

**Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka**  
**Ralsko – Kuřívody - *příspěvková organizace***  
**Ralsko – Kuřívody 700, 471 24 Mimoň**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**„ ... žákovu práci usnadníš, jestliže mu ve všem, čeho ho budeš učit, ukážeš, jak se to užívá v denním životě“ ...**

**( Jan Amos Komenský)**

## OBSAH DOKUMENTU

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	strana
1.1. Název školního vzdělávacího programu.....	6
1.2. Údaje o škole.....	6
1.3. Zřizovatel.....	6
1.4. Platnost dokumentu.....	6
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	
2.1. Úplnost a velikost školy .....	7 - 8
2.2. Vybavení školy ( materiální, prostorové, technické, hygienické).....	8 - 10
2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, odborná kvalifikovanost) .....	11
2.4. Charakteristika žáků.....	12
2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	12 - 14
2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	14 - 15
2.7. Školní družina.....	15

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy.....	16 - 17
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	18 - 20
3.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	21 - 25
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, sebehodnocení	26 - 42
3.5. Průřezová témata.....	43 - 67

### 4. UČEBNÍ PLÁN


4.1. Učební plán pro 1. stupeň .....	68
4.2. Poznámky k učebnímu plánu .....	69

### 5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Český jazyk.....	70 – 120
5.2. Etická výchova – doplňující obor.....	121 - 133
5.3. Anglický jazyk .....	134 - 149
5.4. Matematika .....	150 - 182

5.5. Informatika .....	183 - 195
5.6. Prvouka.....	196 - 234
5.7. Přírodověda.....	235 - 252
5.8. Vlastivěda.....	235 - 252
5.9. Hudební výchova .....	253 - 282
5.10. Výtvarná výchova .....	283 - 300
5.11. Tělesná výchova .....	301 - 344
5.12. Pracovní činnosti .....	345 - 366
5.13. Příloha: „ŠVP Tvořivá škola – upravený“ - .....	367 - 487

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	488 - 491
6.2. Hodnocení žáků a sebehodnocení žáků.....	492 - 511
6.3. Komisionální zkoušky .....	511 - 512
6.4. Autoevaluace školy .....	513 – 517
6.5. Strategie prevence sociálně patologických jevů na škole .....	518 - 526
 <b>Závěr</b> .....	527

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1. Název vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Motivační název: „TVOŘIVÁ ŠKOLA“**

## 1.2. Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka  
Ralsko – Kuřívody – příspěvková organizace**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa , kontakty: **Ralsko – Kuřívody 700  
471 24 Mimoň  
Telefon: 487 898 150 – 4, 773 636 455**

webové stránky: **www.skolakurivody.cz  
svehlova.iva@seznam.cz, skola.kurivody@seznam.cz**

IČO: **727 42 607**

IZO: **600 075 036**

ředitelka školy: **Mgr. Ivana Švehlová**

Zařazení do sítě škol: **1.1.2003**

## 1.3. Zřizovatel:

**Město Ralsko  
Ralsko – Kuřívody 701  
471 24 Mimoň  
starosta obce: Ing. Miloš Tita  
tel.č: 487 898 120-1  
IČO: 00831514**

## 1.4. Platnost dokumentu od: **1.9.2017**

.....  
Mgr. Ivana Švehlová, ředitelka školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### ŠKOLA SDRUŽUJE:

<b>Základní školu</b>	<b>IZO: 108 029 191</b>	<b>kapacita: 50 žáků</b>
<b>Mateřskou školu</b>	<b>IZO: 116 000 503</b>	<b>kapacita: 40 dětí</b>
<b>Školní družinu</b>	<b>IZO: 116 000 511</b>	<b>kapacita: 30 žáků</b>
<b>Školní jídelnu</b>	<b>IZO: 108 029 018</b>	<b>kapacita: 105 jídel</b>

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody – příspěvková organizace je školou integrovanou, málotřídní, je školou rodinného typu – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do dvou tříd. V letošním roce se v jedné učebně se vzdělávají žáci prvního a druhého ročníku společně, třetí, čtvrtý a pátý ročník je spojen do třídy druhé. Pokud se uvolní prostory MŠ, chceme zřídit z učebny MŠ další třídu pro ZŠ.

Školu navštěvují místní žáci z Ralska – Kuřívod a dojíždějící žáci z Ploužnice.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a školní jídelna.

Na škole jsou dvě třídy MŠ.

Od 1.1.2003 je školou s právní subjektivitou.

Škola se nachází v rozlehlém areálu plném zeleně, kde mají žáci i děti z MŠ dostatek prostoru k oblíbeným hrám a k různým činnostem. V přilehlém areálu jsou 2 velká hřiště, na výuku TV slouží doskočiště, pro odpočinkovou činnost herní prvky, pískoviště.

V hlavní budově školy jsou 2 patra, v horním patře se nacházejí 2 učebny pro žáky ZŠ, ředitelna, toalety a kabinet pro učebnice. V každé učebně je umístěna 1 počítačová sestava a interaktivní tabule zakoupené z dotačního programu EU.

V 1. patře je tělocvična, oddělení MŠ pro nejmenší děti, toalety, kancelář pro účetní a místnost pro personál školy. V přízemí je kuchyň s jídelnou, druhé oddělení mateřské školy pro starší děti a sociální zařízení.

Do školy děti z MŠ dovážíme 2 auty z ostatních součástí města Ralsko – z Hvězdova a z Ploužnice. Žáci do školy dojíždějí autobusem, dopravní obslužnost je zajištěna.

Odcházející žáci mají zajištěnu možnost plnit povinnou školní docházku na dvou školách v Mimoni, nebo v ZŠ Belá p/ Bezdězem.

## 2.2. Vybavení školy

### *Prostorové a materiální podmínky:*

Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty, které jsou každoročně doplňovány za nové.

Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení PC (počítače ve třídě, v kancelářích, v MŠ).

Počítačová síť na škole (ve třídách, ve ŠD, v MŠ) a možnost využívání počítačové techniky na Informačním centru vedle budovy školy.

V učebně ZŠ je umístěn televizor, v obou učebnách je interaktivní tabule.

V učebnách MŠ jsou televizory, v učebně Stonožek je nová interaktivní tabule.

Ve školní družině je umístěn počítač s tiskárnou a televizor, spousta her, stavebnic.

Sportovní aktivity – velký oplocený areál školy, k dispozici jsou 2 hřiště, herní prvky na pozemku školy.

Škola má vlastní vybavenou tělocvičnu.

Tělocvična odpovídá prostorovým podmínkám školy, využití i pro MŠ. Tělocvična slouží i pro hromadné setkávání žáků, dětí, rodičů - besídky, představení.

Prostor pro převlékání žáků před TV, doplněno novými WC.

Počet učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je rozdílná.

Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných.

Prostory pro uložení pomůcek jsou dostačující, rovněž prostory pro přípravnou práci učitelů a vybavení pomůckami a úložným nábytkem.

Možnost pohybu žáků o přestávkách v prostoru areálu školy.

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Prostor pro osobní hygienu zaměstnanců školy.

Nevýhoda: malé prostory pro odkládání svršků, malý prostor ve ŠD – řešení: snaha být co nejdéle s žáky venku, využívat prostorové venkovní podmínky

Nevyhovující prostory pro děti z MŠ - řešení: výstavba nové budovy MŠ na pozemku školy, vyřešila by se otázka malých prostor ŠD – přesun do stávající MŠ.



### ***Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání:***

Všichni zaměstnanci školy dbají na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Škola je zabezpečena elektronickým systémem, vstup přes monitorovací kamerový systém.

Na dobré úrovni je i organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků. Je zajištěn vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků.

Dostatečně osvětlené pracovní prostředí žáků, zdravé prostředí učeben, velikost sedacího a pracovního nábytku, čistota, větrání, je dodržováno zajištění stravovacího a pitného režimu žáků.

Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu v budově školy a v areálu školy.

Ochrana žáků před úrazem. Pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Dostupnost prostředků 1. pomoci, praktická dovednost učitelů poskytnout první pomoc.

Pro odpočinek a relaxaci žáků o přestávkách slouží koberec v každé třídě, hry a stavebnice, počítače, dále velký oplocený areál, tělocvična.

### ***Psychosociální podmínky:***

Na škole panuje přátelská atmosféra. Pedagogický sbor se snaží o motivující hodnocení žáků – respekt k individualitě, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi žáků a jejich dosaženým pokrokem, tolerantnost k chybám.

Snažíme se o sociální klima – posilujeme vzájemnou úctu, toleranci, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou.

Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Informujeme včas zákonné zástupce o dění uvnitř školy i mimo ni.

### ***Personální podmínky:***

Pedagogické pracovnice splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (kromě ještě 1 studující učitelky)

Jsou schopny komunikovat se žáky i jejich zákonnými zástupci, diagnostikovat žáky a motivovat je k činnostem, průběžně se vzdělávat.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Vedení školy usiluje o profesní růst svých podřízených, zaštití učitele vůči negativním vnějším vlivům.

### ***Organizační podmínky:***

Základní pravidla pro žáky zakotvena ve školním řádu, klasifikační řádu a dalších směrnicích vydaných ředitelkou školy. Optimální režim života školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností.

### ***Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců:***

Setkávání se zákonnými zástupci probíhá na třídních schůzkách, besídkách a dalších akcích pořádaných školou.

Na škole funguje školská rada.

Informace zákonným zástupcům předávány pomocí žákovských knížek, telefonicky, mailem, osobní setkání.

Budujeme lepší vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

### ***Další aktivity:***

Výuka anglického jazyka – od škol. roku 2006/2007

Zájmové kroužky v rámci ŠD – keramický, sportovní, pěvecký kroužek, hra na flétnu, taneční kroužek

Častá organizace kulturních akcí

Pořádání školních výletů, plaveckého výcviku

Pobyty a vycházky do přírody, organizace školy v přírodě, zimní pobyty

Umístění školy v klidné a čisté části, oplocená velká zahrada

Využití školní družiny – časté soutěže, motivující hry

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru:**

Na škole pracují pedagogické pracovnice.

#### ***Základní škola***

Ředitelka školy je zároveň třídní učitelkou žáků I. třídy, je kvalifikovaná, vystudovala PF v Ústí n/Labem.

Žáky dalších ročníků vyučuje p. učitelka v II. třídě, je zatím nekvalifikovaná, začala studovat od září 2013 ÚJEP v Ústí nad Labem – 1. stupeň, nyní je na MD, místo ní na zástup přijata také studující ÚJEP v Ústí n/Labem

#### ***Mateřská škola***

V MŠ pracují kvalifikované paní učitelky.

#### ***Školní družina***

Po vyučování se o žáky stará 1 vychovatelka, kvalifikovaná, červen 2016 ukončeno studium

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání, všechny absolvovaly modul Z z projektu P1 SIPVZ.

Učitelky jsou proškoleny v oblasti BOZP a PO, pedagogické pracovnice prošly kurzem první pomoci.

DVVP zaměřujeme na prohlubování vzdělávání a znalostí potřebných k výuce žáků na 1. stupni ZŠ a při výchově dětí v MŠ.

#### ***Asistenti pedagoga***

Na škole pracuje AP pro sociálně znevýhodněné děti/žáky a AP pro žáky se SVP.

## 2.4. Charakteristika žáků

- Školu navštěvují žáci z Ralska - Kuřívod, dále do školy dojíždějí žáci z další části města, a to převážně z Ploužnice
- Spádovou školou pro naše odcházející žáky je škola ZŠ Mimoň Mírová, ZŠ Pod Ralskem, ale žáci odcházejí i do školy v Bělé pod Bezdězem.
- Kapacitně škola není naplněna, každým rokem je cca do školy zapsáno 30 dětí z 50 možných, v letošním školním roce 2016/17 opět otevíráme 4. a 5. ročník
- Naše prostředí školy nám dává možnost více zohledňovat zkušenosti a potřeby žáků, „rodinné prostředí“ se projevuje nejen při vzdělávání, ale i u mimoškolních aktivit.
- Spojené ročníky vedou učitelky k diferenciaci výuky, možnosti využívat efektivní formy výuky vedoucí k rozvoji životních dovedností žáků – učení se navzájem a samostatnosti.
- Vzhledem k tomu, že MŠ je součástí ZŠ, mají děti plynulý a bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ a mezi pedagogy je velmi úzká spolupráce.

## 2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### *Projekty, pravidelné akce školy:*

- „**Bezpečná cesta do školy**“ – projekt zaměřený na bezpečnost žáků v silničním provozu, za spoluúčasti Policie ČR, dopomoc při cestě od autobusové zastávky do školy a naopak zajišťují zaměstnankyně úřadu (preventisté)
- „**Zdravý úsměv**“ – projekt pro žáky školy, cílem projektu je naučit žáky správně pečovat o svůj chrup
- „**Výchova ke zdraví**“ – projektové dny, v rámci Ovoce a zelenina – doprovodné programy
- „**My school**“ – projekt v anglickém jazyce

- **oslava MDD** – příprava soutěží a her pro děti a žáky školy, nákup sladkostí papírovými penězi (finanční gramotnost) cukrová vata, párek v rohlíku apod., ukázka práce hasičského sboru
- „**Den Země**“ – projektový den - úklid na pozemku školy, úklid na Skelné Huti – akce spojené s prověřováním znalostí o přírodě, opékání vuřtů jako odměna za vykonanou práci
- **Maškarní karneval** – výzdoba školy, výroba masek a následný rej masek v tělocvičně
- „**Muzikály**“ – konají se na konci školního roku, nebo k výročí školy
- **Mikulášská besídka** – Mikuláš a čert přichází s nadílkou
- „**Zpívání pod vánočním stromem**“ a „**Zpívání v místním kostele**“ – rozsvícení vánočního stromu před školou za účasti představitelů města, zpívání v kostele za účasti dalších sborů z Mimoně, České Lípy apod.
- Projekt „**Vánoční dílna**“ – vyrábění vánočních dárečků, ozdob, tradice a zvyky
- Projekt „**Aj ty ptáčku jarabáčku**“ – vysazení stromků na pozemku školy a péče o ptactvo
- zapojení do soutěže – „**Recyklohraní**“ – sběr nepoužitých spotřebičů, telefonů, baterií apod.
- „**Halloweenský rej masek**“ – dlabání dýní, hry, malování, výroba masek
- „**Drakiáda**“ - pouštění draků na školním pozemku

#### Škola organizuje i krátkodobé projekty:

- besedy se silniční a městskou Policií
- ukázka ptactva, povídání o zvířatech,
- hudební besedy, čtenářské besedy
- výstava ovoce a zeleniny spojená s ochutnávkou

- Mezinárodní spolupráce je navázána již od roku 2001 s polským městečkem Borne Sulinowo. Jedná se především o výměnné poznávací letní tábory mezi dětmi, vzájemná návštěva a komunikace mezi učiteli a představiteli obou měst, výměna zkušeností.

## 2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

- Škola je v každodenním kontaktu s některými rodiči vzhledem k dojíždění dětí a pedagogů do školy, spolupráce a kontakt s rodiči je při třídních schůzkách, při kulturních vystoupeních. Škola spolupracuje se školami v Mimoni, kam naši žáci přestupují, spolupráci škola navázala s malotřídní školou v Brništi. Po otevření 5. ročníku na škole budeme provádět srovnávací testy žáků 5. ročníku.
- Správním orgánem školy je **školská rada**, zřízená k 30.11.2005, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením školy. Školská rada se schází minimálně 2 – 3x do roka, schvaluje výroční zprávu školy, projednává rozpočet atd.
- Škola využívá dle potřeb služeb **Pedagogicko – psychologické poradny** v České Lípě , Mladé Boleslavi, **SPC** Turnov.
- Spolupráce se daří uskutečňovat i s Informačním centrem v Kuřívodech – nabídka vzdělávacích programů pro děti i dospělé, nabídka volnočasových aktivit pro děti, kurzy cizích jazyků, počítačové techniky, vítání žáků do 1. ročníku, rozloučení se školním rokem, odcházející žáci ze školy
- Město Ralsko vydává pravidelně Zpravodaj, ve kterém se naše škola prezentuje různými příspěvky a články o dění na škole.
- Dle potřeby ředitelka navštěvuje zasedání zastupitelstva města Ralsko a informuje zastupitele o chodu školy. Zástupkyně ředitelky školy je členkou Zastupitelstva, takže případné dotazy na školy prezentuje ona.
- Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské podvědomí žáků v různých oblastech života.

### Škola dále spolupracuje:

- se zřizovatelem – pedagogické pracovnice jsou zapojeny do organizace SPOZ, organizují vítání nových občánků, zpívání v místním kostele, organizace výletů
- s Policií ČR – každoroční besedy a ukázky jejich práce
- se zákonnými zástupci žáků – práce ve školské radě
- s Informačním centrem – vítání prvňáčků, možnost práce na PC, rozloučení se školním rokem, nabídka volnočasových aktivit pro děti a žáky školy
- s pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC
- několikaletá spolupráce s fondem „Sidus“ a „CPK Chřpa“ – pomoc postiženým dětem
- spolupráce s VLS – pomoc při brigádách ke Dni Země, pomoc při organizaci soutěží na Skelné Huti

## **2.7. Školní družina**

ŠD je umístěna v hospodářské budově vedle budovy školy.

Svou činností navazuje na školní vzdělávací program. ŠD má 1 oddělení s kapacitou 30 žáků.

Vychovatelka se s žáky školy zúčastňuje různých výtvarných soutěží, zapojuje je do činností jako je práce s pedigem, batikování, výroba dárečků pro budoucí prvňáky, výzdoba školních chodeb, školní jídelny, apod.

Spolupracuje s ostatním kolektivem pedagogických pracovníků při uskutečňování dlouhodobých i krátkodobých projektů, školy v přírodě, výletů a dalších akcí školy.

## **2.8. Zájmové útvary**

Na škole nabízíme práci v zájmových kroužcích orientovaných na estetickou výchovu (kroužek keramický, pěvecký, hra na flétnu), výchovu ke zdraví (kroužek sportovní, kroužek taneční), jazykový kroužek – angličtina pro nejmenší a žáky 1. a 2. ročníku ZŠ.

Kroužky jsou každoročně otevírány dle zájmu a počtu žáků školy.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Tvořivá škola rozpracovává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

ŠVP vytváří na škole pro žáky radostné pracovní prostředí, žáci si budou odnášet ze školy jak potřebné trvalé vědomosti a kompetence, tak pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Atmosféra školní práce zdůrazňuje především pozitivní vztah mezi učitelkou a žákem. Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme 2 cíle:

***výchovný a vzdělávací***

#### **Naše cíle při vyučovacím procesu jsou, aby:**

- činnosti při vyučování měly klidný průběh
- žák pracoval svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy
- zpětná vazba učitelka - žák byla využívána v každé vyučovací hodině, neboť upozorňuje na prvopočáteční problémy žáka, které je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování
- žáci dostávali dostatečný prostor pro pochopení učiva a jeho procvičení
- každému žákovi se přistupovalo s úctou, s náklonností, s vírou v jeho možnosti
- ve tvořivé škole ve vyučování i mimo byl prostor pro dostatek dětské radosti
- spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učili vytvářet hezké vztahy k druhým lidem
- byly používány takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- metody výuky vedly žáky k samostatnosti, k samostatnému projevu, k získávání nových vědomostí vlastní činností
- dávaly žákům možnost využívat při práci samoučení a samokontrolu



- zdůrazňovaly komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vedly ke skupinovému vyučování
- umožňovaly žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života
- učení bylo názorné – probouzet tím zájem žáka o vzdělávání
- učení bylo pochopitelné – vhodně volit obsah učiva, abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem
- vyučování bylo založeno na samostatné činnosti práci
- školní práce byla přizpůsobena fyziologii a psychologii dítěte.
- motivace a účelnost učení byla charakteristickým znakem naší tvořivé školy

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce žákovi, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a hravou formou zapojit do vyučovacího procesu.

Ráz tvořivé školy závisí primárně na způsobu vyučování. Hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti. Prioritou všech zaměstnanců je, aby žáci chodili do školy rádi, naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory, měli dostatečný prostor pro otázky, učili se vzájemnému hodnocení, reflexe a sebehodnocení a v neposlední řadě, aby byli hrdi na svoji školu.

