

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA

MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA



OBSAH

1. Identifikační údaje	2
1.1. Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace	5
1.2. Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	5
1.3. Zřizovatel	5
2. Charakteristika školy	6
3. Podmínky pro vzdělávání	8
3.1. Věcné	8
3.1.1. Budova	
3.1.2. Třídy	
3.1.3. Výzdoba interiéru	
3.1.4. Šatna	
3.1.5. Hygienická zařízení	
3.1.6. Zahrada a okolí	
3.2. Životospráva	13
3.2.1. Stravování	
3.2.2. Pitný režim	
3.2.3. Pobyty venku	
3.2.4. Respektování individuálních potřeb	
3.3. Psychosociální potřeby	14
3.3.1. Adaptace	
3.3.2. Respektování potřeb	
3.3.3. Rovnocenné postavení	
3.3.4. Pedagogický styl, pravidla působení	
3.3.5. Pravidla sebehodnocení	
3.3.6. Prevence rizikového chování	
3.4. Organizace chodu	16
3.4.1. Denní režim	
3.4.2. Vyvážený poměr činností	
3.4.3. Pobyty venku	
3.4.4. Přijímání dětí	
3.4.5. Režim dne	
3.4.5.1. Bambulky	
3.4.5.2. Sluníčka	
3.4.5.3. Stonožky	
3.5. Řízení školy	19
3.6. Personální obsazení	19
3.6.1. Kvalifikace	
3.6.2. Specializace	
3.6.3. Pracovní doba	
3.6.4. Další vzdělávání zaměstnanců	
3.7. Spolupráce s rodiči, institucemi, aj.	20
3.7.1. Širší spolupráce	
3.7.2. Užší spolupráce	
3.7.2.1. Konzultační hodiny	
3.7.2.2. Spolupráce s rodiči	
3.7.2.3. Podpora adaptace přijatých i stávajících dětí	

4. Vzdělávání	23
4.1. Individuální předškolní vzdělávání	23
4.1.1. Organizace	
4.1.2. Specifikace systému péče, podmínky vzdělávání	
...4.2. Vzdělávání před vstupem do ZŠ	23
4.3. Přijímání ke vzdělávání	24
4.4. Děti se speciálními potřebami	27
4.4.1. Podpůrná opatření prvního stupně	
4.4.2. Podpůrná opatření dalších stupňů	
4.5. Nadané, talentované děti	27
5. Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1. Filozofie školy, vzdělávací záměry, cíle	27
5.2. Metody, formy práce	28
5.3. Vzdělávání dětí do 3 let	29
5.3.1. Dítě a jeho svět	
5.3.2. Dítě a jeho psychika	
5.3.3. Dítě a ten druhý	
5.3.4. Dítě a společnost	
5.3.5. Dítě a svět	
5.4. Vzdělávání dětí od 3 let	31
5.4.1. Dítě a jeho svět	
5.4.1.1. Dílčí vzdělávací cíle	
5.4.1.2. Vzdělávací nabídka	
5.4.1.3. Očekávané výstupy	
5.4.2. Dítě a jeho psychika	
5.4.2.1. Dílčí vzdělávací cíle	
5.4.2.2. Vzdělávací nabídka	
5.4.2.3. Očekávané výstupy	
5.4.3. Dítě a ten druhý	
5.4.3.1. Dílčí vzdělávací cíle	
5.4.3.2. Vzdělávací nabídka	
5.4.3.3. Očekávané výstupy	
5.4.4. Dítě a společnost	
5.4.4.1. Dílčí vzdělávací cíle	
5.4.4.2. Vzdělávací nabídka	
5.4.4.3. Očekávané výstupy	
5.4.5. Dítě a svět	
5.4.5.1. Dílčí vzdělávací cíle	
5.4.5.2. Vzdělávací nabídka	
5.4.5.3. Očekávané výstupy	
5.5. Klíčové kompetence	39
5.5.1. Kompetence k učení	
5.5.2. Kompetence k řešení problémů	
5.5.3. Kompetence komunikativní	
5.5.4. Kompetence sociální a personální	
5.5.5. Kompetence činnostní a občanské	
5.6. Vzdělávací přístupy	42
6. Vzdělávací obsah	44
6.1. Moje školka	45

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

6.2. Vánoce	47
6.3. Informace a zpravodajství	49
6.4. Naše planeta – Vesmír	51
6.5. Svět kolem nás – multikultura	53
6.6. Doprava	55
6.7. Rostliny, zvířata, les, zahrada	57
6.8. Pohádky, básničky, říkanky	59
6.9. Rodina	61
6.10. Vodní svět	63
6.11. Sport	65
6.12. Bezpečné chování v MŠ	67
7. Evaluace	69

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace

Sídlo Kuřívody 700
471 22 Ralsko
Právní forma Příspěvková organizace
IČ 72 742 607
IZO 116 000 503
Identifikátor 600 075 036
ID datové schránky wxpmihi

Kontaktní údaje
Ředitelka školy Mgr. Bc. Hana Hušková
Telefon 773 636 455
E – mail huskova@skolakurivody.cz

Kapacita 57
Počet tříd 3

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV)

Název Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název Moje školka, můj první krok do života
Platnost Školní rok 2019/2020, 2020/2021
Číslo jednacích 1/ŠVP PV/2019/MŠ
Zpracovatelé Lenka Vrbová a kolektiv

Zřizovatel

Název Městský úřad Ralsko
Sídlo Kuřívody 701
471 22 Ralsko
IČO 00 831 514
Kontakt
Telefon 487 898 126
E -mail podatelna@mestoralsko.cz
ID datové schránky xzbtbsz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola (dále škola, MŠ) je od 1. září 1995 sloučena se základní školou. V roce 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity. Od 1. ledna 2018 se mateřská škola přestěhovala z budovy základní školy (dále ZŠ) do vlastní nově postavené přízemní bezbariérové budovy na pozemku školy. V nové budově byly vybudovány tři třídy mateřské školy s kapacitou 57 pro děti ve věku 2 – 6 let.



V budově školy se nachází zázemí pro pedagogické pracovníce, provozní (žehlárna, sušárna, sklad prádla, výdejna jídla). Sklady didaktických pomůcek a třídy

- ❖ Třída – STONOŽKY pro 24 dětí.
- ❖ Třída – SLUNÍČKA pro 24 dětí.
- ❖ Třída – BAMBULKY s odděleným vchodem je určena výhradně pro děti ve věku 2 – 3 let. Je zde snížena kapacita – naplňuje se do počtu 9 dětí. Specifické zázemí odpovídá potřebě dětí mladších tří let.

Jídlo je převáženo ze ZŠ do budovy v termoportech.

V areálu školy je zahrada s pískovištěm, průlezkami, sportovištěm a domečkem. Zahrada je velická obklopena přírodou - lesy.

Město Ralsko se skládá z několika lokalit, které jsou od sebe vzdáleny až 10 km. Mateřská škola se nachází v Kuřívodech, kde je také Městský úřad Ralsko. Děti z ostatních lokalit

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ
Ploužnice, Hvězdov, Hradčany, jsou dováženy do mateřské školy auty. Dopravu zajišťuje MÚ Ralsko.

Filozofie MŠ vychází z učení J.A. Komenského „učení hrou“ a z potřeb dětí.

MOTTO
MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA

Řídíme se větou
**STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPORovali DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ
DOSÁHLY MAXIMA.**

Mateřská škola se především zaměřuje na zdravý vývoj dětí, přirozený pohyb a celkový rozvoj osobnosti.

Nabízíme nadstandardní aktivity

divadelní představení
besedy dopravní, přírodovědné, ekologické
brigády v lese
účast na soutěžích a projektech
besídky pro rodiče
výlety a vycházky do lesa - krmení zvířátek
sportovní soutěže,
oslavby svátků, tradice
několikadenní akce
polodenní vycházky
Kroužky pěvecký, taneční, aj Tyto kroužky jsou spojeny s dětmi ze základní školy.

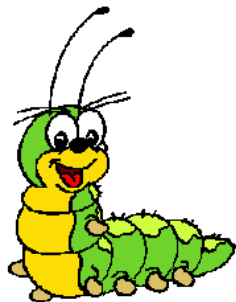


BAMBULKY
MY JSME MALÉ BAMBULKY,
CHODÍME UŽ DO ŠKOLKY.
BUDEME SI TADY HRÁT,
NOVÉ VĚCI POZNÁVAT.



SLUNÍČKA
SLUNÍČKA SE ZAJÍMAJÍ,

NA VŠECHNO SE STÁLE PTAJÍ.
PROČ JE TRÁVA ZELENÁ,
PROČ JE VODA STUDENÁ,
PROČ JE TEN NÁŠ SVĚT,
BAREVNÝ JAK KVĚT.



STONOŽKY
STONOŽKY SE BUDOU UČIT
JAK NA SVĚTĚ ŽÍT,
HROU POZNÁVAT TEN NÁŠ SVĚT,
S POHÁDKAMI SNÍT.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Naší vizí je vzdělávání v prostředí vstřícném, podnětném, zajímavém a obsahově bohatém, ve kterém se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

3.1.1. Budova

Budova má tvar L a je vidět na vstupní části ze třídy i z provozního zázemí. Pro zajištění bezpečnosti je vybudován elektrický bezpečnostní systém (dálkové ovládání dveří, monitoring dveří...)

3.1.2. Třídy

Třídy jsou velké a prostorové. Jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí, umožňují dostatečný prostor pro pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Optické rozdělení podlahovou krytinou na část sedací (marmoleum) a hrací (koberec) kde se nacházejí tematické hrací koutky např. kout zaměřený pro děvčata, chlapce. Koberec je protialergický, při pádu dítěte nedojde k tzv. spálení kůže. Je minimalizováno umělé osvětlení, protože jsou ve stropě zabudovány automatické světlovody (pro rozvoj zraku dětí je toto řešení optimální). Třída je vybavena

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

stolky i židličkami podle antropometrických požadavků. V odděleném prostoru, který slouží ke hře dětí, ale i k odpočinku jsou uloženy lehátka a lůžkoviny. Toto místo je dětmi méně využíváno je tzv. klidové, určené pro děti s vyšší potřebou spánku.



Hračky, náčiní, pomůcky a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; ve třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Skříňky, určené jako úložiště didaktických pomůcek, hraček, jsou umístěny podél herny. Jejich výška umožňuje samostatnou sebeobsahu i dětí nižšího věku. Nabídka hraček, didaktických pomůcek odpovídá věkovému spektru vzdělávaných dětí. Prostředí umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí i klid pro relaxaci během dne.

