÁ KNIHA
- ČARODĚJOVÉ A ČARODĚJKY VE ŠKOLCE aneb TÝDEN KOUZEL
- SPORTOVAT NÁS BAVÍ aneb MALÁ OLYMPIÁDA



VZDĚLÁVACÍ OBLAST

BIOLOGICKÁ	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ	dítě a ten druhý
ENVIROMENTÁLNÍ	dítě a svět(příroda)
SOCIOLKULTURNÍ	dítě a společnost

Dílčí cíle a očekávané výstupy obsahují všechny vzdělávací oblasti

Preferujeme praktické činnosti:

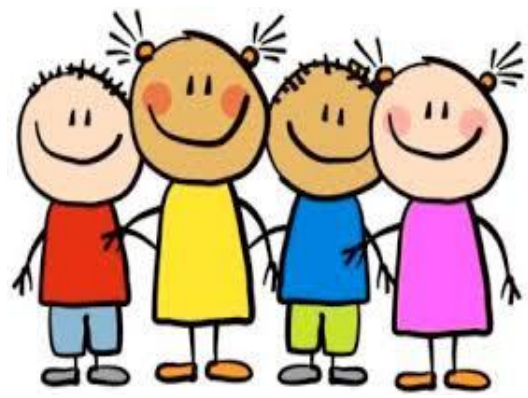
- ❖ Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- ❖ Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin...
- ❖ Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, RECYKLOHRANÍ.
- ❖ Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), CVIČÍME SE SOKOLEM, spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- ❖ Vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.
- ❖ Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.

Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky

učitelka

- ❖ činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev.
- ❖ Využívá dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličejů, zvuky apod.

- ❖ Věnuje zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dětí – denně gymnastiku mluvidel, skupinové činnosti – říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči.
- ❖ Rozvíjí pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení, cvičení jógy.
- ❖ Vede k samostatnosti ve všech činnostech.
- ❖ Vede diagnostiku dětí



Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- ❖ Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- ❖ Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- ❖ Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, zaměření na prožitkové poznávání.
- ❖ Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí k spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem, s integrovanými dětmi.
- ❖ Tematické plánování, reagovat na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, jejich diagnózy.
- ❖ Využívání námětů ročních období a svátků v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou spontánní hry, plánovaných tematických celků. Dle možností jsou činnosti přesouvány do přírody nebo některé činnosti navazují na pobyt venku. Odpolední činnosti jsou zaměřené na opakování a spontánní hře. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby, zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Respektujeme individuální zvláštnosti dítěte, používáme speciálně pedagogické metody. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Na tomto základě je vypracován TVP, který můžeme během roku pozměňovat a doplňovat

PODZIM S VEVERKOU TERKOU:

Veverka Terka poprvé ve školce

Veverka Terka u nás v rodině

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku je naším cílem zpříjemnit dětem vstup do mateřské školy, seznámit je s prostředím školky a okolím, s pravidly, s kamarády, s činnostmi ve školce a poznat zaměstnance školky. Poznávat základní znaky podzimní přírody, znát nebezpečí v přírodě, umět se správně v přírodě chovat. Prohlubovat mezilidské vztahy, vnímat rozdíly školka a rodina. Znat své rodinné příslušníky a vztahy v rodině, seznámit děti s různým povoláním.

Klíčové kompetence:

k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem, sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou – dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých*
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho psychika

- Poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů, získání sebedůvěry osobní spokojenosti
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, učení
- Získávání relativně citové samostatnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a jeho tělo

- Uvědomování si vlastního těla
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Zdokonalování pohybových schopností v oblasti jemné a hrubé motoriky

Dítě a ten druhý

- Seznámit s pravidly chování ve vztahu k druhému

- Vytváření prosociálních postojů
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a svět

- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žije
- Osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách

Dítě a společnost

- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty společenství
- Vytvářet podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu
- Seznamovat děti se základními poznatky prostředí, ve kterém žije

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Popsat situaci (skutečnou) podle obrázků
- Postupovat a učit se podle instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své chování
- Sledovat příběh a umět ho vyprávět
- Učit se nová slova a používat je
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Vést rozhovor a naslouchat druhým
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zachytit a vyjádřit své prožitky(slovně, výtvarně, pomocí hudby)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Ovládat koordinaci ruky, oka, vizuomotorika, jemná motorika
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle pokynu

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- Upevňování hygienických návyků
- Správné držení těla
- Zvládat jednoduchou obsluhu, pracovní úkony
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Osvojovat si poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- Uvědomovat si nebezpečí v přírodě
- Všímat si změn v okolí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, jednoduché praktické situace
- Bránit projevu násilí jiného dítěte
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- Navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Navazovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby druhého
- Chovat se citlivě a ohleduplně
- Dodržovat pravidla her
- Chovat se zdvořile
- Pochopit, že každý má ve společenství nějakou roli
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování k ostatním
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – polytechnika, seznámení a práce s pracovním náčiním
- Tvořit z různých materiálů
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- Začlenit se do třídy , respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