Naší snahou je vytvářet pozitivní klima na škole, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Snažíme se podporovat kritické a samostatné myšlení žáků a jejich aktivitu. Vycházíme tak z jejich vlastních prožitků a zkušeností.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací program Tvořivá škola se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

#### Dílčí cíle stanovené na 1. období vzdělávání:

##### **1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení
- vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat je a aplikovat je v praxi
- rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě
- práce v motivujícím prostředí

##### **2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- rozvoj logického myšlení (uplatňovat základní myšlenkové operace)
- učit se řešit problémy z různých oblastí
- objevování vzájemných vztahů a dějů
- rozvíjet schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakty, pojmy a vědomosti

##### **3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- dávat prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- učit se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat se v písemném a ústním projevu
- dodržovat základy komunikace - učit se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky
- získat schopnost vystupovat na veřejnosti

#### **4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých**

- učit se pracovat ve skupině i v týmu, osvojit si základy spolupráce
- rozvíjet při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat – být odpovědný za výsledky společné práce

#### **5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodování
- postupně si osvojit zdvořilé a kultivované vystupování a jednání
- učit se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se
- dodržovat pravidla soužití žáků ve škole

#### **6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

- s pomocí dospělých se učit řešit své citové problémy a životní situace
- naučit se požádat o pomoc
- ohleduplnost a vztah k lidem, přírodě a kulturnímu bohatství

#### **7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- učit se vážit si svého i cizího života
- čistota okolí školy, čistota prostředí školy
- zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné mezilidské vztahy, osobní bezpečí, vztah ke škole
- úcta k dospělým
- seznamovat se s různými činnostmi podporujícími zdraví, prevence šikany a násilí, škola bez kouření a drog
- nabídka pohybových aktivit

**8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- učit se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými (respektování druhých, jejich názory, jinou barvu pleti)

**9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky

### 3.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

**Klíčové kompetence:** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k **osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů**, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

#### Na škole jsou za klíčové kompetence považovány:

##### 1. kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vhodnými metodami učení, umožňujeme mu ověřit si, jaký způsob je pro něj nejefektivnější
- klademe důraz na přiměřenost a vhodnost zadávaných úkolů, snažíme se respektovat individuální zvláštnosti žáků
- podporujeme individuální přístup ke všem žákům
- pracujeme s výukovými programy na PC, využíváme interaktivní tabule
- využíváme při výuce sociální vazby, podporujeme pomoc slabším žákům
- učíme žáky pracovat s chybou a hodnotit výsledky své práce
- získané vědomosti a dovednosti aplikujeme s žáky v praktických činnostech
- žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti
- žákům je umožněna realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí při pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- žákům je dle schopností nabídnuto rozšiřující učivo
- učíme žáky vhodné relaxaci

## 2. kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům nejrůznější problémové úkoly a situace ve škole i mimo ni, učíme rozpoznávat problémy a hledat příčiny jejich odstranění nebo způsoby řešení
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit s žáky
- učíme žáky užívat vlastního úsudku a zkušeností
- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- do výuky se snažíme zapojovat úkoly a prvky z běžného života, zařazujeme netradiční úlohy (tajenky, kvízy)
- snažíme se, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem
- vedeme žáky k tomu, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých prací

## 3. kompetence komunikativní

- při práci s žáky klademe důraz (s ohledem na věk a schopnosti) na formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v písemném a ústním projevu
- žákům je umožňováno denně prezentovat své názory při různých činnostech
- podporujeme při výuce prvek prezentace vlastních názorů a výsledků práce ve škole
- žák je veden k výstižnému ústnímu i písemnému projevu, agresivní a hrubé projevy jsou potlačovány
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a mít na ně názor
- zapojujeme žáky do besed na různá témata
- učíme žáky přiměřeně věku reagovat a zkoušet vysvětlit a obhájit svůj názor
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky s ohledem na věk a schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- v rámci předmětu Informatika se seznamují se základy práce s počítačem, pracují s výukovými programy

#### **4. kompetence sociální a personální**

- podporujeme při výuce spolupráci ve skupině (skupinová výuka, projektové vyučování)
- žák spoluvytváří pravidla pro práci ve skupině
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (slabší x silnější z hlediska intelektuálního i fyzického)
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci v rámci ročníku i třídy ( pomoc spolužákům nižšího ročníku, žák poskytne pomoc)
- učíme žáky ohleduplnosti a úctě
- žák dokáže slušně požádat o pomoc druhého
- učíme žáky prosadit se i v diskusi ve skupině
- učíme žáky hodnotit sebe i druhé

#### **5. kompetence občanské**

- seznamuje žáky s přesvědčením druhých lidí, učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení, upozorňujeme na fyzické a psychické násilí
- pravidla chování ve škole jsou žákům často připomínána
- s ohledem na věk je seznamujeme se zákony, které se je přímo dotýkají
- žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte
- vedeme je k rozhodování se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace
- v rámci výuky je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- učíme žáky znát důležitá telefonní čísla
- učíme dokázat přivolat pomoc
- seznamuje je s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami, dle svého zájmu se aktivně zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- pořádáme akce připomínající lidové tradice ( Vánoce, Velikonoce, maškarní masopust, vítání jara)
- pořádáme veřejná vystoupení ( Muzikály, slavnosti k ukončení školního roku, Zpívání v kostele)
- škola se účastní nebo sama pořádá v rámci možností sportovní soutěže
- škola se účastní regionálních soutěží ( zpěv)

- nabízíme žákům aktivní spoluúčast na těchto akcích, nabízíme školní i mimoškolní činnosti jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům
- spolupracujeme s různými organizacemi a institucemi (VLS – ekologický podtext, Den Země, úklid, SPOZ – vítání občánků, zpívání pro důchodce)
- zapojujeme žáky dle jejich možností na udržování školní zahrady, vysazování zeleně
- postupně vytváříme pozitivní vztah k ekologii (zapojování do různých soutěží již od MŠ)

## **6. kompetence pracovní**

- ve vyučovacích hodinách používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, vyžadujeme od žáků plnit povinnosti a závazky
- seznamujeme žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a hospodárně
- poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých výrobků (výstavy, vánoční dílny,)
- snažíme se, aby pochopili význam podílu své práce na konečném výsledku
- podporujeme rozvíjení pracovních dovedností a návyků prostřednictvím zájmových útvarů



### **Přednosti školního vzdělávacího programu založeného na principech činnostního učení:**

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku
3. Každý den přináší dítěti pokrok
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům
7. Zpětná vazba mezi učitelkou a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků
9. Učitelce činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stále podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně
13. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitelka může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva
14. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelkou a žákem i mezi žáky navzájem.  
Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého
15. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

### **3.4. Charakteristika ŠVP -**

#### **📖 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **3.4.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

☺ Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

☺ Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a pomůcek
- d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- e) vzdělávání podle IVP
- f) využití asistenta pedagoga

##### **3.4.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na škole uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.**

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika – problémy v učení, hlavně v psaní, čtení, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozumění významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole se uskutečňuje pomocí **podpůrných opatření (PO)**:

- a) PO 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu. PO 1. stupně nemají normovanou finanční náročnost
- b) PO 2. až 5. stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pro žáka je nutné vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, úpravy obsahu vzdělávání žáka, časové rozvržení vzdělávání, úpravu metod a forem výuky a hodnocení a úpravy výstupů ze vzdělávání žáka. Zpracování IVP zajišťuje ředitelka školy, může být v průběhu roku upravován.
- c) Podporu pedagogickému pracovníkovi může poskytovat asistent pedagoga, a to hlavně při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle § 18 odst. 1. AP pomáhá při realizaci a organizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání.
- d) Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu, zejména osobní asistent, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.
- e) PLPP a IVP zpracovává škola, resp. třídní učitelka a ředitelka školy, PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou nutné rozhovory s ostatními vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- f) V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.
- g) Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.
- h) Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola nabízí možnost zapojení žáků do zájmových kroužků, možnost logopedické péče pro žáky s vadou řeči

- ch) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
  - střídání forem a činností během výuky, zařazování skupinové výuky

### 3.4.3. Opatření, která realizuje škola sama

#### PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy), pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** – jedná se o stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend se zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší – pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP ŠPZ, by se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně:**

1. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který zahrnuje:

- popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- podpůrná opatření prvního stupně
- stanovení cílů podpory
- způsob vyhodnocování naplňování plánu

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak nebude, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně se bude pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka a ostatní pedagogické pracovníky vyučující žáka.

2. Ředitelka školy zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením a pro účely poskytování poradenské pomoci zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. V případě podpůrného opatření spočívající v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

### **3.4.4. Opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení**

#### **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. až 5. STUPNĚ**

**A) *Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ (PPP nebo SPC).***

ŠPZ nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

**a) informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou.** Ve škole zajišťuje tuto službu ředitelka školy nebo pověří pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat.

**b) informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně má např. vadu řeči a je mu třeba poskytovat i speciálně pedagogickou péči.

V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

**B) Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ** za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

### **3.4.5. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou**

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitel\inkluzi. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče. Doporučení je předáno škole, zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče podepsáno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek apod.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup, případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení.

ŠVP ZV upravený pro vzdělávání žáků s LMP respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s LMP, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, již by měli žáci s LMP dosáhnout na konci základního vzdělávání, stanovuje cíle vzdělávání žáků s LMP, vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si měli žáci osvojit v průběhu základního vzdělávání, zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata, podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění, umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, než je tomu u ostatní populace, je dané skutečnosti přizpůsobeno i vzdělávání na **1. stupni**, především v 1. období (1. – 3. ročník).

Většina dětí s lehkým mentálním postižením je opožděná z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. Přechod z rodinné péče nebo předškolního vzdělávání musí být pozvolný a postupný. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

V tomto období je tedy hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

Základní vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem MŠMT trvat deset ročníků (1. stupeň 1. – 6. ročník, 2. stupeň 7. – 10. ročník).

Ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků. Proto jsou u jednotlivých cílů naznačená možná úskalí, která je nutno mít na zřeteli, a doporučení, která by mohla napomoci dosažení daných cílů.



### **Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:**

1. Podpůrná opatření škola poskytne po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
2. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytne škola po projednání se školským poradenským zařízením po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně.
3. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením průběžně vyhodnocuje podpůrná opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka opětné využití služeb školského poradenského zařízení.

### **Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

1. Ve třídě se může vzdělávat nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Počet těchto žáků nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě. Do tohoto počtu žáků se nezapočítávají ti žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytováno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga.
2. Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

#### **3.4.6. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s jinými pedagogickými pracovníky, popř. s jinými odborníky

### 3.4.7. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

*Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:*

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

### 3.4.8. Specifické principy ŠVP ZV – „Tvořivá škola – upravený“

- je součástí ŠVP ZV a představuje jeho modifikaci pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s LMP
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci s LMP dosáhnout na konci 1. období ZV
- stanovuje cíle vzdělávání žáků s LMP
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si žáci měli osvojit v průběhu vzdělávání
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí žáci mohou dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem
- stanovuje základní vzdělávací úroveň žáků

### 3.4.9. Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je na škole zajišťováno:

- *formou individuální integrace ve třídách základní školy*

#### **Vzdělávání žáků:**

##### **➤ se specifickými poruchami učení**

Žáci, u nichž vyučující pozorují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou vyšetřeni se souhlasem zákonného zástupce odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče a škola je schopna zabezpečit:

- individuální vzdělávací plán
- individuální přístup
- možnost slovního hodnocení
- zařazení do náprav SPU mimo vyučování
- kompenzační pomůcky, didaktické materiály aj.
- poradenský systém učitel – žák – rodič – speciální pedagog

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Tito žáci jsou vzděláváni podle IVP, které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. IVP schvaluje ředitelka školy.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků s SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Tito žáci docházejí jedenkrát týdně na reedukaci, kde pracují pod vedením proškolených pedagogů. Výuka je zaměřena na rozvoj oslabených oblastí jednotlivých žáků dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

### ➤ s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví a snadno unavitelní, dále o žáky s nedostatky v chování, s disociálním až asociálním chováním. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace na základě IVP.

Škola:

- úzce spolupracuje s rodinou
- tvoří pravidla chování a komunikace
- motivuje pochvalou

Žáci s poruchami chování mají často i další poruchy (SPU, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace). Vyhovuje jim náš menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva.

### ➤ se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

V případě dlouhodobé nemoci žáka, který do školy nedochází nebo se výuky účastní pouze částečně,  
škola:

- poskytne individuální konzultace příslušným učitelem
- zajistí zpracování individuálního plánu učiva vyučujícím
- podle žádosti zákonných zástupců a výsledků šetření v poradně lze přeradit žáka do jiného ŠVP (viz autismus)

Na škole se uskutečňuje pomocí různých podpůrných opatření, tj. s využitím speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních pomůcek, případnou individuální úpravou organizace vzdělávání zohledňující potřeby žáka- sestavení individuálního plánu pro žáka.

### ➤ z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením je v možnostech školy zajistit:

- spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními
- individuální přístup i v době mimo vyučování
- přípravu na vyučování, psaní domácích úkolů mimo vyučování
- zapojení žáka do zájmových útvarů
- zajistit funkci asistenta pedagoga

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc a zajištění funkce asistenta pedagoga na škole.

V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování a procvičování učiva.

Při práci se žáky z kulturně odlišného a sociálně znevýhodňujícího prostředí je důležitá role učitelky, která dovede volit vhodné přístupy k žákům a vytvářet ve třídě příznivé klima na základě znalosti rodinného prostředí žáků. Takovému žákovi je věnována individuální pomoc při hodinách, respektujeme jeho nedostatečnou znalost českého jazyka, volíme formu doučování.

### **Péče o žáky:**

#### **➤ s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami (tělesnými, zrakovými, mentálními, vadami řeči) by dle aktuálnosti probíhalo ve třídě formou integrace. IVP by byl připravován pedagogem ve spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení.

Ve třídě by pracoval asistent pedagoga, který by se žákovi věnoval individuálně, vykonával výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na specifické potřeby dítěte nebo skupiny dětí ve třídě v rámci předmětu, aby bylo zajištěno plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Prováděl by praktická cvičení k probrané látce, podílel se na zajištění reedukace, pomáhal mu v zapojení do školního prostředí, řešil mimořádné situace aj.

### **Péče o žáky:**

#### **➤s autismem**

V základním školství se mohou na základě doporučení SPC vzdělávat žáci s formami autismu. Toto vzdělávání probíhá na naší škole ve třídě formou integrace za přítomnosti asistenta pedagoga.

Ve spolupráci se SPC je těmto žákům zpracováván individuální vzdělávací plán.

Třídní učitelka musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### **- vzdělávání žáků s autismem**

Žák s autismem je vzděláván dle ŠVP ZV, nebo dle ŠVP – upravený. Podle skutkového zjištění při šetření žáka odbornou pracovnící ze SPC je možné žáka přeradit zpět do ŠVP ZV.

## **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- ☺ Za nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- ☺ Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech..

Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

### Ředitelka školy může nadaného žáka:

na žádost zákonných zástupců:

- přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku  
(podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat)

### Ředitelka školy může mimořádně nadanému žákovi:

na žádost zákonných zástupců a na doporučení školského poradenského zařízení:

- povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- IVP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, má písemnou podobu
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení z PPP
- péči o nadané žáky sleduje a kontroluje ředitelka školy

Pro případné nadané a mimořádně nadané žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme na škole rovněž podmínky, a to zadáváním individuálních a samostatných úkolů, podporováním jejich vlastního tempa, vnitřní diferenciací v některých předmětech, možnost účasti ve výuce se staršími žáky. Možnost navštěvovat kroužky v rámci ŠD.

Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, k porušování pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu si navzájem pomáhat. Učíme je pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.

### **3.4.10. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných i mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl simulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro odporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.4.11. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitelky školy, jinými pedagogickými pracovníky, popř. jinými odborníky
- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků, popř. jinými odborníky
- prováděná podpůrná opatření jsou např: účast žáka na výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka zájmových aktivit

### **3.4.12. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Jednou z priorit školy je hledání cesty, jak umožnit hlubší rozvoj talentu a mimořádného nadání jednotlivce. Navázali jsme kontakty s příslušnými pracovišti, jelikož při zjišťování mimořádného nadání žáků je nezbytná spolupráce s poradenským pracovištěm a až na základě závěru odborného vyšetření je možno sestavit a realizovat individuální vzdělávací program se strukturou dle právní úpravy, která nabízí těmto žákům následující možnosti:

- mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
- mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.



Mimořádně nadaného žáka lze na žádost zákonného zástupce a s doporučením školského poradenského zařízení přearadit do vyššího ročníku po zvládnutí předepsaných zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.

Pro případné mimořádně nadané žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme na škole rovněž podmínky, a to zadáváním individuálních a samostatných úkolů, podporováním jejich vlastního tempa, vnitřní diferenciací v některých předmětech, možnost účasti ve výuce se staršími žáky. Možnost navštěvovat zájmové kroužky v rámci ŠD.

Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, k porušování pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu si navzájem pomáhat. Učíme je pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán je součástí žákovy dokumentace a obsahuje údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální péče, údaje o cílech vzdělávání, rozvržení učiva, hodnocení žáka a případných kompenzačních pomůckách.

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s poradenským pracovištěm, na základě závěrů odborného vyšetření sestavíme pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací plán.

IVP zpracovává třídní učitelka a konzultuje jej s ostatními učiteli jednotlivých předmětů.

Dlouhodobě také spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, v Mladé Boleslavi, s odbory sociální péče. Snažíme se těmto žákům co nejvíce věnovat, přizpůsobit se školnímu prostředí, spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, s komunitou, ze které žák pochází.

### 3.4.13. Sebehodnocení žáků

Hodnocení žáků klasifikačním stupněm doplňuje měsíční písemné sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti v 1.-5. ročníku ZŠ.

V 1. ročníku se sebehodnocení děje převážně zápisem do žákovské knížky, od 2. ročníku se přechází na dotazníkové sebehodnocení. To vede k posouzení schopností žáka, jejich jednání, vede je k autoregulaci jejich učení a k zodpovědnosti za jejich školní výsledky.

Hodnocení práce žáků je prováděno také pomocí Portfolia. Každý žák má od 1. ročníku zavedenu svoji složku, v níž jsou uchovávány vybrané práce žáků, jejich pokroky v učení. Důležitá část práce s portfoliem jsou diskuse nad ním – s žáky a učitelkou, s učitelkou a s rodiči.

#### Souhrn:

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, jsou na naší škole vyučováni formou integrace do běžné třídy.

Vždy vycházíme z doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC, pediatrů, psychologů apod).

Na základě těchto doporučení je vypracován IVP. Ten je součástí dokumentace žáka a obsahuje údaje o obsahu, rozsah, průběhu a poskytování individuální péče, údaje o cíli vzdělávání, obsahovém rozvržení učiva, způsobu hodnocení žáka a případných kompenzačních pomůckách.

IVP vypracovává třídní učitelka ve spolupráci s ostatními učiteli žáka, ředitelkou školy a konzultují jej s příslušným poradenským pracovištěm. Jen tak lze docílit kvalitních výsledků ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku žáků se vzdělávacími potřebami vytváříme vstřícné klima, máme na škole učitelky s kurzem pro nápravu učení.

Škola také podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby byli odborně připraveni a dokázali pro žáky vytvořit podnětné a vstřícné školní prostředí.

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří nedílnou součást základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni začlenit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV, nemusí však být všechna zastoupena v každém ročníku.

#### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova – OSV*

#### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která podporují aktuální potřeby žáků, např.:

OSV 1	<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	<b><i>osobnostní rozvoj</i></b> 1. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, 2. cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, 3. dovednosti pro učení a studium
OSV 2	<u>Sebepoznání a sebepojetí</u>	1. já jako zdroj informací o sobě 2. druzí jako zdroj informací o mně 3. moje tělo, moje psychika 4. co o sobě vím a co ne 5. moje učení 6. moje vztahy k druhým lidem 7. můj vztah k sobě samému 8. zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSV 3	<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	1. cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, regulace vlastního jednání a prožívání 2. organizace vlastního času, plánování učení a zájmů 3. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
OSV 4	<u>Psychohygiena</u>	1. dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 2. sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 3. dobrá organizace času

		<p>4. dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace efektivní komunikace)</p> <p>5. hledání pomoci při potížích</p>
OSV 5	<u>Kreativita</u>	<p>1. cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality)</p> <p>2. tvořivost v mezilidských vztazích</p>
OSV 6	<u>Poznávání lidí</u>	<p><b>sociální rozvoj</b></p> <p>1. vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>2. rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>3. chyby při poznávání lidí</p>
OSV 7	<u>Mezilidské vztahy</u>	<p>1. péče o dobré vztahy</p> <p>2. vztahy a naše třída/skupina (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>3. chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, pomoc</p> <p>4. lidská práva jako regulativ vztahů</p>
OSV 8	<u>Komunikace</u>	<p>1. řeč těla zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>2. cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>3. dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>4. specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>5. dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>6. komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>7. efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>8. pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
OSV 9	<u>Kooperace a kompetice</u>	<p>1. rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>3. rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže</p>

OSV10	<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<b>morální rozvoj</b>  1. dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci
OSV 11	<u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>	1. analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 2. vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 3. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 4. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

## ***Výchova demokratického občana - VDO***

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonům
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti.

VDO 1	<u>Občanská společnost a škola</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>2. způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)</li> <li>3. formy participace žáků na životě místní komunity</li> <li>4. spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ol>
VDO 2	<u>Občan, občanská společnost a stát</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> <li>2. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>3. úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>4. základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)</li> <li>5. principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ol>
VDO 3	<u>Formy participace občanů v politickém životě</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</li> <li>2. obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</li> </ol>
VDO 4	<u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>2. principy demokracie</li> <li>3. základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</li> <li>4. význam Ústavy jako základního zákona země</li> <li>5. demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ol>



## *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS*

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

#### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Tematické okruhy průřezového tématu** podněcují zájem žáků o Evropu a svět, zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa.

Uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy.

VMEGS 1	<u>Evropa a svět nás zajímá</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>2. místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>3. naši sousedé v Evropě</li> <li>4. život dětí v jiných zemích</li> <li>5. lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ol>
VMEGS 2	<u>Objevujeme Evropu a svět</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naše vlast a Evropa</li> <li>2. evropské krajiny</li> <li>3. Evropa a svět</li> <li>4. mezinárodní setkávání</li> <li>5. státní a evropské symboly</li> <li>6. Den Evropy</li> <li>7. život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>8. životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ol>
VMEGS 3	<u>Jsme Evropané</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>2. klíčové mezníky evropské historie</li> <li>3. Evropská integrace</li> <li>4. instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>5. čtyři svobody a jejich dopad na život jedince</li> <li>6. co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> <li>7. mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ol>

## ***Multikulturní výchova - MKV***

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy průřezového tématu** vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy

MKV 1	<u>Kulturní diference</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>2. člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</li> <li>3. poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>4. respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> <li>5. základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> </ol>
MKV 2	<u>Lidské vztahy</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>2. udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>3. vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</li> <li>4. předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</li> <li>5. důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>6. uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>7. význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>8. tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>9. lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ol>
MKV 3	<u>Etnický původ</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>2. odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>3. postavení národnostních menšin</li> <li>4. základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>5. různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>6. projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ol>
MKV 4	<u>Multikulturalita</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>2. multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>3. specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> <li>4. naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>5. význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ol>

MKV 5	<u>Princip sociálního smíru a solidarity</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li><li>2. nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li><li>3. aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</li><li>4. otázka lidských práv, základní dokumenty</li></ol>

## ***Environmentální výchova - EV***

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni
- seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede se k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede se k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Tematické okruhy průřezového tématu** umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomování si základních podmínek života.

