

Čj.1/KŠ/2020/VŠ

# Koncepce rozvoje školy

## Obsah:

1. Obecná charakteristika strategie	1
2. Oblasti rozvoje	1 - 4
3. Závěr	5

## 1. Obecná charakteristika strategie

Společným cílem mateřské a základní školy je poskytovat vzdělávání stanovené požadavky Školského zákona, jsou tedy veřejnou službou, každá se svými specifiky.

Naším společným cílem (pedagogického kolektivu, zřizovatele, zaměstnanců školy, rodičů, vedení školy) bude vytvořit podnětné a tvůrčí prostředí, které bude povzbuzovat děti-žáky nadané, chránit i podporovat děti-žáky znevýhodněné a rozvíjet každé dítě-žáka prostřednictvím vzdělávacího procesu přizpůsobeného jeho individuálním potřebám tak, aby se vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání:

„Největší věc na světě je vědět, jak být sám sebou.“

*/Citát: Montaigne Michel/*

Zaměření školy v těchto oborech:

- ✚ Věda, technologie, biologie, chemie
- ✚ Sociální a rukodělné zdatnosti
- ✚ Finanční gramotnost

## 2. Oblasti rozvoje

### A. Uplatňování spolupráce

Soutěživé prostředí školy postupně měnit na kooperativní.

- ✚ Vzájemná mezistupňová provázanost učitelů, zapojení žáků pomocí Školního parlamentu do *spolurozhodování*. *Delegování* pravomocí učitelům zvýší jejich sounáležitost se školou.
- ✚ Spolupodílení se *zákoných zástupců* na vzdělávání a zároveň chránit jejich soukromí a zachovávat diskretnost.
- ✚ Vedení školy se zaměří na rozvoj vztahů se zřizovatelem, na přijímání podnětů Školské rady, odstranění následných opatření zjištěných ČŠI či jiných kontrolních orgánů. Neméně důležitá je součinnost s odborníky PPP, Policií aj.
- ✚ Navázání zahraniční spolupráce s jinými školami a aktivní kooperace žáků i pedagogů díky společným projektům

## KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY TOMÁŠE JEŽKA, RALSKO-KUŘÍVODY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

- ✚ Navázat spolupráci se školami, do kterých odcházejí naše děti-žáci.

#### B. Zvyšovat sounáležitost a vzdělanost pedagogů

Uvědomuji si nezastupitelnost *kvalitního, stabilního týmu* pedagogických pracovníků v přímém vzdělávacím procesu a také ostatních zaměstnanců.

- ✚ Úkolem managementu je vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zapojení do projektu Učitel online, aj.) a jejich motivaci ke zlepšování jak sebe sama, tak i ke zlepšování klimatu školy, a to ať už formou sebevzdělávání nebo cíleného vzdělávání pod vedením odborníků.
- ✚ Finanční motivování zaměstnanců vzhledem k nepříznivé situaci ve výši u nenárokových složek platu mi neumožňuje adekvátně ocenit osobnostní i pedagogický přínos jednotlivce, tuto skutečnost se budu snažit vyvážit otevřeným přístupem vedení školy k zaměstnancům a nabídkou jiných benefitů, mezi něž patří spravedlivé rozdělení odměn.

#### C. Řešit potřebu nejen informačního prostředí

Podpora rozvoje informačního prostředí pro současnou mladou populaci je nutností. Materiální zázemí v podobě kvalitních podmínek, pomůcek aj. je na již fungujících školách v současné době na nestandardní úrovni požadavků 21. století.

- ✚ Pomocí grantů, projektů a s podporou evropských fondů, stejně jako využitím ostatních vnějších zdrojů např. sponzorů školy budu *nadále modernizovat a rozšiřovat stávající podmínky*.
- ✚ Zajištění bezproblémového přístupu a maximálního využití počítačových učeben, interaktivních pomůcek, aj. Uplatňování moderních forem výuky (digitální hnízda, moderní učitel, aj.), získávání informací (rozvoj informačního myšlení, počítačová lingvistika aj.) spolu s modernizací a rozšiřováním technického fondu školy je nutností.
- ✚ Promyšlená obnova pomůcek (pro rozvoj technického myšlení – hra Merkur; finanční gramotnost - hra Rozumím penězům; rozvoj technologií – programovací robotická hračka Bee-Bot, aj.)
- ✚ Opomenuta nemůže zůstat ani nutnost modernizovat prostory mateřské školy, školní družiny či jídelny, nebo zázemí pro zaměstnance apod.

