

Školní program pro zájmové vzdělávání

*Zajímá se o budoucnost,
protože v ní hodlám strávit svůj život*

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko –Kuřívody, příspěvková organizace

Sídlo Kuřívody 700
471 22 Ralsko
Právní forma Příspěvková organizace
IČ 72742607
IZO 116 000 511
Identifikátor 600 075 036
ID datové schránky wxpmihi

Kontaktní údaje
Ředitelka školy Mgr. Bc. Hana Hušková
Telefon 773 636 455
E – mail reditelna@skolakurivody.cz

Kapacita 20
Počet tříd 1

Program pro školní skupinu (dále ŠP ŠS)

Název Školní program pro školní skupinu
Motivační název Zajímám se o budoucnost, protože v ní hodlám strávit svůj život
Platnost Školní rok 2019/2020, 2020/2021,
Číslo jednací 1/ŠP ŠS/2019/ŠS
Zpracovatelé Eliška Kupcová, Mgr. Bc. Hana Hušková

Zřizovatel

Název Městský úřad Ralsko
Sídlo Kuřívody 701
471 22 Ralsko
IČO 00831514

Kontakt
Telefon 487898126
E -mail podatelna@mestoralsko.cz
ID datové schránky xzbtbsz

Charakteristika

Školní skupina (dále ŠS nebo skupina) slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů dětí, žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Posláním ŠS je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí, žáků, částečně také dohledu nad dětmi, žáky v době mimo vyučování (v době prázdnin, aj).

Školní skupinu navštěvují žáci především 3. - 5. ročníku základní školy, mimořádně děti mateřské školy. Činnost školní skupiny vychází z pedagogiky volného času, která se snaží o vytvoření příjemného místa pro odpočinek žáků po vyučování v oblasti: aktivního, kreativního a sportovního využití volného času ve dnech školního vyučování.

Školní program ŠS navazuje na Školní vzdělávací program školní družiny *Toulavé boty, botičky i bosé nožičky*, který je zaměřen zejména

- Seznámení žáků s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Umožnění vnímat svět všemi smysly – prožitky
- Zaměřen je se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu
- Osvojení základů zdravého životního stylu
- Vytváření kladných vzájemných vztahů
- Rozvoj tvořivosti a seberealizace ve všech podobách
- Systematický rozvoj řečového projevu
- Rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti, aj

Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Poznej sám sebe*, pomáhá žákům získat všeobecné poznatky, kompetence a dovednosti, které umožní žákům dále pokračovat na vyšším stupni vzdělávání. Vždy se vychází z individuálních možností každého jedince a vzdělávací přidanou hodnotu.

Velikost a vnitřní organizace

ŠS se nachází ve 2. patře budovy základní školy (kmenová třída 1. ročníku). Oddělení se naplňuje do maximálního počtu 20 účastníků. Svoji činnost vykonává každodenně během školního roku v závislosti na poslední vyučovací hodinu, která je dána rozvrhem vyučování. ŠS má ranní a odpolední provoz ukončen v 16:00 hod.

Prostorové a materiální podmínky

Pro svoji činnost ŠS využívá dvě místnosti, která jsou vzájemně propojené. Sociální zařízení je na patře. Podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. splňují tyto místnosti hygienické požadavky pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní skupiny i kmenové třídy. K odpočinku slouží místo pokryté kobercem. Dále jsou zde k dispozici společenské hry, stavebnice, počítače, knihy a další potřeby pro zájmovou a odpočinkovou činnost. Druhá místnost je určena pro kreativní tvorbu. Využíváme výpočetní techniku s připojením na internet, audio a video techniku, žáci mají možnost využívat knihovnu a interaktivní tabuli.

K budově školy patří oplocená rozsáhlá zahrada s venkovními relaxačními prvky (horolezecká stěna, prolézačky, houpačky, koloběžky) využívána hojně účastníky ŠS. V zimním období se mohou všichni vyžít na uměle vytvořeném kopci.

K pohybovým aktivitám žáků slouží venkovní sportovní hřiště, které se nachází v oploceném areálu sousedící se školou a je majetkem města. Pitný režim je zajištěno jak žáky, tak i ve školní jídelně, která je v budově školy.