EV 1	<u>Ekosystémy</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>2. pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)</li> <li>3. vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>4. moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>5. lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>6. kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ol>
EV 2	<u>Základní podmínky života</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</li> <li>2. ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>3. půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</li> <li>4. ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>5. ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>6. energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</li> <li>7. přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> </ol>

EV 3	<u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zemědělství a životní prostředí</li> <li>2. doprava a životní prostředí,</li> <li>3. průmysl a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí,</li> <li>4. odpady a hospodaření s odpady,</li> <li>5. ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>6. ochrana přírody při masových akcích,</li> <li>7. změny v krajině, krajina dříve a dnes</li> <li>8. programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti, Den Země</li> </ol>
EV 4	<u>Vztah člověka k prostředí</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)</li> <li>2. náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>3. aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> <li>4. prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> <li>5. nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> </ol>



## ***Mediální výchova - MEV***

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu obsahují základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace

MV 1	<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>2. rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>3. hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>4. hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>5. chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>6. identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ol>
MV 2	<u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>2. rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>3. hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)</li> <li>4. vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</li> <li>5. identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá</li> <li>6. identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ol>
MV 3	<u>Stavba mediálních sdělení</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>2. principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</li> <li>3. příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ol>
MV 4	<u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>2. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>3. prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ol>

MV 5	<u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>2. faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> <li>3. způsoby financování médií a jejich dopady</li> <li>4. vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>5. role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> <li>6. role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</li> <li>7. vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> <li>8. role médií v politických změnách</li> </ol>
MV 6	<u>Tvorba mediálního sdělení</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>2. tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</li> <li>3. technologické možnosti a jejich omezení</li> </ol>
MV 7	<u>Práce v realizačním týmu</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</li> <li>2. utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>3. stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>4. faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>5. pravidelnost mediální produkce</li> </ol>

## Začlenění průřezových témat na škole

### Průřezová témata budou začleněna do výuky:

a) v tzv. **RANNÍM KRUHU** – bývá zařazován jedenkrát týdně, v případě nutnosti i častěji, jako reakce na potřeby vyplývající z okamžitého stavu věcí. Toto 10 – 15 minutové ranní setkání nemá pevnou strukturu. Slouží jako reakce na pozitivní i negativní události v životě žáků, školy, společnosti.

### Možnosti začlenění průřezových témat do ranních kruhů:

<b>OSV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezprostřední reakce na situace vyplývající ze života žáků, rodiny, školy, společnosti</li><li>- řešení problémů, zaujímání postojů, možnosti řešení</li><li>- organizace vlastního času, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li><li>- poznávání lidí, vzájemné vztahy</li></ul>
<b>VDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reakce na události odehrávající se v obci, společnosti, principy demokracie</li></ul>
<b>VMEGS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reakce na události v Evropě, ve světě ( společenské, kulturní, politické, sportovní)</li><li>- rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa,</li></ul>
<b>MKV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- otázky lidských práv, tolerance, respekt, začleňování žáků se sociálním znevýhodněním do třídního kolektivu</li><li>- komunikace a spolužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li></ul>
<b>EV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezprostřední reakce na události týkající se životního prostředí ( obec, stát, svět)</li></ul>
<b>MEV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reakce na nejnovější mediální zprávy, posuzování obsahu, zaujímání stanoviska</li><li>- vytváření představ o roli médií v každodenním životě v místní lokalitě</li></ul>

b) formou **PROJEKTŮ** v jednotlivých ročnících

### 1.ročník

<b>OSV</b>	poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznání
<b>MKV</b>	lidské vztahy
<b>EV</b>	životní prostředí a lidské aktivity

### 2.ročník

<b>OSV</b>	psychohygiena, kreativita, sebepoznání
<b>MKV</b>	multikultura, lidské vztahy
<b>EV</b>	vztah člověka k životnímu prostředí

### 3.ročník

<b>OSV</b>	seberegulace, kreativita, psychohygiena,
<b>MKV</b>	multikultura
<b>EV</b>	podmínky života

### 4.ročník

<b>OSV</b>	seberegulace, kreativita, kompetice, sebepojetí a sebepoznání
<b>VMEGS</b>	Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy,
<b>MKV</b>	multikultura, kulturní diference
<b>EV</b>	podmínky života, ekosystémy

## 5.ročník

<b>OSV</b>	seberegulace, kreativita, kompetice, sebepojetí a sebepoznání, mezilidské vztahy
<b>VDO</b>	občan, škola, stát
<b>VMEGS</b>	Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
<b>MKV</b>	multikultura, etnický původ
<b>EV</b>	podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity

### Možnosti začlenění průřezových témat do projektů:

OSV	EV	MKV	VMEGS
<i>Zdravý úsměv</i>	<i>Den Země</i>	<i>Muzikály</i>	<i>My school</i>
<i>Bezpečná cesta do školy</i>	<i>Aj ty ptáčku jarabáčku</i>	<i>Zpívání pod stromem</i>	<i>Vánoční dílna</i>
<i>Výchova ke zdraví</i>	<i>Recyklohraní</i>	<i>Zpívání v kostele</i>	<i>Halloween</i>
		<i>Vánoční dílna</i>	
		<i>My school</i>	
		<i>MDD</i>	
		<i>Halloween, Drakiáda</i>	

c) formou **INTEGRACE** do **vzdělávacích obsahů** jednotlivých **vyučovacích předmětů**

Pro realizaci průřezových témat byla v příkladech učebních osnov zvolena forma integrace vybraných tematických okruhů do vzdělávacího obsahu daného vyučovacího předmětu. Průřezová témata, která škola zařazuje do svých učebních osnov, vždy vycházejí z konkrétní podmínky školy a z možností, které poskytuje náš region.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Tak se docílí toho, že každý žák naší školy bude seznámen nejméně jedenkrát za školní docházku s každým průřezovým tématem.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<b><i>Osobnostní rozvoj</i></b>					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,HV,VV,PČ	ČJ, M, HV, VV, TV,PČ	ČJ, M, AJ, HV, VV, PČ	ČJ, M, VL, PŘ, HV, VV,	ČJ, AJ, M, INF, VL, PŘ, HV,VV,TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV,TV,	ČJ, PRV, HV,VV,TV,	ČJ,PŘ,VL,VV, TV,PČ	ČJ, PŘ, VL,TV, HV,VV,PČ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, PRV, TV	PRV, TV,	ČJ, PRV, TV,	PŘ, VL, TV,PČ	PŘ, VL, TV,PČ
Psychohygiena	PRV, HV, VV,TV,PČ	PRV, HV,VV,PČ	ČJ, HV, VV, TV,PČ	PŘ, VL, HV,VV, PČ	PŘ, VL,VV,PČ
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV,VV,PČ	ČJ,HV,VV, TV, PČ	ČJ, M, VV,PČ
<b><i>Sociální rozvoj</i></b>					
Poznávání lidí	ČJ, HV, TV,PČ	PRV, HV, TV,PČ	HV, TV,PČ	PŘ, VL,TV,	PŘ, VL, TV,
Mezilidské vztahy	PRV, HV,VV,TV,PČ	ČJ, PRV, HV,VV,PČ	PRV, HV, VV, PČ	VL,	VL,
Komunikace	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, PRV, HV,VV,TV	ČJ, AJ,PRV, HV,VV,TV	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, TV	ČJ, AJ, PŘ, VL,TV
Kooperace a kompetice	VV, PČ	VV, PČ	M, VV,TV, PČ	M,PČ	ČJ, M, TV,PČ
<b><i>Morální rozvoj</i></b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV,	PČ	PČ
Hodnoty, postoje a praktická etika	ČJ,	PRV	PRV	ČJ, TV	TV



### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MVK

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	PČ	ČJ, PČ	PRV, PČ		
Lidské vztahy	ČJ, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, VV, PRV, TV, PČ	ČJ,VL,VV, TV,PČ	ČJ, VL, VV, TV,PČ
Etnický původ	HV	PRV,	PRV, HV	VL	ČJ, VL
Multikulturalita			AJ,	ČJ, AJ, HV	AJ,INF,
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	VV,	PRV, VV,	VV,	PŘ, VV,	PŘ, VV,
Základní podmínky života	M,PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ,	PŘ,

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, VV Den Země Sběr odpadu	PRV, PČ, VV Den Země Sběr odpadu	PRV, PČ, VV Den Země Sběr odpadu	VL, PŘ Den Země Sběr odpadu	ČJ, VL, PŘ Den Země Sběr odpadu
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	M, PRV, VV, PČ, TV	M, PŘ, TV, PČ	PŘ, TV, PČ

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	PRV, PČ	TV, PČ	TV, PČ	TV	TV
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	VV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, PČ	M, VV, PČ	ČJ, AJ, VL, VV, PČ	ČJ, AJ, VL, VV, PČ
Objevujeme Evropu a svět	VV		PRV	AJ, M, VL, TV	AJ, VL, TV
Jsme Evropané		TV	ČJ		ČJ

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	ČJ	ČJ, M, INF, HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PRV	ČJ		ČJ, M,
Stavba mediálních sdělení					ČJ,
Vnímání autora mediálních sdělení					HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
Tvorba mediálního sdělení	HV		ČJ		
Práce v realizačním týmu					ČJ

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Minimální časová dotace	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ☼	33	Český jazyk	7 + 2	7 + 3	7 + 1	6 + 2	6 + 1	42	9
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka Vlastivěda/ Přírodověda	2	2	2 + 1	1 + 1 1 + 1	2 + 2	15	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova Dramatická výchova ☼									
MČD + DČD		102 + 16		20	22	24	26	26	118	
Celkem hodin		118		2	4	3	5	2		+16

## ➤ **Poznámky k učebnímu plánu**

1. Výuka na škole probíhá v pěti ročnících, od školního roku 2016/2017 byl na škole otevřen 1. – 5. ročník.
2. Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.
3. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jedenodenní) i dlouhodobé (týdenní) projekty.
4. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole tvořené dvěma třídami.
5. Předmět Český jazyk je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1.-5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Předmět je posílen v 1. ročníku o 2 DČD, ve 2. ročníku o 3 hodiny z DČD, ve 3. ročníku o 1 DČD, ve 4. ročníku o 2 DČD a v 5. ročníku o 1 DČD na posílení úrovně čtenářských dovedností žáků a na realizaci doplňujících vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.
6. Předmět Prvouka je posílen 3. ročníku o 1 disponibilní hodinu – posílení úrovně Výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu a ve 4. ročníku o 1 DČD pro učivo VL a 1 hodinu pro učivo PŘ.
7. Předmět Matematika je ve 2. – 5. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
8. Jelikož žáci z naší školy mají možnost dalšího vzdělávání na 3 školách, není možné dát do souladu učební plán tak, aby odpovídal všem požadavkům každé konkrétní školy. Učební plán je sestaven pro naši školu tak, aby v případě otevření všech ročníků (tzn. 1- 5. ročník) mohla výuka probíhat dle tohoto plánu.



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**JAZYK**  
**A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Název vyučovacího předmětu:**

**ČESKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Český jazyk je integrovaný předmět, je vytvořen ze vzdělávacích obsahů oborů Český jazyk a Dramatická výchova. Vyučovací předmět český jazyk je povinný ve všech ročnících. Obsahuje mluvnici, literaturu a sloh – o způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující předmětu. Vyučuje se v kmenové učebně.

V předmětu český jazyk se žáci učí ovládat základy jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě, osvojují si a rozvíjí čtenářské dovednosti a učí se pracovat s různými zdroji informací.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní. Předmět má časovou dotaci 9 hodin týdně v 1. ročníku, 10 hodin týdně ve 2. ročníku, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy: komunikační a slohovou jazykovou, jazykovou výchovu a literární výchovu. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

*Komunikační a slohová výchova* – naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.

*Jazyková výchova* – předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě.

*V literární výchově* – žák pozná prostřednictvím četby základní literární žánry a druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názor na literární dílo. Postupně žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního žánru.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

***Dramatická výchova*** rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Doplňující obor je zařazen do každého ročníku z DČD do každého ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny v každém ročníku 1. stupně, ale učitelka má možnost ho spojit podle potřeby v závislosti na použitých aktivitách do delšího časového bloku.

## **Dramatická výchova v 1. období základního vzdělávání**

### ***Pomocí dramatické výchovy:***

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka např. k:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění



## ❖ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek
- vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- pozitivně motivujeme žáky k učení

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tomu, aby řešili problémy ve škole i mimo ni
- učíme žáky tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vedeme žáky k organizování a řízení skupinové, dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tím je učít prakticky řešit problémy

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné výslovnosti, stavbě slovosledu, stavbě větných celků, k vyprávění
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učíme je spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## ❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:

### Český jazyk

S vyučovacím předmětem český jazyk jsou spojena především tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

#### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k porozumění sobě samému a druhým*
- *napomáhá ke zvládnutí vlastního chování*
- *přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo i*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci*
- *vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci*
- *pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým*

## **Multikulturní výchova - MKV**

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat svojí vlastní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni žáci cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### ***Přínos k rozvoji osobnosti žáka***

- *poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti*
- *učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin*
- *rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných*
- *pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám*
- *napomáhá uvědomovat si vlastní identitu*
- *učí vnímat sama sebe jako občana*

## **Mediální výchova - MV**

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

### ***Přínos k rozvoji osobnosti žáka***

- *přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace*
- *učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času*
- *vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu*
- *rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu*
- *přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci*
- *vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času)*

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**

Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk se stává nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má i významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších cizích jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

### ***Přínos k rozvoji osobnosti žáka:***

- *rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy*
- *vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů*
- *rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu*

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<u>ČJL-3-1-01:</u> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu</li> <li>▪ skládá slova a věty</li> <li>▪ používá základy techniky čtení</li> <li>▪ čte jednoduché texty</li> </ul>	<p>Hlásky, písmena , slabiky, slova, texty podle nácvikové metody čtení (Sfumato)</p> <p>Skládání slov a vět</p> <p>Rozvoj techniky čtení</p> <p>Čtení jednoduchého písemného projevu</p> <p>Věcné čtení</p>	OSV 2.2. <i>M – číslo a početní operace</i>
<u>ČJL-3-1-02:</u> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí čteným slovům, větám,</li> <li>▪ čtení pozorné, přiměřeně věku</li> <li>▪ vštěpuje si hygienické návyky při čtení</li> </ul>	<p>Praktické čtení</p> <p>Hygienické návyky při čtení</p>	OSV 1.1. OSV 1.2.
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
<u>ČJL-3-1-03:</u> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání</li> <li>▪ chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>▪ reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</li> </ul>	<p>Praktické naslouchání</p> <p>Věcné naslouchání</p> <p>Reakce na jednotlivé pokyny a jednoduchá sdělení</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>-pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače</p>	OSV 2.1.  OSV 8.6.

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<u>ČJL-3-1-04:</u> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje správně všechny hlásky</li> <li>▪ opravuje chybnou výslovnost</li> </ul>	<b>Správná výslovnost</b> <b>řečová cvičení</b> <b>oprava nesprávné výslovnosti</b>	OSV 2.1.
<u>ČJL-3-1-05:</u> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá hlasových a dechových cvičení</li> <li>▪ vštěpuje si základy mluveného projevu</li> <li>▪ učí se správnému dýchání</li> </ul>	<b>Základy mluveného projevu</b> -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo	
<u>ČJL-3-1-06:</u> <i>volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá verbální a neverbální prostředky řeči</li> <li>▪ poznává základní komunikační pravidla</li> </ul>	<b>Rozvoj slovní zásoby</b> <b>Verbální a neverbální prostředky řeči</b> (mimika, gesta) <b>Základní komunikační pravidla</b> -role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí, vyprávění zážitků	OSV1.2. OSV 8.3.
<u>ČJL-3-1-07:</u> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text</li> <li>▪ vytvoří krátké komunikační žánry</li> <li>▪ používá slušné oslovení, pozdrav</li> <li>▪ umí se omluvit, poprosit, poděkovat</li> </ul>	<b>Reprodukce textu</b> <b>Krátké komunikační žánry</b> -pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, poděkování	OSV 3.1.



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<p><i>ČJL-3-1-08:</i> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se základním hygienickým návykům při psaní</li> <li>▪ umí správně držet psací náčiní</li> <li>▪ žák uvolňuje ruku grafomotorickým cvičením</li> </ul>	<p><b>Správné sezení</b> <b>Držení psacího nástroje</b> <b>Hygiena zraku, Hygiena psaní</b> <b>Kontrola vlastního písemného projevu</b></p>	
<p><i>ČJL-3-1-09:</i> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se psát správné tvary písmen a číslic,</li> <li>▪ správně spojuje slabiky, slova,</li> <li>▪ píše krátké věty</li> <li>▪ poznává správnou techniku psaní</li> </ul>	<p><b>Technika psaní</b> čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava <b>Psaní jednotlivých písmen-tiskacích a psacích, Psaní číslic</b> spojování písmen a slabik <b>Psaní slov</b> <b>Psaní krátkých vět</b></p>	<p><i>M – číslo a početní operace</i></p>
<p><i>ČJL-3-1-10:</i> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>▪ používá základní interpunkční znaménka</li> <li>▪ píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení</li> </ul>	<p><b>Opisy</b> <b>Přepisy</b> <b>Interpunkční znaménka</b> <b>Psaní jednoduchých sdělení</b> <b>Žánry písemného projevu</b> - zápis do notýsku</p>	
<p><i>ČJL-3-1-11:</i> seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví podle obrázků příběh</li> <li>▪ pracuje s obrazovými materiály</li> <li>▪ řadí obrázkovou dějovou posloupnost</li> <li>▪ naučí se text básně, recituje</li> </ul>	<p><b>Vypravování na základě obrazového materiálu- mluvený projev</b></p> <p><b>Recitace, básně</b></p>	<p>OSV 8.5.</p> <p>OSV 1.2.</p>

<b>RVP</b> Očekávané výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> přesahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<u>ČJL-3-2-01:</u> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov</li> <li>▪ člení slova na hlásky</li> <li>▪ učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>▪ určí hlásku na začátku slova</li> <li>▪ výslovnost souhláskových skupin</li> <li>▪ čte věty se správnou intonací</li> <li>▪ skládá ze slabik slova</li> </ul>	<b>Sluchové rozlišení hlásek</b> <b>Výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých</b> <b>Intonace vět</b> <b>Rozlišování zvukové a grafické podoby slova</b> <b>Slovo, věta, konec věty</b> <b>Písmena: malá, velká, tiskací, psací</b>	
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<u>ČJL-3-2-02:</u> porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává a porovnává význam slov</li> </ul>	<b>Slova a pojmy</b> <b>Význam slov</b>	
<u>ČJL-3-2-03:</u> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska</li> <li>▪ rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>	<b>Porovnávání slov podle zobecnujícího významu</b>  <b>Slovní zásoba</b>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<u>ČJL-3-2-04:</u> <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	▪ <i>používá správné tvary slov</i>	<b>Poznávání správných tvarů slov</b>	
<u>ČJL-3-2-05:</u> <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jmen, příd.jmen a sloves</i>	▪ <i>používá správné gramatické tvary podst. jmen a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu</i>	<b>Poznávání správných tvarů podstatných jmen, příd. jmen a sloves v mluveném projevu</b> <b>Kultura mluveného projevu</b>	OSV 8.3.

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-3-01:</u> <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	▪ <i>přednáší z paměti básně, říkadla</i>	<b>Báseň</b> <b>Rozpočítadlo</b> <b>Říkadla</b>	OSV 1.2.
<u>ČJL-3-3-02:</u> <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	▪ <i>své pocity z přečteného textu vyjádří svým způsobem</i> ▪ <i>čte texty přiměřené věku</i> ▪ <i>naslouchá čtenému textu</i> ▪ <i>rozlišuje v pohádkách dobro a zlo</i>	<b>Zážitkové čtení a naslouchání</b>  <b>Poslech literárních textů</b>	OSV 11.4.  OSV 1.1.