Ke každé třídě jsou vybudovány zahradní terasy, které jsou součástí vnitřních prostor MŠ.

Vzhledem k tomu, že škola je nově zřízena, dochází k postupnému a promyšlenému doplňování herního fondu. Tento trend bude i v příštích letech pokračovat.



3.1.3. Výzdoba interiéru

Prostředí tříd i společných prostor je vyzdobeno dětskými výtvary, děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budov. Dětské práce jsou dětem i rodičům přístupné.



3.1.4.Šatna

Šatnový nábytek umožňuje dětem dostatek místa na ukládání oblečení i obuvi. Pro zákonné zástupce zde slouží informační koutek s volně přístupnými dokumenty např. ŠVP PV, školní řád, aktuálními informacemi např. jídelníčku, obsah týdenního vzdělávání i současnými trendy ve vzdělávání, což usnadňuje úspěšnější adaptaci na nové prostředí a odloučení od rodičů.

3.1.5.Hygienická zařízení

Hygienické zařízení (umývárna, toaleta) umístěné v těsném sousedství tříd jsou moderní a útulná. Disponují odpovídajícím počtem výškově diferencovanými umyvadly s bateriemi napojených na společnou mísící baterii, toaletami. Dle hygienických zásad jsou zde zabudovány bezdotykové baterie na mýdlo, děti používají klasické ručníky. Děti menšího věku používají tzv. stupínky při použití WC. Nejmladším dětem slouží přebalovací pult, nočník a krytý, nášlapný odpadkový koš (na použité pleny). Biologický kontaminovaný odpad (viz zákon č. 185/2001 Sb., o odpadech) s číslem 18 01 04 je skladován při teplotě do 8°C a předáván zákonným zástupcům bezprostředně při vyzvedávání dítěte z MŠ (tedy denně).



Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Dětské nočníky jsou uskladněny vedle bezbariérového sprchového koutu. Vymývají se, dezinfikují se v rozsahu používání.

V hygienickém zařízení nebylo zbudováno umyvadlo pro dospělého, proto se myjí u dětských umyvadel.

3.1.6. Zahrada a okolí

Prostorově vyhovuje a umožňuje dětem rozmanité pohybové a relaxační aktivity. Vzrostlé stromy (rostoucí i za zahradou) přírodně zastiňují prostor, proto i v teplém a slunném počasí lze trávit většinu času venku.

Navržené relaxační prvky zohledňují svojí rozmanitostí věkovou strukturu dětí, jsou bezpečné, každoročně kontrolované odborníky.

Často využíváme i blízkost lesa, městského parku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, odpovídají standardním věkovým schopnostem a dovednostem dětí.



Dalším rozvoj bude veden k dovybavení dalšími typy didaktického materiálu, hraček; jednorázovými ručníky (splňování norem roku 2022); úložnými skříněmi na lůžkoviny (estetičnost prostředí); Poličky na pitný režim (nyní hrníčky mohou spadnout z poliček).

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

3.2. Životospráva

Vizí je takové nastavení režimu školy, které odpovídá potřebám vzdělávajících dětí.

3.2.1. Stravování

Naše školní jídelna-výdejna přiváží jídlo ze ZŠ, která je umístěna v areálu školy. Převoz se uskutečňuje v termoportech, které splňují současné požadavky HAACC. Ve školní vývařovně připravují dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle platných předpisů. Přesnídávky, svačiny a pitný režim zajišťují určené pracovníce školy. Naším cílem je pestrý jídelníček, přičemž se snažíme samozřejmě o splnění předepsaných hodnot tzv. spotřebního koše. Děti se stravují v max. tříhodinových intervalech: přesnídávka cca od 8:15 hod. (čas se může lišit podle denního režimu a programu třídy), oběd od 11:15 hod., svačina od 13:50 hod. Důležité je zmínit, že je pro nás nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

Dětem zajišťujeme plnohodnotnou stravu, snažíme se o pestrost jídelníčku, do jídelníčku zařazujeme nové receptury zdravé výživy, cereálie, více zrné pečivo, apod.

Děti mají dostatek mléka a mléčných výrobků.

Zázemí školní jídelny-výdejny odpovídá nejmodernějším požadavkům. Provoz podléhá pravidelné kontrole pracovníkem hygienické stanice. Na rok 2020 reje plánována rekonstrukce vývařovny.



3.2.2. Pitný režim

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Ve třídách dodržujeme funkční pitný režim. Děti mají k dispozici čistou vodu, ochucené nápoje, starší děti se umí sami obsluhovat a nalévají do svých hrnečků vybranou tekutinu, mladší děti obsluhuje učitelka, nebo pověřený pracovník.

System sebeobsluhy dětí – ukládání hrníčků není optimální. V budoucnosti bychom rádi změnily na stěnu s vyfrézovanými otvory a kelímky.

3.2.3.Pobyt venku

Pobyt venku probíhá každý den, jeho délka činí min. 2 hodiny, respektujeme přitom okamžitou kvalitu ovzduší. K pobytu venku využíváme zahradu. Pohybové aktivity na zahradě střídáme s naučnými či tematicky zaměřenými vycházkami po okolí, využíváme i místní sportoviště. To vše za dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pokud nám počasí nedovolí pobývat venku, využíváme tělocvičnu ZŠ.

3.2.4.Respekt k individuálním potřebám

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Při odpočinku děti ke spánku v žádném případě nenutíme. Dětem nabízíme alternativní program, který navazuje na dopolední zaměření.

Ve všech oblastech životosprávy se snažíme k dětem přistupovat individuálně, aby pobyt ve škole nebyl pro děti v žádném směru nepříjemný a aby se zde cítily bezpečně a jistě.

Další rozvoj bude zacílen na zvýšení kvality podávané svačiny a přesnídávky (zejména ovoce a zeleniny).

3.3.Psychosociální podmínky

Naší vizí je, aby se všichni (děti i dospělí) cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

3.3.1.Adaptace

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Zákonní zástupci dostávají informace při přihlašování dětí do MŠ a průběžně při započetí docházky do školy.

3.3.2.Respektování potřeb

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Samozřejmostí pro nás je respekt obecně lidských, vývojových a individuálních potřeb dětí. Pedagogové reagují na potřeby dětí přirozeně a citlivě, jednají nenásilně, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem.

3.3.3. Rovnocenné postavení

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

3.3.4. Pedagogický styl, pravidla působení

Na druhé straně je ovšem nezbytné dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití, takže volnost a osobní svobodu vyvažujeme nezbytnou mírou omezení. To vše s cílem vytvořit kamarádské prostředí, kde děti rády tráví svůj čas. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel školy ve formě piktogramů, s kterými jsou průběžně seznamovány.

Uplatňujeme pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabízíme dětem činnosti pochopitelné, přiměřeně náročné, užitečné a zároveň prakticky využitelné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Způsob, jakým jsou dětem vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

3.3.5. Podpora sebehodnocení dětí

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech. Dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Nevyužíváme však paušálních pochval stejně jako odsudků.

Snažíme se navodit mezi námi, dospělými, a mezi dospělými a dětmi takové vztahy, které by minimalizovaly rizikové chování.

3.3.6. Prevence rizikového chování

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Pedagogové se programově věnují neformálních vztahů mezi dětmi a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Další rozvoj bude veden k navázání kontaktů s dětmi a rodiči ještě před vydáním rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (např. nabídka účasti na akcích pořádaných pro rodiče již docházejících dětí – odpoledne ve škola s tatínkem, dědečkem aj, Předškoláček, aj. nabídka kroužků)

3.4.Organizace chodu školy

Vizí je pružnost a optimálnost nastaveného denního režimu pro všechny věkové kategorie docházejících dětí.

3.4.1.Denní režim

Je stanoven rámcový denní režim, který je uveden níže v textu. Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě provozních a organizačních změn, ale vždy tak, aby reagoval na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.

3.4.2.Vyvážený poměr činností

V denní vzdělávací nabídce jsou spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru. Činnosti, které dětem nabízíme, plánujeme tak, aby podněcovaly aktivitu a experimentování, zároveň umožňovaly práci vlastním tempem apod. Nabídka zahrnuje činnosti individuální, skupinové, frontální, hry v malých, středních i velkých skupinách.

3.4.3.Pobyť venku

Denní doba pobytu venku činí 2 hodiny. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyť venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí.

3.4.4.Přijímání dětí

Děti, které se dovážejí auty Městského úřadu Ralska (dále MÚ), předávají rodiče řidiči na předem určených zastávkách. Řidič za děti nese plnou zodpovědnost. Rozpis dopravy a čas

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

organizuje MÚ. Určený pedagog vyzvedává děti z aut dle rozpisu ředitelky, od této doby přebírá pedagog plnou zodpovědnost za dítě.

Problematické je tak předávání informací mezi rodičem a školou. Škola tento problém vyřešila následovně: různé akce a programy MŠ řešíme písemnou formou na lístečky, které předáváme rodičům u auta. Dovážejících, je více jak polovina. Ostatními dětmi jsou místní.

V případě telefonické nebo předem ústní dohody přicházejí i déle, dle požadavků rodičů. Rodiče děti omlouvají děti písemně.

Přijímáme děti zdravé (bez známek infekčního nakažení) a rodiče jsou povinni nás informovat o změnách zdravotního stavu dítěte.

3.4.5. Popis organizace dne

Do 7,00 hod se děti scházejí ve třídě Stonožek a potom se rozdělují do obou tříd, odpoledne se děti opět spojují od 14,30 hod do jedné třídy.

Ve 14,30 hod se odváží první skupina dětí autem a poslední skupina se odváží v 15,00 hod. Ostatní děti mohou využívat školku do 16,45 hod., dle potřeby rodičů.

Ve třídách pracujeme kolektivně i ve skupinkách. Děti si samy volí z nabízených činností, s čím si budou hrát nebo pracovat.

Při pobytu venku preferujeme využívání zahrady, před vycházkami do okolí školy.

Chodíme na vycházky do lesa a někdy využíváme linkový autobus, abychom se dostali do jiné lokality našeho města. Rodiče podepisují souhlas s jízdou linkovým autobusem na začátku každého školního roku.

Třídy se snažíme spojovat minimálně, pouze při větší absenci pedagogických pracovníků.

Někteří předškoláci navštěvují kroužky, které jsou spojeny realizovány se ZŠ a začínají po odpočinku ve 13,30 hod..