#### D. Rozvíjet image

Oblast, která je pro školu v dnešním competitive ability prostředí významná, je oblast Public relations. Zaměření se na rozvoj této oblasti přinese škole budování charakteristického image.

- ✚ Zvýšení informovanosti webových stránek, jejich aktualizace a rozšíření doplněné o některé informace např. detailnější informace o mateřské škole a prezentace dětí-žáků v olympiádách, sportovních aktivitách, školních soutěžích i projektových dnech.
- ✚ Specifikace školy, zvážení modernizace *corporate identity školy* v povědomí širokého okolí a to jak u žáků, u rodičů, tak ale více u veřejnosti i institucí.
- ✚ Prezentace úspěchů dětí-žáků na veřejnosti, větší využití potenciálu on-line spojení se školou.

## KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY TOMÁŠE JEŽKA, RALSKO-KUŘÍVODY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

E. Vytvoření bezpečného a podnětného školního prostředí

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v něm pobývají.

- + Zaměřím se na vytvoření *bezpečného prostředí* jak pro děti-žáky, tak i zaměstnance školy (dále zaměstnance).
- + Mojí dlouhodobou snahou bude vytvářet klidné klima pro práci dětí-žáků i všech zaměstnanců školy. Pro úspěšné fungování organizace vybuduji *efektivní systém řízení* a to v návaznosti od mateřské školy až po druhý stupeň základní školy.

F. Dokázat vychovat lidskou bytost

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Důležitost *respektovat jedinečnost jednotlivce (dítěte-žáka-pedagoga-zaměstnance)* tak, aby se ve škole každý **cítil bezpečně a spokojeně, je pro mě prioritou.**

- + Prvopočátky výchovy a to nejen k lidskosti budou vycházet již od mateřské školy, na které promyšleně navážeme v základní škole, a tím cíleněji budeme předcházet *prevenci výskytu sociálně patologických jevů*. Integrační program školy postavím na součinnosti pedagogů-zaměstnanců školy a vybudovaném funkčním informačním toku.
- + Kvalitní vzdělávání je přístupné pro každého. Funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci.
- + Cílenější příprava pro děti s odloženou školní docházkou v MŠ a spolupráce s učiteli prvních tříd je velice důležitá – zde bude maximální snaha pro úzkou kooperaci a cílenou návaznost mezi oběma druhy vzdělávání.

G. Profil žáka školy

Úroveň kvality výstupu odpovídá individuálním možnostem každého žáka. Budujeme u dětí-žáků konkurenční výhodu do jejich budoucího života, pokud:

- + Má víru v sebe sama - geek
  - + Umí aplikovat získané znalosti v praxi
  - + Samostatně o daném problému přemýšlí
  - + Umí obhájit svůj postoj, názor cílenou argumentací
  - + Přijímá rozhodnutí, předvídá a variuje jejich důsledky
  - + Odpovídá za svá rozhodnutí, činy
  - + Má osvojené základy etikety
  - + Zná svá práva a povinnosti
- Kompetence požadované trhem práce v dnešní době jsou:
- + Flexibilita
  - + Sebeřízení
  - + Logika
  - + Efektivní práce s informacemi
  - + Představitost
  - + Strategické myšlení
  - + Rozhodování

H. Vést k porozumění potřeby vzdělávat se

## KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY TOMÁŠE JEŽKA, RALSKO-KUŘÍVODY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Současně realizované ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ŠD je potřeba propojit do jednoho *smysluplného celku*.

- ✚ Ve výchovně vzdělávací práci budu i nadále vycházet z realizovaných vzdělávacích dokumentů, je nutné provést některé dílčí změny, pro něž bude podkladem i vyhodnocení dotazníkového šetření zákonných zástupců dětí-žáků, žáků a zaměstnanců.
- ✚ Výchovně vzdělávací strategie školy bude podpořena možností volby nejvhodnějších metod (brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T., dílna, reflexe, sebereflexe, aj.) a forem práce (EUR, aj.) pedagogů, cílenou evokací a motivací dítěte-žáka *spoluúčastí na způsobu vlastního učení* (žáci na každé úrovni vzdělávání ví co mohou očekávat – co se od nich očekává; uplatňujeme konstruktivistický přístup, aj.), vzdělávání s porozuměním a sebehodnocení. Podporuji provázanost mezipředmětových vztahů a kooperaci učitelů. Postupně zavedu portfolia dětí-žáků-pedagogů, která zacílí individualizaci vzdělávání na všech stupních školy, a pozitivní vliv mají na enneagramovou inteligenci, bude zde osobnostně orientovaný přístup na dítě-žáka.