Specifické podmínky jsou v době prázdnin (jarní, velikonoční a hlavní prázdniny).

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Volbou přiměřených metod a prostředků minimalizujeme izolaci žáků nebo dokonce vyloučení ze skupiny. Prostředí a postupy jsou zaměřeny na usnadnění v osobnostním a sociálním rozvoji těchto žáků. Vychovatelka má profesionální přístup ke každému jedinci. Vzdělávání se řídí principem „znevýhodnění v jedné oblasti může posílit jiné osobnostní předpoklady žáka v jiné oblasti“.

Žákům pomáhá zvýšená motivace, výraznější pozornost a kladné hodnocení. Pro žáky nadané a talentované jsou připravené zájmové kroužky, aj.

Přijímání, ukončování vzdělávání a docházka žáka

Přijímání

Do ŠS přihlašují zákonní zástupci žáka školy písemnou přihláškou (zápisním lístkem), kde vyplňuje i rozsah docházky i způsob odchodu účastníka ze skupiny. Přihlášku lze doručit osobně, poštou, emailem s podpisem zákonného zástupce.

O zařazení žáka do skupiny rozhoduje ředitelka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci s denní docházkou.

Docházka

Pokud je přihlášený žák přijat do školní skupiny, stává se účastníkem školní skupiny a je povinen se řídit školním řádem školní skupiny a dalšími nařízeními. Docházka do školní družiny povinná.

Účastník není hodnocen.

Omlouvání nepřítomnosti

Odhlášení účastníka se provádí automaticky po odhlášení u třídní učitelky.

Případné odchylky od pravidelné docházky musí sdělit zákonní zástupci příslušné vychovatelce zápisem do notýsku, příp. jinou písemnou formou.

Stejným způsobem zákonní zástupci žádají o umožnění odchodu žáka v doprovodu jiné osoby.

Na telefonickou žádost nelze žáka ze školní družiny uvolnit.

Organizace a doporučení

Účastníky odvádí do ŠS poslední vyučující, kteří konali nad žáky dohled ve školní jídelně.

Vychovatelka není zodpovědná za ztrátu, odcizení či poškození cenných předmětů (mobily, tablety, šperky apod.).

Pro různé zájmové činnosti (výtvarné, sportovní, pobyt venku apod.) je vhodné děti vybavit převlečením.

Pitný režim je denně zajištěn rodiči.

Zákonní zástupci žáka, který úmyslně poškodí vybavení, jsou povinni uhradit způsobenou škodu.

Ztrátu osobních věcí žák ihned hlásí vychovatelce, na pozdní upozornění (druhý den) nebude brán zřetel.

Vyloučení účastníka

Účastníka je možno vyloučit při hrubé nekázni nebo při soustavném a opakovaném nedodržování školního řádu skupiny, a když tím ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních. Činnost v školní skupině může být účastníkovi ukončena

- z důvodu opakovaného porušování školního řádu školní skupiny
- opakovaného neuhrazení poplatků

Bezpečnost práce a ochrana účastníků

Při pobytu dodržuje účastník školní řád školní skupiny a řídí se pokyny vychovatelky.

Bez vědomí vychovatelky nesmí účastník opustit školní skupinu.

Za žáka, který byl ve škole a nedostavil se do školní skupiny, vychovatelka neodpovídá.

Za bezpečnost žáka na cestě do zájmového útvaru a po skončení zpět do ŠS vychovatelka neodpovídá.

Žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu ve školní skupině, záznam o tomto poučení je v přehledu výchovně vzdělávací práce

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vybíráme věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – dbáme na hygienu a kulturu stolování, dohlížíme na pitný režim
- zdravé prostředí - podle platných norem tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavkách na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu
- bezpečné pomůcky – dbáme na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací - eliminujeme možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním školení během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádáme k dodržování bezpečnosti a účastníky máme stále v zorném poli.

- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s řády využívaných prostor – třídy, tělocvičny, jídelny, zahrady
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu školního areálu zodpovídá vychovatelka za 20 účastníků. Účastníci jsou na začátku školního roku i během roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu. Poučení o dojíždění žáků do školy, přecházení silnice od autobusové zastávky do školy a následně odchod ze školy.
- dostupnost prostředků první pomoci – ve sborovně je dostupná lékárnička, vychovatelka má kurz první pomoci ŠD

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedinci – organizujeme činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektujeme individualitu žáků a hodnocení v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – prevence, besedy,
- práce ve skupině – plánujeme společné činnosti, reflexe – sebehodnocení, kritika
- včasná informovanost – poskytujeme informace o činnosti ŠS i mimo ni (zejména zákonné zástupce).