Děti jsou zařazeny do tříd podle věku nebo vospělosti

- Starší děti od 4 let – třída Stonožky
- Mladší děti od 2,5 let – třída Sluníčka
- Nejmladší děti 2 roky – třídy Bambulek

3.4.5.1. Bambulky

Časové rozpětí	Činnosti
07:00 – 08:15	Příchod dětí, spontánní činnosti, zdravotně preventivní cvičení)

08:15 – 08:35	Hygiena, svačina, relaxace
08:35 – 09:15	Spontánní činnosti, relaxace - spánek, vzdělávací činnost v malé skupině
09:15 – 11:15	Pobyt venku, příprava ven
11:15 – 11:40	Hygiena, oběd
11:40 – 13:40	Spánek
13:40 – 14:05	Hygiena, svačina, relaxace
14:05 – 15:00	Odpolední zájmová činnost, nástup do aut (14:20 hod), odchod domů

Pro děti mladší 3 let časová organizace dne pouze orientační a řídí se potřebami dětí, často se dělí na kratší celky.

3.4.5.2.Sluníčka

Časové rozpětí	Činnosti
06:30 – 08:15	Příchod dětí, spontánní činnosti, zdravotně preventivní cvičení)
08:15 – 08:35	Hygiena, svačina
08:35 – 09:15	Mini programky, relaxace (řízená činnost)
09:15 – 11:15	Pobyt venku, příprava ven
11:15 – 11:40	Hygiena, oběd
11:40 – 13:40	Spánek (individuální práce s dětmi, které mají nižší potřebou spánku)
13:40 – 14:05	Hygiena, svačina
14:05 – 14:45	Odpolední zájmová činnost, nástup do aut (14:20 hod), odchod domů

3.4.5.3.Stonožky

Časové rozpětí	Činnosti
07:00 – 08:35	Příchod dětí, spontánní činnosti, zdravotně preventivní cvičení)
08:35 – 08:50	Hygiena, svačina
08:50 – 09:35	Mini programky (řízená činnost), individuální přístup k dětem před vstupem do ZŠ
09:35 – 11:35	Pobyt venku

11:35 – 11:55	Hygiena, oběd
11:55 – 13:55 (13:00 – 13:55)	Spánek (individu. Práce s dětmi nižší potřebou spánku, před vstupem do základní školy)
13:55 – 14:10	Hygiena, svačina
14:10 – 16:45	Odpolední zájmová činnost

Další rozvoj bude veden k revidaci režimu dne na základě požadavku rodičů (začátek a konec provozní doby).

Podle možnosti a podmínek se překrývají učitelé např. v rozsahu dvou a půl hodiny (dvě hodiny při pobytu venku).

Děti plnící povinnou předškolní docházku se účastní vzdělávání od 8:00 hod do 12:00 hod.

Zákonní zástupci omlouvají děti z předškolní výuky vždy písemně.

3.5.Řízení školy

Naším cílem je týmová práce pedagogického sboru a vzájemná spolupráce provozních a pedagogických zaměstnanců tak, aby byli spokojeni všichni – děti, jejich rodiče, zaměstnanci. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců (zaměstnanci mají osobní portfolia), kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků a zpětné vazby vyvozuje závěry pro další práci a stanoví směr, kterým se škola bude nadále ubírat, každý zúčastněný může vyjádřit svůj názor.

Informační systém je postaven na osobním přístupu ke každému zaměstnanci. Předávání informací funguje na bázi osobního kontaktu (často bezprostředního) dále formou elektronické komunikace (aktuální informace, přenos z pedagogické rady, rady vedení, aj). Ředitelka delegovala na zaměstnance některé kompetence (viz. pracovní náplň, organizační struktura) s přihlédnutím na jejich schopnosti.

Další rozvoj bude veden k rozšíření kompetencí pracovníků.

Specializace pedagogů je vedením podporována (je jim umožněno další vzdělávání pedagogů).

3.6.Personální obsazení

Vize – profesionální, kvalifikovaný tým osobnostně vstřícných zaměstnanců.

3.6.1.Kvalifikace

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo je jím umožněno její doplnění.

3.6.2. Specializace péče

Případná speciální péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagogové, psychologové, lékaři apod.). Vedoucí učitelka zajišťuje pod dohledem klinického logopeda logopedickou chvíli u dětí, které mají vyjadřovací problémy. Pro děti s cizí státní příslušností je připravena Čeština hrou, kde si za pomoci jazykových her osvojují ve skupině dětí český jazyk. Pro děti v předškolním věku je připraven Předškoláček, kde již plní těžší úkoly. Zájemcům o seznámení s anglickým jazykem je vyhověno. Vše zajišťují odborně zaměstnanci školy.

3.6.3. Pracovní doba, pracovní úvazky

Pracovní doba všech zaměstnanců je stanovena tak, aby byl maximálně zajištěn provoz a chod organizace. Pracovní doba učitelek je stanovena s cílem zajištění provozní doby školy (6:30 – 16:45 hodin.) za dodržení pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Zcela výjimečně mohou dohled nad dětmi vykonávat i provozní zaměstnanci. Podle možností se učitelé tzv. překrývají viz rozpis služeb.

3.6.4. Další vzdělávání zaměstnanců

K prohlubování odborné kvalifikace využívají nabídky akreditovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro samostudium jsou na škole výborné podmínky, které jsou maximálně využívány. Témata jsou volena dle potřeb zaměstnanců, ŠVP PV a další profilace školy-zaměstnance, témata jsou stanovena v plánu dalšího vzdělávání zaměstnanců.

Každý zaměstnanec postupuje dle svého portfolia.

Vzdělávání bude zacíleno do těchto oblastí:

ITC, získání průkazu zdravotníka, nové metody práce, alternativní směry, EWO.

3.7. Spolupráce s rodiči, institucemi, aj.

Vize rovnováha vstřícnosti a míry odstupu při vedení komunikace. Snaha o získání certifikátu „Škola otevřená rodičům“

3.7.1. Širší spolupráce

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Co se týká spolupráce s vnějšími subjekty, nejvíce spolupracujeme se zřizovatelem. Spolupráce je na velmi dobré úrovni, zřizovatel naši školu podporuje. Zároveň se MŠ účastní místního života dětskými vystoupeními kulturních programů např. adventním rozsvícení vánočního stromu, vítání nově narozených dětí.

Spolupracujeme také s dalšími orgány státní správy a samosprávy, zejména však s odborem sociálně-právní ochrany dětí.

Na dobré úrovni je spolupráce se Základní školou, kterou navštěvujeme s předškolními dětmi, zároveň spolupracujeme s učitelkami prvních tříd ohledně školní zralosti a připravenosti na základní školu. Oba vzdělávací programy jsou vzájemně propojeny.

V případě potřeby spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Rodiče dětí, které ještě nenastoupili k předškolnímu vzdělávání jsou zvány na akce pořádané školou.

dále spolupracujeme s ...:

Informačním centrem Ralsko

Při realizaci různých akcí, jako je například setkání s místními důchodci, maškarní bály pro děti, vítání nových občánků, vánoční zpívání v kostele, vystoupení pro veřejnost, společné akce.

Články do místního zpravodaje - Dnešní Ralsko

Vojenskými lesy Mimoň

Podílíme na soutěžích, úklidu lesa a na mysliveckém dni Skelná huť.

Ekologické besedy

Informační centrum Hradčany

Knihovnou v Kuřívodech

Besedy a prohlídka knihovny

Policí

Beseda s praktickou ukázkou

Člověk v tísni

Společné akce škol

3.7.2.Užší spolupráce

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Naše mateřská škola podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Rodiče průběžně informujeme o dění ve škole a to zejména prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek. Informujeme také prostřednictvím elektronických médií, ale i písemnou formou. Rodiče jsou seznámeni s informacemi na nástěnce, která je v šatně dětí.

U dojíždějících dětí informujeme rodiče písemně pomocí lístečků.

S rodiči spolupracujeme co nejvíce ústně, pořádáme besídky a třídní schůzky.

Na začátku školního roku žádáme o vyplnění dotazníku s názvem

„Maminko a tatínku, pomozte nám tímto dotazníkem poznat vaše dítě.“

Rodiče mohou do MŠ kdykoliv přijít a podívat se na své dítě, jak pracuje.

Zprostředkováváme kontakty na specializovaná pracoviště.

3.7.2.1.Konzultační hodiny

Rodiče hojně využívají také konzultační hodiny ředitelky, které nejsou pevně určeny, ale reagují na potřeby rodičů. Pokud rodiče projeví zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

3.7.2.2.Spolupráce s rodiči

Rodiče se zapojují do třídních akcí (např. tvořivé dílničky, účast na výletech). Pokud mají možnost. Dostáváme, a rádi využíváme, pozvání rodičů – podnikatelů – k návštěvě jejich firem (např. lesník, policista).

3.7.2.3.Podpora adaptace nově přijatých i stávajících dětí

Pro nově přijaté děti a jejich rodiče pořádáme ještě před zahájením nového školního roku prohlídku školy, kdy zodpovídáme všechny možné dotazy a snažíme se rodičům maximálně přiblížit chod naší školy a tím přispět k adaptaci dětí na nové prostředí.

Na začátku školního roku pořádáme schůzky s rodiči s cílem prvotního kontaktu rodičů a dětí a učitelek, představení vzdělávacích cílů v rámci třídních vzdělávacích programů, organizačních opatření, režimu dne, plánovaných akcí, nabídky spolupráce s rodiči, nastavení funkčního komunikačního a informačního systému apod.

V průběhu školního roku prezentujeme výsledky naší pedagogické práce s dětmi na tzv. besídkách, které se konají např. o Vánocích, na konci školního roku – loučení s předškolními dětmi. Výsledkem pedagogické práce jsou také výtvarné dílny dětí, které se tak podílejí

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

na výzdobě a úpravě interiéru. Rodiče, kteří nedochází do MŠ jsou informováni elektronicky (facebook, www.skolakurivody.cz), prezentovány jsou běžná činnost v průběhu den, obrázky, aj.

Rodiče našich dětí zveme ke spolupráci, taktéž prarodiče a další příbuzné rozhodně vítáme (viz nabídka programu odpoledne stráveného ve škole).

Dalším rozvoj bude veden k hledání způsobu, jak oslovit potencionální klienty. Usilujeme o oboustrannou důvěru a spolupráci.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Individuální předškolní vzdělávání

4.1.1. Organizace

Zákonní zástupci dětí, které požádali ředitelku (způsob vzdělávání povolila) spádové školy o individuální vzdělávání postupně plní Plán individuálního vzdělávání, který jim byl předán. V říjnu daného školního roku po upřesnění data setkání se dostaví s dítětem na „přezku“. Zákonným zástupcům budou podány podrobné informace o dosaženém rozvoji dítěte a jeho dalším rozvoji. Doporučeny budou vhodné postupy i literatura, didaktické pomůcky.