#### I. Aplikovat klíčové kompetence za branami školy

Provázanost vzdělávání do života školy i s životem mimo školu.

- ✚ Podporuji jednodenní (exkurze, výlety aj.) i vícedenní pobyty mimo školu, které mají vliv při vytváření kvalitních vztahů (dětí, žáků, pedagogů), kde se získané *teoretické poznatky mohou aplikovat do reálného života a naopak*.
- ✚ Nedílnou součástí je obohacení nabídky *mimoškolních aktivit*, které podle požadavků rodičů i žáků budou *smysluplně naplňovat volný čas žáků a tím předcházet vzniku sociálně patologických jevů*. Podpora pro fungující školní družinu (nabídka týmových zájmových útvarů: Deskové hry, Bridž, tanec, etiketa, aj.) bude neméně důležitá, tak jako navázání vztahů s DDM, ZUŠ, místní knihovnou a jinými organizacemi pro volnočasové aktivity dětí-žáků směřující k rozvoji mezipředmětových vzdělávacích obsahů.

### 3. Závěr

Každý den můžeme pozorovat, jak společnost ztrácí...

Jen výjimečně existují školy, v nichž se děti-žáci učí žít s lidmi a se světem.

Pojďme to tedy změnit.

Ukažme, že naše škola není školou minulosti, ale budoucnosti. Vytvoříme společně moderní školu, která učí děti-žáky poznávat sami sebe i své okolí. Protože jen ten, který zná sám sebe, může přispět společnosti.

Ve svém strategickém plánu školy vycházím ze specifík regionu i historie školy. Mojí snahou bude rozvíjet silné stránky školy a eliminovat případná rizika tak, aby se škola stala konkurenceschopnou jak v současné, tak zejména v budoucí společnosti a žáci naší školy se bezproblémově uplatnili na trhu práce.

Předkládaná koncepce je pouze rámcovým nástinem strategie školy, neboť požadavky společnosti se mění a je třeba na ně pružně reagovat.

## KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY TOMÁŠE JEŽKA, RALSKO-KUŘÍVODY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Cíl managementu školy:

**Stát se učící organizací, která se nespokojuje jen s dosaženými výsledky a odbornou úrovní, ale stále získává poznatky nové a umí je aplikovat do praxe.**

Cíl kolektivu školy:

**Nebudujeme úspěch, ale učíme vaše dítě být úspěšným**

Časové rozvržení

Návaznost na Konceptci rozvoje Základní školy a mateřské školy Tomáše Ježka, Ralsko – Kuřívody, příspěvkové organizace s čj. Čj.1/KŠ/2020/VŠ. Zaměřeno na vnitřní prostředí školy (specializace školy, vnitřní organizace, skartace, finanční rozvaha, logo školy) do roku 2024

Leden 2020 – Červenec 2020

- Získat certifikaci školy
- Funkčnost řízení (kooperace, týmová práce) - základ
- Informační systém (předávání informací vně školy elektronicky, nové webové stránky školy)
- Vybavení počítačovou technikou – tablety pro žáky 1. třídy, počítače pro žáky
- Modernizace zázemí pro účetnictví, vedení školní jídelny (využívání moderních programů, zkvalitnění zázemí)
- Moderní zázemí pro učitele (kvalita počítačové techniky, prostředí)
- Uzavření grantu - podporu programování
- Vybavení zázemí pro provozní zaměstnance
- Šatna pro zaměstnance

Ve spolupráci se zřizovatelem

- Bezpečná dlažba před školou
- Revitalizace travnaté plochy na pozemku školy, zejména mateřské školy
- Modernizace školní vývařovny (zvýšení kapacity – cizí strážníci)

Srpen 2020 – Prosinec 2020

- Certifikace školy
- Zapojení do škol poskytující kvalitní výuku
- Prohloubit specifikaci školy
- Týmová spolupráce
- Založení Sdružení rodičů
- Příprava k podání grantu – podpora Přírodovědného zaměření

Ve spolupráci se zřizovatelem

- Výměna světél

2021 - 2024

- Týmová práce (ustálení pracovního kolektivu, cílené vzdělávání)
- Granty přírodovědná gramotnost  
počítačová gramotnost

Vypracovala: Mgr. Bc. Hana Hušková