Spolupráce s rodiči a jinými objekty

Zákonní zástupci jsou informováni pravidelně prostřednictvím deníčků nebo webových stránek

V případě potřeby zákonní zástupci mohou ŠS kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě nebo jsou kontaktováni telefonicky

Ekonomické podmínky

Úplata za služby ŠS činí 100,- Kč za měsíc, úplata se hradí jednou měsíčně. Úplata může být ředitelkou školy snížena nebo od úplaty osvobodit.

- Účastník, nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o hmotné nouzi
- Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
- Účastník, svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dětí podle zákona o sociální podpoře.

Úplatu je nutné zaslat na bankovní konto školy. Úplata je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnosti.

Minimálně jedno ročně jsou nakoupeny např. nové stavebnice, doplněno stávající zařízení – obnova starého nábytku, skříní, stolů, židlí, koberce.

Personální podmínky

Oddělení vede vychovatelka. Vychovatelka si vede osobní portfolio, kde je zachyceno další vzdělávání z oblasti jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V ZŠ probíhá několik dlouhodobých projektů:

- „Příroda a my“ (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- „Moje zdraví“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- „Bezpečně na cestách“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika apod.)

Škola realizuje krátkodobější projekty, které se každoročně opakují - Den Země, Životní prostředí naší školy, Školní akademie, Vánoce.

Mezinárodní spolupráce na naší škole zatím neprobíhá.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Při škole pracuje školská rada, která má 6 členů.

Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje 4x ročně třídní schůzky, 1x ročně dýňování, vánoční jarmark a rozloučení na konci roku. Po domluvě mohou zákonní zástupci navštívit výuku. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Spolupracujeme s učitelkami z MŠ, která je součástí našeho subjektu, s pedagogicko-psychologickou poradnou, i školou kam přecházejí většinou žáci naší školy do 6. ročníku.

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, se kterým projednáváme provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Cíle vzdělávání

Školní skupina je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy.

ŠS nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovy hrou, učení, individuální práci a motivačním projektem.

U účastníků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor školní skupiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Respektujeme individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků.

Úkolem je posilovat a rozvíjet klíčové kompetence neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetence komunikativní, sociální, občanské a pracovní.

U účastníků rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Vedeme žáky a vytváříme pro ně takové podmínky, aby získali

Kompetence k učení

- učili se s chutí
- započatou práci dokončovali
- kriticky hodnotili své výkony
- učili se nejen spontánně, ale také vědomě
- kladli si otázky a hledali na ně odpovědi
- všímali si souvislostí mezi jevy
- získávali vědomosti z různých zdrojů
- zkušenosti uplatňovali v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- všímali si dění i problémů
- učili se pochopit problém
- přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách
- hledali různé způsoby řešení
- ověřovali prakticky správné řešení problémů
- chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišovali správná a chybná řešení
- přizpůsobovali se změnám
- obhajovali svá rozhodnutí
- uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- ovládali řeč i mimoslovní komunikaci
- vyjadřovali vlastní názor
- komunikovali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- promlouvali na veřejnosti
- řešili konflikty

- vyjadřovali své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- naslouchali druhým
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a interpersonální

- plánovali, organizovali, řídili a hodnotili
- odhadovali rizika svých nápadů, samostatně rozhodovali o svých činnostech, uvědomovali si, že za ně zodpovídají a nesou za ně důsledky
- projevovali citlivost a ohleduplnost
- rozpoznávali vhodné a nevhodné chování
- podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracovali, dokázali se prosadit i podřít, přijmout kompromis
- respektovali dohodnutá pravidla
- byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- byli solidární
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém
- ovládali a řídili své jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- uvědomili si svá práva i práva druhých
- vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se bránit
- dbali na osobní zdraví své i druhých
- zvládali běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěvu lékaře, pošty apod.

