

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Poznej sám sebe



ZŠ a MŠ
Tomáše Ježka
Ralsko

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	Název vzdělávacího programu	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky	6
2.3	Zaměstnanci školy	28
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
2.5	Spolupráce s rodiči	9
2.6	Charakteristika žáků	9
2.7	Školní družina a školní skupina	10
2.8	Zájmové útvary	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Strategie naplňování klíčových kompetencí	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	UČEBNÍ PLÁN	27
5	UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1	Český jazyk a literatura	29
	Charakteristika předmětu	29
	Průřezová témata:	30
5.2	Anglický jazyk	35
	Charakteristika předmětu	35
	Průřezová témata:	37
5.3	Matematika	40
	Charakteristika předmětu	40
	Průřezová témata:	41
5.4	Informatika, Programování, Robotika	46
	Charakteristika předmětu	46
	Průřezová témata:	47
5.5	Prvouka	48
	Charakteristika předmětu	48
	Průřezová témata:	49

4.6	Přírodověda.....	53
	Charakteristika předmětu	53
	Průřezová témata:	54
4.7	Vlastivěda	56
	Charakteristika předmětu	56
	Průřezová témata:	58
4.8	Hudební výchova	59
	Charakteristika předmětu	59
4.9	Výtvarná výchova	63
	Charakteristika předmětu	63
	Průřezová témata:	66
4.10	Tělesná výchova	68
	Charakteristika předmětu	68
4.11	Pracovní činnosti	74
	Charakteristika předmětu	74
	Průřezová témata:	75
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	79
6.1	Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	79
6.2	Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	80
6.3	Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků při použití klasifikace	81
6.4	Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků při použití slovního hodnocení	82
6.5	Získávání podkladů hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	83
6.6	Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků	84
7	ZÁSADY A PRAVIDLA VLASTNÍHO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (autoeval.)	85
8	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	85
8.1	Způsob hodnocení chování žáků na vysvědčení	85
8.2	Zásady hodnocení chování žáků na vysvědčení	85
8.3	Kritéria hodnocení chování žáků na vysvědčení	85
8.4	Zásady a pravidla vlastního hodnocení chování žáků (autoevaluace)	86
9	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	86
10	POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU	87
11	PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ	89
12	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA	90
13	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	91

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP).

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa, kontakty:	Kuřívody 700 471 22 Ralsko Telefon: 773 636 455
Webové stránky:	www.skolakurivody.cz
IČO:	727 42 607
IZO:	600 075 036
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Hana Hušková
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003

1.3 Zřizovatel:

Město Ralsko
Ralsko – Kuřívody 701
471 24 Mimoň
Telefon: 487 898 120/121
IČO: 00831514

1.4 Platnost dokumentu: od 1. září 2020

.....

Mgr. Bc. Hana Hušková, ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody poskytuje vzdělávání

- Dětem v mateřské škole (dále MŠ)
- Žákům v základní škole (dále ZŠ)
- Účastníkům ve školní družině (dále ŠD) a školní skupině (dále ŠS)

Stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna (dále ŠJ)

ZŠ	IZO 108 029 191	kapacita 50 žáků
MŠ	IZO 116 000 503	kapacita 57 dětí
ŠD	IZO 116 000 511	kapacita 30 účastníků
ŠS		kapacita 20 účastníků
ŠJ	IZO 108 029 018	kapacita 105 strážníků

Škola se nachází ve středu města Kuřívody v klidné, čisté části s dostatkem zeleně, kterou tvoří přirozený lesní habitat. Celé město je obklopeno lesy Nejbližší okolí školy, školní zahrady a i města nabízí možnosti směřující na rozvoj kompetencí žáků zejména v oblasti Environmentální výchovu, ale i člověka (výchova ke zdraví, etická výchova, aj.)

Základní škola je školou integrovanou, málotřídní, je školou rodinného typu – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady. Škola se zaměřuje na výuku digitálních kompetencí a enviromentálních.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je samostatný, druhý a třetí ročník spojen do třídy druhé. Ve třetí třídě se vzdělávají žáci čtvrtého a pátého ročníku. Součástí školy jsou dvě oddělení zájmového vzdělávání školní družiny a školní skupina. V budově školy sídlí školní jídelna s vývařovnou.

Součástí školy jsou tři třídy mateřské školy, jedna třída není zatím otevřena.

Určenou spádovou oblastí pro školu jsou Kuřívody, Boreček, Hradčany, Hvězdov, Horní Krupá a z Plouznice. Žáci do školy dojíždějí autobusem, dopravní obslužnost je zajištěna.

Odcházející žáci mají zajištěnu možnost plnit povinnou školní docházku na školách v Mimoni.

2.2 Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky

Škola se nachází v rozlehlém areálu plném zeleně, kde mají žáci dostatek prostoru k oblíbeným hrám a k různým činnostem. V těsné blízkosti jsou sportovní hřiště. Po areálu jsou umístěny relaxační prvky, které společně používají děti i žáci.

Prostorové, materiálně - technické podmínky

Škola působí ve dvou budovách spojených průchodem. Mateřská škola je bezbariérová, základní škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

V budově A - patrová

2.patro - v horním patře se nacházejí 2 učebny (jedna učebna je odpoledne i pro školní družinu), zázemí pro zaměstnance, toalety a kabinet pro učebnice, archiv.

1.patro – je umístěna tělocvična, jedna učebna, toalety, místnost pro administrativu (ředitelna s vedoucí školní jídelny).

přízemí - hlavní vstup do školy, kuchyň s jídelnou, školní družina, šatny dětí, sociální zařízení.

Základní škola

ZŠ je vybavená pomůckami, učebnicemi a učebními texty, které se postupně doplňují

Počítačová síť na škole s jedním počítačem v jedné třídě.

Rozměry tříd jsou různé, proto se často třídy stěhují, kritériem je počet přihlášených žáků.

Pro žáky se vzdělávacími potřebami jsou připraveny kompenzační pomůcky, ale i klidnější zóna třídy.

Sportovní aktivity – oplocený areál školy, tělocvična (prostor pro převlékání dětí před tělesnou výchovou i hygienické – sociální zařízení). Prostorové podmínky v tělocvičně umožňují maximální počet žáků při výuce 15, tomu je přizpůsoben rozvrh žáků. Slouží i k setkání s rodiči, aj.

Kabinet pro uložení pomůcek je umístěn se vstupem pouze ze třídy, kde jsou umístěny starší, ale funkční kopírovací zařízení.

Chodby školy jsou malé, žáci tříd se vzájemně na nich setkávají.

Školní družina a školní skupina

ŠD a ŠS je umístěn počítač s tiskárnou. ŠD disponuje místností pro odpočinek a relaxaci s kobercovou částí (knižní koutek, koutek pro námětové hry, aj) a pracovní místností, kde jsou umístěny stoly, židle výškově diferencované a zázemí pro výtvarné a pracovní činnosti či společenské hry. ŠD a ŠS disponují dostatkem podnětů pro žáky (materiálem pro výrobu, výtvarné činnosti, společenské hry, aj.). Druhé oddělení ŠS využívá zázemí třídy s přilehlým kabinetem.

Školní jídelna

ŠJ disponuje zázemím v přízemí hned vedle vchodu do školy. Jídelna je malá se zachovalým starším nábytkem.

Rekonstrukce školní kuchyně je plánována.

Možnost pohybu žáků o přestávkách v prostoru školy, areálu (příznivé počasí).

Nevýhoda: malé prostory šatny žáků, omezený počet učeben, rozměr učeben neumožňuje zvýšení kapacity školy ani počet přijímaných žáků

Další rozvoj: vybudování zázemí pro zaměstnance - kvalitní prostředí pro přípravu na výuku (volně dostupné kopírovací zařízení, prostor pro přípravu ve volné hodině).

Vybavit školu na úrovni současnosti – počítače do tříd (optimálně pro polovinu žáků) a učitele.

Zajistit kvalitní a estetické prostředí tříd (obnova dosluhujících skříní, obnova sedacího nábytku žáků, jednotná výmalba).

Šatny pro žáky – uzamykatelné skříňky.

Zakoupit piano, interaktivní tabuli

ŠJ – zajištění estetického prostředí a novějšího nábytku. Chladicí box pro nabídku ovoce, zeleniny i mléčných výrobků.

V budově B – přízemní – určena pro mateřskou školu

- Hlavní vchod, dvě třídy, šatny dětí, přípravná jídla, sociální zařízení dětí, sklad pomůcek, zázemí zaměstnanců, kancelář zástupkyně
- Třída s kapacitou 7 dětí je určena pro nejmenší děti a má vlastní vchod (herna, šatna dětí, sociální zařízení) – v současnosti není využita

Celkové materiální vybavení odpovídá finančním možnostem školy, v současné době již nelze provádět zásadní úpravy v budově – vnitřním prostoru školy vzhledem k prostorovým možnostem školy (např. Zvýšit počet WC na celé škole, prostory pro šatnu žáků, navyšovat kapacitu ZŠ).

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Ve škole je dostatečný počet hygienických zařízení. Všude jsou umístěny boxy na jednorázové papírové utěrky a dávkovače mýdla. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je na požadované úrovni.

Škola je vybavena zabezpečovacím elektronickým systémem, vstup přes monitorovací kamerový systém, který je ovládán pouze ze ŠD (monitorovací zařízení). Nevýhodou je že monitorovací zařízení není možné ovládat např. z kanceláře, tříd. Všichni tedy musí chodit otvírat až ke dveřím, což ztrácí smysl. Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků je respektující k hygieně učení a věku žáků.

Dostatečně osvětlené pracovní prostředí žáků, zdravé prostředí učeben, velikost sedacího žakovského nábytku, čistotou, větráním. Je dodržován stravovací i pitný režim.

V celém areálu je zákaz kouření, a to i elektronických cigaret, stejně jako konzumace alkoholu.

2.3 Zaměstnanci školy

Pedagogický sbor

Na škole pracují čtyři učitelky předškolního vzdělávání, 3 učitelky pro 1. stupeň ZŠ s ředitelkou školy a vychovatelky v ŠD a ŠS, 2 asistentky pedagoga, chůva, 2 školní asistentky (ZŠ, ŠD)

Na prvním stupni vzdělávání žáků zajišťují tři třídní učitelé.

- I. třída 1. ročník a 2. ročník
- II. třída 3. ročník
- III. třída 4. a 5. ročník

Všechny třídní učitelé si doplňují požadovanou kvalifikaci.

Ředitelka školy vyučuje informatiku, prvouku, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti a v předškolním vzdělávání.

V době mimo vyučování se o žáky starají 2 vychovatelky (jedna kvalifikovaná).

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastňují dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na jejich osobní profilaci, ale i zaměření školy.

Dále jsou proškoleny např. v oblasti BOZP a PO, kurzem první pomoci.

Provozní zaměstnanci školnice, dvě kuchařky, dvě uklízečky, účetní a vedoucí školní jídelny. Mzdy škole zpracovává externí služba.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Prioritou školy je bezpečné prostředí

Bezpečná cesta do školy – projekt zaměřený na bezpečnost žáků v silničním provozu, za spoluúčasti Policie ČR, dopomoc při cestě od autobusové zastávky do školy a naopak zajišťují zaměstnankyně úřadu (preventisté)

Zaměření školy na Environmentální výchovu, ale i člověka (výchova ke zdraví, etická výchova, aj.) odpovídají i každoroční, dlouhodobé projekty např.:

Výchova ke zdraví – Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

Den Země – projektový den - úklid na pozemku školy

Spolupráce s Ekocentrem Skelné Huti, Geopark Ralsko o. p. s. – akce spojené s prověřováním znalostí o Přírodě

Recyklohraní

We play together – celoroční projekt v družině, pro žáky 4 a 5 ročníku (vede rodilý anglický lektor vychovatelka, výuka v přirozených situacích)

Škola organizuje i krátkodobé projekty

- besedy se silniční a městskou Policií
- ukázka ptactva, povídání o zvířatech,
- hudební besedy, čtenářské besedy

Snahou školy je zapojení do projektů, které by přinesli nejen škole, ale zejména dětem-žákům možnost rozvíjet své kompetence.

Škola se zapojila

Šablony II – vstup 16. května 2019 (realizace od 1.9.2019 – 30.8. 2021)

Škoda dětem - srpen až září 2019

Akademie digitálních kompetencí učitele – vstup 19. února 2019 (realizace od 1. 1. 2020 – 30.6.2021)

Pilotní ověřování počítačových materiálů MŠMT– od 1.9.2019

Další rozvoj

získat ocenění Školy pro rodiče (rok 2020)

zapojit do sítě Twinigových škol (rok 2020 – 2021) s mezinárodní spoluprací

Integrace do programu Lesní pedagogika (rok 2021 – 2022)

stát se součástí Ekologických školy (rok 2022 - 2023)

zúčastnit Erasmus+ (rok 2023 – 2024)

Šablony III

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola je v každodenním kontaktu s některými rodiči vzhledem k dojíždění dětí a pedagogů do školy, spolupráce a kontakt s rodiči je při třídních schůzkách, při kulturních vystoupeních.

Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům ŠVP ZV, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy i školní řád s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Projednává návrh rozpočtu na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření školy, projednává inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení ředitele školy.

Škola se řídí zaslanými písemnými výstupy Pedagogicko – psychologické poradny, s žáky pedagogové pracují dle jejich doporučení.

Spolupráce se daří uskutečňovat s Informačním centrem v Kuřívodech – nabídka vzdělávacích programů pro děti i dospělé, nabídka volnočasových aktivit pro děti, vítání žáků do 1. ročníku.

Město Ralsko vydává pravidelně Zpravodaj Ralsko, ve kterém se naše škola prezentuje příspěvky a články o dění na škole.

Ředitelka školy navštěvuje zasedání zastupitelstva města a seznamuje jeho členy s aktuálním děním ve škole a s výhledovou koncepcí školy.

Škola se snaží navázat spoluprací s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Škola spolupracuje s Policií – každoroční besedy a ukázky jejich práce, aj. Rádi bychom navázali spoluprací s vyššími stupni škol.

2.6 Charakteristika žáků

- Školu navštěvují žáci z Ralska - Kuřívod, dále do školy dojíždějí žáci z další části města, a to převážně z Plouznice
- Spádovou školou pro naše odcházející žáky je škola ZŠ Mimoň Mírová, ZŠ Pod Ralskem.
- Kapacitně škola zatím nebyla nikdy naplněna, počet žáků každým rokem pozvolna stoupá
- Naše prostředí školy nám dává možnost více zohledňovat zkušenosti a potřeby žáků, “rodinné prostředí“ se projevuje nejen při vzdělávání, ale i u mimoškolních aktivit.
- Spojené ročníky vedou učitelky k diferenciaci výuky, možnosti využívat efektivní formy výuky vedoucí k rozvoji životních dovedností žáků – učení se navzájem a samostatnosti.
- Spojené ročníky vedou učitelky k diferenciaci výuky, možnosti využívat efektivní formy výuky vedoucí k rozvoji životních dovedností žáků – učení se navzájem a samostatnosti.
- Vzhledem k tomu, že MŠ je součástí ZŠ, mají děti snadnější vstup do 1. třídy, mezi dětmi i pedagogy je velmi úzká spolupráce

2.7 Školní družina a Školní skupina

ŠD pro mladší účastníky je umístěna v budově školy v jejím přízemí a pro třetí, čtvrtou, pátou třídu v 2. patře SŠ.

Svojí činností navazuje na školní vzdělávací program. ŠD má 1 oddělení s kapacitou 30 žáků, ŠS má 1 oddělení s 20 žáky.

Vychovatelky se s žáky školy zúčastňují různých výtvarných soutěží, zapojují je do činností jako je práce s pediggem, batikování, výroba dárečků pro budoucí prvňáky, apod.

Spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky při uskutečňování dlouhodobých i krátkodobých projektů, školy v přírodě, výletů a dalších akcí školy.

2.8 Zájmové útvary

Na škole nabízíme práci v zájmových kroužcích orientovaných na estetickou výchovu. Kroužky jsou každoročně otevírány dle zájmu a počtu žáků školy.