Další rozvoj bude směřován k získání více informací a praktických dovedností v poskytovaném předškolním vzdělávání.

4.1.2. Společná specifikace v systému péče a podmínek vzdělávání

Ředitelka v případě nevyrovnaných (se speciálně vzdělávacími potřebami, talentované, nadané) vzdělávacích pokroků dítěte doporučí rodičům návštěvu pedagogicko psychologické poradny (dále PPP). Dětem s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory (podkladem je ŠVP PV). Na základě doporučení PPP bude vypracován pro dítě individuálně vzdělávací plán (od druhého stupně), s kterým budou rodiče seznámeni.

4.2. Vzdělávání dětí před vstupem do základní školy

Vzdělávání je pro děti povinné od 8:00 hod do 12:00 hod.. Nepřítomnost dítěte zákonní zástupci omlouvají a v případě známé absence školu informují o důvodu a časovém rozpětí. Dětem je věnovaný cílený pedagogický přístup v době “překrývání dvou učitelek” i v době spánku. Přístup se realizuje formou skupinové práce (výtvarné činnosti, aj.) či individuální (logopedie, aj.). Dětem je vedeno portfolio, které dokladuje úroveň dosažených kompetencí.

4.3. Přijímání ke vzdělávání

Do věkově heterogenní třídy jsou přijímány děti podle kritérií přijímání, které stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem.

Děti ze spádové oblasti

- | | |
|---|-------|
| 1. Děti s odloženou povinnou školní docházkou | 5bodů |
| 2. Děti před vstupem do základní školy | 5bodů |
| 3. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 4 let | 5bodů |
| 4. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 3 let | 5bodů |
| 5. Děti, které dosáhnou k 1. září věku 2 let | 5bodů |

Děti z jiné spádové oblasti

1bod

Body se sčítají (od nejvyššího). Ve sporných případech se pořadí posuzuje dle dalšího kritéria datum narození (přednost má dítě starší), pak abecední pořadí.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- přihlášku o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- doklad o očkování dítěte dle rozvrhu očkování (od lékaře)
- občanský průkaz a rodný list dítěte
- kopii i originál zdravotní průkazky dítěte, doklad o výhradní péči/střídavé péči o dítě (pouze u rozvedených rodičů) a lékařské potvrzení (formulář je přiložen)
- číslo účtu v bance
- kopii zdravotního průkazu dítěte

Při přijetí může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců, který počíná prvním dnem nástupu dítěte do MŠ. Tato doba je určena k adaptaci dítěte na nové prostředí a režim MŠ. Zkušební pobyt se prodlužuje o nepřítomnost dítěte v MŠ.

4.4. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme aktuální fyzický a psychický stav každého z nich a přizpůsobujeme vzdělávací cíle jejich potřebám a možnostem.

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

Na základě úzké spolupráce s rodiči respektujeme celkový i momentální zdravotní stav jednotlivých dětí a jejich speciální potřeby. Počítáme rovněž se specifickými vztahy rodičů k často nemocným dětem. Při přijetí těchto dětí se snažíme prostředí upravit tak, aby dítě mohlo být co nejvíce samostatné.

Dětem poskytujeme péči zejména v těchto oblastech:

systematické výchovně vzdělávací vedení s jasně stanovenými pravidly

rozšiřujeme a procvičujeme komunikační dovednosti

posilujeme jejich sebevědomí, oceňujeme nejen úspěch, ale také snahu, podporujeme sebevědomí a sebehodnocení a předcházíme pocitům méněcennosti

poskytujeme dostatek pozitivní motivace a prostoru pro vlastní samostatnost, vlastní rozhodování

4.4.1. Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytujeme takovému dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení v kolektivu.

Dodržujeme tento postup: Třídní učitelka dané třídy identifikuje dítě, které uvedenou podporu potřebuje. Vypracuje plán pedagogické podpory a předloží ke schválení ředitelce školy. Poté s plánem seznámí zákonné zástupce.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačilo podpůrné opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci PPP v České Lípě, Mnichovu Hradišti nebo v Mladé Boleslavi.

4.4.2. Podpůrná opatření dalších stupňů

Podpůrná opatření jsou realizována na základě doporučení školy do PPP a jejich kladnému vyjádření.

Škola poté zajistí dle možností vhodné podmínky ke vzdělání dítěte. Individuální plán škola vypracuje na žádost zákonných zástupců a poradenského zařízení. IVP vypracuje třídní učitelka a dá ke schválení ředitelce školy nejpozději do 1 měsíce od doporučení PPP. Opět s tím seznámí zákonné zástupce. Vyhodnocování provádíme i průběžně.

Dětem se věnujeme individuálně, klademe důraz pozitivní atmosféru, empatii

Naším cílem je vytvořit takové podmínky vzdělávání, aby plně vyhovovaly druhu postižení konkrétního dítěte a umožňovaly mu optimální rozvoj, v rámci jeho možností, ve všech

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ
oblastech jeho osobnosti. Některé činnosti jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle možností konkrétního dítěte.

Zabezpečit bezpečný pohyb v rámci mateřské školy, možnost pohybu také na zahradě školy.
Vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovnou činnost – molitanové podložky, koberec, apod.

Zaměříme se na osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.

Poskytujeme individuální přístup pedagoga.

Zajistíme osvojení dovedností nutných k sebeobsluze a samostatnosti.

Spolupracujeme s PPP či SPC, s rodiči dítěte.

Zajistíme kvalifikovaného pedagoga, popř. asistenta pedagoga či dalšího pedagogického pracovníka.

Budeme rozvíjet osvojení dovedností nutných k sebeobsluze a samostatnosti.

Budeme se zaměřovat na osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.

Zajistíme maximálně bezpečné prostředí.

Využívat budeme didaktické, optické pomůcky a hračky, zajistit dostatečné osvětlení.

Dodržovat zrakovou hygienu.

Vytvářet nabídku alternativních činností.

Dodržovat sluchovou hygienu.

Využívat vhodné didaktické a kompenzační pomůcky (zvukové hračky, obrazový materiál)

Zvolíme vhodný komunikační systém (žádný z pedagogů neovládá znakovou řeč) spolupráce s PPP či SPC, rodiči dítěte.

Zajistíme klidné prostředí, zvýšený bezpečnostní dohled.

Posilovat manipulaci s pomůckami a hračkami na posilování pozornosti a cvičení soustředění.

Zajistíme průběžnou logopedickou péči.

Zajistíme klidné a stimulující prostředí.

Důležitým předpokladem optimálního a všestranného rozvoje osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními, je volba vhodných metod a forem práce, které pedagogové vybírají na základě poznání individuality každého dítěte, jeho osobnosti, jeho dovedností i jeho handicapů (menší míra samostatnosti, méně zkušeností, méně sebevědomí, menší míra sebekontroly).

V této době nemáme žádné mimořádně nadané, talentované děti.

Pokud se nějaké dítě nadané v naší škole vyskytne, doporučíme rodičům zájmový kroužek, kam by dítě mohlo docházet a svůj talent využít. Škola každoročně nabízí řadu různých kroužků.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se také může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Pokud takové dítě přihlášeno do naší školy, budeme spolupracovat s odborníky např. Spolek pro nadané děti Brno.

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1.Filozofie školy, vzdělávací záměry a cíle

Motto: *MOJE ŠKOLKA , MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA*

Řídíme se větou:
STARÁME SE O TO , ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ
DOSÁHLY MAXIMA.

Vzdělávací program MŠ vychází z filozofie – učení hrou, z potřeb dětí, dětské fantazie, výtvarného projevu, přirozeného pohybu a hudby.

Cílem - je připravit dítě na vstup do života tak, aby bez problémů nastoupilo do 1.třídy, umělo řešit problémy, bylo samostatné v oblékání, znalo barvy, správně vyslovovalo nebo alespoň docházelo do logopedické poradny. Znalo své jméno, příjmení a bydliště, umělo se správně chovat k dospělým osobám, nebálo se vystupovat před kolektivem, samostatně se vyjadřovalo, umělo koordinovat pohyb, naslouchat druhému, pracovat v kolektivu i samostatně, znalo své potřeby a umělo je vyjádřit.

Mateřská škola se tímto zaměří na to, aby vytvořila vhodné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů, dávala dostatek možností k uspokojování potřeb dítěte a překonávání překážek během života tak, aby se dítě vnímalo jako plnohodnotný a schopný jedinec, který je ve svém okolí přijímán. Probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

kolem sebe, naslouchat a objevovat nové, mít odvahu ukázat co umím a zvládnout, podporovat fantazii dítěte, přirozený pohyb, vnímání hudby a všeho krásného kolem nás.

Seznámit děti i s negativními situacemi ve světě, zkusit je některé řešit nebo o nich alespoň diskutovat. Dítě musí být připravené na to, že i negativní věci jsou součástí života. Toto by mělo směřovat k našemu cíli – připravit dítě na vstup do života.

Cíle vzdělávání

ŠVP PV vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové a dílčí cíle předškolního vzdělávání v naší mateřské škole jsou následující:

Rámcové cíle v obecné úrovni

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení hodnot,
3. získání osobnostních postojů.

Dílčí cíle v úrovni oblastí

1. biologické,
2. psychologické,
3. interpersonální,
4. sociálně-kulturní
5. environmentální.

5.2. Metody a formy práce

Předškolní vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí od 2 do 6 let, tedy po celou docházku do školy. Vzdělávání nabízí vzdělávací prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Integrované bloky mají každý svou charakteristiku, časové vymezení, témata, vzdělávací cíle, nabídku činností a očekávané výstupy.

K očekávaným výstupům = tyto výstupy jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

Snažíme se o to, aby vzdělávání podle ŠVP PV probíhalo v prostředí, kde se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které jim zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Tomu samozřejmě přizpůsobujeme formy a metody práce.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Pracujeme se zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost, podněcujeme radost z učení, zájem o poznání nových věcí. Preferujeme situační učení a spontánní sociální učení a to zejména u nejmladších (2 leté). Nedílnou součástí je spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby. Didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná je vedena v menší skupině či individuálně. Didaktický styl je založen na vzdělávací nabídce, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, tak aby byla podpořena zvědavost.

V nabízených činnostech jsou zastoupeny provázané spontánní i řízené činnosti, individuální i skupinové, a to v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Děti před vstupem do základní školy cíleně pracují ve homogenní skupině či individuálně. Dětem mladším je uzpůsoben vzdělávací přístup v dobou (nižší časová dotace) ale i obtížností obsahu.