Kompetence k trávení volného času

- účelně trávili svůj volný čas
- vybírali si činnosti podle svého zájmu a dispozic
- aktivním trávením volného času kompenzovali stresové a zátěžové situace
- odmítali nevhodné nabídky pro trávení volného času

Obsahy a formy činnosti

Pravidelná činnost představuje zejména organizované aktivity zájmové nebo tělovýchovné, střídané časem odpočinku a přípravou na vyučování.

Příležitostné akce, např. besídky, oslavy, výlety atd. mohou být někdy určeny i rodičům a širší veřejnosti.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, v období před odchodem z družiny apod.

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Základní principy práce v naší skupině

HRA A ZÁŽITEK

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrůznějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb, žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině.

Výchovná práce má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole.

Vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

Časový plán (organizace)

ŠS je v provozu od konce poslední vyučovací hodiny třídy do 16:00 hodin.

DENNÍ REŽIM:

a) Odpočinkové činnosti – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, tedy činnosti rekreační

Klidové odpočinkové činnosti – vycházejí z toho, že každý žák si volí aktivity podle svého přání a individuální potřeby, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě. Dbáme na to, aby činnosti při odpočinku byly opravdu klidné a probíhaly v příjemném, bezkonfliktním prostředí. Jedná se např. o poslech, prohlížení, četbu pohádek a příběhů apod., o povídání, rozhovory, stolní a společenské hry, vybarvování, skládání puzzle apod. Prostor třídy je členěn na hernu, kde je podlaha pokryta kobercem a prostor k praktickým

činností. Účastníci mohou odpočívat i vleže, mohou hrát klidné námětové nebo stolní hry, kreslit si, prohlížet knihy, časopisy, obrázky, číst si, modelovat, hrát si se stavebnicemi apod.

Rekreační činnosti – je významnou součástí činností účastníků jejich rekreace. Rekreační činnosti musí být vydatné, jsou zvláště účinné, zařadí-li se při středním stupni únavy. Při příliš velké únavě jsou bez účinku nebo mají dokonce účinek negativní. Proto je dětem nabízíme až po činnostech odpočinkových. Rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování. Vhodnými formami rekreace jsou zejména pohybové hry, hry s míči, motivované cvičení na relaxačních míčích, hry v tělocvičně či přírodě, hudebně pohybové aktivity, závodivé hry, hry s hudbou apod. Nejlepší formou jsou spontánní hry, proto děti musí mít možnost výběru.

b) *Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci i další rozvoj motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost.

Jedná se o:

1. pracovní činnosti – práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, atd.
2. výtvarné činnosti – kresba, malování, koláže, omalovánky atd.
3. přírodovědné činnosti – pozorování změn v přírodě, poznávání přírody, ochrana životního prostředí
4. hudební činnosti – poslech hudby a její reprodukce, zpěv, hudebně pohybové hry, hry na tělo apod.
5. sportovní činnosti – sportovní a pohybové hry apod.
6. sociální činnosti – zážitkové hry na rodinu, na školu (výměna rolí), na konflikt apod.

c) *Příprava na vyučování* - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Vzhledem k souladu s křivkou výkonnosti žáků mají u nás pouze formu zábavného procvičování učiva prostřednictvím didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech. Např. motivované hry pro rozvoj řeči, symbolické hry, hry na procvičování sluchové a zrakové paměti, hry pro sluchové rozlišování a zvukové projevy, pro sluchové vnímání, preverbální dovednosti, Kimovy hry apod.

Evaluační plán

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni skupiny, sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Hodnocení tématického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat, upravovat, doplňovat, obměňovat. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky žáků,

jejich pokroky, úspěchy, nezdary, individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

Výchovnou práci skupiny hodnotí i vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly dokumentů), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak plní své poslání.