Ve školním roce 2019/2020 je nabídka kroužků zaměřena na – keramiku, sportování, zpěv, aerobik, anglický jazyk hrou, výtvarný, badatelství, čtenářství, deskové hry (nabídka kroužku se mění dle zájmu žáků a profilaci pedagogů)

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je rozpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Náš Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání navazuje na Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání *Moje školka, můj první krok do života*, který je zaměřen zejména

- Seznámení dětí s **přírodou a přírodními jevy**, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Orientace ve světě **digitalizace**
- Umožnění vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin...
- Zaměřen je se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, RECYKLOHRANÍ.
- Osvojení základů zdravého životního stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- Vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.
- Rozvoj dětské tvořivosti a seberealizace ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- Systematický rozvoj řečového projevu dětí
- Rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti v sebeobsluze, aj

Volně přechází do Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

ŠD *Toulavé boty, botičky i bosé nožičky*

ŠS *Zajímám se o budoucnost, protože v ní hodlám strávit svůj život*

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

ŠVP vytváří na škole pro žáky radostné pracovní prostředí, žáci si budou odnášet ze školy jak potřebné trvalé vědomosti a kompetence, tak pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Atmosféra školní práce zdůrazňuje především pozitivní vztah mezi učitelkou a žákem. Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme 2 cíle výchovný a vzdělávací.

Škola nabízí různé způsoby výuky

- On - line výuky - využívána zejména při uzavření školy např. v době epidemie
- Kombinace dálkového přístupu a klasické výuky – využívá se zejména při individuálním vzdělávání, pobytu žáka v nemocnici či doma
- Klasická výuky ve třídě – která je pro naši školu zatím prioritní

Naše cíle při vyučovacím procesu jsou, aby

- činnosti při vyučování měly klidný průběh
- žák pracoval svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy
- zpětná vazba učitelka - žák byla využívána v každé vyučovací hodině, neboť upozorňuje na prvopočáteční problémy žáka, které je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování
- žáci dostávali dostatečný prostor pro pochopení učiva a jeho procvičení
- každému žákovi se přistupovalo s úctou, s náklonností, s vírou v jeho možnosti
- ve tvořivé škole ve vyučování i mimo byl prostor pro dostatek dětské radosti
- spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učili vytvářet hezké vztahy k druhým lidem
- byly používány takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- metody výuky vedly žáky k samostatnosti, k samostatnému projevu, k získávání nových vědomostí vlastní činností
- dávaly žákům možnost využívat při práci samoučení a samokontrolu
- zdůrazňovaly komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vedly ke skupinovému vyučování
- umožňovaly žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života
- učení bylo názorné – probouzet tím zájem žáka o vzdělávání
- učení bylo pochopitelné – vhodně volit obsah učiva, abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem
- vyučování bylo založeno na samostatné činnostní práci
- školní práce byla přizpůsobena fyziologii a psychologii dítěte.
- motivace a účelnost učení byla charakteristickým znakem naší tvořivé školy

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce žákovi, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a hravou formou zapojit do vyučovacího procesu.

Ráz školy závisí primárně na způsobu vyučování. Hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti. Prioritou všech zaměstnanců je, aby žáci chodili do školy rádi, naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory, měli dostatečný prostor pro otázky, učili se vzájemnému hodnocení, reflexe a sebehodnocení a v neposlední řadě, aby byli hrdí na svoji školu.

Naši snahou je vytvářet pozitivní klima na škole, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb.

Snažíme se podporovat kritické a samostatné myšlení žáků a jejich aktivitu. Vycházíme tak z jejich vlastních prožitků a zkušeností.

K tomu organizujeme vzdělávání v budově školy, ale i mimo ni. Zejména na zotavovacích akcích, vícedenních pobytech mimo školu, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí je dále konkretizováno mimo ŠVP.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Dílčí cíle stanovené na 1. období vzdělávání

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení
- vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat je a aplikovat je v praxi
- rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě
- práce v motivujícím prostředí

2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- rozvoj logického myšlení (uplatňovat základní myšlenkové operace)
- učit se řešit problémy z různých oblastí
- objevování vzájemných vztahů a dějů
- rozvíjet schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakty, pojmy a vědomosti

3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- dávat prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- učit se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat se v písemném a ústním projevu
- dodržovat základy komunikace - učit se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky
- získat schopnost vystupovat na veřejnosti

4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

- učit se pracovat ve skupině i v týmu, osvojovat si základy spolupráce
- rozvíjet při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat – být odpovědný za výsledky společné práce

5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodování
- postupně si osvojit zdvořilé a kultivované vystupování a jednání
- učit se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se
- dodržovat pravidla soužití žáků ve škole

6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- s pomocí dospělých se učit řešit své citové problémy a životní situace
- naučit se požádat o pomoc
- ohleduplnost a vztah k lidem, přírodě a kulturnímu bohatství

7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- učit se vážit si svého i cizího života
- čistota okolí školy, čistota prostředí školy
- zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné mezilidské vztahy, osobní bezpečí, vztah ke škole
- úcta k dospělým
- seznamovat se s různými činnostmi podporujícími zdraví, prevence šikany a násilí, škola bez kouření a drog - nabídka pohybových aktivit

8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- učit se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými (respektování druhých, jejich názory, jinou barvu pleti)

9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky

3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence: představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vhodnými metodami učení, umožňujeme mu ověřit si, jaký způsob je pro něj nejefektivnější
- klademe důraz na přiměřenost a vhodnost zadávaných úkolů, snažíme se respektovat individuální zvláštnosti žáků
- podporujeme individuální přístup ke všem žákům
- pracujeme s výukovými programy na PC, využíváme interaktivní tabule
- využíváme při výuce sociální vazby, podporujeme pomoc slabším žákům
- učíme žáky pracovat s chybou a hodnotit výsledky své práce
- získané vědomosti a dovednosti aplikujeme s žáky v praktických činnostech
- žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti
- žákům je umožněna realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí při pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- žákům je dle schopností nabídnuto rozšiřující učivo
- učíme žáky vhodné relaxaci

kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům nejrůznější problémové úkoly a situace ve škole i mimo ni, učíme rozpoznávat problémy a hledat příčiny jejich odstranění nebo způsoby řešení
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit s žáky
- učíme žáky užívat vlastního úsudku a zkušeností
- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- do výuky se snažíme zapojovat úkoly a prvky z běžného života, zařazujeme netradiční úlohy (tajenky, kvízy)
- snažíme se, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem
- vedeme žáky k tomu, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých prací

kompetence komunikativní

- při práci s žáky klademe důraz (s ohledem na věk a schopnosti) na formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v písemném a ústním projevu
- žákům je umožňováno denně prezentovat své názory při různých činnostech
- podporujeme při výuce prvek prezentace vlastních názorů a výsledků práce ve škole
- žák je veden k výstižnému ústnímu i písemnému projevu, agresivní a hrubé projevy jsou potlačovány
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a mít na ně názor
- zapojujeme žáky do besed na různá témata
- učíme žáky přiměřeně věku reagovat a zkoušet vysvětlit a obhájit svůj názor
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky s ohledem na věk a schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- v rámci předmětu Informatika se seznamují se základy práce s počítačem, pracují s výukovými programy

kompetence sociální a personální

- podporujeme při výuce spolupráci ve skupině (skupinová výuka, projektové vyučování)
- žák spoluvytváří pravidla pro práci ve skupině
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (slabší x silnější z hlediska intelektuálního i fyzického)
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci v rámci ročníku i třídy (pomoc spolužákům nižšího ročníku, žák poskytne pomoc)
- učíme žáky ohleduplnosti a úctě
- žák dokáže slušně požádat o pomoc druhého
- učíme žáky prosadit se i v diskusi ve skupině
- učíme žáky hodnotit sebe i druhé

kompetence občanské

- seznamuje žáky s přesvědčením druhých lidí, učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení, upozorňujeme na fyzické a psychické násilí
- pravidla chování ve škole jsou žákům často připomínána
- s ohledem na věk je seznamujeme se zákony, které se je přímo dotýkají
- žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte
- vedeme je k rozhodování se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace
- v rámci výuky je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- učíme žáky znát důležitá telefonní čísla
- učíme dokázat přivolat pomoc
- seznamuje je s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami, dle svého zájmu se aktivně zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- pořádáme akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce, maškarní masopust, vítání jara)
- pořádáme veřejná vystoupení (slavnosti k ukončení školního roku, Zpívání v kostele)
- škola se účastní nebo sama pořádá v rámci možností sportovní soutěže
- škola se účastní regionálních soutěží (zpěv, recitace)
- nabízíme žákům aktivní spoluúčast na těchto akcích, nabízíme školní i mimoškolní činnosti jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům
- spolupracujeme s různými organizacemi a institucemi (Den Země, vítání občánků, zpívání pro důchodce)
- zapojujeme žáky dle jejich možností na udržování školní zahrady, vysazování zeleně
- postupně vytváříme pozitivní vztah k ekologii (zapojování do různých soutěží již od MŠ)

kompetence pracovní

- ve vyučovacích hodinách používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, vyžadujeme od žáků plnit povinnosti a závazky
- seznamujeme žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a hospodárně
- poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých výrobků (výstavy, vánoční dílny,)
- snažíme se, aby pochopili význam podílu své práce na konečném výsledku
- podporujeme rozvíjení pracovních dovedností a návyků prostřednictvím zájmových útvarů

Přednosti školního vzdělávacího programu založeného na principech činnostního učení:

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku
3. Každý den přináší dítěti pokrok
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům
7. Zpětná vazba mezi učitelkou a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků
9. Učitelce činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stále podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně
13. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitelka může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva
14. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelkou a žákem i mezi žáky navzájem.
Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého
15. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit se ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

1) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele. Vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – tj. schopnostmi - k učení a k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními kompetencemi, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem jsou schopnosti, dovednosti a návyky (kompetence) získané v jednotlivých předmětech.

2) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Na naší škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost.

3) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na vzájemné spolupráci výchovné poradkyně, metodika prevence a třídních učitelů, na spolupráci s PPP a SPC, školním psychologem, speciálními pedagogy a zejména na spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte. Odstraňujeme, zejména formou speciálních cvičení a náprav, handicap žáků (specifické poruchy učení, případně vady řeči). Ve spolupráci se speciální školou seznamujeme žáky se zdravotně postiženými dětmi. Organizujeme pro ně společné sportovní a kulturní akce. Umíme i takové děti mezi sebe přijmout a společně se učit. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti

spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

4) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky nebo počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, k rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají možnost využívat odbornou literaturu v odborných kabinetech nebo ve studovně. Mají možnost využívat internetu v učebnách výpočetní techniky. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit se.

5) **SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**

Vzdělávací strategie a výchovně vzdělávací proces na naší škole jsou naplňovány dobře zorganizovanými pobytovými akcemi, tematickými a tréninkovými výjezdy do zahraničí, ozdravnými pobyty, školami v přírodě, týdenními sportovními soustředěními a podobně. Tyto akce mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává partner. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání, bruslení, lyžování, nebo florbalu.

6) **MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. V současné době ze Slovenska. Zde nás jazyková bariéra nerozděluje. Úzce spolupracujeme se základní školou na Kupeckého ulici v Pezinku a to na bázi výměnných návštěv, seminářů, prezentací, kulturních a společenských akcí nebo emailové a běžné komunikace. Pravidelně se setkávají učitelé při plánování společných projektů v rámci pedagogického vzdělávání. Snažíme se zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Aktuální informace o škole si předáváme elektronickou poštou.

Výuce cizích jazyků, zejména angličtiny, věnujeme ve škole zvláštní pozornost. Dobrá znalost anglického nám umožňuje doplnit kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí

jazyk. Podporu k realizaci nejen uvedených partnerství hledáme ve spolupráci s rodiči žáků zastoupených ve školské radě nebo v občanském sdružení Společnost přátel ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, u Magistrátu města Mladá Boleslav a také u dalších institucí a firem.

7) **MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. V současnosti má základní škola ve své nabídce několik kroužků. Kroužky navštěvují jak žáci naší školy, tak „přespolní“. Některé kroužky vedou i rodiče. Spolupracuje i s občanskými sdruženími. V odpoledních hodinách je možné pro žáky školy zpřístupnit školní učebnu výpočetní techniky s internetem, školní hřiště nebo posilovnu a další prostory.

8) **KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**

Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“. Nemalý význam má webová stránka na internetu. K informaci veřejnosti patří také vydávání různých letáků a dalších materiálů. Srovnáváme se i s ostatními školami v podobě různých soutěží, olympiád, sportovních soutěží a zápasů. Nebojíme se srovnávat se školami zapojených do hodnocení znalostních testů v rámci České republiky.

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ:

KOMPETENCE	
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - učit se vyhledávat hlavní myšlenky, logicky je uspořádat a schopnost formulovat je v souvislostech - žák zpracovává oborovou nebo oblastní práci - v hodinách je počítáno se sebehodnocením žáka
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy - žák řeší problémy, volí vhodné postupy - žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života - žák se učí pracovat v týmu - žák činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu - žák je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák je schopen částečně komunikovat v cizím jazyce, účastnit se mezinárodních projektů
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu - učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa - žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na různé akce školy - žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv, ale i povinností
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do všech předmětů - žáci se aktivně zapojují do poznávacích akcí, exkurzí - žáci jsou vedeni k zapojení se do zájmových aktivit ve škole i mimo školu - žák, na základě sebehodnocení, je schopen posoudit a rozhodnout se k dalšímu studiu na střední škole

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především zdravotními) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů.

Pokud se u žáka na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny nebo podobného odborného zařízení potvrdí projevy, které u něj narušují edukační proces, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracují učitelé příslušných předmětů (v první řadě těch, ve kterých se problémy promítají větší měrou) pod dohledem výchovného poradce. Žák je dále vzdáván a hodnocen na základě IVP.

Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi lépe zvládly naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu apod.).

Žákům je nabídnuta také náprava specifických poruch učení nad rámec učebního plánu ŠVP.

Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy a slovního hodnocení.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mění takto:

Komunikaci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) zajišťuje výchovný poradce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především zdravotními), kterým byla přiznána podpůrná opatření, jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 1. stupně, sestaví třídní učitel, případně vyučující daného předmětu spolu s výchovným poradcem PLPP. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají konzultace jednotlivých vyučujících, rodičů i žáka. PLPP sestavuje učitel pouze tehdy, když vyhodnotí nezbytnost pro individuální přístup k žákovi.

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 2. -5. stupně na základě vyšetření SPC nebo PPP, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracují učitelé příslušných předmětů (v první řadě těch, ve kterých se problémy promítají větší měrou) pod dohledem výchovného poradce. Žák je dále vzdáván a hodnocen na základě IVP. Ten může také upravovat výstupy ŠVP nebo vzdělávací obsah – nejčastěji u 3. a vyššího stupně podpory. Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, kdy dojde k úpravě vzdělávacích obsahů, může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, případně může být nahrazena část obsahu některého vzdělávacího oboru jiným obsahem. Může být také nahrazen celý obor jiným. S tím souvisí možná změna časové dotace vzdělávacích oblastí. Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi pomohly lépe naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu, zařazení předmětů zaměřených na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zařazení předmětů, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, možnost kompenzace nedostatečné domácí přípravy, apod.).

Žákům je nabídnuta také náprava specifických poruch učení nad rámec učebního plánu ŠVP, případně logopedická intervence. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifických obtíží žáků.

Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy a slovního hodnocení. Velkou výhodou je i zapojení vlastního speciálního pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- zabezpečit všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání,
- v odůvodněných případech zabezpečit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se SVP, případně dělení nebo spojování hodin,
- zabezpečit spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ, případně dalšími odborníky mimo oblast školství.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se mění takto:

Žáci mimořádně nadaní jsou vzdělávání obdobným způsobem jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. I v tomto případě škola sestaví PLPP, případně IVP. PLPP, IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje. Na základě osobního zjištění učitelů mohou být žáci vzdělávání specifickým způsobem i bez IVP. Může se jednat o složitější zadání a úlohy, samostatnější činnost ve vhodných situacích, rozšiřující učivo (nad rámec výstupů v ŠVP), práce s žákem při předčasném nástupu ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy, příprava a účast na soutěžích, aj. IVP je sestaven ihned po obdržení doporučení ŠPZ a podání žádosti zákonným zástupcem, nejpozději však do 1 měsíce. Součástí IVP je také termín vyhodnocení naplňování IVP. V průběhu školního roku může být upravován podle potřeby žáka, vyučujícího, rodiče. Všechny strany musí být o změně informovány.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

- V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.
- Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.
- Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.
- Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.
- Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole začleněny do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů (pro přehlednost uvádíme realizaci v přehledných tabulkách). Konkrétní náplň činnosti je uvedena v učebních osnovách.