<p><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></p> <p><b><u>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></b>  <u>DV-3-1-01:</u>  <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>učí se správně dýchat, artikulovat</i></li> <li>▪ <i>pohybem vyjádří emoce</i></li> <li>▪ <i>přednáší báseň před spolužáky</i></li> </ul>	<p><b>Správné držení těla</b></p> <p><b>Verbální a neverbální komunikace</b></p> <p><b>Přednes</b></p>	<p>OSV 6.1.</p>
<p><u>DV-3-1-02:</u>  <i>rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry,; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozliší realitu a hranou situaci</i></li> <li>▪ <i>naučí se roli</i></li> <li>▪ <i>komunikuje ve skupině</i></li> </ul>	<p><b>Hrajeme divadlo</b></p> <p><b>Jevištní postava</b></p> <p><b>Spolupráce, komunikace v běžných životních situacích</b></p>	<p>MKV 2.6.</p>

## Vzdělávací obsah předmětu v 1.- 3. ročníku ( 1. období)

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 2. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-1-01:</u> <i>plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí plynulé čtení krátkých a méně náročných textů</li> <li>▪ zdokonaluje techniku čtení</li> </ul>	<b>Praktické čtení</b> -pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé <b>Zdokonalování techniky čtení</b> <b>Cvičné texty pro nácvik techniky čtení</b> <b>Čtení s porozuměním</b>	OSV 1.3.  MKV 2.7.
<u>ČJL-3-1-02:</u> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí jednoduchým textům</li> <li>▪ při čtení získává informace a nachází klíčová slova</li> <li>▪ zlepšuje hygienické návyky při čtení</li> </ul>	<b>Porozumění jednoduchým textům</b> <b>Věcné čtení</b> -čtení jako zdroj informací -čtení vyhledávací (klíčová slova) <b>Hygienické návyky při čtení</b>	<i>M- slovní úlohy</i>  OSV1.1. OSV1.2. OSV1.3.
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
<u>ČJL-3-1-03:</u> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně</li> </ul>	<b>Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení</b>  <b>Mluvený projev</b> <b>Dialog</b>	OSV 2.3.  OSV 8.5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<b>Praktické naslouchání</b> -zdvořilé,ohleduplné,vyjádření kontaktu	

	▪ <i>snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání</i>	<b>Věcné naslouchání</b> -pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí -role mluvčího a posluchače <b>Zážitkové naslouchání</b>	
--	---	--	--

<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>přesahy, poznámky</b>
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<u>ČJL-3-1-04:</u> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	▪ <i>je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti</i> ▪ <i>snaží se správně vyslovovat</i>	<b>Jazykolamy</b> <b>Řečová cvičení</b> <b>Správná výslovnost</b> <b>Poznávání chyb ve výslovnosti</b>	OSV 8.3.
<u>ČJL-3-1-05:</u> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	▪ <i>zdokonaluje techniku mluveného projevu</i> ▪ <i>používá správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech</i>	<b>Technika mluveného projevu</b> <b>Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči</b>	
<u>ČJL-3-1-06:</u> <i>volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	▪ <i>učí se volit vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích</i> ▪ <i>vštěpuje si základní komunikační pravidla</i>	<b>Mimojazykové prostředky řeči</b> <b>Mimika, gesta</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> -oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost	OSV 8.3.  MKV 2.8.
<u>ČJL-3-1-07:</u> <i>na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev</i>	▪ <i>učí se tvořit krátké mluvené projevy</i> ▪ <i>užívá slušné oslovení</i> ▪ <i>umí vyřídit krátký vzkaz</i>	<b>Komunikační žánry</b> Pozdrav, Oslovení, Prosba, Omluva, Vzkaz, Dýchání, tvoření hlasu	OSV 8.6.
<u>ČJL-3-1-11:</u> <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh</i>	▪ <i>vypráví příběh podle obrázkové osnovy</i> ▪ <i>řadí ilustrace podle dějové posloupnosti</i>	<b>Dialog</b> na základě obrazového materiálu <b>Ilustrace</b> <b>Vypravování</b>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<u>ČJL-3-1-08:</u> <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním</i></li> <li>▪ <i>správně sedí</i></li> <li>▪ <i>dodržuje sklon sešitu při psaní</i></li> </ul>	<b>Správné sezení</b> <b>Držení psacího náčiní</b> <b>Hygiena zraku</b>	OSV 1.1.
<u>ČJL-3-1-09:</u> <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>píše správné tvary písmen a číslic</i></li> <li>▪ <i>správně spojuje písmena i slabiky</i></li> <li>▪ <i>kontroluje vlastní písemný projev</i></li> <li>▪ <i>upevňuje techniku psaní</i></li> <li>▪ <i>přepisuje a opisuje přiměřeně náročné texty</i></li> <li>▪ <i>vštěpuje si zásady techniky psaní</i></li> </ul>	<b>Technika psaní</b> -úhledný, čitelný, přehledný písemný projev  <b>Docvičování tvarů psacího písma</b>  <b>Málo používaná písmena malé i velké abecedy(X,Y,W)</b> <b>Kontrola písemného projevu</b>	
<u>ČJL-3-1-10:</u> <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></li> <li>▪ <i>píše poznané jednoduché žánry písemného projevu</i></li> </ul>	<b>Žánry písemného projevu</b> Adresa Blahopřání <b>Psaný projev žáka</b> Pozdrav z prázdnin, Dopis Vypravování- jednoduchá osnova vypravování	

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

<p><u>ČJL-3-2-01:</u> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>▪ člení slova na hlásky a slabiky</li> <li>▪ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>▪ umí dělit slovo na hlásky a slabiky</li> <li>▪ snaží se používat zásady modulace souvislé řeči</li> </ul>	<p><b>Slovo, slabika, hláska, písmeno</b></p> <p><b>Dělení hlásek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> </ul> <p><b>Sluchové rozlišení hlásek</b> <b>Význam slabiky pro dělení slova</b></p> <p><b>Modulace souvislé řeči</b> -tempo, intonace, přízvuk, hlasitost</p> <p><b>Spodoba znělosti</b> <b>Slovní přízvuk</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná aktivně abecedu</li> <li>▪ uspořádá písmena podle abecedy</li> <li>▪ uspořádá slova podle prvního písmene</li> </ul>	<p><b>Abeceda</b></p> <p><b>Abecední řazení slov</b></p>	



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<p><u>ČJL-3-2-02:</u> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy věcné významy slov</li> </ul>	<p><b>Význam slova</b> <b>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</b> <b>Slova příbuzná</b> <b>Zdrobněliny</b> <b>Citově zabarvená slova</b> <b>Souznačná a slova protikladná</b></p>	<p><i>M – číslo a početní operace</i> <i>M – závislosti a práce s daty</i></p>
<p><u>ČJL-3-2-03:</u> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p>	<p>OSV 1.2.</p>
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p><u>ČJL-3-2-04:</u> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se se slovními druhy</li> <li>▪ poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru</li> <li>▪ třídí a přiřazuje slova k slovním druhům v základním tvaru</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy:</b> <b>Podstatná jména</b> <b>Slovesa</b> v základním tvaru <b>Předložky</b> <b>Spojky</b> <b>Tvary slov</b> Seznámení s dalšími slovními druhy</p>	
<p><u>ČJL-3-2-05</u> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</li> </ul>	<p><b>Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</b></p>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>SKLADBA</b>			
<p><u>ČJL-3-2-06:</u> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s větou jako jednotkou jazykového projevu</li> <li>▪ vytváří jednoduchá souvětí</li> <li>▪ učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy</li> <li>▪ spojuje slovave větách – slovosled</li> <li>▪ chronologicky řadí věty v textu</li> </ul>	<p><b>Věta jednoduchá</b> <b>Souvětí</b> <b>Spojky a spojovací výrazy</b></p> <p><b>Pořádek slov ve větě - slovosled</b></p> <p><b>Řazení vět v textu</b></p>	
<p><u>ČJL-3-2-07:</u> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>▪ rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, přacích</li> </ul>	<p><b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b></p> <p><b>Interpunkční znaménka</b> -tečka, vykřičník, otazník</p>	OSV 7.3.
<b>PRAVOPIS</b>			
<p><u>ČJL-3-2-08:</u> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, píše správně dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách,</li> <li>▪ psaní ú/ů</li> <li>▪ dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev</li> <li>▪ párové souhlásky</li> <li>▪ píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>	<p><b>Pravopis lexikální</b> <b>Psaní -i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</b> <b>Psaní ú/ů</b> <b>Psaní ě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</b> mimo morfologický šev <b>Párové souhlásky</b> Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov <b>Velká písmena</b> - na začátku věty <b>Vlastní jména</b></p>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
<p><u>ČJL-3-3-01:</u> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své pocity a dojmy</li> <li>▪ přednáší z paměti báseň, říkanku, rozpočítadlo</li> </ul>	<p><b>Zážitky z čtení a naslouchání</b>  <b>Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů</b>  <b>Přednes vhodných literárních textů</b>  <b>Literární druhy a žánry</b>  Rozpočítadlo, čtenář, básník, spisovatel, říkanka apod.</p>	<p>MKV 1.1</p> <p>EV 4.2.</p>
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<p><u>ČJL-3-3-02:</u> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu</li> <li>▪ účastní se dramatizací, přijímá role</li> <li>▪ reprodukuje pohádku podle svých schopností nebo s dopomocí</li> <li>▪ vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</li> </ul>	<p><b>Vypravování čteného a slyšeného textu</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p> <p><b>Reprodukce textu</b></p> <p><b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></p>	<p>OSV 1.4.</p> <p>VMEGS 1.4.</p>

<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>			
<p><u>ČJL-3-3-03:</u> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář</li> <li>▪ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku</li> <li>▪ navštěvuje divadelní představení</li> </ul>	<p><b>Literární druhy:</b> <b>Poezie, próza</b> <b>Literární pojmy</b> -básník,spisovatel, kniha, čtenář <b>Literární žánry</b> -básně,pohádky,ostatní vypravování,  Divadelní představení</p>	
<p><u>Doplňující vzdělávací obor:</u>  <b><u>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></b> <u>DV-3-1-02:</u> rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry,; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v daných pojmech</li> <li>▪ naučí se jednoduchou roli</li> </ul>	<p><b>Hrajeme divadlo</b>  <b>Jevištní postava</b></p>	<p><i>Návštěva divadelního představení</i></p>
<p><u>DV-3-1-04:</u> spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje s ostatními při jevištní situaci</li> <li>▪ zvládá herní situaci, zazpívá</li> <li>▪ prezentuje se před diváky</li> <li>▪ sleduje ostatní při hře</li> </ul>	<p><b>Herní dovednosti</b> <b>Vstup do role</b>  <b>Zpěvohra</b> <b>Pohybové a taneční divadlo</b></p>	<p>OSV8.1.  OSV 8.3.  <i>Muzikály</i> <i>Taneční kroužek</i></p>

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<i>ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů</li> <li>▪ pracuje s orientačními prvky textu</li> <li>▪ poznává odstavec</li> </ul>	<b>Čtení s porozuměním</b> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. <b>Tvořivá práce s textem</b> <b>Zdokonalování techniky čtení</b> <b>Porozumění přiměřeným textům</b>	MV 2.1.  OSV 1.3.  <i>M- slovní úlohy</i>
<i>ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá klíčová slova a věty v textu</li> <li>▪ získá při čtení základní informace</li> <li>▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<b>Věcné čtení</b> - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)  <b>Hygienické návyky při čtení</b>	OSV 2.1.
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
<i>ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ pozorně naslouchá čtenému textu, sdělením druhých</li> <li>▪ rozlišuje typy mediálních sdělení (reklama,zpráva)</li> </ul>	<b>Praktické naslouchání</b> - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem <b>Věcné naslouchání</b> - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího <b>Role mluvčího a posluchače, střídání rolí</b> <b>Zážitkové naslouchání</b>	OSV 2.6.  <i>AJ –pravidla komunikace</i> OSV 3.1. OSV 4.2. OSV 8.4.  MKV 4.4

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<p><u>ČJL-3-1-04:</u> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>umí správně vyslovit neznámější přejatá slova</i></li> <li>▪ <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</i></li> </ul>	<p><b>Cvičení správné výslovnosti</b> (slova přejatá) <b>Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti</b></p>	
<p><u>ČJL-3-1-05:</u> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b> – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, <b>Zvukové prostředky řeči</b> – intonace, hlasitost, přízvuky</p>	OSV 1.1.
<p><u>ČJL-3-1-06:</u> <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></li> </ul>	<p><b>Základní komunikační pravidla</b> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování <b>Výběr jazykových prostředků</b> <b>Mimojazykové prostředky řeči</b> (mimika, gesta)</p>	OSV 8. 5.  MKV 4.4
<p><u>ČJL-3-1-07:</u> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci</i></li> <li>▪ <i>vypravuje na základě svých zážitků</i></li> </ul>	<p><b>Komunikační žánry</b> <b>Vzkaz</b> <b>Vypravování</b> - podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků</p>	MV 6.1. <i>Beseda o zhlédnutém divadelním představení</i>
<p><u>ČJL-3-1-11:</u> <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vypravuje podle obrazového materiálu</i></li> <li>▪ <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></li> <li>▪ <i>vypravuje krátký příběh podle zadané osnovy</i></li> </ul>	<p><b>Základy mluveného projevu</b>  <b>Dialog</b> <b>Mimojazykové prostředky řeči</b></p>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<i>ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<b>Základní hygienické návyky</b> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
<i>ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>▪ správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>▪ kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<b>Technika psaní</b> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  <b>Kontrola vlastních písemných projevů</b>	
<i>ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ sestaví osnovu a píše podle ní</li> </ul>	<b>Žánry písemného projevu:</b> Adresa, omluvenka, blahopřání, vzkaz, pozvánka, dopis atd. <b>Psaný projev</b> <b>Rozvoj slovní zásoby</b>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<u>ČJL-3-2-01:</u> <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>▪ správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny</li> <li>▪ produkuje souvislou řeč</li> <li>▪ správně dělí slova na slajky a hlásky</li> <li>▪ správně dělí slova na konci řádku</li> <li>▪ zná aktivně abecedu</li> <li>▪ uspořádá slova podle abecedy</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba slov</b> <b>Spisovná a nespisovná výslovnost</b>  <b>Modulace souvislé řeči – intonace, přízvuky, hlasitost, tempo</b> <b>Slovo, slabika, hláska</b>  <b>Abeceda</b> <b>Řazení slov podle abecedy</b> Vyhledávání v seznamech	OSV 1.2.
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<u>ČJL-3-2-02:</u> <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,</li> <li>▪ vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>	<b>Slova a pojmy</b> <b>Význam slov</b> <b>Porovnávání významů slov</b> <b>Slova souřadná a protikladná</b> <b>Příbuzná slova</b> <b>Nadřazená a podřazená slova</b> <b>Citově zabarvená</b>	
<u>ČJL-3-2-03:</u> <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<b>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b>	



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<u>ČJL-3-2-04:</u> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> -zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům	<i>M – číslo a početní operace</i>
<u>ČJL-3-2-05:</u> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>▪ skloňuje a časuje</li> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<b>Mluvnické kategorie podstatných jmen:</b> pád, číslo, rod <b>Mluvnické kategorie sloves:</b> osoba, číslo, čas, <b>Infinitiv</b> <b>Skloňování a časování</b> <b>Tvarosloví</b> <b>Slova ohebná a neohebná</b>	
<u>ČJL-3-2-08:</u> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná řadu vyjmenovaných slov</li> <li>▪ hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných</li> </ul>	<b>Pravopis - Vyjmenovaná slova</b>  <b>Slova příbuzná</b> <b>Velká písmena</b>	
<b>SKLADBA</b>			
<u>ČJL-3-2-06:</u> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>▪ tvoří ze slov věty</li> <li>▪ řadí chronologicky slova do vět</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá</b> <b>Souvětí</b> - spojování vět do jednoduchých souvětí <b>Spojky a jiné spojovací výrazy</b> <b>Spojky, vztažná zájmena, příslovce</b>	

<p><u>ČJL-3-2-07:</u> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>▪ rozezná a správně doplňuje interpunkční znaménka</li> </ul>	<p><b>Věty podle postoje mluvčího</b></p> <p><b>Druhy vět</b></p> <p><b>Melodie věty</b></p> <p><b>Interpunkční znaménka</b></p>	
<b>PRAVOPIS</b>			
<p><u>ČJL-3-2-08:</u> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>▪ správně píše dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</li> <li>▪ velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Vyjmenovaná slova</b></p> <p><b>Slova příbuzná</b></p> <p><b>Skupiny bě, pě, vě, mě</b> (mimo morfologický šev)</p> <p><b>Vlastní jména míst</b> - obce, hory, řeky</p> <p><b>Psaní nejčastějších přejatých slov</b></p>	<p>OSV 1.2.</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<p><u>ČJL-3-3-01:</u> <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text</i></li> <li>▪ <i>účastní se dramatizací</i></li> <li>▪ <i>přijímá role</i></li> </ul>	<p><b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Reprodukce literárního textu</b> <b>Zážitkové čtení</b> - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů</p>	OSV 1.1.
<p><u>ČJL-3-3-02:</u> <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></li> <li>▪ <i>znázorní děj příběhu</i></li> </ul>	<p><b>Vyjadřování pocitů</b> <b>Dramatizace</b></p>	MKV 2.4. <i>Záznam četby</i>
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
<p><u>ČJL-3-3-03:</u> <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</i></li> <li>▪ <i>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></li> <li>▪ <i>dokáže se orientovat v pojmech</i></li> <li>▪ <i>seznamuje se s hlavními dětskými autory a jejich knihami</i></li> <li>▪ <i>vnímá spojitost textu s ilustrací</i></li> <li>▪ <i>pozná rým, verš, přirovnání</i></li> </ul>	<p><b>Rozvoj čtenářství</b> <b>Poezie</b> <b>Próza</b> <b>Literární žánry</b> - hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka</p> <p><b>Spisovatel, básník</b> <b>Knihy, čtenář</b></p> <p><b>Verš, rým, přirovnání</b> <b>Přednes</b></p>	VMEGS 3.1.  <i>Návštěva knihovny</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>orientuje se v daných pojmech</i></li> <li>▪ <i>navštěvuje divadení představení</i></li> </ul>	<b>Divadlo</b> <b>Herec</b>	<i>Návštěva divadla</i>
<i>ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák rozumí přiměřeně náročnému textu, orientuje s v něm</i></li> <li>▪ <i>volně ho reprodukuje</i></li> <li>▪ <i>vytváří podle schopností vlastní ilustraci k literárnímu textu</i></li> </ul>	<b>Reprodukce textu</b> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>  <b>Vlastní výtvarný doprovod</b>	MKV 2.3

<p><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></p> <p><b><u>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></b></p> <p><u>DV-3-1-01:</u> zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p><u>DV: 3-1-02:</u> rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p><u>DV-3-1-03:</u> zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pečlivě vyslovuje, dýchá</li> <li>▪ procvičuje výslovnost pomocí jazykolamů a artikulačních cvičení</li> <li>▪ vyjadřuje pohybem a hlasem emoce</li>   <li>▪ naučí se roli</li> <li>▪ zvládá základní herní dovednosti</li> <li>▪ ví, co je jeviště, hlediště</li> <li>▪ ví, co je zpěvohra, muzikál, divadelní hra</li>   <li>▪ vybere dle nabídky vhodné téma k nácvičku divadelní hry</li> </ul>	<p><b>Správné tvoření hlasu</b></p> <p><b>Držení těla</b></p> <p><b>Verbální a neverbální komunikace</b></p> <p><b>Herní dovednosti</b></p> <p><b>Vstup do role</b></p> <p><b>Jevištní postava</b> <b>Zpěvohra</b> <b>Pohybové a taneční divadlo</b></p> <p><b>Sociálně komunikační dovednosti</b> <b>Náměty a témata</b></p>	<p>OSV 8.3.</p> <p><i>Taneční kroužek</i></p> <p>MKV 2.6.</p>
--	--	---	---

<p><u>DV-3-1-04:</u> spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</p> <p><u>DV: 3-1-05:</u> reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí spolupracovat se spolužáky</li> <li>▪ prezentuje svůj výkon před spolužáky</li> <li>▪ sleduje výkon ostatních</li>   <li>▪ prezentuje zážitek ze shlédnutého díla</li> </ul>	<p><b>Nácvik divadelní hry</b> <b>Muzikál</b></p> <p><b>Současná dramatická umění a média</b> <b>Komunikace s divákem</b></p>	<p><i>Muzikály</i></p> <p>OSV 8</p>
--	---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu v 4. – 5. ročníku ( 2. období )

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<u>ČJL-5-1-01:</u> <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má dokonale zvládnutou techniku čtení</li> <li>▪ čte plynule nahlas i potichu</li> <li>▪ dodržuje správnou techniku čtení</li> <li>▪ čte složitější texty</li> </ul>	<b>Technika čtení</b>  <b>Hlasité a tiché čtení</b> <b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Čtení složitějšího písemného projevu</b>	OSV 1.1.  <i>M – číslo a početní operace</i>  MV 1.6.
<u>ČJL-5-1-02:</u> <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí čteným větám – čtení pozorné, přiměřeně věku</li> <li>▪ žák dokládá porozumění textu při plnění úkolů</li> <li>▪ vyhledá důl. informace a klíčová slova v textu</li> <li>▪ dělá výpisky s pomocí učitele</li> </ul>	<b>Praktické čtení</b> – čtení pozorné, plynulé  <b>Věcné čtení</b> – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <b>Klíčová slova</b>	OSV 1.1.  MKV 4

<p><u>ČJL-5-1-03:</u> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání</li> <li>▪ chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>▪ reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</li> </ul>	<p><b>Praktické naslouchání</b> <b>Věcné naslouchání</b> <b>Reakce na jednotlivé pokyny a jednoduchá sdělení</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> -pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače</p>	<p>OSV 11.4.  OSV 8.2.  OSV 2.6.</p>
<p><u>ČJL-5-1-04:</u> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne reprodukci textu</li> <li>▪ reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</li> <li>▪ umí zaznamenat slyšený text</li> <li>▪ umí reagovat na otázky</li> </ul>	<p><b>Reprodukce textu</b>  <b>Věcné naslouchání</b>  <b>Reakce na jednotlivé pokyny a jednoduchá sdělení</b> <b>Aktivní naslouchání</b> <b>Záznam textu</b> <b>Otázky</b></p>	<p>OSV1.2  MKV 4.4.</p>
<p><u>ČJL -5-1-05:</u> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná prvky zdvořilého vystupování</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>▪ podílí se na sestavování pravidel ve své třídě</li> <li>▪ zapojuje se do rozhovoru</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační pravidla</b> Prosba Omluva Zpráva</p>	<p>OSV 8.6.</p>
<p><u>ČLJ-5-1-07:</u> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně intonuje, dbá na správný přízvuk, pauza a tempo řeči</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b> <b>Intonace</b> <b>Přízvuk</b></p>	



<p><u>ČJL-5-1-08:</u> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí se spisovně vyjadřovat</li> <li>▪ používá vhodné komunikační prostředky</li> </ul>	<p><b>Spisovná a nespisovná výslovnost</b></p> <p><b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</b></p>	
<p><u>ČJL-5-1-09:</u> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže napsat text komun. žánru</li> </ul>	<p><b>Psaní komun. žánrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, dopis, blahopřání, oznámení apod.</li> </ul>	<p>OSV 11.2.</p> <p><i>M- číslo a početní operace</i></p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<u>ČJL-5-2-01:</u> <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje slova stejného a podobného významu</li> <li>▪ porovnává významy slov</li> <li>▪ orientuje se v uvedených pojmech a využívá je</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba slov</b> <b>Význam slova</b> <b>Slova jednoznačná a mnohoznačná</b> <b>Synonyma</b> <b>Homonyma</b>	<i>M – číslo a početní operace</i>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<u>ČJL-5-2-02:</u> <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá ve slově kořen</li> <li>▪ určí část předponovou, příponovou</li>   <li>▪ rozlišuje předložky a předpony</li> <li>▪ odůvodňuje pravopis daných předpon a předložek a správně aplikuje pravidla při psaní</li>   <li>▪ odůvodňuje psaní bě/bje, vě/vje, pě</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <b>Kořen slova</b> <b>Předpona</b> <b>Přípona</b> <b>Koncovka</b> <b>Předložky a předpony</b> Předložky: od,nad, pod, před, bez, v, ve, Předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v- <b>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě</b>	OSV 1.2.