5.3. Vzdělávání dětí mladších tří let

Péče o děti do tří let věku je specifická v těchto oblastech zohledňuje

úrovni vývoje hrubé i jemné motoriky, úrovni psychického vývoje, úrovni sociálního vývoje. Cílem je rozvoj rozumových, komunikativních schopností, rozvoj hrubé i jemné motoriky a objevování možností v pracovních, hudebních, výtvarných oblastech. Dalším a neméně důležitým cílem je seznamování a upevňování kulturně hygienických návyků. V neposlední řadě snaha o nastavení zdravého životního stylu uspokojováním základních potřeb dětí. Jedná se o potřebu spánku, pohybu na čerstvém vzduchu. Důležité je také zajišťování jejich bezpečnosti a zdraví.

Očekávanými výstupy ve věku 3 let v těchto oblastech

5.3.1. Dítě a jeho tělo

Sebeobsluha, samostatnost

- S pomocí zvládne použití WC
- Je schopné si s pomocí umýt a utřít ruce
- Na upozornění se vysmrká
- Snaží se spolupracovat při oblékání a svlékání
- Snaží se jíst samo lžící
- Napije se samo z hrnečku
- Zvládá chůzi

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- Zvládá běh
- S pomocí vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo
- Snaží se o různé varianty chůze, chůze ve výponu, po špičkách a po patách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče, kutálí míč
- Střídavě používá obě ruce
- Zvládá postavit komín
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Pracuje s obrázky - leporela
- Různě manipuluje s předměty
- Objevuje malování prsty, výtvarné a pracovní možnosti, náčiní a nářadí
- Čáranice
- Hrubá motorika - kostky
- Jemná motorika- čmáranice, navlékání větších korálků
- Spontánní kresba

5.3.2. Dítě a jeho psychika

- Seznamuje se s pravidly v dětské skupině, snaží se je dodržovat, a to také očekává od ostatních
- Základní třídění a pojmenovávání barev, tvarů
- Uplatňuje základy prvků logického myšlení
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- Emoce jsou stále labilní a přetrvává dětský egocentrismus, vedeme k postupnému zvládnutí
- Postupně utlumovat projevy v chování - vztek, hněv, umíněnost
- Pocit bezpečí, jistoty a důvěry
- Rozvoj paměti, slovní zásoby aktivní i pasivní

Zrakové vnímání, řeč, sluchové vnímání a paměť

- Je schopné třídění, řazení a porovnávání podle slovní instrukce
- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost

- Správně používá slova „ano, ne“
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy
- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Naučí se krátké říkadlo

5.3.3.Dítě a ten druhý

Hra

- Staví si z kostek
- Hraje si s pískem
- Zapojuje se do pohybových her
- Pozvolné zapojování do skupiny, třídy

5.3.4.Dítě a společnost

Sociální dovednosti

- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování – pozdravit, poděkovat
- Porozumí běžným pokynům

5.3.5.Dítě a svět

- Objevuje základní souvislosti nejbližšího světa, který ho obklopuje
- Osvojování znalostí a dovedností s běžnými předměty denní potřeby
- Pojmenovávání předmětů, vysvětlování jejich účelu
- Orientuje se ve známém prostředí

5.4.Vzdělávání dětí starších tří let

5.4.1.Dítě a jeho tělo

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobsluze a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

5.4.1.1.Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla.

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.4.1.2. Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- Cvičení v tělocvičně, zdolávání překážek v terénu
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Pravidla bezpečnosti
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- Zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechové, protahovací cvičení, jóga)
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Cvičení s padákem
- Grafomotorické cviky

5.4.1.3. Očekávané výstup

- Dbát na správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – stříhání, lepení, trhání
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- Pojmenovat části těla, některé orgány
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Používání příboru
- Zvládnout samostatně hygienické návyky
- Kresba postavy, domečku a sluníčka

5.4.2.Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city, vůle

5.4.2.1.Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj soustředění a trpělivosti
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj tvořivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Osvojení si elementárních poznatků a znakových systémech a jejich funkci
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- Poznávání sebe sama
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry, podpora kamarádství
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.4.2.2.Vzdělávací nabídka

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - gymnastika mluvidel
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – rozšiřování slovní zásoby
- Poslech pohádek, příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- Rozlišování zvuků, užívání gest
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí a do lesa

5.4.2.3. Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Nalézat nová řešení
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje

- Rozhodovat o svých činnostech. Kineziologická cvičení
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět zazpívat písničku, přednes básně

5.4.3. Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Snažit se o vzájemnou spolupráci a společné řešení úkolů.

5.4.3.1. Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Tolerance k druhým
- Neřešit konflikty násilím
- Přijmout následky svého chování
- Vzájemná pomoc

5.4.3.2. Vzdělávací nabídka

- Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry
- Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Kolektivní výtvarné práce
- Dramatizace pohádek
- Hudebně pohybové hry a tanečky, hry s padákem
- Soutěživé hry

5.4.3.3. Očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dospělým
- Uvědomovat si svá práva i povinnosti

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

5.4.4. Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody a kultury ve svém sociálním prostředí.

5.4.4.1. Dílčí vzdělávací cíle

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznámení s prací dospělých
- Výstavky dětských prací
- Výzdoba tříd
- Vánoční výzdoba na zpívání pod Vánočním stromem

5.4.4.2. Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Návštěva kulturních památek
- Výlety
- Výroba dárků k různým příležitostem
- Divadelní představení
- Soutěže a účast na společenských a kulturních akcí - besídky
- Besedy na různá témata aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

5.4.4.3. Očekávané výstupy

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.4.5. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

5.4.5.1. Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Vnímat vliv životního prostředí na život
- Vnímat změny v přírodě na základě ročního období

5.4.5.2. Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě
- Zapojení do soutěží s ekologickou tematikou
- Brigády ve spolupráci s VLS
- Lesní pedagogika
- Sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- Práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Poznávací činnosti
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Recyklohraní
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

5.4.5.3. Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Vědět, co je to encyklopedie, prohlížet naučné knihy
- Znat roční období a jeho změny
- Znat barvy
- Znat rozdíly mezi městem a vesnicí
- Znat názvy zvířat a některých ptáků, květin a stromů
- Mít všeobecné znalosti o přírodě, změnách počasí apod.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Budeme volit individuální přístup k dětem, tak aby s naší pomocí dosáhly maxima.

5.5. Klíčové kompetence

Výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Dítě ukončující předškolní vzdělávání by tyto kompetence mělo ovládat s přihlédnutím k jeho individuálním předpokladům.

5.5.1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

5.5.2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

5.5.3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

5.5.4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.5.5. Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.6. Vzdělávací přístupy

Preferujeme praktické činnosti

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin...
- Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, RECYKLOHRANÍ.

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- Vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.
- Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky – učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev.
- Využívání dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.
- Věnovat zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dětí – denně gymnastiku mluvidel, skupinové činnosti – říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení, cvičení jógy.
- Vést k samostatnosti ve všech činnostech.

Upřednostňujeme

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí k spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem, s integrovanými dětmi.
- Tematické plánování, reagovat na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, jejich diagnózy.
- Využívání námětů ročních období a svátků v průběhu práce s dětmi po celý rok.

6. Vzdělávací obsah

Čtyři integrované bloky podle ročního období

- ❖ **PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **JARNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **LETNÍ HRY A ČINNOSTI**

Tématické náměty

- **MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI**
- **ROSTLINY, ZVÍŘATA, LES, ZAHRADA**
- **VODNÍ SVĚT**
- **VÁNOCE**
- **SVĚT OKOLO NÁS**
- **NAŠE PLANETA, VESMÍR**
- **INFORMACE, ZPRAVODAJSTVÍ**
- **RODINA**
- **POHÁDKY, BÁSNIČKY, HÁDANKY**
- **SPORT**
- **DOPRAVA**

Téma MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI, budou mít děti v měsíci září. Je to seznamovací téma s prostředím školky.

Téma VÁNOCE – vylosujeme s dětmi koncem listopadu nebo na začátku prosince

Další témata si budou děti samy losovat.

V každém tématu budeme s dětmi opakovat další doplňující témata

Roční období – měsíce, dny v týdnu **Počasí** **Vztahy mezi sebou**
Zdraví **Povolání** **Svátky a významné dny - tradice**

Jako samostatné vypracované téma, které se bude prolínat ve všech tématech je
Bezpečné chování v MŠ



MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI

Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na adaptaci nových dětí v novém prostředí, seznámíme děti s činnostmi školky, s pravidly, kolektivem zaměstnanců a stávajících dětí, budeme se snažit zapojit děti do všech činností.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- Znat své jméno, jména kamarádů,
- seznámení s činnostmi v MŠ, hudební a nehmudební zvuky, rytmické nástroje,
- hry na upevnění kamarádství,
- Seznámení s pravidly třídy
- Seznámení s pravidly bezpečnosti
- gymnastika mluvidel, rytmizace říkadel, tvoření slabik,
- znát jména paní učitelek, vědět, do jaké třídy patřím
- rytmizace říkadel – jazykové chvilky, slabiky
- práce s interaktivní tabulí
- práce s papírem, kolektivní i individuální činnosti, stříhání, lepení, vytrhávání,
- hry v terénu, chůze, běh, lezení, hry s míčem,
- vnímání barev okolo sebe, pitný režim, správné chování v přírodě, správná životospráva, správné chování v kolektivu, čistota při práci,
- matematické pojmy, nahoře, dole, blízko daleko, první poslední,
- podzimní příroda, plody
- příběhy o přátelství
- námětové hry
- poznávací hry a aktivity
- vycházky do lesa
- Poznávat podzimní plody a práci na polích
- Osvojit si poznatky o živé a neživé přírodě
- Pozorovat změny počasí na podzim, správně se oblékat

Záměry pedagoga

- ❖ *rozvíjet pohybové schopnosti dítěte a vést ho k návyku potřeby pravidelného pohybu*
- ❖ *rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, pěvecké a výtvarné schopnosti*
- ❖ *rozvíjet vyjadřovací schopnosti, výslovnost a myšlení*
- ❖ *výtvarné, pracovní a pěvecké schopnosti rozvíjet pomocí námětů z podzimní přírody a dalších témat*
- ❖ *rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství o chování kamarádů k sobě navzájem*
- ❖ *poznat organizaci školky – zaměstnanci - místnosti*
- ❖ *usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí*
- ❖ *posilovat vztah dítěte k přírodě v souvislosti s ročním obdobím*
- ❖ *probouzet úctu k rodině, k domovu, ke kamarádům a všem živým tvorům kolem nás*
- ❖ *posilovat osobnost dítěte, jeho postoje k ostatním dětem, k rodině a dalším dospělým v mateřské škole*
- ❖ *pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly.*