Některá průřezová témata realizujeme v rámci projektového vyučování. Vzhledem k tomu, že projekty (VODA, Integrovaný záchranný systém, Den země apod.) jsou velmi variabilní a určeny většinou pro vícero ročníků najednou (nemusí se realizovat vždy v daném školním roce), nebyla jejich konkrétní realizace uvedena v našem ŠVP.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Okruh / Ročník	1	2	3	4	5
Rozvoj schopností poznávání		PRV	M		
Sebepoznání a sebepojetí				PŘÍ	PŘÍ
Seberegulace a sebeorganizace					
Psychohygiena					
Kreativita	PČ				
Poznávání lidí	PRV				
Mezilidské vztahy	PRV				
Komunikace	ČJ	ČJ			
Kooperace a kompetice	M	M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika	SOUČÁST ŽIVOTA ŠKOLY				

Výchova demokratického občana (VDO)

Okruh / Ročník	1	2	3	4	5
Občanská společnost a škola	ŠKOLNÍ PARLAMENT				
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		
Principy demokracie jako f. vlády a zp. rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Okruh / Ročník	1	2	3	4	5
Evropa a svět nás zajímá			AJ		
Objevujeme Evropu a svět					VLA
Jsme Evropané					

Multikulturní výchova (MK)

Okruh/Ročník	1	2	3	4	5
Kulturní difference					
Lidské vztahy					VV
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova (EV)

Okruh/Ročník	1	2	3	4	5
Ekosystémy					
Základní podmínky života			PRV	PŘÍ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘÍ
Vztah člověka k prostředí			VV	PŘÍ	

Mediální výchova (MV)

Okruh/Ročník	1	2	3	4	5
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálních sdělení				VV	
Práce v realizačním týmu					

4 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	35+8
Cizí jazyk	-	1	2	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	-	-	1	1	1	1+2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	0
Celkem	18+2	19+3	20+4	22+4	23+3	102+16
	20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata jsou zpracována do učebních osnov ŠVP

Celková časová dotace na 1. stupni je 118 hodin a tato dotace byla dodržena. Maximální hodinová dotace pro jednotlivé ročníky nebyla překročena.

Pro 1. stupeň je určeno 16 disponibilních hodin, které jsou využity následujícím způsobem:

Český jazyk – 8 hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků. Jejich zvládnutí je základem pro úspěšnou práci s informacemi.

Matematika – 4 hodiny jsou určeny k vyššímu rozvoji při odvozování matematických poznatků, rozvoji logického myšlení.

Informatika – 3 hodiny. Hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky a k fixaci učiva, základů programování a robotiky.

Přírodověda – 2 hodiny prohloubení poznatků Ekologie a znalostí s aplikací v přírodě.

Předmět speciální pedagogické péče probíhá dle potřeby na základě doporučení poradenského zařízení nejčastěji v rámci DPP se speciálním pedagogem.

5 UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy byly zpracovány na základě vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů RVP do přehledných tabulek obsahující učivo a výstupy žáka. Do tabulky nebyly vzhledem k malé vypovídací hodnotě zařazeny mezipředmětové vztahy. Na ty klademe standardně důraz v přípravě na vyučovací hodiny a při plánování výuky, a proto se mohou během výchovně vzdělávací činnosti v průběhu platnosti ŠVP měnit a vyvíjet.

Integrace průřezových témat je zohledněna v charakteristice předmětu a dále pod tabulkou příslušného ročníku. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů je přehledně uvedeno v tabulkách v kapitole 3.5.

Osnovy volitelných předmětů jsou uvedeny v samostatné příloze ŠVP.

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Časové vymezení: V prvních třech ročnících je týdenní časová dotace celkem 9 hodin. Ve čtvrtém 7 a v pátém 7 hodin týdně. V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

- čtení a literární výchova,
- jazykové vyučování,
- slohový výcvik,
- psaní.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou zásadní nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou základem pro získávání všech znalostí v dalších oblastech vzdělávání. Žák základní školy prostřednictvím jazyka si nejen osvojuje znalosti, ale dále své znalosti prezentuje. Jazyk je tedy základním faktorem k poznávání a pochopení všech zákonitostí, které ho obklopují. Výuka jazyka je zaměřena na oblasti: jazyková výchova, literární výchova, komunikace a sloh.

Jazyková výchova slouží k získávání a osvojení si psané i mluvené podoby českého jazyka. Při získávání a rozvíjení potřebných znalostí vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení jako předpokladu správně formulované myšlenky, volbě vhodných výrazových prostředků.

Literární výchova umožní na základě četby rozlišit literární druhy, výrazové prostředky. Žáci se učí pochopit a hodnotit záměr autora. V neposlední řadě literární výchova rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu a ovlivňuje i citové životní postoje.

Cílem *komunikační a slohové výchovy* je především naučit žáky formulovat a sdělovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu a naučit se volit vhodné výrazové prostředky verbální i neverbální komunikace. Prostřednictvím může být i *dramatická výchova*.

Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení *klíčových kompetencí* žáků:

Kompetence k učení: Základem této kompetence je čtení s porozuměním. Důležité je nejen vyhledávání, ale i třídění informací a jejich aplikace. Žáci se učí využívat mluvnických, pravopisných a stylistických dovedností ve vlastních slohových pracích.

Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí získaných vědomostí využít při hodnocení literárního díla, zaujímat k němu určitý postoj, popřípadě i volit jiné řešení při respektování jiného názoru.

Kompetence komunikativní: Komunikace zaujímá nejdůležitější a základní postavení ve vyučovacím procesu, v českém jazyce zvláště. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ústní i písemnou formou formulovali své názory, myšlenky, postoje, uměli je prosadit, obhájit.

Kompetence sociální a personální: Rozhodující je vzájemná komunikace, práce ve skupině, schopnost naslouchat a respektovat ostatní. Učí se soustředit se.

Kompetence občanské: Motivuje žáky k uvědomění si svého názoru a přesvědčení a respektování přesvědčení a názoru druhých lidí. Žáci se zapojují do kulturního dění a získávají pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní: Žáci se pokoušejí o vlastní tvorbu. Učí se zpracovávat pro vlastní studijní potřebu výpisky, referáty apod.

Do výuky předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Komunikace (1. a 2. ročník) a Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5. ročník).

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1. (9 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PSANÍ - Návyky při psaní - Psací a tiskací písmena - Písmena velké a malé abecedy - Slabiky, slova, věty - Přepis písmen, opis - Diktát - Číslice	<i>Správně sedí při psaní.</i> <i>Rozlišuje psací a tiskací písmena.</i> <i>Píše psací písmena velké a malé abecedy.</i> <i>Píše slabiky, jednoduchá slova a věty.</i> <i>Přepisuje tiskací písmena do psané podoby.</i> <i>Píše jednotlivá slova a jednoduché věty podle diktátu.</i> <i>Píše číslice.</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Skládání a čtení slabik a slov - Tvoření vět - Čtení vět - Porozumění textu - Reprodukce textu - Recitace	<i>Skládá slabiky, slova. Čte slabiky, slova.</i> <i>Tvoří jednoduché věty.</i> <i>Čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací.</i> <i>Rozumí přečtenému textu.</i> <i>Text dokáže reprodukovat.</i> <i>Přednáší říkadla a krátké básně.</i> <i>Odhaduje pokračování děje.</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Správná výslovnost - Poslech čteného textu - Dramatizace textu	<i>Dbá o zřetelnou výslovnost.</i> <i>Chválí sebe i druhé.</i> <i>Naslouchá čteným textům.</i> <i>Čtený text dramatizuje.</i> <i>Spolupracuje podle pokynů.</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Správná výslovnost - Hlásky a písmena - Přiřazování slov do skupin - Seznamování s druhy vět - Pořádek slov ve větě - Vyprávění podle obrázkové osnovy	<i>Vyslovuje pečlivě dlouhé a krátké samohlásky.</i> <i>Chápe rozdíl mezi hláskou a písmenem.</i> <i>Přiřazuje slova do skupin podle společného znaku. Určuje slovo, které do skupiny nepatří.</i> <i>Vyvozuje jednotlivé druhy vět.</i> <i>Uvědomuje si správný pořádek slov ve větě.</i> <i>Vypráví text podle obrázků.</i> <i>Rozděluje slova na slabiky.</i>

Průřezová témata:

OSV – Komunikace

Zavedení pravidelných třídních rituálů – např. v pondělí si děti sdělují své zážitky z víkendu.

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2. (9 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PSANÍ - Tvary písmen - Opisy, přepisy	<i>Zvládá správné tvary písmen abecedy, opis, přepis jednoduchých textů.</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Čtení nahlas, potichu - Intonace - Vyprávění textu - Próza a poezie	<i>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Správně intonuje. O přečteném textu vypráví. Rozlišuje poezii a prózu.</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Spisovný a nespisovný jazyk - Vyprávění děje podle obrázkové osnovy	<i>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Vypráví děj podle obrázkové osnovy.</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Třídění souhlásek - Gramatika souhlásek - Dělení slov na konci řádku - Slabiky - Vlastní jména - Začátek a konec věty - Druhy vět - Posloupnost vět - Interpunkční znaménka	<i>Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozděluje slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou podobu slabik. Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat. Poznává začátek a konec věty. Věty začíná psát velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Řadí věty v textu. Zná a správně používá interpunkční znaménka.</i>

Průřezová témata:

OSV – Komunikace

Formou dialogů se žák začíná učit vyjádření svých pocitů a názorů na dané téma či problém, poznává rozdíly mezi pravdou a lží.

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3. (9 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PSANÍ - Úprava - Tvarová správnost písmen - Písemná sdělení	<i>Vede úhledně a přehledně své zápisy. Zaměřuje se na odstranění nedostatků. Dbá o tvarovou správnost písmen. Sestaví jednoduchá písemná sdělení.</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Zdokonalování čtení - Čtení potichu - Orientace v textu - Reprodukce	<i>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Čte potichu. Orientuje se v textu. Reprodukuje text, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Vyprávění podle osnovy - Základní komunikační dovednosti	<i>Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět. Telefonuje. Píše adresu, přání, pozdrav.</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Vyjmenovaná slova - Znělé a neznělé souhlásky - Podstatná jména – rod, číslo, pád - Pravopis vlastních jmen - Slovesa - Slovní druhy - Slova souznačná a protikladná - Abeceda - Věta a souvětí - Spojky a interpunkce	<i>Používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Učí se rozpoznávat znělé a neznělé souhlásky. Osvojuje si jejich pravopis. Poznává podstatná jména, určuje u nich rod a číslo. Seznamuje se s pády. Uvědoměle používá pravopis vlastních jmen. Poznává slovesa, seznamuje se se slovesnými kategoriemi. Uvádí slova souznačná a protikladná. Používá abecedu, řadí slova podle abecedy. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Používá spojky a interpunkci.</i>

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4. (7 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem • Poezie: lyrika, epika (rým, verš, sloka) - přirovnání • Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, besedy o knihách • Čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy • Dramatizace	<i>Chápe a reprodukuje smysl textu, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, tvoří literární text na dané téma.</i> <i>Rozumí vybraným literárním pojmům a pracuje s nimi.</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Reprodukce čteného, vyhledávání klíčových slov, praktické čtení, věcné čtení • Tvoření nadpisů, osnovy, členění textu na odstavce • Vypravování s použitím plnovýznamových sloves s využitím vhodných spojek • Vyhýbání se opakování slov, využívání synonym, slov zdvořilých, spisovných slov a tvarů • SMS, telefonování	<i>Správně a plynule čte se správným přízvukem slovním a větným (uvědomělé tiché čtení).</i> <i>Vyhledává klíčová slova, zaznamenává je a vyjadřuje své pocity z četby.</i> <i>Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů.</i> <i>Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, slovnících a dalších různých textech. Sestavuje SMS, telefonuje.</i> <i>Předchází nedorozuměním, učí se toleranci. Obhajuje vlastní názor, řeší konfliktní situace.</i> <i>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.</i> <i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace, posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení.</i> <i>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky, docvičuje různé popisy.</i> <i>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Skupiny, stavba slova, odvozování, slova příbuzná • Skloňování podstatných jmen, časování • Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná, slovní druhy • Podmět, přísudek, shoda přísudku s holým podmětem • Vzorce souvětí, stavba věty • Rozlišení jednoduché věty od souvětí • Odvozování slov, část předponová, příponová • Skloňování jmen, časování sloves, vzory podstatných jmen; infinitiv, určité slovesné tvary	<i>Rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou, koncovku.</i> <i>Určuje slovní druhy, užívá správné tvary.</i> <i>Určuje základní větné členy.</i> <i>Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.</i>

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5. (7 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Zážitkové čtení a naslouchání, besedy o knihách, poslech literárních textů • Tvorba vlastních textů • Volná reprodukce přečteného textu • Poezie: lyrika, epika (rým, verš, sloka) • Přirovnání • Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, besedy o knihách • Čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy • Rozpočítadlo, hádanka, říkanka • Spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér	<i>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</i> <i>Chápe a reprodukuje smysl textu, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, tvoří literární text na dané téma.</i> <i>Rozumí vybraným literárním pojmům a pracuje s nimi.</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Čtení praktické – pozorné, plynulé • Čtení věcné – zdroj informací • Práce s textem vhodným pro daný věk • Telefonování, e-mail, SMS • Reklama • Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, vyplňování jednoduchých tiskopisů • Vypravování (základní techniky mluveného projevu)	<i>Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, slovnících a dalších textech. Sestavuje SMS, e-mail, telefonuje.</i> <i>Předchází nedorozuměním, učí se toleranci. Obhazuje vlastní názor, řeší konfliktní situace.</i> <i>Uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením, zkoumá ověřitelnost informací, učí se projevovat jednoznačný souhlas nebo nesouhlas a zájem a nezájem.</i> <i>Orientuje se v běžném společenském styku ústně i písemně.</i> <i>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.</i> <i>Nepoužívá nespisovné tvary spisovných slov.</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Skladba • Základní větné členy (podmět a přísudek), podmět vyjádřený a nevyjádřený • Přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem • VJ a S • Přímá a nepřímá řeč • Pravopis i – y v obojetných souhláskách • Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých i měkkých a přivlastňovacích • Vlastní jména – státy, národnosti, noviny, časopisy • Předložky s, z • Shoda přísudku s holým podmětem, několikanásobným podmětem	<i>Určuje základní větné členy.</i> <i>Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.</i> <i>Ovládá pravopis vlastních jmen.</i> <i>Píše správně i – y v příčestí minulém.</i>

Průřezová témata:

MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

V rámci slohové výchovy porovnávat zpravodajství na veřejnoprávní televizi a na komerčních televizích (znění a sdělení stejné zprávy); uvědomit si neserióznost bulvárních časopisů – překrucování skutečnosti.

5.2

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět je realizován od druhého ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Ve druhém ročníku 2 hodiny týdně a od čtvrtého ročníku tři hodiny týdně. Realizován je v kmenových třídách.

Cílem výuky cizího jazyka je umožnit dětem komunikovat i mimo hranice naší republiky, což je velmi důležité se vstupem ČR do EU a sbližování národů na celém světě.

Výuka jazyka je zaměřena na osvojení komunikačních dovedností jak mluvenou formou, tak i formou písemnou. Součástí je i gramatika a slovní zásoba jazyka, tak aby žáci komunikovali správně. Při výuce cizího jazyka se dbá na správnou výslovnost a přízvuk, klade se i důraz na pochopení jazyka v kontextu. V hodině cizích jazyků mají žáci k dispozici zvukové nahrávky, videokazety, počítačové výukové programy, obrazové materiály a hry.

Výchovné a vzdělávací strategie Kompetence k učení:

Žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při získávání poznatků, podporujeme je a pomáháme při vypracovávání projektů o zemích, kde se mluví cizím jazykem, využíváme jejich poznatků z cestování a vedeme je, aby se zapojovali do učebního programu a sami třídu seznamovali s kulturou jiných zemí.

Kompetence k řešení problémů:

Snažíme se ukázat, že výuka cizích jazyků je v současné době velmi důležitá a k tomu slouží řada témat, bloků, které jsou během roku zařazovány a probírány. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami dokázali poradit v běžných situacích, dokázali využít svoji slovní zásobu, komunikační schopnosti získané ve školním vyučování, k tomu využíváme práci s autentickými texty, nahrávky, poslechová cvičení a hlavně školní výukové programy.

Kompetence komunikativní:

Schopnost komunikovat v cizím jazyce je jednou z klíčových kompetencí, které si žáci osvojují během studia na ZŠ. Komunikativní schopnosti jsou rozvíjeny za pomoci řešení problémových situací, diskusí nad tématy z běžného života a samostatnou prací, či prací ve skupině. Žák je veden k tomu, aby se pokusil sdělit svoje přání, požadavky, názory, formou mluveného či psaného slova. Klademe důraz na to, aby si za všech okolností dokázal poradit a porozumět se i s použitím omezených jazykových prostředků. Výuka jazyků vede žáky k osvojování pozitivních návyků, rozvoji tvůrčích schopností, samostatnosti a systematičnosti.