ZIMA S VEVERKOU TERKOU:

Vánoce s Veverkou Terkou

Sport a cesta do Země zdraví s Veverkou Terkou

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se děti seznámí s tradicemi Vánoc a jejich přípravy, navážeme na téma rodina. Zaměříme se na výtvarné a pracovní činnosti, vzájemnou toleranci a mezilidské vztahy. Budeme poznávat znaky zimní přírody. Děti se seznámí se správnou životosprávou jak v oblasti sportu, tak zdravé stravy. Budeme poznávat svoje tělo a zaměříme se různé druhy sportů, hlavně na sportování v zimním období a bezpečnost při sportování.

Klíčové kompetence:

k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- **při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout**
- **chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování**
- **dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky**
- **zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění**
- **chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky**
- **má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami**
- **a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat**
- **uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu**
- **dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské**

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání, naslouchání, vytváření pojmů, vlastní řečový projev
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností, správné dýchání
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě

Dítě a ten druhý

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a svět

- Vytváření elementárních povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Poznávání jiných kultur

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluutváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- Vytvářet podvědomí o existenci ostatních kultur a národností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Chápat základní matematické pojmy – nahoře, dole, nad pod, vedle,...
- Formulovat otázky
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět se vyjádřit
- Přijímat úspěch i neúspěch
- Sledovat příběh a pohádku
- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo
- Sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás, seznámit se s uměním
- Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci, využívat zkušenosti k učení

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky a ve vhodné formě
- Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít podvědomí a jeho vývoji spojené se sportem a zdravím
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji – polytechnika
- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné – využít pro další učení a životní praxi
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Porozumět dalším neverbálním projevům, citových prožitků a nálad druhých
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- Vnímat umělecké a kulturní podněty – literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky



JARO S VEVERKOU TERKOU:

Cesta do pohádky a tajemství knížek s veverkou Terkou

Jaro se probouzí s veverkou Terkou

S veverkou Terkou chráníme přírodu, vodu a Zemi

Charakteristika integrovaného bloku

Seznámit děti s pohádkami a rozvíjet u nich smysl pro dobro. Objevit kouzlo knih a zjistit, jak kniha vzniká. Rozvíjet u dětí slovní zásobu dramatizací a vyprávěním pohádek. Poznávat lidová říkadla a pranostiky v souvislosti s příchodem Velikonoc. Seznámit děti s prvními jarními květinami a jejich péčí o ně a se změnami v přírodě. Poznávat změny jak v přírodě, tak i u zvířat na jaře. Seznámit děti se životem hmyzu a jeho významu pro přírodu. Podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně. Rozvíjet praktické dovednosti s přírodním materiálem, naučit se využívat odpadový materiál. Znat význam vody pro člověka a přírodu.

Klíčové kompetence:

k učení, **k řešení problémů**, **komunikativní**, **sociální a personální**, **činnostní a občanské**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- **všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem**
- **problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé**



možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



- **zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění**
- **uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu**
- **ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit**
- **dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)**

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)



Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat spolu, spolupodílet se
- Prohlubování poznatků o světě lidí, kultury a umění - poznatky o prostředí, v němž dítě žije

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Chápat slovní vtip a humor
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným situacím
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod. (a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci)
- Sledovat očima zleva doprava
- Utvořit jednoduchý rým
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, podobu a rozdíl předmětů, souvislosti mezi nimi)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji – polytechnika
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí



- Zvládat pracovní úkony, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.
- Zachovávat správné držení těla
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžným okolnostem doma i v MŠ
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi, Vesmíru)
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fairplay
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji



LÉTO S VEVERKOU TERKOU:

Cestujeme s veverkou Terkou a poznáváme svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření podvědomí o vesmíru, planetách, slunci. Cestovat s dětmi vesmírem a naší planetou. Objevovat zvířata celého světa, poznat jiné národnosti a jejich kulturu. Poznávat naši republiku a její dominanty. K cestování využít různé dopravní prostředky, upozornit děti na možná nebezpečí a jak jim předcházet.