Očekávané výstupy

- ❖ *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- ❖ *zacházet s denními předměty ,hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím*
- ❖ *zacházet s výtvarnými materiály a pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji apod.)*
- ❖ *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
- ❖ *poznávat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů.*
- ❖ *postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
- ❖ *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je*
- ❖ *přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky*
- ❖ *umět pozdravit, poděkovat, omluvit se*
- ❖ *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
- ❖ *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému dítěti, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.*
- ❖ *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné*

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



VÁNOCE

Dílčí cíle

V tématu Vánoce si budeme povídat o lidových tradicích, Mikuláš, připravovat vánoční besídku, vánoční dílnu, prožívat vánoční atmosféru, postaráme se o zvířátka v lese

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI :

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| BIOLOGICKÁ - | dítě a jeho tělo |
| PSYCHOLOGICKÁ - | dítě a jeho psychika |
| INTERPERSONÁLNÍ - | dítě a ten druhý |
| SOCIOKULTURNÍ - | dítě a společnost |
| ENVIROMENTÁLNÍ - | dítě a svět - příroda |

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- tradice, svátky, Mikuláš
- vánoční dílna – práce s různým materiálem – dárečky pro rodiče
- zimní radovánky, vycházky do lesa – krmení zvířátek
- spojování časových představ,
- zpívání pod vánočním stromem
- mezilidské vztahy, zdvořilostní zvyky, zvyky a obyčeje, správné stolování
- pohádkové příběhy s vánoční tematikou
- muzikoterapie, rytmické nástroje, pohyb v hudbě, poslech, hra na tělo
- písničky o vánocích a koledy, poslech i zpěv
- kresba lidské postavy, kresba zvířecí postavy
- práce s papírem a různým materiálem, výtvarné techniky – vánoční přáníčka
- zdravý pohyb, sáňkování, koulování, hry ve sněhu (dle počasí) chůze a běh ve dvojicích, míčové hry, závody v družstvech, cvičení v tělocvičně – překážkové dráhy
- geometrické tvary, pracovní listy, uvolňovací cviky,
- popis obrázku, tvoření vět, vytleskávání slabik, poznat první hlásku ve slově
- samostatné oblékání, správně se obléknout v zimním období
- námětové hry na lékaře
- Vánoce s interaktivní tabulí
- Pět smyslů – hry
- Práce s obrázky

Záměry pedagoga

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- ❖ organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu, utvářet vztah k zimním sportům
- ❖ objevovat vlastnosti sněhu a ledu, vnímat všemi smysly
- ❖ rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině
- ❖ seznámit děti s psanou podobou jazyka
- ❖ poznávat hodnoty vztahů k rodině, připravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení
- ❖ vědět, že každá práce je prospěšná, chápat význam učení
- ❖ posilovat smysl pro povinnost
- ❖ vést k samostatnosti
- ❖ dodržovat pravidla třídy
- ❖ posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáčky a ptačí budky), cesta ke krmelci – starý chléb
- ❖ podporovat děti k aktivitě, podílet se na společenském životě třídy
- ❖ vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství

Očekávané výstupy

- ❖ vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ❖ mít přehled o světě okolo nás, vědět, že i jinde může být život
- ❖ porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- ❖ označení nebezpečí
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování,
- ❖ splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost...
- ❖ vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- ❖ správné chování při stolování
- ❖ poznat slavnostní den, umět prožít slavnostní atmosféru
- ❖ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví – o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ❖ plnit zadané úkoly
- ❖ vytvořit malý dárek kamarádovi – vědět proč
- ❖ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



INFORMACE ZPRAVODAJSTVÍ

Dílčí cíle

V tomto tématu budeme u dětí rozvíjet všeobecný přehled ze světa okolo nás. Budeme s dětmi objevovat nové věci, podporovat děti v otázkách a odpovědích, vést k samostatnému jednání.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- seznámit děti s tím, kde najdeme různé informace informacemi
- televize - povolání
- knihy – povolání, správné zacházení, časopisy
- počítač – internet – povolání, telefon
- matematické pojmy – nahore, dole, daleko, blízko, vpravo, vlevo
- písničky u klavíru na různé téma, rytmické nástroje
- cvičení s padákem, jóga
- dechová cvičení, flétna
- správné používání informací – tématické hry
- práce s interaktivní tabulí – plnění různých úkolů
- tvoření souvislých vět
- zapojení všech smyslů
- hry na zpěváky, tanečníky
- sportování v tělocvičně – sportovní přenosy, závodivé hry v družstvech
- pozorování přírodních jevů
- roční období, dny v týdnu
- počasí – zpravodajství

Záměry pedagoga

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- ❖ seznámit děti se základními pravidly
- ❖ vytvářet přátelské prostředí
- ❖ poznat zdroje informací
- ❖ práce ve skupinkách i samostatná
- ❖ seznámit děti s psanou formou jazyka
- ❖ rozdělovat slova na slabiky, poznávat počáteční písmena
- ❖ vést děti k přátelskému jednání
- ❖ pověřovat děti samostatnými úkoly
- ❖ podporovat děti k hudbě a mluvenému projevu
- ❖ podporovat děti k všeobecnému přehledu
- ❖ umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává(encyklopedie, knihy, audiovizuální techniku, telefon, počítač , apod)

Očekávané výstupy

- ❖ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- ❖ umět své mínění a úsudky vhodně formulovat ve větách
- ❖ uvědomit si respektování pravidel
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- ❖ umět ovládat své chování
- ❖ venku dodržovat pravidla, která jsme si dali
- ❖ poznat nebezpečí
- ❖ vědět, jak se oblékat podle počasí a ročního období
- ❖ umět zazpívat písničku na dané téma nebo přednést říkanku
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ znát své jméno a jména kamarádů – předškoláci i jména některých pracovníků školy
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ❖ význam aktivního pohybu a zdravého životního stylu
- ❖ ochrana přírody - ekologie

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



NAŠE PLANETA - VESMÍR






Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na poznávání vesmíru, planet slunce, měsíce, střídání dnů, měsíců, ročních období.























Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI :

-  BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
-  PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
-  INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
-  SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
-  ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  prstové hříčky na dané téma
-  noc a den, slunce a měsíc, hvězdy
-  časové rozvržení dne
-  pevniny a vodstvo
-  malování Země – práce s různým materiálem
-  didaktické hry – ostrov
-  četba příběhu o Vesmíru nebo Slunci
-  hry s padákem
-  geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník , obdélník
-  matematické pojmy- daleko, blízko formou hry
-  vycházky do přírody
-  prohlížení naučných knih
-  kosmonauti – povolání
-  roční období – pohádka O dvanácti měsíčkách
-  cvičení v tělocvičně s míčem
-  práce s interaktivní tabulí
-  střihání, lepení, vytrhávání
-  zpívání u klavíru . rytmižace - bubínky, pohybové hry
-  cvičení jógy, dechová cvičení, flétna
-  zapojování všech smyslů
-  ekologie – vliv na životní prostředí – vyprávění, hry, pracovní listy
-  počítání planet

Záměry pedagoga

Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

- ❖ organizovat různé hry s tematikou
- ❖ posilovat vztah k přírodě
- ❖ poznávat význam správného životního stylu
- ❖ rozvíjet poznatky o světě
- ❖ posilovat vztah dětí k živým tvorům
- ❖ umět pracovat ve skupině i samostatně
- ❖ posilovat smysl pro povinnost
- ❖ umět se vyvarovat nebezpečí
- ❖ rozvíjet přátelství
- ❖ umět se správně vyjádřit
- ❖ vyprávět krátký příběh
- ❖ naučit se písničku na dané téma
- ❖ zdokonalit se v sebeobsluze – kosmonaut skafandr – děti oblečení

Očekávané výstupy

- ❖ získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- ❖ všímá si změn okolo sebe
- ❖ ví kdy je ráno, poledne, večer
- ❖ rozlišuje den a noc
- ❖ zná znaky ročního období
- ❖ ví, kdo pracuje ve vesmíru
- ❖ zná základní znalosti o zemi
- ❖ má přehled o světě okolo nás, ví, že i jinde může být život
- ❖ je tolerantní k druhým
- ❖ zná číselnou řadu dle věku
- ❖ umět samostatně rozhodovat
- ❖ umět vyjádřit své myšlenky
- ❖ utvořit souvislou větu nebo souvětí

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



SVĚT OKOLO NÁS

Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na poznávání života v jiných zemích, poznávání naší vlasti, svého bydliště.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- tématické hry na dané téma
- prohlížení encyklopedií
- orientace v prostoru – cvičení v tělocvičně
- příběhy a pohádky z jiných zemí
- multikulturní výchova – hry na Indiány, Eskymáky, apod.
- zpívání u klavíru – flétna, rytmické nástroje
- geometrické tvary - sestavování postavy
- skládání z papíru – čepice
- práce s různým materiálem – čelenky, malování, stříhání lepení, modelování
- podle počasí stavění iglú ze sněhu nebo z krabic
- podnebí na naší zemi a jinde ve světě
- roční období a dny v týdnu - časová pásma
- tradice a svátky
- povolání v různých zemích
- práce s interaktivní tabulí
- práce se slovy – synonyma, homonyma, slabiky
- projekt KÁMEN
- výlet po naší vlasti autobusem nebo vlakem
- divadelní představení
- třídění odpadu

Záměry pedagoga

- ❖ prohloubit v dětem morální cítění
- ❖ poznat kulturu v ostatních zemích
- ❖ nedělat rozdíly mezi sebou – všichni máme stejná práva a povinnosti
- ❖ učit se chovat ekologicky
- ❖ znát své jméno a příjmení
- ❖ znát svou adresu nebo alespoň název města
- ❖ poznat různé tradice a svátky
- ❖ umět pojmenovat dny v týdnu
- ❖ poznat některé významné památky v okolí nebo v naší zemi
- ❖ chování dětí v přírodě – bezpečnost
- ❖ dodržování pravidel
- ❖ umět najít společnou řeč
- ❖ poznat některé druhy povolání
- ❖ seznámit děti s dovednostmi, která předcházejí čtení a psaní - grafomotorika, slabiky
- ❖ naučit tanec a písničku jiných národů
- ❖ vědět, jaký dopad má naše chování na životní prostředí

Očekávané výstupy

- ❖ poznat, co patří do naší vlasti
- ❖ umět třídit odpad
- ❖ poznat i jinou kulturu
- ❖ být tolerantní vůči druhému
- ❖ vědět, kde bydlím
- ❖ znát název naší republiky
- ❖ svým chováním se podílet na životním prostředí
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty
- ❖ umět sladit pohyb s rytmem
- ❖ umět formulovat otázky a odpovědi
- ❖ zajímat se o věci okolo nás
- ❖ znát základní barvy a jejich odstíny

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



DOPRAVA

Dílčí cíle

V tomto tématu se seznámíme s bezpečností v dopravě, poznávání dopravních prostředků, značek, správnému chování.