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p><i>ČJL-5-2-03:</i> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje slovní druhy a využívá je</li> <li>▪ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>▪ správně skloňuje podstatná jména</li> <li>▪ aplikuje zásady pravopisu v psaném projevu</li> <li>▪ uvědomuje si gramaticky správné tvary</li>   <li>▪ rozlišuje slovesné tvary</li> <li>▪ určí jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>▪ pozná zvrtné sloveso</li>   <li>▪ určuje mluvnické kategorie</li> <li>▪ správně časuje slovesa</li> <li>▪ odůvodňuje a správně píše slovesa v přítomném čase</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy</b></p> <p><b>Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor)</b></p> <p><b>Skloňování podstatných jmen</b></p> <p><b>Slovesa</b> <b>Slovesný tvar určitý a neurčitý</b> <b>Jednoduché a složené slovesné tvary</b> <b>Zvrtná slovesa</b></p> <p><b>Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)</b> <b>Časování sloves</b> <b>Slovesa v přítomném čase</b></p>	<p><i>AJ – slovní druhy</i></p>
<p><i>ČJL-5-2-04:</i> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správné tvary spisovných slov</li> <li>▪ rozlišuje spisovná a nespisovná slova</li> </ul>	<p><b>Spisovná a nespisovná slova</b></p>	<p>OSV 8.4.</p>

<b>SKLADBA</b>			
<u>ČJL-5-2-05:</u> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá ve větě jednoduché úplnou základní skladební dvojici a označí ji</li> <li>▪ určí v neúplné základní skladební dvojici věty jednoduché její základ</li> </ul>	<b>Základní skladební dvojice</b> <b>Podmět a přísudek</b>  <b>Neúplná základní skladební dvojice</b>	OSV 1.1.
<u>ČJL-5-2-09:</u> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem</li> </ul>	<b>Shoda přísudku s holým podmětem</b>	
<u>ČJL-5-2-06:</u> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<b>Souvětí, věta jednoduchá –</b> upevňování učiva <b>Melodie věty</b>	
<u>ČJL-5-2-07:</u> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná spojovací výrazy a užívá je v textu</li> </ul>	<b>Spojovací výrazy</b>	
<b>PRAVOPIS</b>			
<u>ČJL-5-2-08:</u> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>▪ prohlubuje si učivo</li> </ul>	<b>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</b>	<i>M – početní operace</i>
<u>ČJL-5-2-09:</u> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí základní syntaktický pravopis</li> <li>▪ pravidla správně aplikuje při psaném projevu</li> </ul>	<b>Syntaktický pravopis – shoda holého podmětu s přísudkem</b>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-5-3-01:</u> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí zaznamenat přečtený text</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ získává vztah k literatuře</li> <li>▪ čte knihy dle vlastního zájmu</li> <li>▪ aplikuje poznatky z četby v dalších školních činnostech</li> </ul>	<p><b>Reprodukce literárního textu</b> <b>Zážitkové čtení</b> - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů <b>Zápis přečteného textu</b> <b>Naslouchání</b></p>	<p>MKV 2.8.</p> <p><i>Návštěva knihovny</i> <i>Čtenářský deník</i></p> <p>OSV 1.2</p>
<p><u>ČJL-5-3-02:</u> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí reprodukovat text</li> <li>▪ vytvoří vlastní text dle možností</li> <li>▪ přednáší vhodné literární texty</li> <li>▪ píše krátký literární text na dané téma</li> </ul>	<p><b>Tvořivá činnost s literárním textem</b> <b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Vlastní literární text</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></p>	
<p><u>ČJL-5-3-03:</u> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší umělecký a neumělecký text</li> </ul>	<p><b>Umělecký text</b> <b>Neumělecký text</b></p>	
<p><u>ČJL-5-3-04:</u> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ orientuje se v základních literárních žánrech</li> </ul>	<p><b>Próza, poezie</b> <b>Literární druhy a žánry</b> (hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajky)</p>	<p>VMEGS 1.5.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládne rozbor liter. díla</i></li> <li>▪ <i>rozliší pojmy</i></li> <li>▪ <i>pracuje s díly dětských autorů</i></li> <li>▪ <i>seznamuje se s dětskými časopisy, knihou</i></li> <li>▪ <i>rozliší pojmy a pracuje s nimi</i></li> <li>▪ <i>pozná a navštěvuje divadelní představení</i></li> </ul>	<p><b>Rozbor textu</b></p> <p><b>Spisovatel, básník</b></p> <p><b>Kniha, čtenář</b></p> <p><b>Verš, rým, přirovnání</b></p> <p><b>Divadelní představení</b></p> <p><b>Herec, režisér</b></p>	<p><i>Divadelní představení</i></p>



<p><u>DV-5-1-05:</u>  <i>prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</i></p> <p><u>DV-5-1-06:</u>  <i>reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vhodně přednáší</i></li> <li>▪ <i>komunikuje se spolužáky</i></li>   <li>▪ <i>rozliší divadelní druhy</i>  <i>ví, co je činohra, zpěvohra...</i></li> </ul>	<p><b>Přednes</b>  <b>Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</b></p> <p><b>Základní divadelní druhy</b>  Činohra  Zpěvohra  Loutkové divadlo  Pohybové a taneční divadlo</p>	<p>OSV 8</p> <p><i>Taneční kroužek</i></p>
--	---	---	---



## Vzdělávací obsah předmětu v 4. – 5. ročníku ( 2. období )

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<u>ČJL-5-1-01:</u> <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má dokonale zvládnutou techniku čtení</li> <li>▪ čte plynule nahlas i potichu</li> <li>▪ používá k orientaci v textu základní orientační prvky</li> <li>▪ čte složitější texty</li> </ul>	<b>Technika čtení</b>  <b>Pozorné a plynulé čtení</b> Hlasité a tiché čtení <b>Čtení složitějšího písemného projevu</b> <b>Čtení s porozuměním</b>	MV 2.1.
<u>ČJL-5-1-02:</u> <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí čteným větám - čtení pozorné, přiměřeně věku</li> <li>▪ vyhledá důl. informace a klíčová slova v textu</li> </ul>	<b>Praktické čtení</b> <b>Věcné čtení</b>  <b>Čtení jako zdroj informací</b> <b>Klíčová slova</b> <b>Orientační prvky v textu</b>	<i>M – slovní úlohy</i>
<u>ČJL-5-1-03:</u> <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání</li> <li>▪ chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>▪ reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</li> </ul>	<b>Praktické naslouchání</b> <b>Věcné naslouchání</b> <b>Reakce na jednotlivé pokyny a jednoduchá sdělení</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> -pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače	OSV 8.2.

<p><u>ČJL-5-1-04:</u> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne reprodukci textu</li> <li>▪ reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</li> <li>▪ umí zaznamenat slyšený text</li> <li>▪ zapamatuje si důležité informace a reprodukuje je</li> </ul>	<p><b>Reprodukce textu</b></p> <p><b>Věcné naslouchání</b></p> <p><b>Reakce na jednotlivé pokyny a jednoduchá sdělení</b></p> <p><b>Aktivní naslouchání</b></p> <p><b>Záznam textu</b></p> <p><b>Otázky – reakce na daný text</b></p>	
<p><u>ČJL -5-1-05:</u> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná prvky zdvořilého vystupování</li> <li>▪ zvládá techniku mluveného projevu</li> <li>▪ zná pravidla komunikace</li> <li>▪ vede správně dialog</li> <li>▪ zanechá stručný vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ umí jasně a stručně telefonovat</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační pravidla:</b></p> <p>Prosba</p> <p>Omluva</p> <p>Zpráva</p> <p>Správná výslovnost</p> <p>Pozdrav</p> <p>Oslovení</p> <p>Vzkaz</p> <p>Zpráva</p> <p>Oznámení</p>	OSV 8.6.
<p><u>ČJL-5-1-06:</u> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě a zaujímá k ní postoj</li> </ul>	<p><b>Manipulativní komunikace v reklamě</b></p>	MV2.2.
<p><u>ČJL-5-1-07:</u> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, jak pracovat s hlasem</li> <li>▪ používá v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <p><b>Intonace</b></p> <p><b>Přízvuk</b></p> <p>Pauza, tempo</p>	
<p><u>ČJL-5-1-08:</u> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<p><b>Spisovná výslovnost</b></p> <p><b>Nespisovná výslovnost</b></p> <p><b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</b></p>	OSV 9.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá emoce a mimiku</li> </ul>	<p>Mimika Gesta</p>	
<p><u>ČJL -5-1-09:</u> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonale zvládá techniku psaní</li> <li>▪ dbá na přehlednost a úpravu textu</li> <li>▪ rozliší žánry písemného projevu</li> <li>▪ píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ kontroluje svůj písemný projev</li> <li>▪ tvoří mediální sdělení v realizačním týmu</li> </ul>	<p><b>Technika psaní</b> <b>Přehledný písemný projev</b></p> <p><b>Žánry písemného projevu</b> Omluvenka Zpráva Oznámení Pozvánka Inzerát Dopis Popis Dotazník Vypravování</p>	OSV 1.3.
<p><u>ČJL-5-1-10:</u> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký příběh</li> <li>▪ podle časové posloupnosti vypráví děj</li> </ul>	<p><b>Komunikační žánry</b> <b>Osnova</b> Pozdrav z prázdnin Vypravování Oznámení Dialog Vzkaz na záznamníku Telefonický rozhovor</p>	<p>AJ – osnova</p> <p>MKV 5.2. – cizinci mezi námi</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<p><u>ČJL-5-2-01:</u> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje slova stejného a podobného významu</li> <li>▪ upevňuje si učivo, významy slov porovnává</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba slov</b> <b>Význam slova</b></p>	
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<p><u>ČJL-5-2-02:</u> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá ve slově kořen</li> <li>▪ určí část předponovou, příponovou</li> <li>▪ odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>▪ odůvodňuje pravopis předpon a předložek a správně aplikuje pravidla při psaném projevu</li> <li>▪ odůvodňuje psaní</li> </ul>	<p><b>Stavba slova</b> <b>Předpona</b> <b>Přípona</b> <b>Koncovka</b> - prohlubování učiva <b>Zdvojené souhlásky</b> <b>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</b></p> <p><b>Předložky a předpony, jejich pravopis</b> <b>Předložky s,z</b> <b>Předpony s,z,vz</b></p> <p><b>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</b></p>	<p>OSV 1.2.</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p><u>ČJL-5-2-03:</u> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje slovní druhy a využívá je</li> <li>▪ určuje mluvnické kategorie</li>   <li>▪ správně skloňuje podstatná jména</li> <li>▪ aplikuje zásady jejich pravopisu v psaném projevu</li>   <li>▪ rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>▪ správně skloňuje přídavná jména</li> <li>▪ odůvodňuje pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých a správně používá pravidla při psaném projevu</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy ohebné a nehebné</b></p> <p><b>Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie</b> (rod, číslo, pád, vzor)</p> <p><b>Skloňování podstatných jmen rodu ženského, mužského, středního</b></p> <p><b>Přídavná jména</b> <b>Druhy přídavných jmen</b> <b>Skloňování přídavných jmen</b> <b>Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</b></p>	<p>OSV1</p> <p><i>M- číslo a početní operace</i></p>
<p><u>ČJL-5-2-04:</u> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správné tvary spisovných slov</li> <li>▪ využívá v řeči správné tempo, intonaci, přízvuk</li> </ul>	<p><b>Spisovná výslovnost</b></p> <p><b>Hláskosloví</b> <b>Věta</b></p>	

<b>SKLADBA</b>			
<u>ČJL-5-2-05:</u> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák si prohlubuje učivo</li> <li>▪ vyhledává v textu základní skladební dvojice</li> <li>▪ označuje v neúplné základní skladební dvojici základ věty</li> </ul>	<b>Základní skladební dvojice</b>	
<u>ČJL-5-2-06:</u> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá</b> <b>Souvětí</b> - spojování vět do jednoduchých souvětí <b>Druhy vět</b> - opakování <b>Melodie věty</b>	
<u>ČJL-5-2-07:</u> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná spojovací výrazy a užívá je v textu</li> <li>▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<b>Spojky a spojovací výrazy</b> <b>Jeich obměna</b>	
<b>PRAVOPIS</b>			
<u>ČJL-5-2-08:</u> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> </ul>	<b>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</b>	
<u>ČJL-5-2-09:</u> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem a správně aplikuje pravidla při psaném projevu</li> </ul>	<b>Shoda holého podmětu s přísudkem-</b> syntaktický pravopis	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-5-3-01:</u> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí zaznamenat přečtený text</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ čte texty přiměřené náročnosti</li> <li>▪ umí reprodukovat text</li> <li>▪ získává četbou důležité informace</li> <li>▪ uplatňuje poznatky z četby dalších předmětech</li> </ul>	<p><b>Reprodukce literárního textu</b></p> <p><b>Zážitkové čtení</b> - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů</p> <p><b>Zápis přečteného textu</b></p>	<p>MKV 2.8.</p> <p>OSV 2.5.</p>
<p><u>ČJL-5-3-02:</u> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přednáší literární texty přiměřené jeho věku</li> <li>▪ rozumí textům přiměřené náročnosti, orientuje se v nich</li> <li>▪ volně reprodukuje texty dle svých schopností</li> <li>▪ rozlišuje důležité informace od okrajových</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní názor</li> <li>▪ účastní se dramatizace a přijímá roli</li> <li>▪ tvoří podle svých schopností vlastní ilustraci k danému textu</li> <li>▪ píše na dané téma vlastní literární text (tvořivé psaní)</li> </ul>	<p><b>Tvořivá činnost s literárním textem</b></p> <p><b>Přednes literárních textů</b></p> <p><b>Vlastní výtvarný doprovod</b></p> <p><b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></p> <p><b>Vlastní literární text</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p>	<p>VMEGS 1</p> <p>EV 3</p> <p>OSV 5</p> <p>VMEGS</p>

<p><u>ČJL-5-3-03:</u> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje umělecký a neumělecký text</li> </ul>	<p><b>Umělecký text</b> <b>Neumělecký text</b></p>	<p>MV 1.4.</p>
<p><u>ČJL-5-3-04:</u> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne rozbor liter. díla</li> <li>▪ charakterizuje literární druhy</li> <li>▪ orientuje se v literárních žánrech</li> <li>▪ používá při rozboru přiměřeně náročného textu literární pojmy</li> <li>▪ hodnotí postavy literárního díla, určuje jejich vzájemný vztah, všímá si jejich řeči a řeči autora</li> </ul>	<p><b>Rozbor textu</b> <b>Poezie</b> <b>Próza</b></p> <p><b>Literární žánry</b> - hádanka, báseň, baka, pohádka, povídka</p> <p><b>Literární pojmy</b> <b>Slohové útvary</b> <b>Naučné texty, slovníky</b></p>	<p>MKV 3.4.</p> <p>VMEGS 3.1.</p>
<p><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></p> <p><b><u>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></b> <u>DV: 5-1-04:</u> pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje ve skupině</li> <li>▪ užívá výrazové prostředky</li> </ul>	<p><b>Inscenační prostředky a postupy –</b> situace, postava, konflikt <b>Jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu</b></p> <p><b>Příběh - řazení situace v časové následnosti</b></p>	



## **Doplňující vzdělávací obor**

### **ETICKÁ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Jedná se o předmět doplňujícího vzdělávacího oboru, který byl do ŠVP zařazen na základě konsensu pedagogů školy a jeho začlenění bylo podpořeno grantem MŠMT. Jde o předmět výchovného charakteru s převahou činnostního učení. Je zařazen v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny v každém ročníku 1. stupně, ale učitelka má možnost ho spojit podle potřeby v závislosti na použitých aktivitách do delšího bloku. Vyučuje ho zpravidla třídní učitelka. Výuka probíhá ve třídě, v dalších prostorách školy, ve ŠD, případně i mimo školu.

#### Etická výchova vede žáka:

- k navázání a udržování uspokojivých vztahů
- k citlivému přístupu k sobě i druhým, k prosociálnímu chování
- k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, uvědomění si vlastní hodnoty
- k tvořivému řešení každodenních problémů
- k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými
- ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního postoje k životu

#### Etická výchova u žáka rozvíjí:

- sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti,
- na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život,
- samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů,
- správné způsoby komunikace,
- respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí,
- schopnost vcítit se do situací ostatních lidí,
- pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě

Ve výuce jsou použity tyto výukové metody a formy:

- činnostní učení
- dramatizace, scénky
- modelové situace
- praktické nacvičování
- řízená diskuse
- besedy
- hry, skupinová práce, projekty ap.

Etickou výchovu tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe
3. Pozitivní hodnocení druhých
4. Kreativita, iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace cílů
6. Interpersonální a sociální empatie
7. Asertivita. Zvládnutí soutěživosti a agresivity. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

**Do předmětu etická výchova jsou zařazena tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

### **Výchova demokratického občana**

- Občanská společnost a škola

### **Multikulturní výchova**

- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### **Mediální výchova**

- Fungování a vliv médií ve společnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- využíváme a vytváříme situace, které vedou žáky k získávání a třídění informací, ověřujeme jejich pochopení a efektivní využívání v reálných situacích
- učíme žáky kriticky vyhodnotit chování v daných situacích a diskutovat o nich
- využíváme znalostí a dovedností z ostatních předmětů

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- podporujeme tvořivé návrhy řešení dané situace

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost
- využíváme aktivity pro cílený trénink naslouchání
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a vytváříme podmínky pro jeho rozvoj
- vytváříme modelové situace, na kterých trénujeme se žáky prosociální chování
- využíváme reálné situace ve třídě, na kterých ukazujeme vhodné chování

### **Kompetence občanské**

- řešením různých reálných i fiktivních situací učíme žáky odpovědnému rozhodování a zájmu o druhé lidi a společnost
- dáváme žákům příležitost naučit se chápat společenskou odpovědnost a podporujeme praktickými činnostmi sociální empatii

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky ke splnění úkolů podle zadaných podmínek a návodu k postupu při práci
- při práci s materiálem a vybavením dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel a na dodržování zásad ochrany životního prostředí

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:	<b>Etická výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1.ročník</b>

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<p><u>Žák:</u> si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p>	<p>▪ <i>osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, poděkování</i></p>	<p><b>Představení se</b> - jméno a příjmení  <b>Oslovování</b> křestním jménem  - vyjádření vztahu k druhému oslovování učitele a dospělých osob ve škole  <b>Formy pozdravu</b> vůči vrstevníkům a dospělým  <b>Jednoduchá komunikační pravidla</b> - neskáčeme si do řeči  <b>Poděkování</b> jako ocenění dobrého konání</p>	OSV 8
<p><u>Žák:</u> se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>	<p>▪ <i>dodržuje jasná a splnitelná pravidla</i></p>	<p><b>Seznámení se základními pravidly ve třídě</b></p>	MKV 2.4.
<p><u>Žák:</u> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>	<p>▪ <i>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vzájemná pomoc</i></p>	<p><b>Pomoc v běžných školních situacích</b>  <b>Důležitost vzájemné pomoci</b>  Jak si doma pomáháme</p>	OSV 7.2.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:	<b>Etická výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 2.ročník</b>

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<u>Žák:</u> si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>osvojí si dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,</i></li> </ul>	<p><b>Komunikační pravidla a jejich dodržování</b></p> <p>Proč máme komunikační pravidla</p>	OSV 8.6.
<u>Žák:</u> se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>podílí se na tvorbě pravidel chování ve třídě</i></li> <li>▪ <i>zná svoje práva, zná práva ostatních dětí při soužití v kolektivu</i></li> </ul>	<p><b>Tvorba pravidel třídy</b></p> <p>Význam pravidel - moje povinnosti a moje práva ve třídě</p> <p>Dodržování dohodnutých pravidel</p>	OSV 7.2.
<u>Žák:</u> si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>osvojí si základní předpoklady, vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</i></li> <li>▪ <i>vyjadřuje vhodně uznání, pochvaly</i></li> </ul>	<p><b>Sebehodnocení, moje silné a slabé stránky</b></p> <p><b>Moje pozitivní vlastnosti a pozitivní vlastnosti druhých</b></p> <p>V čem jsem výjimečný</p> <p>Vyjádření uznání a pochvaly</p>	OSV 3.1.