Klíčové kompetence:

k učení, **k řešení problémů**, **komunikativní**, **sociální a personální**, **činnostní a občanské**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- **všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem**
- **řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně**
- **(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého**
- **problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost**
- **při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích**



- **zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti**
- **rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit**
- **chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit**
- **nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu**

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umět vyjádřit získané dojmy a prožitky
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Osvojování si elementárních poznatků a znakových systémů a jejich funkci (čísla, písmena)
- Schopnost sebeovládání, posilování přirozených citů
- Pozitivní vztah k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, logické myšlení

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Užívání všech smyslů

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Dodržovat pravidla chování
- Rozvoj kooperativní dovednosti

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi a společnostmi, planetou Zemi



Dítě a společnost

- Mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Mít povědomí o morálních hodnotách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

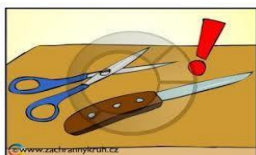
- Poznat napsané své jméno
- Poznat některá písmena, číslice
- Rozhodovat o svých činnostech
- Učit se nová slova, aktivně je používat
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- Postupovat podle pokynu a instrukcí
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- V situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimat si nového, změněného, chybějícího
- Zorganizovat hru
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct si „ne“ v situacích, které to vyžadují
- Zvládnout sebeobsluhu
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zacházet s jednoduchým sportovním náčiním a náradím, drobnými nástroji – polytechnika
- Zvládnout prostorovou orientaci
- Zachovávat správné držení těla
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek okolí dítěte
- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy i okolí
- Uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat
- Zvládat běžné činnosti a požadavky, i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně



- Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Formulovat otázky
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět se vyjádřit
- Přijímat úspěch i neúspěch
- Sledovat příběh a pohádku
- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo
- Sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás, seznámit se s uměním
- Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky a ve vhodné formě
- Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít podvědomí a jeho vývoji spojené se sportem a zdravím
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Sledovat a rozlišovat rytmus a tempo, zvládat základní hudební dovednosti

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ DĚTÍ V MŠ

Charakteristika: Na konkrétních situacích vysvětlit dětem nejčastější rizikové chování, která mohou způsobit úrazy. Získat základy bezpečného chování a jednání v MŠ, venku i v běžném životě. Každé roční období sebou přináší určitá rizika, se kterými děti seznámíme.



Námětové hry zařazené v dalších tématech

Na podzim – nástup do MŠ – pravidla bezpečného chování

Vycházky do lesa

Svoz dětí auty města Ralsko

Cestování linkovým autobusem

Pozor na namrzlé chodníky, při výstupu z autíčka a cestou do školky

Zimní sportování

Vánoční svátky a silvestrovské oslavy, hořící svíčky

Jízdy na koloběžce a odrážedle

Házení do dálky – ne kamenem,

Výlety

Hry v neznámém prostředí, využívání hřiště na hru

Vliv počasí a jeho nebezpečí – bouřky, vysoké teploty, kalendář přírody

- DODRŽOVAT PRAVIDLA ŠKOLKY PODLE OBRÁZKŮ
- POMALÁ CHŮZE DO UMÝVÁRNY A WC
- NESTRKAT SE V UMÝVÁRNĚ
- NÉST NÁDOBÍ OPATRNĚ A CHODIT POMALU
- STÁT VE FRONT�
- V ŠATNĚ UDRŽOVAT POŘÁDEK, SEDĚT NA SVÉM MÍSTĚ
- PŘI ODJEZDU DOMŮ DBÁT NA POKYNY PANÍ UČITELKY
- CESTA K AUTÍČKU VE DVOJICÍCH, U BRANKY ZASTAVIT

- NA VYCHÁZKÁCH DODRŽOVAT PRAVIDLA, KTERÁ JSME SI URČILI

S pravidly školky seznamujeme děti na začátku školního roku a opakujeme v ranním kruhu každý týden, ostatní průběžně v měsíci.

Záměry pedagoga

- naučit vnímat, co může člověka zranit
- poznat vliv chování na jeho zdraví
- poznat aktivity, které zdraví člověka prospívají, naopak poznat aktivity, které mu škodí
- umět požádat o pomoc, vědět na koho se obrátit
- dodržovat pravidla chování
- zvažovat situace z hlediska nebezpečí
- správná životospráva
- postarat se o sebe i o druhého podle svých sil
- najít správné řešení při konfliktu
- naučit děti hodnotit své chování
- zacházet zodpovědně s pracovním náčiním

Očekávané výstupy

- ví, jak chránit své zdraví
- ví o existenci látek poškozujících zdraví
- při nálezů nebezpečného předmětu upozorní dospělého
- netrhá a nejí neznámé plody
- nenavazuje kontakty s cizími lidmi – zná nebezpečí
- dovede si říct o pomoc
- zdolává překážky dle svých možností
- dodržuje pravidla chování
- dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- uvědomuje si své chování
- pokouší se popsat svou bolest, zná části svého těla
- dokáže přijmout důsledky svého chování
- umí se bezpečně orientovat v budově školy
- ví, kde a čím může svým chováním ohrozit zdraví své i druhých
- podílí se na vytváření pravidel
- dodržuje pravidla chování na zahradě a vycházce

Primární prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole

- vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, šikana, užívání návykových látek apod. formou poskytování vhodných informací dětem prostřednictvím školního vzdělávacího programu (zdraví, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy – aktivního sociálního učení (kamarádství, smysl pro povinnost, úcta k dospělým...))
 - rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, zanedbávání dětí.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí je přirozenou součástí výchovy a vzdělání v mateřské škole.