Doplňující témata: Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- hry na dopravu s dopravními značkami
- pojmy vpravo, vlevo
- beseda s dopravní policií – ukázky její práce
- tvoření vět na základě obrázků
- kresba dopravního prostředku – nové techniky tuž
- práce s různým materiálem – vlak třídy – lepení stříhání, modelování
- běh a chůze na znamení – závodivé hry
- cvičení jógy
- práce s interaktivní tabulí – plnění úkolů na téma Doprava
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií
- děti v dopravním provozu – dle počasí a ročního období
- písničky a příběhy z dopravní tematikou
- pohybové hry s padákem
- správné přecházení přes vozovku
- chůze po chodníku ve dvojicích a v terénu
- seznámení s různými povoláními - řidič, policista, apod.
- pozorování dopravního ruchu na vycházce
- poznávat dopravní značky a určit tvar a význam

Záměry pedagoga

- ❖ naučit děti orientace v prostoru
- ❖ vědět, jak přecházet vozovku – pojmy vpravo, vlevo
- ❖ seznámit děti s dopravní policií a její prací
- ❖ poznávat dopravní prostředky a umět je pojmenovat a zařadit
- ❖ poznávat dopravní značky a vědět k čemu slouží
- ❖ snažit se, aby dítě užívalo matematických postupů
- ❖ umělo splnit zadaný úkol
- ❖ uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije
- ❖ dbá na zdraví a bezpečí své i druhých
- ❖ samostatně se vyjadřuje, umí vyjádřit své pocity
- ❖ umí vést dialog
- ❖ všímat si věci a děje okolo sebe
- ❖ umět dokončit rozdělanou práci

Očekávané výstupy

- ❖ pojmenovat dopravní prostředky
- ❖ zazpívat písničku, umět vytleskat rytmus
- ❖ umět se orientovat v určitém prostředí
- ❖ znát číselnou řadu ke svému věku
- ❖ znát pojmy vpravo, vlevo, daleko, blízko a další matematické pojmy
- ❖ poznat některé dopravní prostředky a umět říct, co znamenají
- ❖ umět se domluvit s kamarádem na určitém postupu při kolektivní práci
- ❖ umět se chovat správně na přechodu pro chodce
- ❖ poznat první hlásku ve slově
- ❖ znát dny v týdnu
- ❖ umět pojmenovat určitá povolání
- ❖ umět se samostatně obléknout vzhledem k počasí
- ❖ znát pravidla silničního provozu vzhledem k chodci
- ❖ poznat včas nebezpečí
- ❖ správně se chovat jako cyklista, spolujezdec a chodec
- ❖ znát geometrické tvary

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.

ROSTLINY, ZVÍŘATA, LES, ZARADA

Dílčí cíle






V tomto tématu se budeme věnovat všemu, co se týká přírody.

Poznávání rostlin, stromů, zvířat





















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  námětové hry na téma příroda
-  poznávání barev okolo nás – koláže, obtisky
-  kresba zvířecí figury – mastné pastelky,
-  práce s různým materiálem – vytrhávání, stříhání, lepení, modelování
-  práce s interaktivní tabulí – plnění úkolů téma les
-  práce s obrázky, společenské hry, kolektivní práce
-  beseda s ekologickým zaměřením
-  poznáváme stromy v lese a rostliny v přírodě nebo na obrázku
-  počasí a roční období – zvířata a jejich mláďata, koloběh vody
-  pohybové hry na zvířátka, házení šiškou nebo sněhovou koulí
-  vytleskávání slov na slabiky, první (poslední hláska)
-  vycházka s lesní pedagogikou – práce v lese
-  bezpečné chování v přírodě
-  ptáci a hmyz – příběhy ze strání– hra na mraveništi, seznámení se životem včel
-  poznávat předměty z různého materiálu
-  výrobky z odpadového materiálu
-  písničky a říkanky na dané téma
-  bajky a příběhy z lesa
-  pokusy – experimenty
-  pohybové hry na zvířátka, hry v lese a na vycházce

Záměry pedagoga

- ❖ rozvíjet u dětí vztah k přírodě a ke zvířatům
- ❖ využívat znalostí z knih, besed a rozhovor
- ❖ průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- ❖ řešit konfliktní situace při společné práci dohodou
- ❖ mít základní představu o životě zvířat a ptáků
- ❖ mít přehled o přírodě a jejích změnách během ročního období
- ❖ dbát na svoje zdraví a bezpečí v přírodě
- ❖ umět se pohybovat v přírodě pomocí značek – orientace v prostoru
- ❖ umět zdolávat překážky
- ❖ nepodceňovat nebezpečí v přírodě
- ❖ znát jaký vliv má příroda na zdraví lidí
- ❖ znát příběhy o zvířatech
- ❖ umět zazpívat písničku s doprovodem
- ❖ vytleskávání slov podle obrázků z přírody na slabiky
- ❖ vliv počasí na přírodu – nebezpečí v přírodě
- ❖ naučit používat synonyma les – bor, práce – dřina, apod.

Očekávané výstupy

- ❖ mít základní znalosti o přírodě
- ❖ umět pojmenovat některá zvířata, ptáky, rostliny a stromy
- ❖ poznat nebezpečí v přírodě – počasí, překážky, neznáme rostliny
- ❖ znát rozdíl mezi lesem, polem, zahradou
- ❖ umět překonávat překážky – chůze v nerovném terénu
- ❖ umět pomoci kamarádovi
- ❖ znát rozdíl mezi zvířecí a lidskou postavou
- ❖ znát vliv svého chování v přírodě na životní prostředí
- ❖ používat všechny smysly
- ❖ umí rozdělit slovo na slabiky
- ❖ umět třídit odpad
- ❖ šetřit papírem

POHÁDKY, BÁSNIČKY HÁDANKY, KNIHY






Dílčí cíle

V tomto tématu nás budou po celou dobu provázet známé pohádky klasické i veršované. Děti se seznámí se světem knih. Hádanky a rýmy.



















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI :

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  četba známých českých pohádek
-  výroba knížky – práce s papírem, stříhání a lepení
-  seznámení s prací spisovatele a ilustrátora
-  dramatizace pohádek
-  hra na divadlo, hry s maňáskem
-  vystoupení pro veřejnost
-  prohlížení pohádkových knížek
-  hra na básníky – rýmy , slabiky
-  písničky v pohádce – malý muzikál nebo hra na operu
-  návštěva knihovny, hra na knihovnu
-  vycházka do lesa – hledání perníkové chaloupky – chůze přes překážky
-  na základě pohádky O dvanácti měsíčkách poznávat roční období - počasí
-  používání homonym (slov souzvukných), synonym (slov souznačných) a antonym (protikladů) formou pohádek a příběhů
-  poznávat charakterové vlastnosti hlavních postav – porovnávat s realitou
-  seznámení s bajkou, příběhem, pohádkou klasickou a veršovanou, kreslenou
-  prstové říkanky a říkanky k různým výročím
-  práce s interaktivní tabulí
-  malování pohádkových postav – využití různých technik

Záměry pedagoga

- ❖ seznámit děti s dovednostmi, která předcházejí čtení a psaní - grafomotorika, slabiky
- ❖ poznávat hlásku na začátku slova
- ❖ poznat a určit protiklady
- ❖ zapojení všech smyslů
- ❖ umět vyprávět pohádku, používat celé věty a souvětí
- ❖ poznat přímou řeč
- ❖ naučit správnému zacházení s knihou - časopisem
- ❖ správné zacházení s pracovními pomůckami – lepidlo, barvy, nůžky
- ❖ dokázat vyjadřovat své pocity a nálady různými prostředky (řeč, výtvarné vyjádření, dramatizace, hudební projev)
- ❖ význam pohádek pro život
- ❖ naučit děti správnému přednesu

Očekávané výstupy






- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- ❖ pozná verš, ví, co znamená rým
- ❖ zná rozdíl mezi knihou a časopisem
- ❖ umí správně s knihou zacházet
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (kniha, encyklopedie, počítač)
- ❖ pozná rozdíl mezi pohádkou a skutečným životem, umí rozpoznat nebezpečí
- ❖ ví co je bajka
- ❖ zná alespoň pět klasických pohádek, umí alespoň jednu vyprávět
- ❖ má smysl pro povinnost, ví, kdy si může hrát a kdy pracovat
- ❖ umí pracovat v kolektivu, dokáže se přizpůsobit, dohodnout
- ❖ zajímá se o druhé, i o dění okolo sebe
- ❖ umí dokončit rozdělanou práci a uklidit si po dokončené práci
- ❖ má vlastní nápady, využívá představivost a fantazii
- ❖ dokáže přednést báseň na veřejnosti

Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na vztahy v rodině, bydlení, zážitky s rodinou, sourozence.

Doplňující témata: Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ hra na rodinu – námětové a didaktické hry
- ❖ projekt Kámen – kameny představují rodinu – povahové vlastnosti členů rodiny, moje místo v rodině
- ❖ jedeme na výlet
- ❖ když jsem nemocný – poznávání svého těla – zdraví
- ❖ oslavy s rodinou
- ❖ kde pracují moji rodiče – mé povinnosti v rodině
- ❖ říkanky o rodině
- ❖ písničky pro maminku
- ❖ vím , kde bydlím - cesta do školky
- ❖ co děláme celý den o víkendu
- ❖ dárek pro člena rodiny – práce s různým materiálem
- ❖ práce s interaktivní tabulí – přiřazování obrázků, slabiky
- ❖ společenské hry u stolečků a v herně
- ❖ práce ve skupinkách – tvořivá činnost
- ❖ malujeme člena rodiny
- ❖ upevňování pravidel
- ❖ dny v týdnu – kdy jsem doma a kdy ve školce
- ❖ pohybové hry na poznání svého těla
- ❖ cvičení v tělocvičně – poskoky, přeskoky, různé druhy chůze, jóga,
- ❖ cvičení s padákem

Záměry pedagoga

- ❖ upevňovat vztahy k rodině – jednat slušně s rodiči
- ❖ samostatně se v šatně oblékat
- ❖ umět se správně obléknout vzhledem k počasí
- ❖ umět pojmenovat dny v týdnu
- ❖ používat celé věty a souvětí při vyprávění o rodině
- ❖ umět vyjádřit své pocity a nálady
- ❖ vážit si práce dospělých
- ❖ vědět, že slušným jednáním se vyřeší víc
- ❖ předcházet konfliktním situacím
- ❖ chránit si své zdraví, dodržování hygienických návyků
- ❖ používání všech smyslů
- ❖ umět poděkovat a požádat
- ❖ používat celé věty, nebát se o něco požádat
- ❖ znát vztahové vazby v rodině – maminka, tatínek, babička, dědeček ,...