<p><u>Žák:</u> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>	<p>▪ <i>zvládá prosociální chování, dělení se s jinými</i></p>	<p><b>Význam dělení se a darování</b> pro mezilidské vztahy</p> <p>Dárky</p>	
<p><u>Žák:</u> vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p>	<p>▪ <i>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i></p>	<p>Pocity smutku, radosti, obav, hněvu, spokojenosti</p> <p><b>Vyjadřování zájmu o druhé</b></p> <p><b>Sebeovládání</b></p>	<p>OSV 8.2.</p>
<p><u>Žák:</u> využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<p>▪ <i>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</i></p>	<p>Radost ze společné činnosti a výsledku</p> <p><b>Základní pravidla spolupráce</b> (umět se domluvit, respektovat názor druhého, aktivně projevit zájem)</p> <p><b>Pravidla dialogu</b></p>	<p>OSV 5.1.</p>

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:	<b>Etická výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3.ročník</b>

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<u>Žák:</u> si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	▪ <i>osvojí si naslouchání, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i>	<b>Řeč těla - přiměřená gestikulace</b>  <b>Význam a způsob omluvy</b> <b>Poučení se ze situace</b>  Připomenutí komunikačních pravidel  Důležitost naslouchání ve škole a v rodině - pravidla naslouchání  Důsledky nepozornosti při naslouchání	OSV 8. 3.
<u>Žák:</u> se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	▪ <i>vytváří společenství tím, že dodržuje pravidla soužití ve škole</i>	<b>Vliv dodržování pravidel na atmosféru ve třídě</b>	OSV 9.2.
<u>Žák:</u> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	▪ <i>zvládá prosociální chování vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i>	Nacvičování přátelského přijetí  Zážitek přijetí  <b>Nabídky pomoci</b>  <b>Náročné životní situace</b> a jejich	OSV 8.6.



		dopad na naše prožívání <b>Soucit a jeho projevy</b>	
<u>Žák:</u> vyjadřuje city v jednoduchých situacích	▪ <i>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i>	<b>Vyjadřování (nepotlačování) a usměrňování projevů základních citů.</b>  Identifikování citů	
<u>Žák:</u> využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	▪ <i>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</i>	<b>Hledání různých řešení</b> daného úkolu a způsobů práce.  Zbavování se strachu z neznámého řešení.	
<u>Žák:</u> reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	▪ <i>vnímá situaci druhých</i> ▪ <i>reflektuje situaci druhých</i> ▪ <i>poskytuje pomoc</i>	<b>Pochopení situace druhých</b> prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků  <b>Poskytování pomoci</b> druhým v různých situacích	OSV 11.3.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:	<b>Etická výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4.ročník</b>

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<p><u>Žák:</u> reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace</i></li> <li>▪ <i>pozná nevhodné a hrubé výrazy a vyhodnotí důsledky jejich používání v komunikaci</i></li> <li>▪ <i>zvládá položit vhodnou otázku</i></li> </ul>	<p><b>Komunikace</b> Zákl. prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva)</p> <p><b>Základy neverbální komunikace</b> (seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky) Neutrální a citově zabarvená slova, nevhodná slova</p> <p>Nácvik vhodných otázek (umíme se ptát?)</p>	<p>OSV 2.1. OSV 8. 6.</p>
<p><u>Žák:</u> si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</i></li> </ul>	<p><b>Sebepojetí</b> Sebepoznání, Sebehodnocení</p> <p>Sebepřijetí</p>	<p>OSV 2</p>
<p><u>Žák:</u> se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných</i></li> <li>▪ <i>vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých</i></li> <li>▪ <i>pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i></li> </ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení druhých</b> Pozornost a laskavost v běžných podmínkách</p> <p><b>Vyjádření uznání, účinnost pochvaly</b></p>	<p>OSV 7. 1.</p>

		<p>Připisování pozitivních vlastností druhým</p> <p>Správná reakce na pochvalu</p>	
<p><u>Žák:</u> identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>identifikuje základní city</i></li> <li>▪ <i>vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích</i></li> </ul>	<p><b>Přijetí druhého</b> Zážitek přijetí pro každé dítě</p> <p>Nácvik přátelského přijetí</p> <p>Umění odpustit</p> <p><b>Základní lidské city</b> - lidské prožívání</p>	<p>OSV 1.1.</p> <p>OSV 5.1.</p>
<p><u>Žák:</u> iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky</i></li> </ul>	<p><b>Iniciativa</b> Hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</p> <p>Iniciativa nepřijatá jinými</p> <p>Zpracování neúspěchu</p>	<p>MKV 2.8.</p>

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:	<b>Etická výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5.ročník</b>

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<u>Žák:</u> reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	▪ <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace</i>	<b>Verbální a neverbální komunikace</b>  Neverbální komunikace (postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky)	OSV 2.3.
<u>Žák:</u> si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	▪ <i>utváří své pozitivní sebehodnocení</i>	<b>Sebepojetí</b> Sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	OSV 3.1.
<u>Žák:</u> se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	▪ <i>přijímá hodnocení druhých a pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i>	<b>Pozitivní hodnocení druhých</b> Vhodná reakce na pochvalu a kritiku	OSV 8.8.
<u>Žák:</u> identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	▪ <i>na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí druhým lidem</i>	Rozhovor o prožitcích, identifikace citů  <b>Empatie a pomoc druhým</b>	

<p><u>Žák:</u> jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy</i></li>   <li>▪ <i>pomocí empatie předpokládá reakci druhých</i></li> </ul>	<p><b>Tvořivost v mezilidských vztazích</b> Vytváření prožitků radosti pro druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné plnění úkolů</li> <li>- zbavování se strachu z plnění neznámého úkolů</li> <li>- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého</li> <li>- experimentování</li> </ul> <p><b>Schopnost spolupráce</b> Radost ze společné činnosti a výsledku -vyjádření zájmu</p> <p>Základní pravidla spolupráce</p> <p><b>Elementární prosociálnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- darování</li> <li>-ochota se dělit</li> <li>-povzbuzení, služba bez očekávání protislužby</li> </ul>	<p>OSV 6.1.</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 9.2.</p> <p>OSV 11.3.</p>
<p><u>Žák:</u> iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozlišuje nabídky vrstevníků k aktivitě, vyhodnocuje je a na nevhodné reaguje asertivně</i></li> </ul>	<p><b>Asertivní chování</b> Rozlišování mezi vhodnými a nevhodnými nabídkami druhých</p> <p>Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, ubližování, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	<p>OSV 4.2.</p>



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**JAZYK  
A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Název vyučovacího předmětu:**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, oboru **cizí jazyk**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který poskytuje žákům jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Proniká i do každodenního života dětí – setkávají se s ním v nápisech na zboží v obchodech, ve filmu, prostřednictvím hudby apod.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami.

U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin své vyučující.

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl používat naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmu dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí.

Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině.

To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí z paměti.

Ve 2. období směřuje výuka k tomu, aby byli žáci schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích lidského života a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák musí porozumět krátkému čtenému textu.

Výuka anglického jazyka probíhá hravou formou. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti, na poslech, učitelka zařazuje do výuky jazykové hry, písničky, básničky apod.

Časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že učitelka vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření



## ❖ **SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- využíváme vhodné metody a způsoby pro efektivní učení
- učíme samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vedeme k systematickému používání naučených jazykových prostředků

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učíme vyhledat vhodné informace
- motivujeme k tomu, jak se nebát mluvit anglicky s cizím člověkem
- učíme, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme schopnost porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učíme zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- učíme rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- rozšiřujeme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme k tomu, aby v jednoduchých situacích vyžádal a poskytl pomoc, radu
- učíme dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- podporujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
- žáci spolupracují ve skupině

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme respektovat názory ostatních
- umožňujeme srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- podporujeme využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

❖ **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:**

**Anglický jazyk**

Se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace jsou spojena především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k porozumění sobě samému a druhým*
- *napomáhá ke zvládnutí vlastního chování*
- *přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo i*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci*
- *vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci*
- *pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým*

## **Multikulturní výchova – MKV**

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, kde se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách*
- *učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin*
- *učí přijmout druhého jedince se stejnými právy*
- *pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám*

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**

Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává Jazyk a jazyková komunikace. Cizí jazyk je klíčem k bezprostřednímu dorozumívání a poznávání kultury jiných národů. Má praktický význam pro občanskou, vzdělávací a pracovní mobilitu.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy*
- *vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory*
- *podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám*
- *upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost*

## Vzdělávací obsah předmětu ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

<b>RVP</b> Očekávané výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b> přesahy, poznámky
<p><u>CJ-3-1-01:</u> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ne verbálně i neverbálně</i></p>	<p>▪ používá vybranou slovní zásobu v mluvené i psané podobě a dokáže ji používat v konkrétních komunikačních situacích</p>	<p><b>Hello – pozdravy, pokyny</b></p> <p>Poděkování, rozloučení</p> <p><b>Číslovky 1-20</b></p>	<p>OSV 8.1. MKV 4.3., 4.5.</p> <p>OSV 1.1. <i>M – číselná řada</i></p>
<p><u>CJ- 3-1-02:</u> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>	<p>▪ rozumí jednoduchým pokynům a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě</p>	<p><b>Slovní zásoba z tematických celků:</b></p> <p><b>My family</b></p> <p><b>At school</b></p>	<p>MKV 4.5.</p>
<p><u>CJ-3-1-03:</u> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>▪ seznamuje se se slovní zásobou daných tematických okruhů</p>	<p><b>Animals</b></p> <p><b>Colours</b></p> <p><b>My body</b></p>	

<p><u>CJ-3-1-04:</u> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>CJ-3-1-05:</u> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p><u>CJ-3-1-06:</u> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí mluvené a psané podobě slova</li> <li>▪ dokáže rozpoznat známá slova, pocházející z angličtiny</li> <li>▪ orientuje se v základních gramatických pravidlech</li> <li>▪ dokáže je používat v konkrétních komunikačních situacích</li> <li>▪ píše slova a krátké věty</li> <li>▪ vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu</li> </ul>	<p><b>Food and drink</b></p> <p><b>Fruit and vegetables</b></p> <p><b>Clothes</b></p> <p><b>Toys</b></p> <p><b>Vazby:</b></p> <p><b>I am, I am not</b> <b>I have, I have not</b> <b>I like, I don't like</b></p> <p><b>Jednoduchá přídavná jména</b></p> <p><b>Zájmena:</b> <b>I, You My, Your</b></p> <p><b>Abeceda - spelling</b></p> <p>Halloween, Christmas, Easter</p>	<p>MKV 4</p> <p>ČJ – respektování základních komunikačních pravidel</p>
---	---	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu ( 2. období )

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>CJ-5-1-01:</u> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><u>CJ-5-1-02:</u> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><u>CJ-5-1-03:</u> <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>▪ žák procvičuje základní výslovnostní návyky</li> <li>▪ žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</li> <li>▪ rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu</li> <li>▪ porozumí významu slov a spojení vztahujících se k tématům</li> </ul>	<p><b>Rozšiřující slovní zásoba témat:</b></p> <p><b>My family, At school, Animals, Colours, My body, Food and drink, Fruit and vegetables, Clothes, Toys</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p><b>My house In the town My day Sports</b></p> <p><b>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</b></p>	<p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>OSV 8</p> <p><i>M – číselná řada</i></p>



<p><u>CJ-5-2-01:</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><u>CJ-5-2-02:</u> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><u>CJ-5-2-03:</u> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><u>CJ-5-3-01:</u> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí smyslu jednoduchých vět, které jsou pronášeny pomalu</li> <li>▪ žák pracuje se slovníkem</li> <li>▪ umí vyjmenovat abecedu, vyhláskovat svoje jméno, zapsat krátká slova podle hláskování</li> <li>▪ účastní se jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ žák se seznamuje s další slovní zásobou daných tematických okruhů</li> <li>▪ představí se, sdělí svůj věk, bydliště</li> <li>▪ popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>▪ žák používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené i psané podobě a dokáže ji používat v konkrétních komunikačních situacích</li> <li>▪ odpoví a poskytne konkrétní informace</li> <li>▪ najde konkrétní informace v krátkém textu</li> <li>▪ žák rozumí a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě</li> </ul>	<p><b>Abeceda</b></p> <p><b>Čísla 1 - 100</b></p> <p><b>Sloveso to be, to have got</b></p> <p>Vyjádření libosti a nelibosti</p> <p><b>Užívání členů a, an, the</b></p> <p><b>Stavba věty jednoduché oznamovací, tázací, rozkazovací</b></p> <p><b>Přivlastňovací pád</b></p>	<p>MKV 4</p> <p>ČJ – respektování základních komunikačních pravidel</p>
---	---	--	---

<p><u>CJ-5-3-02:</u> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>CJ-5-4-01:</u> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák se orientuje v základních gramatických pravidlech</li> <li>▪ žák pozná zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací</li> <li>▪ žák dokáže osvojená gramatická pravidla používat v konkrétních komunikačních situacích v mluvené i psané podobě</li> <li>▪ napíše krátký text o sobě, své rodině</li> </ul>	<p><b>Zájmena osobní ukazovací, přivlastňovací</b></p> <p><b>Seznámení s přítomným časem průběhovým</b></p> <p><b>Určování času a místa</b></p> <p><b>Předložky: at, on, in, under, behind</b></p> <p><b>Jednoduché tvoření množného čísla</b></p>	
---	--	--	--

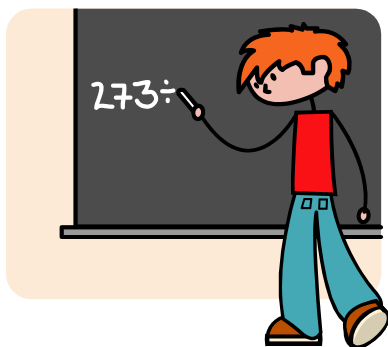
## Vzdělávací obsah předmětu ( 2. období )

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>CJ-5-1-03:</u> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>CJ-5-3-02:</u> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu daných tematických okruhů</i></li> <li>▪ <i>rozumí jednoduchým pokynům ve třídě</i></li>   <li>▪ <i>žák pracuje se slovníkem</i></li>   <li>▪ <i>používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené i psané podobě a dokáže ji používat v konkrétních komunikačních situacích</i></li>   <li>▪ <i>žák vhodně reaguje na souvislé projevy učitele</i></li> <li>▪ <i>shrne obsah vyslechnutého</i></li> </ul>	<p><b>Rozšiřování osvojené slovní zásoby</b> Tematické celky:</p> <p><b>Weather</b> <b>My Hobby</b> <b>The UK</b> <b>The USA</b></p> <p><b>Tvoření množného čísla</b></p> <p><b>Přídavná jména – synonyma, antonyma, stupňování</b></p> <p><b>Příslovce –today, tomorrow, always, yesterday</b></p>	<p>OSV 8</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>OSV 1</p>

<p><u>CJ-5-4-01:</u>  <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p><u>CJ-5-4-02:</u>  <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>	<p><i>souvislého textu ze záznamu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</i></li> <li>▪ <i>sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob</i></li> <li>▪ <i>napiše dopis, vzkaz</i></li> <li>▪ <i>popíše událost za použití vět, použije spojky, příslovce</i></li> </ul> <p>▪ <i>žák vyhledá v psaném textu potřebné informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zapiše/doplní informace, slovní spojení, které se týká jeho osoby, rodiny</i></li> <li>▪ <i>žák ovládá pravopis produktivně osvojených slov</i></li> <li>▪ <i>žák aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů</i></li> </ul> <p>▪ <i>vyplní jednoduchý formulář</i></p>	<p><b>Procvičování a prohlubování:  Zájmen osobních, ukazovacích, přivlastňovacích</b></p> <p><b>Čísla 1 - 100</b></p> <p><b>Určování času, místa</b></p> <p><b>Slovosled anglické věty</b></p> <p><b>Jídlo</b></p> <p><b>Oblékání</b></p> <p><b>Povolání</b></p> <p><b>Slovesa: be, have got, can, must</b></p> <p><b>Slovesné časy: přítomný čas prostý a průběhový</b></p> <p><b>Seznámení s přítomným časem prostým</b></p>	<p><i>M – číselná řada</i></p> <p>VMEGS 1.5.</p>
--	---	---	--

<p><u>CJ-5-2-02:</u> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><u>CJ-5-2-03:</u> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák si osvojuje a používá pravidla pro psaní velkých písmen</li>   <li>▪ žák rozumí otázkám týkajících se osobních údajů.</li> <li>▪ žák tvoří základní gramatické struktury a typy vět</li>   <li>▪ žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích každodenního života.</li>   <li>▪ žák vytváří jednoduché otázky</li> <li>▪ žák aplikuje slovní zásobu</li> <li>▪ žák aplikuje správné výslovnostní návyky</li> <li>▪ žák aplikuje mluvnické učivo</li> <li>▪ recituje z paměti několik úryvků</li> </ul>	<p><b>Budoucí čas - will</b></p> <p><b>Tvoření jednoduché věty, otázek, záporu</b></p> <p><b>Reálie – práce s mapou</b></p> <p><b>Svátky</b></p>    <p><b>Recitace a zpěv</b></p>	
---	---	--	--



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**MATEMATIKA  
A JEJÍ APLIKACE**

**Název vzdělávacího předmětu:**

**MATEMATIKA**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Matematika v hodinové dotaci: 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. – 5. ročníku.

Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. období. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2. ročníku, od 3. ročníku probíhá výuka geometrie 1 hodinu týdně.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, ale i formou soutěží a projektů nejčastěji v kmenových třídách.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **tematickými okruhy**:

- a) čísla a početní operace
- b) závislosti, vztahy a práce s daty
- c) geometrie v rovině a prostoru
- d) nestandardní aplikační úlohy a problémy

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh)
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat.

Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitelky. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují *zásadně pomocí žákovských pomůcek* a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učitelce okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Činnostní učení v matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě po sobě následujících vyučovacích hodin nechat daný pojem postupně objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žákovskými nápady a zjištěními. Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností, svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu a individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti. Proto musí každý žák dostat dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit.

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Za tohoto předpokladu se často stává, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu učitelka žákům dopomáhá určitým upozorněním, otázkou nebo doporučením, co pozorovat.

*Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i jeho zvládnutí a procvičení.*

K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.



## ❖ **SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Matematika** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, jež jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- učíme žáky sebehodnocení
- motivujeme žáky k učení zařazováním netradičních úloh

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učíme rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech ( internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme řešit problémové a aplikované úlohy z běžného života obce
- podporujeme u žáků zájem o matematiku povzbuzováním a vhodnou motivací
- rozvíjíme u žáků schopnost být tolerantní k názorům jiných a jednání jiných

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému používání pomůcek na vyučování
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

**❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:**

**Matematika**

Se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace jsou spojena především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální rozvoj - OSV**

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt a objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci*
- *umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)*
- *formuluje studijní dovednosti*

**Environmentální výchova – EV**

Ve vzdělávací oblasti umožňuje průřezové téma aktivně řešit slovní úlohy z praktického života, např. význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí*

### Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<i>M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru</i></li> <li>▪ <i>určí počet daného čísla do 10, do 20</i></li> <li>▪ <i>využívá matematické pomůcky</i></li> <li>▪ <i>vytváří soubory s daným počtem prvků</i></li> </ul>	<p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru <b>Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20</b></p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru</p> <p>Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod</p>	<p>OSV 1</p> <p>ČJ – psaní číslic</p>

<p><u>M-3-1-02:</u> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává přirozená čísla</li> <li>▪ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ dokáže napsat i přečíst číslice 0-20</li> <li>▪ řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání</li> </ul>	<p><b>Porovnávání přirozených čísel</b> v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů</p> <p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b> Psaní jednotlivých čísel 0-20</p> <p><b>Slovní úlohy na porovnávání</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh</p>
<p><u>M-3-1-03:</u> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose</li> <li>▪ využívá matematické znaky</li> <li>▪ užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20</li> </ul>	<p>Pojmy před, za, hned před, hned za, <b>Postavení čísla v číselné řadě</b></p> <p><b>Znázornění čísla na číselné ose</b></p>	
<p><u>M-3-1-04:</u> provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí početní operace sčítání a odčítání zpaměti i písemně</li> <li>▪ užívá různé algoritmy početních operací</li> <li>▪ využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost a asociativnost) k řešení příkladů</li> <li>▪ sčítá a odčítá s názorem</li> <li>▪ dopočítává</li> <li>▪ rozkládá čísla</li> <li>▪ zapisuje příklady</li> </ul>	<p><b>Početní operace sčítání a odčítání do 5, do 10, do 20 bez přechodu 10</b></p> <p><b>Početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10</b></p>	

<u>M-3-1-05:</u> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří slovní úlohy</li> <li>▪ řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ řeší slovní úlohy typu: o několik více, o několik méně</li> </ul>	Jednoduché slovní úlohy	EV 2
---	--	-------------------------	------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<u>M-3-2-01:</u> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  <u>M-3-2-02:</u> popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí části dne (den x noc)</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu, měsíce určí jejich pořadí</li> <li>▪ využívá znalostí pojmů k řešení slovních úloh</li> <li>▪ využívá svých znalostí k řešení slovních úloh z praktického života</li> </ul>	<b>Orientace v čase</b> -propojení s prvoukou  <b>Závislosti a jejich vlastnosti</b> - určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci - časový údaj – den, měsíc, rok Čtení s porozuměním  <b>Řešení slovních úloh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování</li> <li>- měření teploty</li> <li>- vzdálenosti</li> </ul>	
<u>M-3-2-03:</u> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplňuje schémata, tabulky, posloupnosti čísel</li> <li>▪ k doplňování využívá logické</li> </ul>	<b>Tabulky</b> <b>Schémata</b> <b>Logické řady</b>	

	<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá naučené algoritmy početních operací</li> <li>▪ zná pojmy: první, poslední, uprostřed</li> </ul>		
--	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p><u>M-3-3-01:</u> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná a určí základní rozdíly útvarů</li> <li>▪ určí shodné a neshodné tvary základních útvarů</li> <li>▪ zná pojmy: vlevo, vpravo, nahore, hned před, hned za, ...</li> <li>▪ vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</li> </ul>	<p><b>Základní tvary v rovině</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p><b>Orientace v rovině a v prostoru</b></p>	OSV 1
<p><u>M-3-3-02:</u> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (chybějící výstup – naplnění ve vyšším ročníku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<p><b>Základní tělesa v prostoru</b> – krychle, kvádr, koule, válec Stavebnice – určování rovinných útvarů – kvádr, krychle.....</p> <p><b>Odhad vzdálenosti</b> Měření vzdálenosti ve třídě</p>	Skládání origami
<p><u>M-3-3-03:</u> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ za pomoci názoru odhadne vzdálenost</li> </ul>	<p><b>Modelování rovinných útvarů,</b> vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků</p>	



Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 2. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<i>M-3-1-01:</i> <i>používá přirozená čísla do k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku</i></li> <li>▪ <i>poznává jednotlivá čísla do 100</i></li> <li>▪ <i>určí počet daného čísla do 100; zapíše a přečte všechna čísla do 100</i></li> <li>▪ <i>počítá s názorem</i></li> <li>▪ <i>počítá předměty v daném souboru</i></li> <li>▪ <i>vytváří soubory s daným počtem prvků</i></li> </ul>	<p><b>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</b> – opakování učiva Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru <b>Přirozená čísla 0-100</b> s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel</p> <p><b>Počítání a určování předmětů v daném souboru</b> Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p>	OSV 1  <i>ČJ – orientace v textu, čtení s porozuměním</i>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<p><u>M-3-1-02:</u> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><u>M-3-1-03:</u> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a zapisuje číslice</li> <li>▪ vyhledá dané číslo v řadě</li> <li>▪ dokáže přečíst všechna čísla 10-100</li> <li>▪ porovnává přirozená čísla</li> <li>▪ najde a zapíše dané číslo na číselné ose</li> <li>▪ porovnává čísla dané skupiny; využívá znaky větší, menší, =</li> <li>▪ užívá pojmy číselných řádů: desítky, jednotky, jedna stovka</li> <li>▪ znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>▪ znázorňuje sčítání na číselné ose</li> <li>▪ znázorňuje odčítání na číselné ose</li> <li>▪ orientuje se na číselné ose</li> </ul>	<p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <p><b>Porovnávání přirozených čísel do 100</b> Čtení, psaní čísel</p> <p><b>Porovnávání čísel</b> v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů</p> <p><b>Desítky a jednotky</b></p> <p><b>Orientace na číselné ose</b></p> <p><b>Znázornění čísla na číselné ose</b></p>	
<p><u>M-3-1-04:</u> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</li> <li>▪ provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně</li> <li>▪ užívá různé písemné algoritmy početních operací</li> <li>▪ využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost a asociativnost) k řešení příkladu</li> <li>▪ sčítá a odčítá s názorem</li> </ul>	<p><b>Početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (45+8)</b></p> <p><b>Písemné algoritmy početních operací</b></p> <p><b>Vlastnosti početních operací s čísly</b> Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů</p>	