Prezentování samostatných projektů, diskuse nad tématy, rozvíjí schopnost vystupovat před jinými lidmi, formulovat myšlenky a obhájit určité stanovisko. Podporujeme spolupráci ve skupině, která vede k toleranci a respektu k názorům druhých.

Kompetence občanská:

Jazyková výuka se snaží podporovat hrdost na vlastní národní příslušnost s respektem ke všem ostatním lidem, různé národnosti, rasy, vyznání, jazykové a státní příslušnosti, výuka směřuje k vzájemnému porozumění mezi lidmi, k respektu a toleranci. Tímto způsobem zasahuje výuka cizích jazyků do všech dalších vzdělávacích předmětů.

Kompetence pracovní:

Schopnost systematického sebevzdělávání v libovolné etapě života člověka, schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich využití v praktickém životě – to je jedna z klíčových věcí, které si žák osvojí ve škole. Žáci se učí samostatné práci se slovníkem, cizojazyčným textem, slyšeným sdělením, prací s knihou, vedení zápisků, schopnosti najít v textu či mluvené řeči podstatnou informaci a sdělit ji dále, součástí výuky je práce s internetem a videem. Děti se učí samostatně myslet, využívat získané informace a tvořivě vyhledávat další a vkládat je do souvislostí, nespoléhat se na již získané pensum informací.

Ve výuce je realizováno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (3. ročník). Toto téma může být realizováno i v dalších ročnících.

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKE OKRUHY: • číslovky 1–20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • nábytek • osoby • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • základní části lidského těla GRAMATICKÉ JEVY • užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>mocet</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i> • vazba <i>there is</i> • rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě • předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů REÁLIE • škola v Anglii • známá místa v Londýně • čas na jídlo ve Velké Británii • typická vesnice ve Velké Británii • klubové uniformy školáků v Anglii • sportovní den v anglické škole	<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce.</i> <i>Pozdraví a rozloučí se.</i> <i>Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole.</i> <i>Pojmenuje běžné hračky.</i> <i>Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky.</i> <i>Sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda.</i> <i>Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda.</i> <i>Používá číslovky do 20.</i> <i>Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.</i> <i>Popíše v základních rysech blízké osoby.</i> <i>Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.</i> <i>Označí oblečení podle velikosti. Pojmenuje části lidského těla.</i> <i>Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování.</i> <i>Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport, a na stejnou otázku odpoví.</i>

Průřezová témata:

VEG – Evropa a svět nás zajímá

Žáci prostřednictvím obrázků, jednoduchých vyprávění, her a písniček získávají základní informace o životě svých vrstevníků, zvycích a tradicích ve Velké Británii. Sami vytvářejí jednoduché obrázkové projekty na daná témata (Christmas, Easter, Halloween).

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3 a 4. (2 a 3 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKE OKRUHY: ● anglická abeceda ● číslovky 1-100 ● členové širší rodiny ● běžné potraviny, ovoce a zelenina ● běžná zvířata v ZOO ● běžné vlastnosti zvířat ● budovy a obchody ve městě ● volnočasové aktivity ● dny v týdnu a měsíce v roce ● běžná povolání ● typy počasí GRAMATICKÉ JEVY ● dotazy na pojmenování předmětů v angličtině ● sloveso <i> mít </i> ve 3. os. j. č. ● otázka a zápor v přítomném čase prostém ● stupňování přídavných jmen – 2. stupeň ● vazba <i> there is, there are </i> ● sloveso <i> rád </i> – otázka, krátká odpověď ● předložky se dny v týdnu ● vyjádření času ● přítomný čas průběhový REÁLIE ● typická anglická jídla ● divoká zvířata ● dopravní prostředky v Londýně ● britské svátky ● sporty ve Velké Británii	<i>Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná. Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu. Ve slyšeném textu zachytí hledaná slova.</i> <i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i> <i>Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky.</i> <i>Užívá číslovky do 100.</i> <i>Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě.</i> <i>Umí vyjmenovat měsíce v roce</i> <i>Písemně uvede informace o sobě, o lidech kolem sebe.</i>

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. (3 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKÉ OKRUHY • abeceda • čísla od 1 do 100 • názvy zemí • rodina • běžné vybavení domácností • domácí mazlíčci • vyučovací předměty • čas a časové údaje • každodenní činnosti • nábytek, části domu • místa a budovy ve městě • vzhled člověka • oblečení GRAMATICKÉ JEVY • neurčitý člen • rozkazovací způsob • množné číslo podstatných jmen • vazba <i>there is/there are</i> • sloveso <i>být</i> v kladné a záporné větě, v otázce • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny • sloveso <i>mít</i> v kladné a záporné větě, v otázce • postavení přídavných jmen ve větě • předložky s časovými údaji • přítomný čas prostý • předložky při popisu umístění • vazba <i>there is/there are</i> • slovesa <i>mohu/umím</i> • slovesa <i>být</i> a <i>mít</i> při popisu osob • přítomný čas průběhový • otázka na cenu REÁLIE • My school • My day • My town • Description of people	<i>Rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe.</i> <i>Rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole.</i> <i>Rozumí číslům a běžným číselným údajům.</i> <i>Rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině.</i> <i>Představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje.</i> <i>Sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda.</i> <i>Popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov.</i> <i>Rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova.</i> <i>Řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda.</i> <i>Popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky.</i> <i>Umí vyjmenovat měsíce v roce i dny v týdnu.</i> <i>Popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat.</i> <i>Popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti.</i> <i>Popíše umístění významných budov ve městě.</i> <i>Rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu.</i>

5.3 Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika je důležitým oborem v životě člověka. Žákům poskytuje systém vědomostí a dovedností, který nachází uplatnění při studiu mnoha oborů, při analýze mnoha konkrétních faktů, rozvíjení abstraktního myšlení a logického uvažování. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím samostatného vyučovacího předmětu matematika.

Vzdělávací obsah má 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace,
- číslo a proměnná,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru.

Zahrnuje též nestandardní aplikační úlohy a problémy a průřezová témata, protínající se všemi tematickými okruhy.

Hlavní formou realizace předmětu matematika je vyučovací hodina. V každém ročníku žáci navazují na poznatky získané v předchozích letech. Tyto poznatky jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Matematické vzdělávání na základní škole je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj myšlení a užití matematiky v reálných situacích.

Výuka probíhá většinou ve třídách. K učení je využíváno různých forem práce, učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Časová dotace činí v prvním ročníku je čtyři hodiny týdně. Od druhého ročníku 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k rozvoji myšlení a paměti, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, metody řešení), k využívání prostředků výpočetní techniky (vyhledává a třídí informace), plánování učení, nacházení vhodných postupů, ohodnocení, k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: Žáci rozpoznají podstatu problémů, oddělí důležité od nepodstatného, zvolí správný postup, odhadují výsledky. Využívají obecný návod k řešení konkrétního problému, vytvářejí strukturu řešení a zjišťují, že různé varianty postupu vedou ke stejnému řešení.

Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k logickému, přesnému a stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka včetně symboliky, přesnému formulování otázky, jasnému popisu zvoleného postupu a umění poslouchat druhé.

Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k rozvoji osobnostních rysů (vytrvalosti, píli, systematickosti, pracovitosti, kritičnosti, sebekontroly). Spolupracují ve skupině (přijmou určité role). Formulují a ověřují hypotézy, věcně argumentují. Umí pomoci a přijmout pomoc.

Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých, hodnotí svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence pracovní: Žáci správným způsobem užívají pomůcek, vybavení a techniky. Jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel. Zdokonalují si grafický projev (úpravnost, přesnost) a jsou vedeni k efektivitě a systematičnosti při vlastní práci.
 V matematice jsou realizovány okruhy Rozvoj schopností poznávání (3. ročník) a Kooperace a kompetice (1. a 2. ročník) průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět: Matematika

Ročník: 1. (4 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POČÍTÁNÍ DO 20 - Poznávání čísel - Rozdíl mezi číslem a číslicí - Postupné počítání prvků - Čtení psané číslice - Číselná osa - Pojem sloupec a řádek - Sčítání a odčítání do 10 - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - Rozklad na jednotky a desítky - Uplatnění na slovních úlohách	<i>Vyjmenuje číslice 1 až 20, zapisuje a přečte. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, před, za apod. Seřadí čísla podle velikosti. Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu. Řadí čísla do sloupců a řádků. Používá matematické symboly +, -, =, větší, menší než. Zapisuje, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Provádí rozklad na desítky a jednotky. Řeší jednoduché slovní úlohy.</i>
ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ TVARY - Trojúhelník - Čtverec - Obdélník - Kruh	<i>Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary v rovině, nachází v realitě jejich reprezentaci. Poznává, pojmenuje a modeluje jmenované obrazce.</i>
JEDNOTKY Litr, metr, Kč, kg	<i>Zná smysl vyznačených jednotek.</i>

Průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice

Žák se učí seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednosti navazovat na druhé, řešit konflikty. Učí se zvládat situace v soutěži – konkurenci (vítězství x prohra).

Předmět: Matematika

Ročník: 2. (5 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POČÍTÁNÍ DO 100 - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 - Rozklad čísel na desítky a jednotky - Sčítání a odčítání desítek - Záměna sčítanců - Součet, rozdíl - Práce s číselnou osou - Násobení a dělení 1 - 5 - Porovnávání čísel - Čísla o x menší, větší; x krát menší, větší - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - Příklady se závorkami - Porovnávání čísel rozdílem - Slovní úlohy – do 100 - Zápis, výpočet, odpověď	<i>Zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.</i> <i>Zapisuje a přečte čísla do sta.</i> <i>Zakresluje čísla do číselné osy.</i> <i>Porovnává čísla do sta, seřazuje vzestupně i sestupně.</i> <i>Užívá závorek.</i> <i>Počítá příklady se závorkami.</i> <i>Umí řešit slovní úlohy s výpočty do sta.</i> <i>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100.</i> <i>Ovládá násobilku v oboru 0 – 50.</i>
GEOMETRIE - Geometrické tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - Křivá čára, přímá čára, lomená čára - Bod, přímka, úsečka - Délka úsečky - Odhad a měření délky úsečky - Poznávání geometrických těles v praxi (užití stavebnic) - Modelování a třídění podle tvaru	<i>Připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).</i> <i>Popisuje základní rovinné útvary.</i> <i>Užívá pojem bod, přímka, čára, úsečka.</i> <i>Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.</i> <i>Pozoruje rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou.</i> <i>Porovnává úsečky podle velikosti. Změří úsečku.</i> <i>Poznává jmenovaná tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec.</i>
JEDNOTKY - Rozlišení mincí a bankovek - Počítání s mincemi a bankovkami do 100 - Jednotky délky (cm, m) - Jednotky hmotnosti (kg) - Jednotky objemu (l)	<i>Žák vnímá rozdíl mezi mincemi a bankovkami.</i> <i>Poznává mince a bankovky v hodnotě do 100 korun.</i>

Průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice

Žák zdokonaluje svou seberegulaci ve smyslu porovnávání se v třídní konkurenci (např. soutěže, skupinová práce, zkoušení).

Předmět: Matematika

Ročník: 3. (5 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
OBOR 0 - 1000 • Automatizace všech spojů násobení a dělení • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti do 100 • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně do 100 • Použití při řešení slovních úloh • Čtení, zápis a porovnání čísel do 1000 • Znázorňování a porovnávání čísel na číselné ose, určování stovek, desítek a jednotek • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru 0 - 1000 z paměti i písemně • Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • Dělení se zbytkem, neúplný podíl • Slovní úlohy k dosud probraným početním výkonům • Zaokrouhlování čísel na desítky • Doplnění jednoduchých tabulek	<i>Poznává a používá symboly pro násobení a dělení.</i> <i>Násobí a dělí v oboru malé násobilky.</i> <i>Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.</i> <i>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56).</i> <i>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy do 100.</i> <i>Zapisuje a přečte čísla do 1000.</i> <i>Porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000.</i> <i>Zakreslí čísla do 1000 na číselné ose.</i> <i>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</i> <i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla.</i> <i>Řeší slovní úlohy v oboru do 1000.</i> <i>Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky.</i> <i>Poznává význam symbolu přibližně.</i>
GEOMETRIE • Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) • Rozlišení jehlanu a kužele • Rýsování přímek, polopřímek, polopřímek opačných • Rovina, rovinné útvary • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - průsečík • Měření rozměrů geometrických útvarů s přesností na mm • Rozlišení kružnice a kruhu	<i>Prakticky ověřuje jednotky délky mm, cm, dm, m.</i> <i>Jednotky délky používá k měření.</i> <i>Dokáže změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</i> <i>Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.</i> <i>Vnímá pojem opačná polopřímka.</i> <i>Poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem.</i> <i>Poznává význam pojmu průsečík a umí ho určit.</i> <i>Poznává jehlan a kužel.</i> <i>Popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</i>
JEDNOTKY • Převádění jednotek délky (km, m, dm, cm, mm) • Jednotky času	<i>Učí se převádět uváděné jednotky.</i> <i>Měří vzdálenosti a rozměry.</i> <i>Poznává základní jednotky času a jejich převody, orientuje se v čase.</i>

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání

Zapamatování si učiva z paměti (např. násobení a dělení) jako návaznost na ČJ (např. vyjmenovaná slova), na PRV (např. dny v týdnu, měsíce v roce).

Předmět: Matematika

Ročník: 4. (5 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
OBOR DO 10000 - Čtení, psaní, porovnávání čísel do 10000 - Sčítání a odčítání z paměti - Zaokrouhlování čísel - Písemné sčítání, odčítání - Násobení a dělení z paměti - Písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky z paměti - Písemné dělení jednociferným dělitelem - Sčítání, odčítání, dělení, násobení provádí na kalkulátoru při kontrole výsledků - Slovní úlohy jednoduché i složené řeší logickým úsudkem	<i>Zapisuje a čte čísla do 10000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10000. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Zaokrouhluje na tisíce. Orientuje se na číselné ose do 10000. Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru. Kalkulátor používá ke kontrole. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.</i>
GEOMETRIE - Rýsování pomocí kružítko (kruh, kružnice) - Čtverec, obdélník, typy trojúhelníků - Různoběžky, rovnoběžky, kolmice - Osově souměrné útvary, osová souměrnost - Jednotky obsahu (m^2, dm^2, cm^2) - Obsah čtverce a obdélníku - Obvod čtverce a obdélníku	<i>Pracuje s kružítkem. Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník daný třemi stranami. Poznává a rýsuje pravoúhlý trojúhelník. Rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině. Určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti. Odečítá hodnoty z diagramu. Rozpoznává útvar, který je a není souměrný. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku s využitím čtvercové sítě, obvod součtem jeho stran.</i>
JEDNOTKY - Jednotky hmotnosti, délky (převod, čtení) - Jednotky obsahu (m^2, dm^2, cm^2) - Práce s daty (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády)	<i>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Převádí jednotky hmotnosti a délky.</i>

Předmět: Matematika

Ročník: 5. (5 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
OBOR DO MILIONU - Čtení, psaní, porovnávání, zaokrouhlování čísel do milionu - Sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti, využití matematických zákonů - Násobení a dělení 10, 100, 1000 z paměti - Písemné násobení víceciferným činitelem - Písemné dělení dvojciferným dělitelem - Zlomky (čtení, psaní, pojmenování částí zlomku) - Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - Slovní úlohy jednoduché i složené (řešení v oboru do milionu) - Desetinná čísla (čtení, psaní, porovnávání, vyznačování na číselné ose)	<i>Zapisuje a čte čísla do milionu.</i> <i>Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu.</i> <i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu.</i> <i>Násobí deseti, stem, tisícem.</i> <i>Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, a statisíce.</i> <i>Násobí písemně dvojciferným a trojciferným činitelem.</i> <i>Dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem. Řeší slovní úlohy v oboru do milionu.</i> <i>Poznává římské číslice I až X, L, C, D, M. Zná pojem zlomek, desetinný zlomek.</i> <i>Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu. Používá zápis ve formě zlomku.</i> <i>Porovnává a sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</i> <i>Zná pojem a přečte desetinná čísla, umí je vyznačit na číselné ose. Rozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla, umí vyznačit celé záporné číslo na číselné ose.</i>
GEOMETRIE - Rozlišení trojúhelníků dle stran, rýsování trojúhelníků pomocí kružítka, trojúhelníková nerovnost - Rýsování čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček - Výpočet obvodu obrazců - Rozlišování čtyřúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Čistota rýsování, postupy a přesnost	<i>Používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.</i> <i>Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.</i> <i>Sestrojí a načrtne čtverec, obdélník.</i> <i>Vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku.</i> <i>Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky.</i> <i>Zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti.</i> <i>Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</i> <i>Zvládne narýsovat osu úsečky.</i>
JEDNOTKY - Jednotky času (využití ve slovních úlohách) - Jednotky objemu (převádění, sčítání) - Jednotky obsahu (převádění, využití ve slovních úlohách)	<i>Převádí jednotky času (hodina, minuta, sekunda) a objemu (m^2, dm^2, cm^2, mm^2, km^2, ar, ha) a objemu (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3)</i> <i>Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji.</i> <i>Pracuje s údaji v cenících apod. Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</i>

5.4 Informatika, Programování, Robotika

Charakteristika předmětu

Na prvním stupni je výuka realizována v rámci samostatného předmětu od třetího ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Předmět může probíhat ve skupinách, v mezitřídních skupinách, včetně skupin napříč ročníky. Ve výuce je využívána kombinace rozvoje znalostí a dovedností.