Vnější evaluaci je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Obsah vzdělávacího programu

1. Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodinou volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – malujeme	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Zařizujeme si náš pokoj – co bychom tam chtěli mít	2,3,4,6
	Hrajeme si na návštěvu a pohoštění	2,3,4
Škola a cesta do školy	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Zkoušíme vařit, připravit svačinu ve školní kuchyňce	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom chtěli změnit	1,6

	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientace	3,5,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1,2,6
	Vyrábíme si dopravní značky	2,5
	Hrajeme si na přepravu autobusem, vlakem	1,2,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
Naše město	Stavíme naše město z kostek	2,4,5
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny apod.	1,3,5
	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Hrajeme si na návštěvníky v našem městě, kteří se ptají...	1,2,3
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra na obchod	2,3,4
	Vítáme jaro, učíme se písničky k vynášení zimy	1,2,6
	Slet čarodějnic, táborák	4,5

2. Lidé kolem nás

Rodina a přátelé	Povídáme si o tom, co očekáváme od svých rodičů a co oni od nás	3,4
------------------	---	-----

	Předvádíme povolání našich rodičů – pantomima	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině	3,4
	Den matek, vyrábíme dárky pro radost maminkám, povídáme si o tom, co pro nás maminky dělají	1,3,4,6
	Hrajeme si na prodávající a kupující, využíváme kouzelná slovíčka prosím a děkuji, zkusíme reklamovat výrobek	1,3,6
	Hrajeme si scénky na téma, čím si kamarádi dělají radost	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hmatu, po hlase)	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
Tolerance	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit	2,3,4,5
	Hrajeme si na „pomocníka“, hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat	2,4,6
	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled	2,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé	3,5
	Zkusíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (zavázané oči, navigace)	3,4,5
	Zkusíme malovat ústy, jak to musejí dělat někteří handicapovaní lidé	4,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2,3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, povídáme si, čteme,	2,3

	prohlížíme...	
	Vyrábíme Mikuláše a čerty	3,4
Kouzelný čas Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy	1,3
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek atd.	1,2,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy	6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm)	1,2,6
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu a okna	5,6
	Povídáme si o zvycích spojených s jarem	1,3
Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme	1,2,3
Jak se správně chovat	Známe kouzelná slovíčka, hrajeme scénky, vymýšlíme drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1,2,3
Cestou necestou	Hrajeme scénky na téma, jak se máme a nemáme chovat v autobuse, ve vlaku	1,2,3,4,5
Mluvíme správně?	Jazykolamy, dechová cvičení	1,3,5
	Pomocí básniček a říkadla cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity	2,3,5,6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	1,3

Televize a rádio	Povídáme si o pořadech v televizi, v rádiu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3,6
	Porovnáváme realitu – naše zkušenosti – s některými filmovými příběhy	2,3,5

3. Lidé a čas

Denní režim – co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme	2,5,6
	Povídáme si o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1,2,6
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy	1,6
Příprava do školy	Využíváme her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
	Využíváme počítač pro didaktické hry	1,2
Co jsme dělali...	Ohlížíme se za prázdninami, za víkendem, před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat, po prázdninách pak porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali	1,2,6

4. Rozmanitost přírody

Jak se mění náš strom	Kreslíme, prohlížíme si určitý strom v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1,6
	Využíváme listy a plody pro koláže	1,2,3
	Stavíme z přírodnin	2,5,6

	Obtiskujeme listy	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Čteme příběh Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko, vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí	2,3,4,6
	Hrajeme pexeso s náměty živočichů a rostlin	1,2,4,6
	Malujeme na oblázký, které jsme si přinesli z vycházky	2,6
Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a o tom, co potřebují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
Roční období	Povídáme si a čteme o přírodě a jejích proměnách	1,3
	Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutě a vůně	1,3
	Vyrábíme draky	2
	Zdobíme vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	1,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6

5. Člověk a jeho zdraví

Já - my	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce	1,6
	Na arch balicího papíru obkreslíme své siluety a dokreslujeme důležité orgány	3,4,5
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat	1,3,5,6

	Vymýšlíme si „popletený příběh“ o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny	1,2,3
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláž	1,2,3,6
U lékaře	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	2,3
Radost z pohybu	Po organizovaných a závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách	6
	Relaxujeme při hudbě	1,6

Legenda rozvíjených kompetencí :

- 1kompetence k učení
- 2.....kompetence k řešení problémů
- 3.....kompetence komunikativní
- 4.....kompetence sociální
- 5.....kompetence občanské
- 6.....kompetence k trávení volného času

Dokument vstupuje v platnost 1. 9. 2019

V Ralsku – Kuřívodech 30. 5. 2019

Mgr. Bc. Hana Hušková
 ředitelka školy