Dbáme na to, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u dětí byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u dětí dotýká:

- oblast biologická (Dítě a jeho tělo)
- oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)
- oblast interpersonální (Dítě a ti druzí)
- oblast sociokulturní (Dítě a společnost)
- oblast environmentální (Dítě a svět)

- Pedagogové (ve vztahu k primární prevenci) vyhodnocuje všechny signály, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům u dětí (týrání, zanedbávání).
- Podílí se na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě – motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování.
- Vytváří bezpečné a pozitivní klima ve třídě.
- Podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobních zvláštěnostech dětí ve třídě a o jejich rodinném zázemí.

Včas si všímat drobných agresivních projevů typu: šťouchnutí, strčení, sebrání hračky, u nejmenších kousnutí, apod. Nejedná se o záměrné a cílené ubližování, ale projevy nevyzrálého sociálního chování nebo nezvládnutí konkrétní situace. Je zde nutná spolupráce s rodiči. Všechny problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o projevech nevhodného chování i o prvcích agresivity nebo šikany, které se v MŠ objevily.

Primární prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole je vypracovaná jako samostatná složka dokumentace v MŠ

EVALUACE - HODNOCENÍ

MĚŘENÍ - ZJIŠŤOVÁNÍ - KVALITA - EFEKTIVNOST - VÝSLEDKY

cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce

EVALUACE VNĚJŠÍ

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocování rodiči

EVALUACE VNITŘNÍ

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu,
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor
- vyhodnocování dětmi – po ukončení činnosti
- shromažďováním výsledků práce Portfolio dítěte
- kontrolní činností ředitelky
- vyhodnocováním práce zaměstnanců
- vyhodnocováním TVP
- klima školy a jeho vyhodnocování
- úpravy, nápady, návrhy

Sledujeme:

- co děti nejvíce zaujalo, co je bavilo
- co se děti naučily, přínos
- co se dětem podařilo, co ne a důvod
- závěr pro další činnost a plánování
- využití poznatků ze samostudia

Co hodnotíme	Metody	Termín	Kdo zodpovídá	Výstup
Naplňování cílů ŠVP – soulad s RVP <i>Jak se plní cíle, které si škola nastavila</i>	Plánování, akce školy, hodnocení učitelů, sběr různého materiálu, Samostudium	průběžně	Všichni pedagogové	SWOT analýza pedagogických pracovníků – Pedagogické porady Diskuse – předávání informací
Podmínky vzdělávání – vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání Věcné podmínky Živospráva Psychosociální podmínky, organizace školky	Sběr materiálu pro výchovnou práci s dětmi, nápady, návrhy, výzdoba tříd a prostorů školky Kontrola naplňování podmínek	průběžně	Všichni pedagogové	Nástěnky, články, schůzky, rozbor
Diagnostika dětí a výsledky vzdělávání	pozorování rozhovory písemné záznamy, portfolia	průběžně během dne 2x do roka vyhodnocení	třídní učitelky	Poznámky třídních učitelek diagnostické listy Individuální písemné záznamy (rodiče, PPP,)
Předškolní děti	test školní zralosti	Únor–březen	třídní učitelky	Poznámky v diagnostických listech
Děti s asistencí	Individuální péče, rozhovory, pozorování	Každý den, průběžně	Třídní učitelky – asistent	Záznamové listy
TVP PV - naplňování obsahu, metody práce	Rozbor, sebereflexe, Interpretace výsledků	Týdne nebo po skončení integrovaného bloku	třídní učitelky	Zápis do třídní knihy Souhrn hodnocení – písemně
Sebehodnocení	písemně	2x ročně	učitelky	Porady – hodnocení
Personální oblast Kvalita pedagogické práce, novinky v pedagogické práci	Hospitace, kontrolní činnosti, plány, webináře	průběžně	Pedagogičtí pracovníci, ředitelka školy	Analýzy předškolního vzdělávání, vyhodnocování
Spolupráce s rodiči a dalšími osobami, které mají vliv na vzdělávání	Besedy, třídní schůzky, projektové dny	4x ročně	třídní učitelky	Diskuse

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace Školní
vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

ŠVP PV nabývá účinnosti od 1.10.2021

V Kuřívodech dne:

Lenka Vrbová
Zpracovatelka ŠVP PV

Mgr. Šárka Kalvová
ředitelka školy