Předmět je zaměřen především na aktivní činnosti, které jsou propojeny s reálnými situacemi tak, aby žáci byly schopni využít dovednosti v dalším vzdělávání a praxi. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí jednoduché práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje žáci používají i pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. V rámci předmětu jsou žákům vytvářeny podmínky pro zpracování různých projektů a prací v rámci dalších vyučovacích předmětů. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a k rozlišení jejich hodnověrnosti. Zadávanými úkoly vedeme žáky k objevování možností využití v praktickém životě. Žáci mohou při praktických úkolech využívat svých poznámek, tím se učí pořizovat si takové, které jim pomohou při práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme při zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, ke schopnosti zvolit si vhodný postup řešení, případně dokázat úlohu vyřešit různými způsoby. Osvojené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme ke správné orientaci v zadaných úkolech, správně a srozumitelně se vyjadřovat, logicky a věcně argumentovat (dbáme na obsah i formu sdělovaného). Pro komunikaci na dálku žáci využívají vhodné technologie a dodržují pravidla pro danou technologii.

Kompetence sociální a personální

Při práci jsou žáci vedeni k systematickosti, přesnosti, schopnosti rozvrhnout si pracovní úkoly, dovést věci do konce. Při práci ve skupině vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci, ochotě pomoci, připravujeme je na týmovou práci. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s legislativou a obecnými morálními zákony (pirátství, autorský zákon, citace uvedeného pramene, ochrana osobních údajů, hesla,...). Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci se učí samostatnosti, dodržování vymezených pravidel, zodpovědnosti za dokončení zadaných úkolů podle svých schopností co nejlépe.

Do Informatiky bylo zařazeno průřezové téma Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Ročník: 5

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S POČÍTAČEM – ZÁKLADY • Popis počítače a jeho přídatných zařízení • Ovládání tabletu (správné držení, klik, dvojklik, tah) • Orientace na tabletu • Ovládání počítače - základy • Orientace na klávesnici • Ovládání počítače • Datová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a mazání souboru a složky, ukládání • Pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí • Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných závadách, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	<i>Využívá základní funkce počítače a jeho přídatných zařízení.</i> <i>Orientuje se na klávesnici.</i> <i>Ovládá základní operace s myši.</i> <i>Orientuje se ve struktuře složek. Dokáže vytvořit, přejmenovat, zkopírovat, přesunout, uložit nebo odstranit složku nebo soubor.</i> <i>Dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem.</i> <i>Ochraňuje data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</i>
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • Ovládání internetového prohlížeče • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu • Metody a nástroje vyhledávání informací • Nejznámější české vyhledávací portály • Zřízení a údržba e-mailové schránky	<i>Vyhledává na internetu s použitím jednoduchých a vhodných cest.</i> <i>Dokáže zřídit e-mailovou schránku.</i> <i>Dokáže napsat, přečíst, smazat došlou zprávu.</i> <i>Základní ovládání aplikace TEAMS</i>
ZÁKLADY PRÁCE S TEXTEM A OBRÁZKEM • Základní ovládání programu Word • Práce se souborem, otevírání, zavření, uložení a tisk dokumentu • Psaní a mazání textu	<i>Pracuje s textem v textovém editoru. Dokáže napsat ve Wordu krátký text. Upraví písmo a odstavec. Vloží obrázek a změní jeho vlastnosti. Dokáže otevřít, uložit a vytisknout dokument.</i>

Průřezová témata:

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Prostřednictvím informačních zdrojů zhodnotit a vnímat zpravodajská a další internetová sdělení a kriticky je posoudit.

5.5 Prvouka

Charakteristika předmětu

Tento předmět je realizován v 1. – 3. ročníku a jeho časová dotace je 2 hodiny týdně. Zahrnuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody a zdraví. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo vyžaduje-li to téma, na vycházkách. Předmět rozvíjí poznatky dítěte získané v rodině, pomáhá dětem k orientaci v nejbližším okolí, k chápání základních přírodních jevů, učí je pozorovat svět, žít ve společnosti a uplatňovat dobré vlastnosti v soužití s lidmi.

Učivo prvouky je založeno na činnostech a hrách, které podporují tvořivé poznávání a vedou k osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu, vytváření vztahu k přírodě i ke kulturním výtvarům. Základem předmětu je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti. Vlastními výtvary se pak dítě snaží zachytit a hodnotit životní situace. Významná je schopnost učitele vytvářet vhodný pracovní režim, který povede k atmosféře důvěry a kde děti naleznou pochopení i pro své osobní problémy. Důraz je kladen také na témata z dopravní výchovy.

Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá různé problémové situace ve škole i mimo školu, učí se rozpoznávat problémy, přemýšlí o příčinách a plánuje způsoby řešení. Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje v nových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. *Kompetence komunikativní:* Žák rozvíjí dovednost správně, výstižně a v logickém sledu formulovat své myšlenky a názory. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor, zapojuje se do diskuse. Žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Žák využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů. Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Žák řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebedůvěry a sebeúcty.

Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Žák se zodpovědně chová v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne dle svých možností pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Průřezová témata: OSV – Poznávání lidí a Mezilidské vztahy (1. ročník), Rozvoj schopností poznávání (2. ročník), VDO – Formy participace občanů v politickém životě (3. ročník), EV – Základní podmínky života (3. ročník).

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Domov • Škola	<i>Zná cestu do školy a zpět. Zná jméno školy, jméno třídní učitelky, ředitele školy. Orientuje se v budově školy. Připravuje si pomůcky na hodiny. Udrží pořádek ve věcech i na lavici. Dbá na bezpečnost svou i spolužáků.</i>
ROZMANITOST PŘÍRODY • Roční období • Typické znaky pro jednotlivá období • Živočiškové volně žijící, domácí	<i>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa • Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava • Nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí • Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Lidské tělo • Základní stavba a funkce	<i>Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce.</i>
LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina • Domov	<i>Hovoří o členech rodiny. Uvědomuje si příbuzenské vztahy. Uvědomuje si rozdělení rolí v rodině a mezigenerační vztahy. Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině.</i>
LIDÉ A ČAS • Den, režim dne • Týden • Roční období	<i>Zařazuje činnosti v průběhu dne. Vyjmenovává dny v týdnu. Vyjmenovává 4 roční období a stručně je charakterizuje.</i>

Průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí

Procvičování v seznamovacích hrách, např. Klubíčko, Kytíčka apod., anebo v hrách ve skupinkách, dvojicích v rámci učiva Místo, kde žijeme – škola.

OSV – Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie - pohled na svět očima druhého. Realizujeme v rámci učiva Místo, kde žijeme – domov a rodina. Hovoříme o kladných a záporných zážitcích, procvičujeme modelové situace.

Předmět: Prvouka

Ročník: 2. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Orientace v místě bydliště • Bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace • Název obce a jejích částí • Význačné orientační body • Historická a památná místa v obci • Rozdíl mezi vesnicí a městem	<i>Vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Uvědomuje si možná nebezpečí. Začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra. Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</i>
ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové • Znaky života • Životní potřeby a projevy • Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů • Význam v přírodě a pro člověka • Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	<i>Třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Osobní bezpečí • Bezpečné chování v silničním provozu • Chování lidí • Ochrana obyvatelstva	<i>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce. Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</i>
LIDÉ KOLEM NÁS • Pracovní činnost lidí, práce tělesná a duševní • Různá povolání, volný čas a jeho využití • Vztahy mezi lidmi • Ochrana obyvatelstva	<i>Poukazuje na význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.</i>
LIDÉ A ČAS • Základní orientace v čase • Den, týden, měsíc, rok • Minulost, přítomnost, budoucnost • Určování času	<i>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</i>

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Realizujeme v učivu o smyslech, např. formou různých her.

Předmět: Prvouka

Ročník: 3. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Obec (město) • Místní krajina • Minulost a současnost obce • Význačné body • Dopravní síť • Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu	<i>Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</i>
ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti • Třídění látek • Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek • Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch • Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Živá příroda – rostliny, houby a živočichové • Třídění • Stavba těla Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	<i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Provádí jednoduché pokusy. Měří základní veličiny jednoduchými nástroji a přístroji. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Pravidla silničního provozu • Správné a bezpečné chování v mimořádných situacích Návykové látky a zdraví • Hrací automaty • Počítače • Šikana, týrání • Ochrana obyvatelstva • Situace hromadného ohrožení	<i>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – jako chodec i cyklista. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i>
LIDÉ KOLEM NÁS • Soužití lidí • Mezilidské vztahy • Chování lidí • Pravidla slušného chování • Vlastnictví a jeho ochrana • Havárie s únikem nebezpečných látek • Ochrana obyvatelstva	<i>Komunikuje s dospělými. Má úctu k starším lidem. Uvědomuje si vlastnictví osobní, soukromé, společné, veřejné. Příjmy a výdaje domácnosti Formy peněz a způsoby placení, správa peněz.</i>
LIDÉ A ČAS • Dějiny jako časový sled událostí • Kalendář, letopočet • Proměny způsobu života • Regionální památky, péče o památky • Báje, mýty, pověsti; minulost kraje a předků • Domov, vlast, rodný kraj	<i>Poznává kulturní či historické památky a významné události regionu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti. Porovnává minulost a současnost.</i>

Průřezová témata:

VDO – *Formy participace občanů v politickém životě*

Realizujeme v učivu Místo, kde žijeme – obec, město. Zmínka o řízení města (strany, zastupitelstvo, volby).

EV – *Základní podmínky života*

Realizujeme v učivu Rozmanitost přírody, kde se zmiňujeme o koloběhu vody, vodních zdrojích, složení vzduchu a významu kyslíku pro život, půdě jako zdroji obživy.

5.6

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v návaznosti na prvouku. Jeho časová dotace činí dvě hodiny týdně. Jeho obsahem jsou témata, která rozvíjejí vědomosti a dovednosti, jež umožňují žákům aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, v němž člověk žije. Žáci se seznamují se základními jevy a vztahy v přírodě, získávají základní vědomosti o Zemi, vesmíru, technice. Výuka vede ke společnému i samostatnému pozorování a poznávání přírody a řešení přiměřeně náročných úkolů, k získávání kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomění si odpovědnosti člověka za své zdraví. Výuka vede také k poznávání a upevnění preventivního chování v souvislosti s bezpečností a zdravím. Základem výuky v této oblasti by měl být osobní příklad učitele a vlastní prožitek žáků. Tato vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je také kladen na dopravní výchovu – realizována může být formou návštěvy dopravního hřiště.

Vymezení předmětu s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají pozorované jevy, porovnávají výsledky svého pozorování. Žáci aktivně vyhledávají a třídí informace s využitím všech dostupných zdrojů. Učí se chápat získané poznatky v souvislostech. Jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: Žáci poznávají problémové situace, učí se nalézat způsoby řešení problémů, správně se rozhodovat a vyhledávat příslušné informace potřebné k řešení problémů. Ověřují vhodnost zvoleného způsobu řešení.

Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, používají správnou terminologii. Učí se vyjadřovat výstižně a logicky své názory i respektovat názory druhých a vhodně na ně reagovat. Žáci pracují s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, učebnice, exkurze).

Kompetence sociální a personální: Žáci se učí pracovat v týmu, učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. Budují si sebedůvěru a samostatnost a konfrontací s ostatními se učí sebehodnocení.

Kompetence občanské: Žáci se učí přijímat společenské normy, učí se chápat rozdíly mezi lidmi a vzájemnému respektu. Vytvářejí si odpovědný vztah k přírodě, k životnímu prostředí, ke zdraví a bezpečnosti sebe i druhých.

Kompetence pracovní: Žáci pozorují, experimentují a manipulují. Učí se správnému způsobu užití pomůcek. Dodržují obecná pravidla bezpečnosti. Žáci utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné pracovní i týmové činnosti. Učí se plnit své povinnosti.

Průřezová témata: OSV – Sebepoznání a sebepojetí (4. a 5. ročník), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5. ročník), Základní podmínky života (4. ročník) a Vztah člověka k prostředí (4. ročník).

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZMANITOST PŘÍRODY • Přírodní společenstva • Rostliny, houby, živočichové (stavba těla, výživa, způsob života) • Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti • Nerosty, horniny a půda • Ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy	<i>Poznává a chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Charakterizuje přírodní společenstva (les, louka, voda, pole, u lidských obydlí).</i> <i>Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny, houby a správně je zařadí do jednotlivých přírodních společenstev, popíše stavbu jejich těla a způsob života.</i> <i>Pojmenuje běžné zemědělské plodiny, zná jejich použití.</i> <i>Pojmenuje běžné druhy zeleniny.</i> <i>Uvědomí si zodpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů, zajímá se o způsob likvidace odpadů.</i> <i>Stručně charakterizuje některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí.</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Péče o zdraví, zdravý životní styl • Vývoj jedince • Bezpečnost v dopravě	<i>Dodržuje správnou životosprávu, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství. Uvědomuje si, že návykové látky ohrožují zdraví.</i> <i>Rozlišuje životní etapy člověka a orientuje se v nich.</i> <i>Vyhodnotí nebezpečná místa v modelových dopravních situacích. Vnímá dopravní situaci a dokáže ji vyhodnotit jako chodec i cyklista.</i> <i>Charakterizuje bezpečné chování v dopravních prostředcích.</i>

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Formou referátů, pomocí kostry člověka, interaktivní tabule a s využitím encyklopedií poznává žák sám sebe.

EV – Vztah člověka k prostředí

Udržování pořádku okolí školy, úklid prostoru obce (např. Štěpánka, Radouč), příkrmování lesní zvěře a ptactva v zimním období, samostatné získávání informací.

EV – Základní podmínky života

Jednoduché pokusy, referáty, využití encyklopedií a internetu, třídění odpadu ve škole a v rodinách.

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZMANITOST PŘÍRODY • Přírodní společenstva • Vesmír a Země • Podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě • Třídění organismů	<i>Poznává a chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Vyjmenuje planety sluneční soustavy.</i> <i>Chápe pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost.</i> <i>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru.</i> <i>Chápe střídání ročních období, dne a noci jako důsledek pohybu Země kolem Slunce a kolem své osy.</i> <i>Rozlišuje podnebné pásy, rozumí pojmu počasí.</i> <i>Užívá třídění organismů na skupiny podle určitých znaků, využívá k tomu i jednoduchých klíčů a atlasů, rozumí pojmu potravní řetězec.</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo • Péče o zdraví • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • Bezpečnost v dopravě • Situace hromadného ohrožení	<i>Uvědomuje si původ člověka jako druhu, rozumí způsobu rozmnožování.</i> <i>Rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.</i> <i>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví o orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</i> <i>Jedná podle zásad první pomoci.</i> <i>Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra. Zná telefonní číslo tísňového volání.</i> <i>Rozpozná život ohrožující zranění.</i> <i>Vyhodnotí nebezpečná místa v modelových dopravních situacích. Vnímá dopravní situaci a dokáže ji vyhodnotit jako chodec i cyklista.</i> <i>Charakterizuje bezpečné chování v dopravních prostředcích.</i> <i>Uvědomí si nutnost kázně v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek), uvědomuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi.</i>
ROZMANITOSTI PŘÍRODY • Člověk a technika (jednoduché fyzikální jevy)	<i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje postup, vyhodnotí ho a vysvětlí.</i>

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Formou psychoher se žáci učí přijímat pohledy ostatních na sebe sama.

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Spolupráce s ekologickou organizací (např. Ekocentrum Klenice), práce s encyklopediemi a internetem, obnovitelné zdroje energie.

5.7 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace předmětu vlastivěda ve 4. i 5. ročníku je 2 hodiny týdně.

Předmět vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu. Žáci se seznamují s životem a tradicemi v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vědomosti a poznatky si žáci osvojují nejen na základě výuky, ale i prostřednictvím rozmanitých činností (vycházky, exkurze,...).