<p><i>M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozkládá čísla</li> <li>▪ počítá se závorkami</li> <li>▪ zná a užívá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>▪ násobí z paměti, dělí z paměti, osvojení násobilky</li> <li>▪ využívá vlastnosti početní operace násobení (komutativnost, asociativnost) k řešení příkladů</li> <li>▪ zná a užívá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</li> <li>▪ tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ řeší slovní úlohy typu: o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně, <math>n</math> krát více, <math>n</math> krát méně</li> </ul>	<p><b>Počítání s použitím závorek</b></p> <p><b>Rozklad čísla</b></p> <p><b>Násobilka 2,3,4,5,10</b> <b>Početní operace násobení a dělení</b></p> <p><b>Jednoduché slovní úlohy</b> Využívání početních situací v praktických činnostech <b>Strategie řešení úloh z běžného života</b></p>	<p>EV</p>
---	---	--	-----------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<u>M-3-2-01:</u> <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>orientuje se v čase – hodina, minuta, týden, měsíc</i></li> <li>▪ <i>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí</i></li> <li>▪ <i>využívá znalostí pojmů k řešení slovních úloh</i></li> </ul>	<b>Závislosti a jejich vlastnosti</b>  <b>Převody jednotek času</b> - měsíc, den, hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních Čtení s porozuměním	VMEGS 1.1.
<u>M-3-2-02:</u> <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>číslovky řadové, určí místo v řadě</i></li> </ul>	<b>Řešení slovních úloh</b> Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života  Poznávání řadových číslovek, využívání v TV	
<u>M-3-2-03:</u> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>doplňuje schémata, tabulky</i></li> <li>▪ <i>k doplňování využívá naučené algoritmy početních operací</i></li> </ul>	Tabulky Schémata	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p><u>M-3-3-01:</u> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><u>M-3-3-02:</u> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><u>M-3-3-03:</u> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v rovině a v prostoru</li> <li>▪ zná pojmy: vlevo od, vpravo od, hned před, za, dole, nahoře, řádek, sloupec</li> <li>▪ orientuje se v čtvercové síti</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje a popíše rovinné geom. útvary</li> <li>▪ vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvarů</li> <li>▪ modeluje a načrtne geom. útvary</li> <li>▪ rozezná přímou a lomenou čáru</li> <li>▪ najde v realitě útvar např. ve třídě</li> <li>▪ úsečku narysuje</li> <li>▪ určí její délku na cm a porovná</li> <li>▪ určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů</li> <li>▪ dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar</li> <li>▪ vyhledá v prostoru, v rovině určitý geom. útvar</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v prostoru-</b> krychle, kvádr, koule, jehlan Modelování těles; určování odlišností jednotlivých těles Orientace v rovině a v prostoru</p> <p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomená čára, křivá čára, přímá čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary</li> </ul> <p>Rýsování úseček, <b>měření pomocí pravítka</b> na cm, porovnávání délek úseček</p> <p>Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků <b>Modelování rovinných útvarů,</b> vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků</p>	OSV 1

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-3-1-01:</u> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><u>M-3-1-02:</u> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá komutativnosti v řešení početních operací</li> <li>▪ sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 z paměti i písemně</li> <li>▪ používá násobilku k řešení úloh</li> <li>▪ dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> <li>▪ poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru</li> <li>▪ určí počet daného čísla do 1 000</li> <li>▪ využívá matematické pomůcky</li> <li>▪ porovnává čísla dané skupiny;</li> <li>▪ využívá znaky větší, menší,</li> <li>▪ dokáže napsat i přečíst čísla 100 – 1 000</li> <li>▪ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky (rozšiřující učivo)</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b> <b>Přirozená čísla 0 - 1000</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně</b></p> <p><b>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 10</b></p> <p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru <b>Přirozená čísla 0 – 1 000</b> <b>Rozklad čísla</b> <b>Porovnávání přirozených čísel v desítkové soustavě</b> <b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <p><b>Zaokrouhlování</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>ČJ – orientace v textu, práce s knihou,</p>

<p><u>M-3-1-03:</u> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><u>M-3-1-04:</u> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>▪ orientuje se na číselné ose</li>   <li>▪ provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně</li> <li>▪ využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost a asociativnost) k řešení příkladů (rozšiřující učivo)</li> <li>▪ sčítá, odčítá, násobí, dělí</li> <li>▪ počítá se závorkami</li> <li>▪ řeší jednoduché rovnice, nerovnice</li> <li>▪ provádí kontrolu výsledku opačnou početní operací</li> <li>▪ využívá vlastnosti početní operace násobení (komutativnost a asociativnost) k řešení příkladů (rozšiřující učivo)</li> </ul>	<p><b>Číselná osa</b> Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách <b>Znázornění čísla na číselné ose</b></p> <p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000</b></p> <p><b>Početní operace sčítání a odčítání do 1000</b></p> <p><b>Písemné sčítání dvou trojčíslejších čísel</b></p> <p><b>Násobení dvojciferných čísel jednociferným</b></p> <p><b>Násobilka 6,7,8, 9</b></p> <p><b>Početní operace násobení a dělení</b></p> <p><b>Závorky</b></p>	
---	--	---	--

<p><i>M-3-1-05:</i> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná sudé a liché číslo</li> <li>▪ zná pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl</li>   <li>▪ tvoří slovní úlohy</li> <li>▪ řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ řeší slovní úlohy s odhadem</li> <li>▪ slovní úlohy o <math>n</math>-více, o <math>n</math>-méně, <math>n</math> krát více, <math>n</math> krát méně</li> </ul>	<p><b>Sudá a lichá čísla</b></p> <p><b>Slovní úlohy</b>  <b>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</b>  Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině</p>	<p><i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p>
---	--	---	--



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-3-2-01:</u> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná jednotky času: hodina, minuta, den, týden, měsíc</li> <li>▪ provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>▪ využívá znalostí pojmů k řešení slovních úloh</li> <li>▪ doplňuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ zná jednotky hmotnosti a objemu</li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <p><b>Jízdní řády</b></p> <p><b>Orientace v čase</b></p> <p><b>Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností</b></p> <p><b>Jednotka hmotnosti</b></p> <p><b>Jednotka objemu</b></p>	<p><i>propojení s Prvoukou VMEGS 1.1.</i></p>
<p><u>M-3-2-02:</u> popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí odhady předběžného výsledku měření</li> <li>▪ využívá znalostí k řešení úloh z praktického života (nakupování, odměřování, časové rozvržení...)</li> <li>▪ provádí převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000</li> </ul>	<p><b>Jednoduché převody času</b></p> <p><b>Převody jednotek délky</b></p>	<p><i>propojení s Prvoukou, TV</i></p>
<p><u>M-3-2-03:</u> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplňuje schémata, tabulky, posloupnosti čísel</li> <li>▪ k doplňování užívá logické postupy a naučené algoritmy početních operací</li> </ul>	<p><b>Práce s tabulkami</b></p> <p><b>Diagramy – sestavování; jízdní řády</b></p> <p><b>Schémata, Tabulky</b></p>	<p>MV 1.1.(ceny produktů z letáků)</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p><u>M-3-3-01:</u> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><u>M-3-3-02:</u> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v rovině a v prostoru</li> <li>▪ orientuje se v čtvercové síti</li> <li>▪ rozezná, popíše a pojmenuje rovinné geom. útvary</li> <li>▪ vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvarů</li> <li>▪ modeluje rov. útvary</li> <li>▪ rýsuje rov. geom. útvary do čtvercové sítě</li> <li>▪ rýsuje přímost čáru a lomenou</li> <li>▪ kreslí křivou čáru</li> <li>▪ popíše části geom. útvarů: strana, protější strana, vrchol..</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává velikost geom. útvarů</li> <li>▪ dokáže narýsovat a změřit úsečku různé délky</li> <li>▪ zná pojmy: bod, úsečka, krajní body úsečky, střed</li> <li>▪ vyznačuje a pojmenovává body</li> <li>▪ měří a odhaduje délku v cm</li> <li>▪ zapisuje délku</li> <li>▪ zná základní jednotky délky</li> </ul>	<p><b>Orientace v rovině a v prostoru</b></p> <p><b>Základní rovinné útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomená čára, křivá čára, přímá čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, trojúhelník, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary</li> </ul> <p><b>Velikost geom. útvarů</b></p> <p><b>Různá měřidla délky</b></p> <p><b>Úsečka, délka úsečky</b> měření úsečky</p> <p><b>Jednotky délky:</b> mm, cm, dm, m</p>	

<p><u>M-3-3-03:</u> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje, popíše jednoduchá tělesa</li> <li>▪ popíše části tělesa – vrchol, stěna, hrana</li> <li>▪ nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>▪ vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</li> <li>▪ zná pojmy: kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr kružnice Rýsování - kružnice Střed kružnice Trojúhelník – sestrojování pomocí kružítka (rozšiřující učivo)</li> <li>▪ rozezná různoběžky, rovnoběžky</li> <li>▪ rýsuje různoběžky</li> <li>▪ zná pojem průsečík</li> <li>▪ označí průsečík přímk</li> </ul>	<p><b>Přímka, úsečka, bod, průsečík</b></p> <p><b>Rýsování –přímky, polopřímky</b> (opačné)</p> <p><b>Části tělesa – vrcholy, strany, hrany</b> <b>Základní prostorové útvary</b> - kvádr, válec, krychle, koule, kužel, jehlan</p> <p><b>Modelování rovinných útvarů,</b> vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků</p> <p><b>Vzájemná poloha dvou přímek</b></p>	<p>EV</p>
--	--	---	-----------

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<i>M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>▪ provádí z paměti i písemně osvojené početní operace</li> <li>▪ sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně – upevňování učiva</li> <li>▪ používá násobilku k řešení úloh</li> <li>▪ dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> <li>▪ pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost</li> <li>▪ počítá do milionu po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>▪ dokáže porovnávat čísla a řeší příslušné nerovnice</li> <li>▪ rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně</b></p> <p><b>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 10</b></p> <p><b>Komutativnost a asociativnost</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel do milionu</b></p> <p><b>Číselná osa</b></p>	<i>ČJ – správný zápis slovních úloh</i>

<p><u>M-5-1-02:</u> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí provést početní operaci</li> <li>▪ určí počet daného čísla do 1 000000</li> <li>▪ dokáže napsat i přečíst čísla 100 – 1 000 000</li> <li>▪ porovnává čísla dané skupiny; využívá znaky větší, menší,</li> <li>▪ využívá matematické znaky</li> <li>▪ zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</li> <li>▪ používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ umí zápis římských čísel</li> <li>▪ sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze ta čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> </ul>	<p><b>Písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</b></p> <p>Písemné početní operace <b>Číselný obor 0- 1 000 000</b> <b>Rozklad čísla</b> <b>Porovnávání v desítkové soustavě</b></p> <p>Zkouška správnosti výsledků</p> <p><b>Římské číslice</b></p> <p><b>Hospodaření domácnosti</b> (rozpočet, příjmy, výdaje)</p>	
<p><u>M-5-1-03:</u> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>▪ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>▪ provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulaátoru</li> </ul>	<p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Práce s kalkulaátorem</p>	
<p><u>M-5-1-04:</u> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p>	<p>EV 4.1.</p>

<p><u>M-5-1-05:</u> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p><u>M-5-1-06:</u> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p><u>M-5-1-07:</u> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více(méně), n-krát více(méně)</li> <li>▪ zná pojem zlomku</li> <li>▪ seznámí se s pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>▪ modeluje a určí část z celku</li> <li>▪ dovede graficky znázornit zlomky</li> <li>▪ využívá názorných obrázků k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny a pětiny celku</li> <li>▪ vyznačí na číselné ose desetinné číslo</li> <li>▪ porovnává čísla</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <p><b>Části zlomku</b></p> <p><b>Číselná osa, znázornění čísel</b> <b>Určování čísel na číselné ose</b> <b>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</b></p>	
--	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-5-2-01:</u> <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i></p> <p><u>M-5-2-02:</u> <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vnímá a umí popsat závislosti vyskytující se kolem něj v realitě</i></li> <li>▪ <i>vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat</i></li> <li>▪ <i>vnímá jednoduché funkční závislosti</i></li>   <li>▪ <i>doplňuje schémata, tabulky</i></li> <li>▪ <i>umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách</i></li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <p><b>Třídění dat</b></p> <p><b>Diagramy</b> <b>Grafy</b> <b>Tabulky</b> – sestavování; Jízdní řády</p>	<p>VMEGS 2.1., 2.3.</p> <p><i>AJ – zápis hodin, dnů, týdnů, měsíců, roků</i></p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p><u>M-5-3-01:</u> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p><u>M-5-3-02:</u> sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p><u>M-5-3-03:</u> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><u>M-5-3-04:</u> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p><u>M-5-3-05:</u> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky</li> <li>▪ narýsuje a změří úsečky v různých polohách</li> <li>▪ dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar</li> <li>▪ vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</li> <li>▪ sestrojí rovnoběžku, kolmici</li> <li>▪ určí obsah obrazce</li> <li>▪ určí osu souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Základní rovinné útvary</b> ( trojúhelník, obdélník, čtverec)</p> <p><b>Různá měřidla délky</b>, měření úsečky <b>Jednotky délky:</b> mm, cm, dm, m</p> <p><b>Přímka, úsečka, polopřímka</b> <b>Rýsování</b></p> <p><b>Základní prostorové útvary</b> (kvádr, válec)</p> <p><b>Modelování rovinných útvarů</b>, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků</p> <p><b>Rovnoběžky, kolmice</b></p> <p><b>Obsah obrazce</b> <b>Jednotky obsahu</b></p> <p><b>Osa souměrnosti</b></p>	OSV 1



Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-5-1-01:</u> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá komutativnosti v řešení početních operací</li> <li>▪ sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 z paměti i písemně</li> <li>▪ používá násobilku k řešení úloh</li> <li>▪ dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 z paměti i písemně</b></p> <p><b>Operace násobení a dělení</b></p>	OSV 1
<p><u>M-5-1-02:</u> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí provést početní operaci</li> <li>▪ určí počet daného čísla do 1 000</li> <li>▪ porovnává čísla dané skupiny; využívá znaky větší, menší,</li> <li>▪ dokáže napsat i přečíst čísla 100 – 1 000</li> <li>▪ využívá matematické znaky</li> </ul>	<p><b>Písemné početní operace</b></p> <p><b>Číselný obor 0 - miliarda</b></p> <p><b>Přirozená čísla větší než milion</b></p> <p><b>Rozklad čísla</b></p> <p><b>Porovnávání v desítkové soustavě</b></p>	<p>ČJ – správný zápis slovních úloh</p> <p>AJ – aplikace jedn. početních operací v oboru přir. čísel</p>

<p><u>M-5-1-03:</u> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p><u>M-5-1-04:</u> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí zaokrouhlovat čísla na 10,100</li> <li>▪ zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</li> <li>▪ využívá komutativnosti</li>   <li>▪ vyřeší slovní úlohy</li> <li>▪ využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</li> </ul>	<p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <p>Psaní a čtení jednotlivých čísel do 1 000</p> <p><b>Číselná osa, znázorňování čísel</b> <b>Určování čísel na číselné ose</b> <b>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</b></p> <p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000</b> Sčítání a odčítání z paměti <b>Slovní úlohy</b></p> <p><b>Násobení dvojciferných čísel jednociferným</b></p> <p><b>Násobilka</b></p> <p><b>Písemné sčítání dvou trojciferných čísel</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</b></p> <p>.</p>	
---	--	--	--

<p><u>M-5-1-05:</u> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p><u>M-5-1-06:</u> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p><u>M-5-1-07:</u> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p><u>M-5-1-08:</u> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, co jsou zlomky a dokáže j používat</li>   <li>▪ sčítá, odčítá zlomky</li>   <li>▪ pracuje s číselnou osou</li>   <li>▪ vyznačí číslo na číselné ose</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <p><b>Operace se zlomky</b></p> <p><b>Celá čísla</b> <b>Desetinná čísla</b> (znázornění na číselné ose, teploměr)</p> <p><b>Záporná čísla</b></p>	
--	---	---	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-5-2-01:</u> <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i></p> <p><u>M-5-2-02:</u> <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyhledá data podle kritéria</i></li> <li>▪ <i>sestaví jednoduchou tabulku</i></li> <li>▪ <i>vyhledá v tabulce důležité informace</i></li> </ul>	<p><b>Práce s daty</b> <b>Statistické údaje</b></p> <p><b>Práce s tabulkami, Diagramy</b> – sestavování; jízdní rády <b>Finanční produkty, úspory</b></p>	<p>MV 1.1. <i>AJ – porovnání statistických údajů</i></p> <p>MV 2.6.</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p><u>M-5-3-01:</u> <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <p><u>M-5-3-02:</u> <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici</i></li> <li>▪ <i>narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</i></li> <li>▪ <i>dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky</i></li> <li>▪ <i>narýsuje a změří úsečky v různých polohách</i></li> </ul>	<p><b>Základní rovinné útvary</b> ( trojúhelník, obdélník, čtverec) Konstrukce rovinných útvarů – čtverce a obdélníku <b>Rýsování trojúhelníku</b> <b>Kružnice</b> <b>Různá měřidla délky, měření úsečky</b> <b>Jednotky délky: mm, cm, dm, m</b></p> <p><b>Rýsování</b> <b>Úsečky</b> <b>Obvod mnohoúhelníku</b></p>	<p>OSV 1</p>

<p><u>M-5-3-03:</u> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><u>M-5-3-04:</u> <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p><u>M-5-3-05:</u> <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</i></li> <li>▪ <i>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</i></li> <li>▪ <i>dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar</i></li> <li>▪ <i>vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</i></li> </ul>	<p><b>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</b></p> <p><b>Základní prostorové útvary</b> (kvádr, válec) <b>Modelování rovinných útvarů</b>, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků <b>Obsah obrazce</b> <b>Jednotky obsahu- mm, cm, dm, m, km</b></p> <p><b>Osově souměrné útvary</b> <b>Složené obrazce ve čtvercové síti</b></p>	<p><i>Skládání origami</i></p>
--	--	--	--------------------------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<p><i>M-5-4-01:</i> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>		<p><b>Řešení slovních úloh úsudkem</b> <b>Číselné a obrázkové řady</b> <b>Magické čtverce</b> <b>Prostorová představivost</b></p>	<p>OSV 1.2.</p> <p>OSV 5</p>



## VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vzdělávacího předmětu:

**INFORMATIKA**

Vzdělávací oblast v 1. – 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Vyučovací předmět Informatika je realizován v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.

Výuka probíhá na Informačním centru v počítačové učebně nebo dle menšího počtu žáků ve školní družině.

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.



## ***OBSAH UČIVA:***

### *Základy práce s počítačem*

- ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah
- použití významných kláves – delete, ctrl, esc, mezerník, apod.
- nácvik základní orientace na klávesnici
- přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače
- orientace v nabídce Start
- využití výukového softwaru
- seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky

### *Vyhledávání informací a komunikace*

- základní orientace v prostředí internetu
- vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu
- komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software využívat ke zvýšení efektivnosti učení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Informatika** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k respektování ochrany autorských práv (pirátství, ochrana údajů)

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky bezpečně a účinně používat PC
- seznamujeme s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci

## ❖ TÉMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:

#### **Informatika**

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Se vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologií jsou spojena především tato průřezová témata:

#### **Mediální výchova - MV**

V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se jedná o využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyků ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

#### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *prispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace*
- *učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času*
- *vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu*
- *rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu*
- *prispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci*

## **Osobnostní a sociální výchova - OSV**

OSV klade důraz na získání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k porozumění sobě samému a druhým*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *formuluje studijné dovednosti*

## **Multikulturní výchova – MKV**

Průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a kulturu.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých*

Vyučovací předmět:	<b>Informatika</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>přesahy, poznámky</b>
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>			
<i>ICT – 5-1-01: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému</i></li> <li>▪ <i>při práci používá označování, kopírování, mazání</i></li> <li>▪ <i>zobrazí, uloží, přenesení, vytiskne data</i></li> <li>▪ <i>objasní funkci některých přídatných karet</i></li> <li>▪ <i>vyjmenuje nejčastější typy optické mechaniky</i></li>   <li>▪ <i>pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání druhů dat</i></li>   <li>▪ <i>vyjmenuje hlavní části počítače</i></li>   <li>▪ <i>vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití</i></li> </ul>	<b>Informační zdroje</b> <b>Kopírování</b> <b>Ukládání dat</b> <b>Přenos dat</b> <b>Tisk</b> <b>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</b> <b>Operační paměť</b> <b>Operační systémy a jejich základní funkce</b> (Windows, jednoduché programy, schránka, práce se soubory a složkami) <b>Postup při běžných problémech s hardwarem a softwarem</b> <b>Seznámení s formáty souborů</b> <b>Procesor</b> <b>Zdroj</b> <b>Pevný disk</b> <b>Optická mechanika</b> <b>Síťová karta</b>	OSV 1



<p><u>ICT – 5-1-02:</u> respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p><u>ICT-5-1-03:</u> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná provozní stav počítače, postupuje podle toho v práci,</li> <li>▪ umí požádat o pomoc</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi pevným diskem a operační pamětí,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chrání data před poškozením a ztrátou</li> <li>▪ dodržuje řád a stanovená pravidla pro práci s ICT</li> <li>▪ průběžně ukládá výstupy své práce</li> <li>▪ zvolí si heslo a chrání je před zneužitím</li> <li>▪ rozpozná bezpečné postupy své práce</li> </ul>	<p><b>Multimediální využití počítače</b></p> <p><b>Jednoduchá údržba počítače</b></p> <p><b>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</b></p> <p><b>Rizika emailové komunikace</b> <b>Spamy</b></p>	<p>MKV 4</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p>
---	--	--	--

## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<p><u>ICT – 5-2-01:</u> <i>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i></p> <p><u>ICT – 5-2-02:</u> <i>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</i></p> <p><u>ICT -5-2-03:</u> <i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>využije pro přechod na internetovou adresu odkaz</i></li> <li>▪ <i>zadá klíčová slova do vyhledávacího pole</i></li> <li>▪ <i>v případě potřeby umí pracovat s více otevřenými webovými stránkami</i></li> <li>▪ <i>uvědomuje si důležitost ověřování inf. zdrojů</i></li> <li>▪ <i>orientuje se v historii předávání informací</i></li> <li>▪ <i>uvědomuje si význam předávání a uchovávání informací</i></li> <li>▪ <i>najde konkrétní informace v textu</i></li>   <li>▪ <i>používá funkci emailové schránky</i></li> <li>▪ <i>využívá bezpečně elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</i></li> <li>▪ <i>odlišuje virtuální a skutečnou identitu</i></li> <li>▪ <i>dodržuje pravidla pro zakládání uživ. účtů</i></li> <li>▪ <i>komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety</i></li> </ul>	<p><b>Metody a nástroje vyhledávání informací</b></p> <p><b>Informační zdroje</b></p> <p><b>Dobré a špatné informace</b></p> <p><b>Základní pojmy informační činnosti</b></p> <p><b>Historie informací</b> <b>Společenský tok informací</b> Vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací</p> <p><b>Základní způsoby komunikace</b></p> <p><b>Email</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady psaní</li> <li>- Rizika emailové komunikace</li> </ul> <p><b>Spamy</b></p> <p><b>Chat</b></p> <p><b>Telefonování</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>MV 1</p> <p>MKV 4</p>

<p><u>ICT 5-1-03:</u> chrání data před poškozením, ztátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatu nevyžádané pošty</li> <li>▪ uvědomuje si její rizika</li> </ul>	<p><b>Rizika emailové komunikace</b></p> <p><b>Spamy</b></p>	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>			
<p><b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b></p>
<p><u>ICT-5-3-01:</u> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otevře textový nebo grafický dokument</li> <li>▪ napíše text a upraví ho</li> <li>▪ uspořádá data, napíše je do tabulky</li> <li>▪ vloží do textového dokumentu obrázek, upraví ho</li> <li>▪ upraví fotografii, ořízne ji</li> </ul>	<p><b>Základní funkce textového a grafického editoru</b></p> <p><b>Kopírování textu a vkládání obrázků</b></p>	



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Název vyučovacího předmětu:**

**PRVOUKA**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. V 1.-3. ročníku jako jeden předmět s názvem Prvouka, s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku jako 2 předměty s názvem Přírodověda a Vlastivěda.