Očekávané výstupy

- ❖ umí pozdravit, poděkovat, požádat o něco
- ❖ zná jméno svých rodičů a sourozenců
- ❖ spolupracuje s dospělými
- ❖ ví, kde bydlí
- ❖ uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému
- ❖ zvládá hygienické návyky
- ❖ zná dny v týdnu a rozvrh dne
- ❖ umí nakreslit postavu
- ❖ umí namalovat obličej se všemi detaily
- ❖ zná význam péče o své tělo, chrání si své zdraví
- ❖ umí rozlišit vhodnost oslovování vykání a tykání

Dílčí cíle

V tomto tématu si budeme povídat o významu vody pro přírodu a život, seznámíme se různými vodními toky, se životem ve vodě i u vody.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ poznávání významu vody - pokusy s vodou
- ❖ život ve vodě - práce s obrázky
- ❖ čtení z mořské hlubiny
- ❖ poslech díla Bedřicha Smetany Vltava
- ❖ pohybové vyjádření hudby
- ❖ hry s padákem
- ❖ práce s interaktivní tabulí – koloběh vody
- ❖ vytleskávání slabik podle obrázků a určování poslední a první hlásky
- ❖ říkanky o vodě – prstové hříčky
- ❖ písničky u klavíru s tématem vodní svět
- ❖ vycházka k rybníku
- ❖ dle období – výlet k výlovu rybníka
- ❖ malování a kreslení obrázku s tématem voda
- ❖ výroba vodních živočichů z netradičních materiálů
- ❖ kolektivní výtvarné práce
- ❖ prohlížení knížek a encyklopedií
- ❖ překážková dráha – plazení, podlézání, překračování , přeskoky přes vodu

Záměry pedagoga

- ❖ objevovat vlastnosti vody
- ❖ vědět, že každá práce je prospěšná
- ❖ posilovat vztah dítěte k přírodě
- ❖ posilovat vztah ke všem živočichům
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství
- ❖ rozvíjet dovednost dítěte pracovat ve skupině
- ❖ utvářen vztah k životnímu prostředí – šetření vodou
- ❖ používat všechny smysly
- ❖ poznávat a rozlišovat tempo hudby
- ❖ naučit se písničku a říkanku s daným tématem

Očekávané výstupy

- ❖ vyjádřit samostatně své myšlenky, nápady, poznatky
- ❖ znát rozdíl mezi řekou, rybníkem a mořem
- ❖ znát význam vody pro život
- ❖ umět pojmenovat některé vodní živočichy
- ❖ umět vytleskat slova na slabiky
- ❖ poznat první hlásku na začátku slova
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ umět nakreslit podle vlastní fantazie vodní svět
- ❖ znát význam vody pro naše zdraví
- ❖ všimnout si změn počasí, porozumět jim
- ❖ význam životního prostředí pro člověka
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ❖ umět pracovat samostatně i v kolektivu
- ❖ umět si po sobě uklidit
- ❖ chápat prostorové a časové pojmy
- ❖ znát geometrické tvary








Dílčí cíle

V tomto tématu se seznámíme s různými druhy sportu, významem sportování pro zdraví.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI :

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ práce s obrázky – různé druhy sportu
- ❖ sporty dle ročního období
- ❖ závody venku a v tělocvičně
- ❖ překážkové dráhy
- ❖ míčové hry
- ❖ práce s interaktivní tabulí
- ❖ čtení příběhů se sportovní tematikou
- ❖ nebezpečí při sportování, vyprávění
- ❖ říkanky o sportu
- ❖ písničky s pohybem
- ❖ výroba sportovců z různého materiálu, modelování postavy
- ❖ kresba postavy v pohybu
- ❖ práce v kolektivu i individuální
- ❖ hry na sportovce
- ❖ prohlížení knížek
- ❖ školní trojboj nebo školička sportu
- ❖ cvičení jógy
- ❖ hry s padákem

Záměry pedagoga

- ❖ chápat význam sportu pro zdraví
- ❖ poznávat nebezpečí ve sportu
- ❖ seznámit děti s nebezpečnými sporty
- ❖ seznámit děti s ochrannými pomůckami při sportu
- ❖ poučit děti, kde mohou sportovat
- ❖ rozvíjet smysl pro soutěživost – umět i prohrát
- ❖ utvářet vztah ke sportu
- ❖ pochopit vztah mezi sportem a správným stravováním
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství

Očekávané výstupy

- ❖ umět se zklidnit, ztlumit vztek a zlost – dokázat prohrát
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ umět základní cviky na protažení
- ❖ znát některé druhy sportu
- ❖ rozpoznat nebezpečí při sportu
- ❖ chránit si své zdraví – znát ochranné pomůcky
- ❖ znát místa, kde mohou sportovat a kde ne
- ❖ respektovat pravidla
- ❖ pracovat v kolektivu i samostatně
- ❖ dokázat rozlišit některé symboly a znát jejich význam
- ❖ řešit konflikty dohodou, respektovat potřeby druhého
- ❖ domluvit se na společném řešení
- ❖ pojmenovat části těla – vědět, co tělu prospívá a co ne
- ❖ používá při vyprávění synonyma, homonyma a antonyma
- ❖ umí se vyjádřit celou větou
- ❖ zvládá základní hudební dovednosti

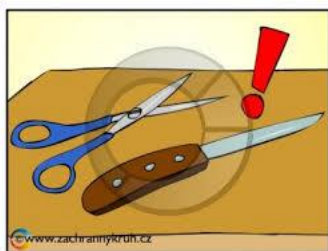
Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V MŠ

Vysvětlit dětem nejčastější rizikové chování, která mohou způsobit úrazy. Získat základy bezpečného chování a jednání v MŠ, venku i v běžném životě.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ✿ Námětové hry zařazené v dalších tématech
- ✿ Na podzim – nástup do MŠ – pravidla bezpečného chování
- ✿ Vycházky do lesa
- ✿ Svoz dětí auty města Ralsko
- ✿ Cestování linkovým autobusem
- ✿ Pozor na namrzlé chodníky
- ✿ Zimní sportování
- ✿ Vánoční svátky a silvestrovské oslavy, hořící svíčky
- ✿ Jízdy na koloběžce a odrážedle
- ✿ Házení do dálky – ne kamenem,
- ✿ Výlety
- ✿ Hry v neznámém prostředí, využívání hřiště na hru
- ✿ Vliv počasí a jeho nebezpečí – bouřky, vysoké teploty, kalendář přírody



Záměry pedagoga

- ❖ naučit vnímat, co může člověka zranit
- ❖ vliv chování na jeho zdraví
- ❖ poznat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a naopak, které mu škodí
- ❖ naučit děti požádat o pomoc, vědět na koho se obrátit
- ❖ dbát pravidel chování
- ❖ zvažovat situace z hlediska nebezpečí
- ❖ udržovat své tělo ve zdraví
- ❖ postarat se o sebe i o druhého podle svých sil
- ❖ najít správné řešení při konfliktu
- ❖ naučit děti hodnotit své chování
- ❖ zacházet zodpovědně s nůžkami, příborem

Očekávané výstupy

- ❖ ví, jak chránit své zdraví
- ❖ ví o existenci látek poškozujících zdraví
- ❖ při nález nebezpečného předmětu upozorní dospělého
- ❖ netrhá a nejí neznámé plody
- ❖ nenavazuje kontakty s cizími lidmi – zná nebezpečí
- ❖ dovede si říct o pomoc
- ❖ zdolává překážky dle svých možností
- ❖ dodržuje pravidla chování
- ❖ dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- ❖ uvědomuje si své chování
- ❖ pokouší se popsat svou bolest, zná části svého těla
- ❖ dokáže přijmout důsledky svého chování
- ❖ umí se bezpečně orientovat v budově školy
- ❖ ví, kde a čím může svým chováním ohrozit zdraví své i druhých
- ❖ podílí se na vytváření pravidel
- ❖ dodržuje pravidla chování na zahradě a vycházce

7.Evaluace

HODNOCENÍ - MĚŘENÍ - ZJIŠŤOVÁNÍ - KVALITA - EFEKTIVNOST - VÝSLEDKY

Cílem evaluace (hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu činnosti a podmínek celé mateřské školy, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole a zachování důvěrných informací o dětech.

<i>Hodnocení</i>	<i>Zodpovídá</i>
aktivita dětí, pozornost, co se povedlo a nepovedlo, co zlepšit, k čemu se vrátit	třídní učitelky
zhodnotit formy a metody práce, spolupráci s rodiči	třídní učitelky
zhodnotit svůj přístup a práci	třídní učitelky
individuální přístup	třídní učitelky
hodnocení práce učitelek	ředitelka školy
hodnocení jednotlivých tříd	třídní učitelky
individuální hodnocení dětí	třídní učitelky
očekávané výstupy předškoláků	učitelky L.Vrbová a J.Ondřejková
hodnocení podmínek vzdělávací činnosti, výsledků	ředitelka školy
hodnocení tematických plánů jednotlivých tříd	třídní učitelky a ved. uč. L.Vrbová
úpravy, nápady, návrhy	třídní učitelky

zajímáme se

- co děti nejvíce zaujalo, co je bavilo
- co se děti naučily, přínos
- co se dětem podařilo, co ne a důvod
- závěr pro další činnost a plánování
- ***sledujeme, co jsme si naplánovali , připravili a zároveň to porovnáváme s realitou, využíváme poznatky z různých seminářů***

Hodnocení tematických okruhů provádíme

- průběžně písemně během měsíce
- 1x hodnocení tematického okruhu po jeho ukončení
- 2x ročně na pedagogických poradách vyhodnocení vlastní práce, sebehodnocení , návrhy, nápady

METODY HODNOCENÍ

- ❖ rozhovory
- ❖ pedagogické porady
- ❖ schůzky pro rodiče, besedy
- ❖ hospitace a rozborů
- ❖ dotazníky
- ❖ třídní dokumentace, analýza integrovaných bloků

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Čj. 1/ŠVP PV/2020/MŠ

ŠVP PV nabývá účinnosti od 28.8.2019

V Kuřívodech 27. 8. 2019

Lenka Vrbová
Zpracovatelka ŠVP PV

Mgr. Bc. Hana Hušková
ředitelka školy