Výuka směřuje k vytváření základní představy o ČR, o její přírodě, kultuře a historii, a o dalších evropských státech. Žáci se učí pracovat s mapami, používat získané dovednosti v praxi. Při výuce jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (televize, internet, encyklopedie, odborná literatura přiměřená věku žáků). Směřuje také k orientaci v problematice vlastnictví, peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Rozvíjejí schopnosti pozorovací, srovnávací, vyjadřovací. Na základě získaných poznatků, dovedností a zkušeností si vytvářejí vztah k přírodnímu a kulturnímu bohatství a životnímu prostředí na Zemi.

Vymezení předmětu s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Žáci aktivně vyhledávají a třídí informace s využitím všech dostupných zdrojů. Učí se chápat získané poznatky v širších souvislostech. Jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí poznávat problémy. Vyhledávají různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.

Kompetence komunikativní: Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech.

Kompetence sociální a personální: Žáci se učí pracovat v týmu. Učí se chápat rozdíly mezi lidmi, národy a vzájemnému respektu.

Kompetence občanské: Žáci se učí přijímat společenské normy. Vytvářejí si vztah k rodné zemi, rodině, tradicím apod. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti.

Kompetence pracovní: Žáci se učí správnému způsobu užití pomůcek. Utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učí se na příkladech porovnávat minulost a současnost.

Do výuky je zařazeno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět) – 5. ročník.

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Okolní krajina - Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly) - Praha a vybrané oblasti České republiky – přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod	<i>Pracuje s mapou, orientuje se podle světových stran; rozlišuje poledníky, rovnoběžky, určuje nadmořskou výšku.</i> <i>Objasňuje vysvětlivky a grafiku mapy (povrch, vodstvo, města); globus.</i> <i>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, kultury.</i> <i>Sděluje své zkušenosti z vlastních cest.</i> <i>Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy, rozlišuje naše státní symboly.</i> <i>Zná jméno prezidenta a premiéra.</i> <i>Píše správně oficiální název ČR, pojmenuje státní uspořádání, principy demokracie.</i> <i>Chápe pojmy vláda, parlament, zákon.</i> <i>Zdůvodňuje zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.</i> <i>Orientuje se v místě svého bydliště a určí jeho polohu vzhledem k území.</i>
LIDÉ A ČAS - Regionální památky, péče o památky - Báje, mýty, pověsti - Významné události našich dějin - Současnost a minulost v našem životě (významné události v dějinách českých zemí do 18. století)	<i>Seznamuje se s významnými kulturními památkami.</i> <i>Poznává chráněná území okolí.</i> <i>Seznamuje se s významnými osobnostmi, událostmi a památnými místy českých dějin.</i>
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina, soužití lidí, chování lidí	<i>Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</i> <i>Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.</i> <i>Přizná svoji chybu a reaguje na ni, hledá řešení situace, rozpozná nevhodné chování ve svém okolí i společnosti a netoleruje je.</i> <i>Respektuje pravidla slušného chování.</i> <i>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.</i> <i>Dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině; mezi chlapci</i> <i>a děvčaty bez rozdílu etnického původu.</i>

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Světařily, oceány • Regiony ČR • Evropské státy sousedící s ČR, EU, cestování	<i>Vyhledává na mapě jednotlivé kraje.</i> <i>Seznamuje se s regionálními zvláštnostmi (příroda, hospodářství, kultura).</i> <i>Určuje sousední státy, jejich polohu, přírodní podmínky a jejich politickou vyspělost a ostatní státy Evropy.</i> <i>Seznamuje se se státy, které jsou členy EU, charakterizuje je.</i> <i>Orientuje se na mapě, určuje polohu sousedních evropských států a jejich hlavních měst.</i> <i>Pracuje s mapou Evropy.</i>
LIDÉ A ČAS • Minulost a současnost v našem životě (významné události v dějinách českých zemí od 19. století do současnosti) • Orientace v čase (dějiny, kalendáře, letopočet, generace) • Proměny způsobu života a bydlení • Obory zkoumající minulost	<i>Popisuje rozdíly ve způsobu života, v minulosti a dnes.</i> <i>Charakterizuje rysy příslušné doby.</i> <i>Chápe dějiny jako časový sled událostí.</i> <i>Seznamuje se s významnými osobnostmi, událostmi a památnými místy českých dějin.</i>
LIDÉ KOLEM NÁS • Právo a spravedlnost • Vlastnictví • Kultura • Základní globální problémy	<i>Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích.</i> <i>Vysvětluje, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy.</i> <i>Poukazuje na problémy v prostředí kolem sebe, navrhne možné zlepšení.</i>

Průřezová témata:

VEG – Objevujeme Evropu a svět

Práce se zeměpisnou mapou Evropy, práce s interaktivní tabulí (CD ROM), využití encyklopedií, internetu, fotografií a pohlednic a také vlastních zážitků.

5.8 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu: hudební výchova je zařazena do každého ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá ve třídách, odborné učebně – hudebně, případně v dalších prostorách školy. Metody jsou přizpůsobeny spolu s formou schopnosti žáků v rovině dovedností vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových. Žáci si osvojují základní návyky, které jsou specifické pro hudební výchovu (prostředí, hlasová hygiena). Učí se tvořivé práci s hlavní myšlenkou na sebevyjádření. Poznávají různá umělecká díla. Zjišťují, co píseň vypovídá o životě našich předků a současnosti. Žáci se podílejí na vytváření kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení: vést žáky k vlastní tvořivosti, rozvoji komunikace, umět pracovat s hudebním textem, rozlišovat hudební umění, podpořit rozvoj fantazie.

Kompetence k řešení problémů: na základě vlastních zkušeností a zkušeností ostatních vybudovat postoj, který je nutno obhájit.

Kompetence komunikativní: vysvětlování obsahu písně, vyjádření vlastního názoru, obhajovat ho, hledání tolerance k názoru dalších účastníků, vliv médií na tvorbu, hudební soutěže.

Kompetence sociální a personální: respektování práce druhých, obhajoba vlastní práce, utváření příjemné atmosféry při společném prožitku, přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské: naučit se chápat smysl hudebního umění, jeho provázanosti se světem, získávat vědomosti z kulturní tvorby jiných národů, učit se kriticky přemýšlet nad obsahem písně.

Kompetence pracovní: vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem, vytváření kulturního prostředí, učit se pracovat s hlasem a vlivem médií a techniky na sluch.

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Pěvecký a mluvený projev - Realizace alespoň 10 lidových a umělých písní	<i>Provádí dechová a hlasová cvičení. Dbá na správnou a zřetelnou výslovnost a na správné držení těla. Rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv. Poznává podle melodie naučené písně. Vytleskává rytmus podle vzoru. Rozlišuje délku, výšku tónů. Zpívá z paměti vybrané písně.</i>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orfeových nástrojů - Rytmizace říkadel, hra na tělo - Hudební hry (na ozvěnu, štafetu)	<i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává vybrané hudební nástroje a Orfeovy nástroje.</i>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Taktování - Pohybová improvizace - Taneční hry	<i>Poznává jednoduché taneční a pohybové hry, pochod.</i>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Kvality tónů (délka, síla) - Hudba vokální a instrumentální - Pochod, ukolébavka	<i>Rozlišuje kvality tónů. Rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby. Poznává hymnu ČR.</i>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, tvoření hlavového tónu - Realizace alespoň 10 písní	<i>Rozlišuje změny tempa, dynamiky, melodie (stoupavá, klesavá). Rozlišuje druhy některých not a pomlk.</i>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Hra na jednoduché hudební nástroje - Rytmizace krátkých textů - Hudební hry (otázka, odpověď)	<i>Poznává a podle zvyku rozlišuje další hudební nástroje. Doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje.</i>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Taneční hry, lidový tanec - Pohybové improvizace	<i>Vnímá a pohybově vyjadřuje hudbu podle rytmu. Rozlišuje a pohybem znázorňuje dynamiku, směr melodie.</i>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Kvality tónů (barva, výška) - Rychle, pomalu, silně, slabě - Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	<i>Rozlišuje píseň lidovou a umělou. Seznamuje se s ukázkami tvorby českých a světových skladatelů pro děti.</i>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Realizace alespoň 10 písní - Dvojhlas, kánon	<i>Uvědoměle pracuje s hlasem a dechem. Rozlišuje noty a pomlky.</i>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Rytmické a melodické hry s říkadly a krátkými texty - Hra na jednoduché nástroje - Hudební improvizace	<i>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové. Rozpoznává a reprodukuje jednoduché motivy pomocí Orfeových nástrojů.</i>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Taktování 2/4 - Polka - Pohybové improvizace na dané téma	<i>Rozlišuje rytmus polkový. Poznává polkový krok. Reaguje pohybem na znějící hudbu.</i>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Hudební výrazové prostředky - Hudba k různým příležitostem (populární, slavnostní) - Orchestr, sólo	<i>Rozpoznává některé hudební nástroje.</i>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Notový zápis jeho opora při realizaci hudby - Kánon - Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Hudební hry	<i>Uvědoměle rozvíjí a používá získané pěvecké dovednosti. Poznává pojmy repetice, legato. Poznává některá dynamická znaménka.</i>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orfeových nástrojů - Tvorba hudebního doprovodu - Rytmické schéma jednoduché skladby - Rytmizace, melodizace	<i>Využívá hudební nástroje k jednoduchému doprovodu. Poznává a rozlišuje nástroje klávesové, drnkací, bicí.</i>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Taktování ve 3/4 taktu - Lidové tance - Pantomima, pohybové improvizace - Pohybové hry	<i>Pohybově vyjadřuje hudbu. Pokouší se o jednoduché pohybové improvizace.</i>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast - Interpretace hudby	<i>Vnímá a rozlišuje některé hudební výrazové prostředky. Nabývá povědomí o významných českých skladatelů.</i>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • Notový zápis • Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena • Realizace alespoň 10 písní • Kánon • Intonace a vokální improvizace	<i>Vědomě používá pěvecké dovednosti. Zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky přesně. Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby.</i>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • Tvorba hudebního doprovodu • Hudebně - pohybové hry	<i>Dle svých dispozic vytváří jednoduché hudební improvizace, doprovod písní.</i>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • Lidové tance • Pantomima • Orientace v prostoru • Pamětné uchování tanečních pohybů	<i>Reprodukuje pohybově hudbu s využitím tanečních kroků, rozvíjí pohybovou paměť. Vytváří pohybové improvizace.</i>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • Kvality tónů – výška a délka • Hudba lidová, vážná • Symfonický orchestr • Hudba chrámová (varhanní), jazzová, rocková, taneční apod. • Vlastní interpretace hudby • Hudební styly a žánry • Hudební dílo a jeho autor	<i>Rozpoznává výrazné tempové, rytmické, dynamické a harmonické změny. Nabývá povědomí o významu vybraných významných skladatelů.</i>

5.9

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Žák se učí vizuálnímu chápání umění, tvořivému přístupu k práci, uplatňuje tvůrčí fantazii, učí se vyjádřit své pocity a prožitky. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Časová dotace předmětu je v 1. – 3. ročníku 1 hodina a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

K realizaci využívá předmět osvědčené postupy a metody a dále také netradiční přístupy. Z obrazu vnímá okolní svět, uplatňuje výtvarné myšlení, s cílem pochopit výtvarné umění a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást světa.

Kompetence k učení: žáci si uvědomují, že výtvarné umění je způsob poznávání světa, dorozumívání mezi lidmi, začleňování se do lidské společnosti, odhalování své individuality, uvolňování emocí. Učí se nacházet tento smysl umění, posuzovat svůj vlastní pokrok, překonávat překážky, vyhledávat a třídit informace, používat odbornou terminologii, objevovat umění každodennosti – oblast módy, bydlení, reklamy, médií, designu, kultury prostředí. Uvědomují si své možnosti, posouvají své vědomosti a dovednosti, hledají způsob vyjádření (malířský, kreslířský typ). Získané schopnosti a vědomosti je motivují k další aktivitě, tvůrčí činnosti.

Kompetence k řešení problémů: žáci pracují s dostupnými prostředky (dějiny umění, obrázkové encyklopedie, internet, výstavy, muzea). Hledají vhodné postupy, techniky výtvarného sebevyjádření, objevují variabilitu řešení. Učí se chápat, že v umění neexistuje jedna správná cesta, ale důraz je kladen na tvořivé hledání nových možností, originalitu, intuici, osobitost. Zároveň si však uvědomují, že umění není samoučelné, ale cosi sděluje.

Kompetence komunikativní: žáci si uvědomují, že umění je prostředek komunikace člověka se světem. Postupně si osvojují různé výtvarné techniky, zkušenosti, které jim dopomáhají lépe se orientovat nejen ve svém výtvarném projevu, ale ve výtvarném vyjádření svých spolužáků. Zamýšlejí se nad vlastními i ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, reagují na ně, využívají je ke svému rozvoji. Učí se účinně komunikovat při skupinové tvorbě.

Kompetence sociální a personální: žáci se učí spolupracovat, vzájemně se tolerovat, chovat se a jednat ohleduplně a taktně. Nabízejí své výtvarné myšlenky, nápady a konzultují je s ostatními, společně hledají možnosti řešení. Rozdělují si role při společné výtvarné práci, dbají, aby se všichni dle svých schopností zapojili do akce a vytvořili společně dílo. Oceňují přínos ostatních, učí se vážit si své vlastní práce i práce druhých.

Kompetence občanské: žáci se učí porozumět umění, vytvořit si k němu kladný vztah. Uvědomují si jeho hodnotu v odkazu našich předků, učí se národní hrdosti. Poznávají umělecká díla výtvarná, sochařská i architektonická – navštěvují některá památná místa České republiky.

Kompetence pracovní: žáci se učí již od 1. třídy základním pracovním návykům při všech výtvarných činnostech (práce s barvou, štětcem, nůžkami, lepidlem, uhly...). Udržuje si své pracovní místo v čistotě. Tvoří tak, aby nezranili sebe ani spolužáky. Dodržují daná bezpečnostní i hygienická opatření. Učí se

samostatnosti. Jsou vedeni k efektivnímu využívání výtvarných prostředků, neplýtvání materiálem, celkově citlivému přístupu a k ochraně životního prostředí.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova – Lidské vztahy – 5. ročník, Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí – 3. ročník, Mediální výchova – Tvorba mediálních sdělení – 4. ročník.

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Rozlišování jednoduchých tvarů a objektů - Pojmenovávání základních barev - Popis děje pro výtvarné vyjádření (pohádka) - Změny v přírodě z hlediska střídání ročních období	<i>Poznává různé přírodní tvary, popisuje je (menší, větší, kulaté, hranaté). Zná základní barvy.</i>
VÝTVARNÁ TVORBA - Malba vodovými barvami - Kresba především měkkými materiály (voskové pastely, pastelky) - Monotyp - Modelování (těsto, modelovací hmota, hlína)	<i>Odhaduje tvar a barvu objektu. Dbá na umístění celého objektu na ploše. Utváří tvar kresebnou linií. Modeluje jednoduché předměty. Zapojuje fantazii.</i>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Výzdoba třídy pracemi žáků - Výstavka dětských knih - Ilustrátoři	<i>Seznamuje se s výtvarným uměním prostřednictvím ilustrací dětských knih.</i>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Poznávání základních tvarů (hranaté, kulaté, ploché) - Barvy a jejich odstíny - Teplé a studené barvy - Pozorování zvláštností přírodních tvarů - Struktura přírodnin (otiskování)	<i>Rozpozná základní tvary pro výtvarné zobrazování. Vzájemně porovná jejich velikosti a polohu. Zná širší škálu barev.</i>
VÝTVARNÁ TVORBA - Malba vodovými barvami - Barevné odstíny (světlejší, tmavší) - Zapojení představivosti - Kresba měkkým materiálem (křídý) - Utváření prostorových útvarů (papír, hlína, modelovací hmota) - Výtvarné vycházky do přírody	<i>Pracuje s barvami sytými a světlými. Vytváří abstraktní kompozice. Snaží se vyjádřit tvar a barvu ztvárňovaného objektu. Vystihuje kresbou přibližný tvar a barvu ztvárňovaného objektu. Vystihuje kresbou přibližný tvar a barevnost zobrazované skutečnosti. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i prostorovém uspořádání.</i>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Názory dětí na vytvořené práce (pokus o hodnocení práce) - Výstavky ve třídě - Seznámení s pracemi významných umělců (jako např. Zmatlíková, Born, Lada) - Estetické působení hraček - Vliv reklamy a médií	<i>Pomáhá s instalací výstavky ve třídě.</i>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • Přesnější rozlišování tvarů (trojúhelníkové, čtvercové, obdélníkové, podobné krychli, kouli) • Základy míchání barev • Poznávání krásných věcí v přírodě a hodnocení zásahů člověka do přírody	<i>Odhaduje barevnost, jak danou barvu vytvořit. Zkouší namíchat potřebnou barvu. Volí vhodné prostředky, jak zobrazit krásné a ošklivé se zapojením fantazie a emocí.</i>
VÝTVARNÁ TVORBA • Malba vodovými barvami a temperami (základní barvy a doplňkové) • Použití různých druhů štětců • Syté a měkké tóny • Jednoduchá modelace pomocí barvy • Kresba různými materiály (pastel, rudka, tužka) • Kresebné procvičování ruky • Ilustrace • Koláž • Dotváření přírodnin	<i>Porovnává zvláštnosti výtvarného zpracování skutečnosti různými technikami. Seznamuje se s pravidly tvorby koláže. Interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává podle svých zkušeností.</i>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • Jednoduché hodnocení • Výstavky nejlepších prací • Posuzování výtvarné stránky věcí pro děti (hraček, oblečení...)	<i>Pokouší se vyhodnotit výtvarné práce. Doporučuje nejlepší práce pro výstavku.</i>

Průřezová témata:

EV – Vztah člověka k prostředí

Poznávání krásných a méně krásných věcí v přírodě – interpretace podle svých vlastních zkušeností. Žák svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky.

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Pohled na věci a děje z výtvarného hlediska - Proporční vztahy - Základy kompozice	<i>Posuzuje věci z pohledu, jak je zpracovat výtvarně. Výtvarné práce řeší s využitím proporčních vztahů. Řeší linii v ploše a barvu v ploše. Zobrazuje lidskou postavu v prostředí (proporční řešení).</i>
VÝTVARNÁ TVORBA - Malba, vodové barvy a tempery - Kresba různými technikami (uhel) - Grafická technika tisku z koláže - Plastika z hmoty papír - kliš	<i>Při výtvarném ztvárnění míchá a rozlévá barvy. Řeší situace na ploše různými technikami (jednoduché kompozice). Pracuje podle skutečnosti i podle představivosti. Vytváří plastiky z vybraných materiálů.</i>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Posuzování vlastních prací a prací spolužáků - Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů	<i>Diskutuje o tom, jak se práce vydařila.</i>

Průřezová témata:

MV – Tvorba mediálních sdělení

Žák vytvoří sbírku reprodukcí ilustrátorů.

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Posuzování objektu z pohledu vizuálně obrazného - Proporční vztahy, světlo a stín, kontrast a harmonie barev, nauka o barvě - Modelace člověka - Vyjádření různých sociálních situací (rodina) - Výtvarná nadsázka	<i>Využívá vhodných prostředků pro svůj výtvarný projev na základě vnímání všemi smysly. Pojmenuje a používá barevné kontrasty, proporce, hra se světlem. Uplatňuje osobitost ve své tvorbě. Při vyjádření emocí volí a kombinuje výtvarné prostředky.</i>
VÝTVARNÁ TVORBA - Malba (temperovými a krycími barvami, akvarel) - Proporce lidské postavy - Kresba, řešení situace v ploše a v prostoru (užití dalších výtvarných materiálů; pero, tuš, dřívko) - Písmo jako dekorativní prvek	<i>Zvládá užití barev při malbě různých předmětů, postav, dějových situací. Umí barevně vyjádřit své pocity. Respektuje proporční vztahy objektů. Vytváří různé dekorativní kompozice. Kreslí podle skutečnosti. Řeší výtvarně písemný projev.</i>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Jednoduchá orientace v historii bydlení	<i>Vysvětluje a zdůvodňuje uplatněné postupy výtvarného ztvárnění věcí a jevů. Je schopen posoudit, jak úspěšně se podařilo vytvořit dílo, v čem byly hlavní problémy, co bylo snadné.</i>

Průřezová témata:

MK – Lidské vztahy

Výtvarné vyjádření postoje v lidských vztazích.

5.10 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen ve všech ročnících 1. stupně. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně v 1. – 5. ročníku. Tělesná výchova na základní škole musí pomáhat žákům vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby byla pro ně pohybová aktivita radostí a neumožnila jim hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých závislostech.

Obsah tělesné výchovy tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji a jsou v současných podmínkách školy splnitelné. Výuka plavání probíhá v 2. a 3. ročníku formou projektu. Je zajištěna ve spolupráci s externisty.

Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů: Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní: Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální: Dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské: Podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní: Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<i>Reaguje na jednoduché povely a signály.</i> <i>Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</i> <i>Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</i> <i>Respektuje zásady fair play.</i> <i>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech pod vedením učitele.</i> <i>Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</i> <i>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech pod vedením učitele.</i>
GYMNASTIKA • Akrobacie (kotoul vpřed) • Přeskok (lavička) • Kladina (chůze bez dopomoci) • Šplh na tyči s přírazem • Cvičení s náčiním	<i>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním.</i>
ATLETIKA • Rychlé běhy • Vytrvalostní běh • Běh v terénu • Skok do dálky z místa • Hod míčkem	<i>Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</i> <i>Usiluje o jejich zlepšení.</i>
SPORTOVNÍ HRY • Fotbal • Vybíjená • Basketbal • Florbal	<i>Ovládá a dodržuje základní pravidla her. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</i>

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<i>Správně reaguje na jednoduché povelů a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Správně provádí cviky pod vedením učitele. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</i>
GYMNASTIKA • Akrobacie (kotoul vpřed) • Přeskok (lavička) • Kladina (chůze bez dopomoci) • Šplh na tyči s přírazem	<i>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš.</i>
ATLETIKA • Rychlé běhy • Vytrvalostní běh • Běh v terénu • Skok do dálky s rozběhem • Hod míčkem bez rozběhu	<i>Předvede základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení.</i>
SPORTOVNÍ HRÝ • Fotbal • Vybíjená • Basketbal • Florbal	<i>Ovládá a dodržuje základní pravidla her. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje.</i>
PLAVÁNÍ	<i>Adaptuje se na vodní prostředí. Dýchá do vody. Splývá. Dle svých možností nabývá základních plaveckých dovedností a rozvíjí je.</i> <i>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou</i>

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<i>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjíme. Správně provádí cviky pod vedením učitele. Seznámí se s pořadovými cvičeními.</i>
GYMNASTIKA • Akrobacie • Přeskok • Kladina • Šplh	<i>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Předvede kotoul vpřed. Přejde kladinu bez dopomoci. Předvede kotoul vzad. Proveďte rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 2 - 3 díly švédské bedny.</i>
ATLETIKA • Rychlý běh • Vytrvalostní běh • Běh v terénu • Skok daleký • Hod	<i>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</i>
SPORTOVNÍ HRY • Fotbal • Vybíjená • Basketbal • Florbal	<i>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Vede míč za pohybu. Ovládá základní pravidla fotbalu. Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Používá správné držení míče (oběma rukama). Ovládá základní pravidla vybíjené. Přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem, dribluje na místě i za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu. Ovládá základní pravidla florbalu.</i>
PLAVÁNÍ	<i>Dle svých možností nabývá základních plaveckých dovedností a rozvíjí je. Styl prsa, motýlek, plavecké způsoby na zádech, Základy potápění Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou</i>

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<i>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičujeme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</i>
GYMNASTIKA • Akrobacie • Přeskok • Kladina • Šplh	<i>Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Provede spojení kotoulu vpřed a vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Provede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny. Přejde kladinu bez dopomoci.</i>
ATLETIKA 6 Rychlé běhy 7 Vytrvalostní běh 8 Běh v terénu 9 Skok daleký 10 Hod	<i>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1 metr). Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</i>
SPORTOVNÍ HRY • Fotbal • Vybíjená • Basketbal • Florbal	<i>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla fotbalu. Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené. Používá správné držení míče (oběma rukama). Přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu. Spolupracuje se svými spoluhráči ve všech sportech.</i>
PLAVÁNÍ	<i>Zmírnit ostych a obavy z vody, hloubky Plavání i na zádech Základní plavecké styly (prsa, motýlek, aj) Základy potápění Základy první pomoci</i>

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičujeme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky, co hrozí tělu po jednostranném posilování. Umí se samostatně rozcvičit. Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla. Umí předvést 2 relaxační cviky.
GYMNASTIKA • Akrobacie • Přeskok • Kladina • Šplh	Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Předvede stoj na ruku s pomocí učitele. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede přivlek přes 3 - 4 díly švédské bedny. Předvede roznožku přes kozu. Přejde kladinu bez dopomoci.
ATLETIKA • Běžecská abeceda • Rychlé běhy • Vyrvalostní běh • Běh v terénu • Skok daleký • Hod	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Nastaví si startovní blok. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postroje.
SPORTOVNÍ HRY • Fotbal • Vybíjená • Basketbal • Florbal • Přehazovaná • Softbal	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla fotbalu. Používá správné držení míče (oběma rukama). Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené. Přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu. Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu. Ovládá pravidla přehazované. Ovládá základní pravidla softbalu. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře ve všech sportech.

5.11 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu: Předmět je na 1. stupni naší školy zastoupen v každém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka předmětu může být vhodně tematicky propojena s ostatními předměty, především s výtvarnou výchovou.

Obsahové a organizační vymezení předmětu: získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, poznání vybraných technologických materiálů a výrobních postupů, správné plánování pracovního procesu a jeho jednotlivých kroků, osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a kázně, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení: praktické osvojování práce podle slovního návodu a rady, později i podle jednoduchého náčrtu, vedení žáků k plánování postupu činností při práci, přípravě pracovního prostoru a následném úklidu po ukončení práce, uvědomování si odpovědnosti za kvalitu své práce, schopnost ohodnotit svou práci, srovnat ji s prací svých spolužáků z hlediska funkčního i estetického.

Kompetence k řešení problémů: žáci se učí přemýšlet o zadaném úkolu, hledat logiku v pracovním postupu, učí se objevovat různé varianty řešení, vybrat z nabídnuté škály vhodných postupů, umí obhájit svůj pracovní postup, demonstrovat správné seřazení jednotlivých kroků.

Kompetence komunikativní: žáci komunikují navzájem mezi sebou a učitelem (o zvolených postupech práce, materiálech, o možnosti práce ve skupince apod.), dokážou se zapojit do diskuse, obhajovat vlastní názor, učí se užívat správné názvosloví.

Kompetence sociální a personální: žáci si uvědomují svou sociální roli (všichni jsou si rovni), učí se navzájem si radit, pomáhat, společně řešit problémy, spolupracovat ve skupinkách, pomoci si navzájem, respektovat názory a práci jiných, vážit si jí, neničit výrobky ostatních.

Kompetence občanské: tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat, dodržování pravidel slušného chování, respektování daných pravidel a názoru druhých lidí při práci, pomoc ostatním v případě potřeby.

Kompetence pracovní: dodržování všech potřebných pravidel, to znamená bezpečné používání pomůcek a materiálu při práci, používání vhodných materiálů a nástrojů, děti se učí dokončit každou práci, a to i v případě, potřebují-li na ni více času, při průběžné práci (např. zalévání květin) se učí trpělivosti, učí se hospodárnosti s materiálem a nutnosti zohlednění ekologického hlediska, a to nejen tříděným sběrem odpadu, ale i použitým materiálem apod.

Do výuky 1. ročníku je zařazen okruh Kreativita průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Přírodniny - Modelovací hmota	<i>Pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá). Vytváří z papíru jednoduché věci. Aranžuje, navléká a třídí přírodní materiál. Hněte, válí, tvaruje modelínu do různých tvarů.</i>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Skládání jednoduchých modelů pomocí stavebnice	<i>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Manipuluje se stavebnicovými prvky (montuje a demontuje stavebnici). Stavebnici řádně skládá a neztrácí prvky.</i>
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Péče o pokojové květiny	<i>Pečuje o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...).</i>

Průřezová témata:

OSV – Kreativita

Respektování každého dítěte a podporování jeho fantazie.

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír, karton - Modelovací hmota - Přírodniny - Textil	<i>Pracuje s papírem a kartonem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, malování...).</i> <i>Tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru.</i> <i>Aranžuje, opracovává a dotváří přírodní materiál, tvaruje přírodniny (postavy, zvířata, plody).</i> <i>Vybírá vhodné pomůcky a nástroje, připravuje si pracovní místo.</i>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí	<i>Sestavuje stavebnicové prvky.</i> <i>Vytváří modely.</i> <i>Montuje a demontuje.</i>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Péče o pokojové květiny - Jednoduchý výpěstek ve skleníku	<i>Stará se o pokojové květiny.</i>

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • Vlastnosti různých materiálů • Pravidla bezpečnosti práce • Papír a karton • Přírodniny • Textil	<i>Bezpečně zachází s nůžkami, jehlou. Pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, polepuje, vystřihuje, stříhá, překládá a skládá). Vytváří prostorové tvary z papíru. Pracuje s přírodninami dle návodu i dle vlastní fantazie. Navléká jehlu, stříhá textil (šablona), šije, přišívá knoflíky. Vytváří jednoduchý textilní výrobek.</i>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové) • Využití předlohy, návodu	<i>Provádí montáže a demontáže, práce se stavebnicemi. Sestavuje stavební prvky. Ovládá s pomocí pracovní postupy podle ústního i písemného návodu. Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Základní pomůcky pro pěstování • Pěstování pokojových květín • Pěstování zeleniny ve skleníku	<i>Pečuje o pokojové květiny podle daných zásad. Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky. Správně s pomůckami pracuje.</i>
PŘÍPRAVA POKRMŮ	<i>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</i>

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Papír a karton - Přírodniny - Textil - Drát	<i>Vybírá správné pracovní nástroje k pracovním postupům.</i> <i>Organizuje správný postup při tvorbě výrobku.</i> <i>Modeluje prostorové útvary dle fantazie.</i> <i>Využívá různých materiálů při vytváření výrobků souvisejících s lidovými tradicemi. Ovládá vybrané stehy.</i> <i>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</i> <i>Dokáže poskytnout první pomoc.</i>
KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové) - Využití předlohy, návodu	<i>Provádí montáže a demontáže, práce se stavebnicemi.</i> <i>Sestavuje složitější stavební prvky.</i> <i>Ovládá pracovní postupy podle ústního i písemného návodu.</i> <i>Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Základní pomůcky pro pěstování - Pěstování pokojových květin - Pěstování zeleniny ve skleníku	<i>Účastní se jednoduchých pěstitelských činností.</i> <i>Provádí pozorování a pokusy.</i> <i>Pečuje o pokojové květiny podle daných zásad.</i> <i>Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.</i> <i>Správně s pomůckami pracuje.</i>
PŘÍPRAVA POKRMŮ - Základní vybavení kuchyně - Výběr a nákup surovin - Úprava stolu, stolování	<i>Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.</i> <i>Správně stoluje.</i> <i>Udržuje v pořádku pracovní plochy.</i> <i>Samostatně připraví jednoduché pohoštění.</i> <i>Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5. (1 hodina týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • Práce s papírem a kartonem • Práce s přírodninami • Uplatnění fantazie • Práce s různými přinesenými přírodninami • Práce s textilem • Seznámení s různými stehy • Lidová řemesla • Hygiena a bezpečnost	<i>Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti. Promýšlí pracovní postup. Vyřezává, děruje, polepuje. Usiluje o dosažení pěkného výrobku. Aranžuje různý přírodní materiál. Učí se ovládat různé druhy stehů. Udržuje v pořádku své pracovní místo. Dbá hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc.</i>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • Práce se složitějšími stavebnicemi - podle návodu, předlohy, náčrtu	<i>Pracuje se složitějšími stavebními prvky. Zvládá práci podle návodu, předlohy a náčrtu.</i>
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI • Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, množení rostlin i ve skleníku	<i>Pečuje o pokojové květiny, chápe rozdíl mezi setím a sázením. Některé rostliny dokáže množit. Volí správné pomůcky, nářadí a nástroje. Dodržuje bezpečnost práce. Poskytuje první pomoc při úrazu.</i>
PŘÍPRAVA POKRMŮ • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchých pokrmů	<i>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Provádí základní úklid pracovní plochy a nádobí. Bezpečně zachází s čisticími prostředky. Samostatně připraví jednoduché pohoštění. Při stolování se společensky chová. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</i>

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

- Výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení jsou hodnoceny klasifikací nebo slovně.
- Výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení jsou hodnoceny slovně, pokud slovní hodnocení žáka vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení, u žáka s vývojovou poruchou učení o slovní hodnocení požádá zákonný zástupce žáka, se hodnotí výsledky žáka vzdělávajícího se podle vzdělávacího programu základní školy speciální.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Pokud škola hodnotí výsledky vzdělávání žáka slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pokud žák nebyl v daném pololetí hodnocen, je na vysvědčení uvedeno „nehodnocen(a)“.

V případě použití klasifikace je celkové hodnocení žáka vyjádřeno stupni

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům

žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení žáka slovně se postupuje podle zásad a pravidel klasifikace. Pro vzájemné porovnání způsobů hodnocení, případně pro převedení klasifikace a slovního hodnocení se používají zejména vhodné formulace uvedené v bodě 7.4.2.

V případě slovního hodnocení je celkové hodnocení vyjádřeno stejným způsobem a podle stejných pravidel jako v případě použití klasifikace.

6.2 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikačním období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení vyjadřuje úroveň žáka, kterou dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům daného předmětu a vzhledem k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům.

Hodnocení zahrnuje také ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech teoretického zaměření se hodnotí zejména

- kvalita výsledků vzdělávání,
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova) se hodnotí zejména

- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s převahou praktických činností (předmět pracovní činnosti) se hodnotí zejména

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která ovlivňuje jejich výkon.

6.3 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků při použití klasifikace

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech teoretického zaměření jsou následující

6.3.1 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchovného zaměření jsou následující

• Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

• Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

• Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

• Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

• Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

6.3.2 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření jsou následující

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

6.4 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků při použití slovního hodnocení

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků při použití slovního hodnocení jsou stejná jako kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací.

Pro vzájemné porovnání způsobů hodnocení, případně pro převedení klasifikace a slovního hodnocení se používají zejména tyto vhodné formulace:

- Ovládnutí učiva a očekávaných výstupů ŠVP
 - 1 – výborný ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný ovládá
 - 3 – dobrý v podstatě ovládá
 - 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
 - 5 – nedostatečný neovládá
- Myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
- Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
 - Celková aplikace vědomostí a dovedností

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje, samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
 - Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.5 Získávání podkladů hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Učitel získává podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi.
- konzultacemi s ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků, pracovníky školského poradenského zařízení.

Žák je hodnocen na vysvědčení, pokud je v průběhu pololetí z předmětu vyzkoušen ústně i písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

6.6 Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při průběžném hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se používá klasifikace, slovní hodnocení, nebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení, a motivační piktogramy.

Významnými prvky v hodnocení žáka učitelem (zejména pak u sumativního hodnocení, tj. u souhrnného hodnocení za delší časové období), je tzv. „přidaná hodnota“ (rozdíl mezi výstupní a vstupní úrovní žakových dovedností, znalostí, hodnot, postojů...) a zohlednění schopností a možností žáka. Hodnocení posuzuje „osobní pokrok žáka“ vzhledem k jeho možnostem a schopnostem, a nikoliv jen to, do jaké míry se žák přiblížil „normě“ stanovené stejně pro všechny žáky.

Při průběžném i sumativním hodnocení může vyučující v hodině využívat nejen klasifikaci, ale i slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů.

Při průběžném hodnocení prospěchu klasifikací (např. v žakovské knížce) a při sumativním hodnocení prospěchu klasifikací za 1. a 3. čtvrtletí, či při jiném souhrnném hodnocení vyjma hodnocení na vysvědčení v pololetí i na konci školního roku, může vyučující vedle základní stupnice 1 – 5 využít i mezistupně: 1-, 1/2, 2+, 2-, 2/3, ..., 4+, 4-, 4/5, 5+. Přičemž při stanovení kritérií pro udělení příslušného mezistupně z +, -, / se vychází z kritérií klasifikace podle základní stupnice 1 – 5

- mezistupeň s označením „+ n, kde n nabývá hodnot 2 – 5“ znamená, že žák dosahuje částečně kritéria n i n+1 s převahou kritéria n
- mezistupeň s označením „n/(n-1), kde n nabývá hodnot 1 – 4“ znamená, že žák dosahuje částečně kritéria n i n-1, přičemž žádné z těchto kritérií nepřevažuje
- mezistupeň s označením „n -, kde n nabývá hodnot 1 – 4“ znamená, že žák dosahuje částečně kritéria n i n-1 s převahou kritéria n

Zejména v nižších ročnících prvního stupně může vy výše uvedených případech hodnocení vyučující použít také klasifikaci stupněm 1*, což znamená obzvláště vynikající výsledky v rámci kritérií odpovídajících hodnocení klasifikačním stupněm 1.

- **Slovní hodnocení**

Hodnocení dosaženým počtem bodů, přičemž se uvede, z kolika možných bodů žák svého počtu bodů dosáhl.

Zejména v nižších ročnících prvního stupně může vyučující použít k tomuto hodnocení různých motivačních piktogramů, razítek, smajlíků a podobně, přičemž musí být patrné, co tyto symboly znamenají. Takovéto hodnocení se použije většinou v sešitech žáků nebo ve slovníčcích žáků nižších ročníků prvního stupně, kde jsou zaznamenávány informace o průběhu vzdělávání žáka pro jeho rodiče.

- Při distančním vzdělávání, zajišťované jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativním hodnocením, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření celku učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání jsou dokládány písemnými pracemi žáka, aj. v listinné nebo digitální podobě. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni v aplikaci Teams.

1. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka je objektivní a přihlíží k možnostem žáka.

Hodnocení se soustředí na míru individuálního pokroku a zohledňovat snahu žáka. Do hodnocení se musí promítnout nejen pokrok v získávání vědomostí, ale i rozvoj potřebných kompetencí.

Hodnocení je transparentní v tom smyslu, že ze zápisu v žakovské knížce musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (případně jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování,

prověrka, desetiminutovka“, apod. musí být vždy doplněny konkretizací, např. „M – desetiminutovka, prvočísla“, aby bylo zřejmé, za co konkrétně je žák hodnocen. K zápisu připojí vyučující vždy svůj (zkrácený) podpis.

7 ZÁSADY A PRAVIDLA VLASTNÍHO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (autoevaluace)

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Sebehodnocení žáka se provádí ve formě ústní, písemné, a to dle pokynů vyučujícího.

Žák posuzuje úroveň následujících kompetencí

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,

8 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1 Způsob hodnocení chování žáků na vysvědčení

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno klasifikací.

Chování je hodnoceno stupni

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

8.2 Zásady hodnocení chování žáků na vysvědčení

Hodnocení chování žáků na vysvědčení provádí třídní učitel.

Na vysvědčení je hodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

8.3 Kritéria hodnocení chování žáků na vysvědčení

Chování žáků na vysvědčení je hodnoceno podle následujících kritérií:

- 1 – velmi dobré

Žák přijímá a dodržuje pravidla stanovená školním řádem.

Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Žák vždy aktivně spolupracuje při výchovném působení pedagogů na něj, snaží se svým chybám předcházet a daří se mu je napravit. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, a pokud se takového přestupku dopustí, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2- uspokojivé

Chování žáka je převážně v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Dopustí se výjimečně a jednorázově závažného porušení školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však převážně přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 3- neuspokojivé

Chování žáka je opakovaně v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování, opakovaně se dopustí závažného porušení školního řádu. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takového závažného provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se převážně nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

8.4 Zásady a pravidla vlastního hodnocení chování žáků (autoevaluace)

Sebehodnocení žáka se provádí ve formě ústní, písemné, a to dle pokynů vyučujícího.

Žák hodnocení úrovně následujících kompetencí

- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

9 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- **Pochvaly**

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitelky školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitelky školy a jiného ocenění se zapisuje na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- **Kázeňská opatření**

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem lze uložit kázeňské opatření, a to

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy
- vyloučení ze školy.

- **Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel, jestliže se žák dopustí porušení školního řádu nebo opakované, méně závažné porušení školního řádu. Napomenutí třídního učitele se neprojedná v pedagogické radě. Napomenutí třídního učitele se zaznamenává do třídní matriky. O uložení napomenutí třídního učitele jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení napomenutí třídního učitele.

Porušením školního řádu je zejména:

Méně závažným porušením školního řádu je zejména: neúmyslné a neopakující se neúmyslné

jednání, zapomínání pomůcek, aj.

- **Důtka třídního učitele**

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel, jestliže se žák dopustí závažnějšího nebo opakovaného porušení školního řádu. Uložení důtky třídního učitele se neprojednává v pedagogické radě. Důtka třídního učitele se zaznamenává do školní matriky. Uložení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy (postačuje ústně). O uložení důtky třídního učitele jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení důtky třídního učitele.

- Závažnějším porušením školního řádu je zejména: úmyslné negativní jednání, které nepoškozuje dalšího jedince, neustálé zapomínání pomůcek a nepřipravenost na hodinu, aj.

- **Důtka ředitele školy**

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy, jestliže se žák dopustí závažné nebo časté opakované porušení školního řádu. Uložení důtky ředitele školy se projednává v pedagogické radě. Důtka ředitele školy se zaznamenává do školní matriky. O uložení důtky ředitele školy jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení důtky ředitele školy.

Závažnými porušeními školního řádu jsou zejména:

- hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, spolužákům či jiné osobě,
- opakované nerespektování pokynů vyučujících,
- krádež ve škole i na mimoškolních akcích,
- podvod, zejména v žákovské knížce či v psaných omluvenkách a jiných dokumentech,
- vandalismus,
- užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření,
- přinášení, držení, distribuce a propagace věcí, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu,
- šíření hanlivých a urážlivých výroků o spolužácích a zaměstnancích školy např. prostřednictvím internetu
- pořízení a následné zveřejnění jakékoliv audio, video či kombinované nahrávky z prostor školy či školní akce (i když osoba, která je na nahrávce zachycena, s nahráváním údajně souhlasila),
- záškoláctví, které vytváří žák úmyslně v počtu více jak 6 hodin za pololetí.

- **Vyloučení ze školy**

Ze školy může být vyloučen pouze ten žák, který splnil povinnou školní docházku, což v naší škole nelze.

Kázeňská opatření se ukládají v závislosti na závažnosti porušení pravidel stanovených školským zákonem nebo školním řádem. Uložení určitého kázeňského opatření není podmíněno předchozím uložením kázeňského opatření ukládaného za porušení pravidel školského zákona nebo školního řádu menší závažnosti.

Při dodržení pravidel uložení kázeňských opatření lze uložit jedno a totéž kázeňské opatření v jednom pololetí opakovaně.

Hodnocení chování a uložení kázeňských opatření se nevylučuje. Hodnocení chování probíhá podle pravidel hodnocení chování za období pololetí školního roku. Uložení kázeňských opatření probíhá podle pravidel ukládání kázeňských opatření bez zbytečného odkladu po určitém jednání žáka.

10 POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech

povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, na základě doporučení vyjádření odborného lékaře.

- **Opravná zkouška**

Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná

Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí

výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu konat opravnou zkoušku, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín opravné zkoušky.

Konkrétní obsah a rozsah opravné zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

- **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

11 PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

Žák může plnit povinnou školní docházku

- ve škole mimo území České republiky,
- ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,
- v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo

- v evropské škole,
- formou individuální výuky.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, evropské škole nebo formou individuální výuky, může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky musí být zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

Pokud je žák žákem školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli školy předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné školy. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do školy mimo území České republiky, do školy zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky nebo do evropské školy nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky nebo formou individuální výuky a současně je žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, nebo ve škole při diplomatické misi České republiky. Jestliže žák tyto zkoušky nekoná, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní docházky žáka škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, nebo, nemá-li tuto školu, ministerstvu. Výsledky těchto zkoušek lze také nahradit doloženými výsledky vzdělávání u poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v souladu se smlouvou uzavřenou s ministerstvem zajišťuje vzdělávání občanů České republiky v zahraničí.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky koná zkoušky z vybraných předmětů ve škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

12 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
- pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v bodech 15. 2 a 15.3, nebo

- na žádost zákonného zástupce žáka.

Pokud ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

13 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Oblasti autoevaluace

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP). Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního, prvního a druhého vzdělávacího období (3., 5. ročníku). Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, CERMAT, InspisSET apod.).

Oblasti autoevaluace obsahují:

- ☐ průběh vzdělávání
- ☐ školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi
- ☐ výsledky vzdělávání
- ☐ kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání
- ☐ řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických i hospodářských pracovníků školy
- ☐ ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria:

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy.

Kritéria jsou stanovována na každý školní rok.

Obecná kritéria ke vzdělání:

- ☐ obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- ☐ obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- ☐ obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- ☐ podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)
- ☐ podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru)
- ☐ podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- ☐ podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- ☐ podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
- ☐ vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy
- ☐ vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- ☐ výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)
- ☐ výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- ☐ výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)
- ☐ výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

☐ výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

Nástroje hodnocení:

- ☐ analýza školní dokumentace, rozbor dokumentace školy
- ☐ hospitace (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- ☐ rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- ☐ ankety a dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- ☐ standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy
- ☐ vzájemné hospitace pedagogů
- ☐ zpětná vazba externích subjektů
- ☐ zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- ☐ zpětná vazba absolventů
- ☐ SWOT analýza

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- ☐ hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- ☐ sebehodnocení práce učitelů (osobní portfolio učitele)
- ☐ projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (podle §9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- ☐ škola bude výsledky vlastního hodnocení zaznamenávat v dvouletém cyklu.
- ☐ dovednostní testy žáků (SCIO, CERMAT, InspisSET)
- ☐ mapa školy – SCIO (dle potřeby)
- ☐ srovnávací prověrky (průběžně celý šk.rok)
- ☐ dotazníky na klima školy (1 x za 2 roky)

Ostatní autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, popřípadě dle potřeby.

Minimální výstupy (upravené dle RVP ZV)

Minimální (upravené) výstupy jsou implementovány v IVP daného žáka na základě doporučení ŠPZ.

Přílohy:

Od 1.9.2019 změna v oblasti Informační a komunikační technologie.

Škola ve spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci se podílela na projektu financovaném Evropskou unií s čj. CZ.02.3.68/0.0./0.0/16_0005322

S názvem: Implementace strategie digitálního vzdělávání I

Projekt PRIM si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj informatického myšlení žáků. Projekt předpokládá vytvoření a pilotní ověření ucelených sad výukových materiálů pro všechny stupně škol. Současně bude zpracovávat témata související s informatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím.

Proto naše škola má jiné osnovy v oblasti informačních technologií – označeno hnědě v textu.

V rámci projektu vznikají mj. podpůrné materiály pro realizaci inovované podoby výuky informatiky. Především se jedná o učebnice a metodické materiály. Jejich aplikovatelnost je ověřována na školách různého typu (městských x vesnických, špičkově vybavených moderními

technologiami x vybavených standardními technologiemi, velkých školách x malotřídkách...), podobně je výuka testována při jejím vedení a probovanými i neaprobovanými (případně nezkušenými) učiteli. Návaznost výuky je na předškolní vzdělávání.

3. ročník

Algoritmizace a programování	Základy algoritmizace s robotickou hračkou
Obsah učiva	Výstupy žáka
Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli • rozpozná opakující se vzory
Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • hledá různé postupy vedoucí k cíli • hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků • posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu • rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy • vyhledá a opraví chybu v postupu • používá posloupnost příkazů

Ovládání digitálního zařízení	
Obsah učiva	Výstupy žáka
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá schránku, krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny

4.ročník

Digitální technologie	Práce ve sdíleném prostředí
Obsah učiva	Výstupy žáka
Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • propojí digitální zařízení • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Algoritmizace a programování	Základy robotiky se stavebnicí
Obsah učiva	Výstupy žáka
Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu

Informační systém	Úvod so práce s daty
Obsah učiva	Výstupy žáka
Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	• doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • řadí údaje v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
--	---

Data, informace a modelování	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
Obsah učiva	Výstupy žáka
Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Algoritmizace a programování	Řešení problémů pomocí algoritmizace
Obsah učiva	Výstupy žáka
relativní řízení postavy s otáčením příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy programování kreslení geometrických útvarů vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy řešení problémů programováním	• ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • hledá vhodný postup za daných pravidel • posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu • vyhledá a opraví chybu v postupu • vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • používá posloupnost příkazů • používá opakování příkazů • používá vlastní bloky (podprogramy)

5.ročník

Algoritmizace a programování	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
Obsah učiva	Výstupy žáka
Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory,

Kombinace procedur	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
--------------------	--

Informační systémy	Úvod do informačních systémů
Obsah učiva	Výstupy žáka
Systém, struktura, prvky, vztahy	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí

Algoritmizace a programování	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
Obsah učiva	Výstupy žáka
Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Data, informace a modelování	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
Obsah učiva	Výstupy žáka
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Algoritmizace a programování	Základy programování – postavy a události
Obsah učiva	Výstupy žáka
Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění

Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna ● ovládá více postav pomocí zpráv
---	--

Dodatek ze dne 22.8.2020:

Hodnocení online výuky probíhá dle kritérií stanovených pro prezenční výuku.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně zveřejňovány v Teams nebo Online škole.