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Přírodověda a Vlastivěda ve 4. ročníku a v 5. ročníku.

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi lidmi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Tematické okruhy:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- **LIDÉ KOLEM NÁS**
- **LIDÉ A ČAS**
- **ROZMANITOST PŘÍRODY**
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

V tematickém okruhu **MÍSTO, KDE ŽIJEME** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu **LIDÉ KOLEM NÁS** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **LIDÉ A ČAS** se žáci učí orientovat dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu **ROZMANITOST PŘÍRODY** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jedn nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou lověk může snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci ( práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z exkurzí a cvičení

## ❖ SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Prvouka** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### KOMPETENCE K UČENÍ

- pozitivním přístupem motivujeme žáky k učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům využívat různé materiály a zdroje informací – internet výukové programy, modely, nástěnné mapy

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nabízíme žákům různé možnosti řešení problémů

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k bezproblémové komunikaci
- poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých názorů a prací
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi slabšími a silnějšími jedinci
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- učíme žáky hodnotit sebe i ty druhé

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- motivujeme žáky v hledání možnosti uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- učíme vytvářet ohleduplný vztah k přírodě
- účastníme se společenských akcí



## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohlo uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

**❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:**

**Prvouka**

S vyučovacím předmětem Prvouka jsou spojena především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví- psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k porozumění sobě samému a druhým*
- *napomáhá ke zvládnutí vlastního jednání*
- *přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny*
- *pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým*
- *vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci*
- *napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování*

## **Výchova demokratického občana - VDO**

Výchova demokratického člověka má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respekt k druhým, s vědomím svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace, uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti*
- *vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě*
- *učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti*
- *motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším*
- *vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností*

## **Multikulturní výchova - MKV**

Průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si tak uvědomují svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Dále rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, dotýká se mezilidských vztahů ve škole, mezi žáky.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti*
- *učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých*

## **Environmentální výchova - EV**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka k životnímu prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí.

### ***Prínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí*
- *vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování*
- *napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni*
- *přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí*
- *vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví*

## **Mediální výchova - MV**

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

### ***Prínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace*
- *vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu*
- *rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu*
- *vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění (volný čas)*

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><u>ČJS-3-1-01:</u> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitelky</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole</li> <li>▪ orientuje se v prostředí školy</li> <li>▪ zná cestu do školy a zpět, rozezná „kritická místa“</li> <li>▪ zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici</li> <li>▪ přechází silnici na bezpečném místě</li> <li>▪ orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, ŠD</li> <li>▪ zná prostředí svého domova</li> <li>▪ orientuje se v místě bydliště</li> </ul>	<p><b>Škola</b> – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, vyučování, přestávky Dopravní výchova</p> <p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p> <p><b>Domov a jeho okolí</b> prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p>	<p><i>Prohlídka školy a jejího okolí</i> VDO1.1.</p> <p><i>Projekt „Bezpečná cesta do školy“</i></p>

<p><u>ČJS-3-1-02:</u> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje typy domů, bytů</li> <li>▪ rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova</li> <li>▪ uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou</li> <li>▪ uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest</li> </ul>	<p><b>Obec</b> – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, <b>Okolní krajina</b></p>	
---	---	--	--

<p><b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b></p>
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>			
<p><u>ČJL-3-2-01:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)</li> <li>▪ vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</li> <li>▪ vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</li> <li>▪ uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič-dítě)</li> <li>▪ zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</li> <li>▪ zvládá principy komunikace, soužití s ostatními spolužáky</li> <li>▪ chápe význam mezilidských vztahů</li> <li>▪ projevuje ohleduplnost k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> </ul>	<p><b>Rodina a společnost</b> – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině <b>Oslavy a zvyky</b> v rodině</p> <p><b>Soužití lidí</b> – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p><b>Chování lidí</b></p> <p><b>Pravidla slušného chování</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>MKV 2.2.</p> <p>MKV 2.6.</p>

<p><i>ČJL-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pojmenuje zaměstnání svých rodičů</i></li> <li>▪ <i>rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</i></li> <li>▪ <i>má představu o dalším druhu povolání</i></li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p> <p><b>Práce lidí</b></p> <p><b>Čím budu?</b></p> <p><b>Povolání a řemesla</b></p>	<p>OSV 3.2.</p>
--	--	---	-----------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra</li> <li>▪ rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny</li> <li>▪ sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ orientuje se v souvislostech (dnes, pondělí, včera, neděle) v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>▪ určuje čas podle hodin</li> <li>▪ používá kalendář</li> <li>▪ zná některé vánoční a velikonoční zvyky</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <p>-určování času, režim dne, kalendář, dny v týdnu, volný den, měsíce,</p> <p><b>Přítomnost</b></p> <p><b>Minulost</b></p> <p><b>Budoucnost</b></p> <p>Svátky, významné dny</p>	
<p><u>ČJS – 3-3-03:</u> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje mládí a stáří</li> <li>▪ vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>▪ porovná rozdíl života dříve a dnes</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost</b> v našem životě</p> <p><b>Soužití lidí</b></p> <p><b>Zvyky a tradice lidí</b></p>	



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<p><u>ČJS-3-4-01:</u> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)</li> <li>▪ přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>▪ uvědomuje si tradiční význam svátků</li> </ul>	<p><b>Roční období</b></p> <p>Kalendář významné svátky: Vánoce Velikonoce</p>	<p>Průřezové téma: EV</p>
<p><u>ČJS-3-4-02:</u> roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede př. výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</li> <li>▪ pozná houbu</li> <li>▪ rozliší dle znaků ovoce, zeleninu</li> <li>▪ uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka</li>   <li>▪ dokáže se ohleduplně chovat v přírodě a ochraňovat ji</li> <li>▪ seznamuje se s tříděním odpadů</li> <li>▪ vnímá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li>   <li>▪ poznává a pozoruje prostředí lesa</li>   <li>▪ zná domácí zvířata i volně žijící</li> <li>▪ pojmenovává mláďata domácích zvířat</li> </ul>	<p><b>Rostliny</b> <b>Houby</b> <b>Živočichové</b> <b>Ovoce</b> <b>Zelenina</b></p> <p>Znaky života, význam v přírodě a pro člověka, známé druhy rostlin a hub, známé druhy zvířat a jejich mláďat</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> Ochrana rostlin a živočichů</p> <p><b>Rizika v přírodě</b> rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> – přírodní společenstva</p> <p><b>Domácí a volně žijící zvířata</b> <b>Mláďata</b></p>	<p>EV – lidské aktivity, ekosystémy</p> <p><i>Projekt Den Země</i></p> <p><i>Přírodovědná vycházka</i></p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><u>ČJS-3-5-01:</u> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>▪ uplatňuje správný pitný režim</li> <li>▪ sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity</li> <li>▪ zná zásady správné životosprávy</li> <li>▪ dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)</li> <li>▪ ví, co je úraz, nemoc, prevence</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba těla</li> </ul> <p><b>Sportování</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b> <b>Zdravý životní styl</b> <b>Nemoc</b> <b>Úraz</b> <b>Prevence</b> <b>Osobní hygiena</b></p>	<p><i>Projekt: „Zdravý úsměv“</i></p> <p><i>Projekt „Ovoce a zelenina do škol“</i></p>
<p><u>ČJS-3-5-02:</u> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></b></p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování</li> <li>▪ snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých</li> <li>▪ ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy</li> <li>▪ pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</li> <li>▪ zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici</li> <li>▪ připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších,</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> - krizové situace (šikana, týrání)</p> <p>Předcházení úrazu</p> <p><b>Vhodná a nevhodná místa pro hru</b></p> <p><b>Bezpečné chování v silničním provozu</b> v roli chodce a cyklisty</p> <p><b>Silniční provoz</b> – účastník silničního provozu, chodec, cyklista</p> <p><b>Chodník x silnice</b></p>	<p><i>Školní družina – jízda na koloběžkách</i></p>

<p><u>Cíl výuky:</u>  ☺ seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu  ☺ položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování  ☺ poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu</p> <p><u>ČJS-3-5-03:</u>  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p><i>ochranné pomůcky při jízdě na kole</i>  ▪ zná některé dopravní značky, semafor</p> <p>▪ ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami  ▪ upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodiče, učitelku, vychovatelku)  ▪ vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</p>	<p><b>Přecházení</b> – bez přechodu, s přechodem</p> <p><b>Cestování</b> – základní pravidla, použití sedačky, připoutání se</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> –  Formy násilí  Agresivita  Obrana proti násilí</p> <p><b>Tísňová čísla</b>  <b>Riziko ohrožení</b>  Varovné signály, evakuace</p>	<p><i>Požární poplachové cvičení, nácvik evakuace žáků</i></p>
<p><u>ČJS-3-5-04:</u>  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>▪ reaguje na pokyny dospělých  ▪ zná postup v případě ohrožení  ▪ zná postup při požáru, napadení</p>	<p><b>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrožení</li> <li>- evakuace</li> <li>- požáry</li> <li>- napadení</li> </ul>	<p><i>evakuace</i></p>



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-3-2-01:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná role rodinných příslušníků</li> <li>▪ orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc)</li> <li>▪ hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)</li> <li>▪ vyjmenuje povolání členů rodiny</li> <li>▪ rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství</li>   <li>▪ respektuje zvláštnosti etnických skupin</li> <li>▪ vzájemné poznávání spolužáků ve třídě, hledání odlišností i podobností</li>   <li>▪ umí zvolit vhodný způsob komunikace</li> <li>▪ chová se ohleduplně ke svému i školnímu majetku</li> </ul>	<p><b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, funkce a život rodiny</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>Společnost lidí</b></p> <p><b>Chování lidí</b></p> <p><b>Pravidla slušného chování</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>OSV 6</p> <p>MKV 2</p>

<p><u>ČJS-3-2-02:</u> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povolání a jejich specifika, volný čas</li> <li>▪ uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků</li> <li>▪ vypráví o svých koníčcích a zálibách</li>   <li>▪ ví, jak se chovat na poště, v obchodě</li> <li>▪ nejen barva vlasů liší lidi navzájem</li> <li>▪ uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyce</li> <li>▪ vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišnosti</li> <li>▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a profesí</li>   <li>▪ rozpozná hodnotu českých mincí</li> </ul>	<p><b>Práce, zaměstnání, řemesla –</b> nezaměstnanost, odpočinek, zábava</p> <p><b>Využití volného času –</b>cestování, sport, kultura, hry</p> <p><b>Profese, koníčky</b></p> <p><b>Soužití lidí</b> podobní a odlišní lidé -barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí</p> <p><b>Vlastnictví –</b> hodnota peněz</p>	<p>MKV 3</p>
--	--	--	--------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><u>ČJS-3-3-03:</u> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...)</li> <li>▪ určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny</li> <li>▪ vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity</li> <li>▪ vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přiřadí členy rodiny k časovým pojmům</li> <li>▪ znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny</li> <li>▪ vnímá potřebu pomoci sociálně slabým a nemocným lidem</li> <li>▪ zná práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b> - nástěnné hodiny, sluneční, přesýpací (historické hledisko)</p> <p><b>Hodiny</b> - náramkové, věžní</p> <p><b>Kalendář</b>- stolní, trhací, záznamník, diář</p> <p><b>Časový řád</b></p> <p><b>Měsíce</b></p> <p><b>Minulost a současnost</b> Pojmy: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří....</p> <p><b>Rodokmen</b></p>	<p>OSV 3.2.</p> <p>OSV 4.3.</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<p><u>ČJS-3-4-01:</u> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje přírodu v ročních obdobích</li> <li>▪ zná význam vzduchu a vody</li> <li>▪ pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst)</li>   <li>▪ ptáci stěhovaví a přezimující</li>   <li>▪ stromy listnaté a jehličnaté</li>   <li>▪ přiřadí mlád'ata</li> </ul>	<p><b>Proměny přírody</b> <b>Voda, vzduch</b> <b>Živočichové ve volné přírodě:</b> srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)</p> <p><b>Ptáci</b> jejich hnízda, péče o ptáky v zimě <b>Stromy jehličnaté a listnaté</b></p> <p><b>Mlád'ata živočichů</b></p>	EV 2
<p><u>ČJS-3-4-02:</u> roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede př. výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná pojmy: zelenina, ovoce, zemědělské plodiny</li> <li>▪ zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka</li> <li>▪ rozliší druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová</li> <li>▪ rozliší druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule</li> <li>▪ přiřadí pojmy – dužina, jádřinec, pecka, semeno, slupka</li> <li>▪ zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod</li> <li>▪ přiřadí k ovocnému stromu ovoce</li> <li>▪ ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu</li> <li>▪ ví, proč a jak jsou užitečné včely</li> </ul>	<p><b>Zelenina a ovoce</b></p> <p><b>Druhy zeleniny</b> <b>Druhy ovoce</b></p> <p><b>Stavba těla rostlin</b> <b>Strom x keř</b> <b>Ovocné stromy</b> <b>Zemědělské plodiny</b></p> <p><b>Rostlina – její části</b> <b>Plody</b></p>	Výstavka ovoce a zeleniny





	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvídá rizka spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>▪ třídí odpad</li> </ul>	<b>Třídění odpadu</b>	<i>Projekt Recyklohraní</i>
<p><u>ČJS-3-4-03:</u> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří zákl. veličiny pomocí jednod. nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen (hrách, pažitka)</li> <li>▪ pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě</li> <li>▪ pozoruje přeměnu vody v páru</li> <li>▪ pozoruje a zapisuje změnu vnitřní a venkovní teploty v závislosti na ročním období</li> <li>▪ zakládá herbář</li> </ul>	<p><b>Semeno</b> – rostlina</p> <p><b>Koloběh vody v přírodě</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí</b> -voda Teplota vody</p> <p>Teplota vzduchu</p> <p><b>Herbář</b></p>	OSV 10

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><i>ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>popíše své hygienické návyky během dne</i></li> <li>▪ <i>vnímá rozdíly mezi mužem a ženou</i></li> <li>▪ <i>rozezná a umí použít mycí prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky</i></li> <li>▪ <i>umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě</i></li> <li>▪ <i>rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny</i></li> <li>▪ <i>zná pět smyslů a ví, jak je chránit</i></li> <li>▪ <i>seznámí se se základními vnitřními orgány člověka-mozek, plíce, srdce, žaludek</i></li> <li>▪ <i>porovnává funkci vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat</i></li> <li>▪ <i>zajímá se o zdravou stravu</i></li> <li>▪ <i>ví, co je zdraví a co nemoc</i></li> <li>▪ <i>snaží se ovlivnit výběr vhodných potravin</i></li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b> – stavba těla, rozdílnosti věku a pohlaví  <b>Lidský život</b> – fáze lidského života</p> <p><b>Hygiena a čistota</b></p> <p><b>Pořádek a čistota</b></p> <p><b>Smysly</b></p> <p><b>Vnitřní orgány těla</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b>  <b>Zdravá výživa</b>  Zdraví a nemoc  Vliv stravování na zdraví  Osobní hygiena  Vhodné potraviny</p>	<p>OSV 2.3.</p> <p>OSV 4.1.</p>

<p><u>ČJS-3-5-02:</u>  <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><b><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></b></p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Cíl výuky:</u>  ☺ prohloubit znalosti o základních pravidlech bezpečnosti v silničním provozu  ☺ prohloubit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování  ☺ poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, co je úraz a jak vzniká</li> <li>▪ ví, jak přivolat pomoc</li> <li>▪ zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je zdravotník na škole</li> <li>▪ respektováním pravidel chování předchází případným úrazům</li> <li>▪ zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé</li> <li>▪ zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec</li> <li>▪ učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku a při hrách</li> <li>▪ umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě</li> <li>▪ pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</li> <li>▪ zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici</li> <li>▪ připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné pomůcky při jízdě na kole</li> <li>▪ zná některé dopravní značky, semafor</li> </ul>	<p><b>Úrazy</b></p> <p><b>Důležitá telefonní čísla:</b>  150,155,158,156,112</p> <p><b>Pravidla chování Školní řád</b></p> <p><b>Dětské nemoci</b></p> <p><b>Bezpečné chování v silničním provozu</b>  Hromadná doprava</p> <p><b>Silniční provoz</b> – účastník silničního provozu, chodec, cyklista</p> <p><b>Chodník x silnice</b></p> <p><b>Přecházení</b> – bez přechodu, s přechodem</p> <p><b>Cestování</b> – základní pravidla, použití sedačky, připoutání se</p>	<p>OSV 2.3.</p> <p>OSV 7.3.</p>
---	---	--	---------------------------------

<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<p><u>ČJS-3-5-03:</u> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně</li> <li>▪ ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem</li> <li>▪ požádá o pomoc pro svého kamaráda</li> <li>▪ vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím</li>   <li>▪ je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Rizikové prostředí</p> <p><b>Služby odborné pomoci</b></p> <p><b>Tísňové volání</b></p> <p><b>Brutalita a násilí v médiích</b></p>	<p>OSV 8.6.</p> <p>MV 2.1.</p>
<p><u>ČJS-3-5-04:</u> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naslouchá a respektuje pokyny dospělých</li> <li>▪ zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</li> </ul>	<p><b>Situace hromadného ohrožení</b> <b>Mimořádné události</b> Evakuace, signály, požáry, Integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV 7.3.</p> <p><i>Nácvik poplachu, evakuace žáků</i></p>

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

### Cílové zaměření předmětu Prvouka v 3. ročníku ZV

#### Prvouka ve 3. ročníku

Třetí ročník uzavírá etapu výchovy a vzdělávání dětí zaměřenou na oblast přírody a společnosti. Základním zdrojem informací je stále bezprostřední dětská zkušenost, konkrétní věci a jevy v přírodě a společnosti. Na základě této konkrétní zkušenosti dochází již k prvním zobecněním a vytváření základů budoucích postojů mladého člověka. Nic není hotovo, jsou připraveny základy další výchovy a vzdělávání.

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<u>ČJS-3-1-01:</u> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, kdy a kde se narodil,</li> <li>▪ řekne a napíše celou svoji adresu</li> <li>▪ pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení</li> <li>▪ nakreslí jednoduchý plán svého bytu</li> <li>▪ popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy</li> </ul>	<p><b>Domov a jeho okolí</b> prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p> <p><b>Škola</b></p>	VDO 2.1.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ do plánu vyznačí i polohu významných budov</li> <li>▪ řekne a zakreslí nebezpečná místa</li> <li>▪ vyjmenuje dopravní značky</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b> (+ doplňující vzdělávací obor)</p>	
<p><u>ČJS-3-1-02:</u> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví zajímavosti z historie svého města</li> <li>▪ vyjmenuje významné historické památky svého města</li> <li>▪ mapuje okolí školy a bydliště</li> <li>▪ nakreslí jednoduchý orientační plán</li> <li>▪ orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty</li> <li>▪ zná nejbližší okolní města, vyhledává je na regionální mapě</li> <li>▪ pojmenuje nejdůležitější části a místa ve městě, významé budovy</li> <li>▪ rozliší, do kterého kraje ČR jeho město patří</li> <li>▪ porovná život v minulosti a v současnosti v místě, kde žije</li> <li>▪ popíše vliv krajiny na život lidí a působení lidí</li> </ul>	<p><b>Obec (město)</b> Minulost a současnost města</p> <p><b>Rozdíly mezi městem a obcí</b></p> <p><b>Mapa</b></p> <p><b>Okolní krajina</b></p> <p><b>Naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy,</b></p> <p><b>Vliv lidí na životní prostředí</b></p>	<p>EV 4.1.</p> <p>VMEGS 2.1.</p>

	<p><i>na krajinu a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>chápe význam pojmu naše vlast</i></li> <li>▪ <i>zná státy, se kterými ČR sousedí</i></li> <li>▪ <i>vnímá rovnocennost etnických skupin a kultur</i></li> <li>▪ <i>rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodě se chová v situaci při jejich používání</i></li> </ul>	<p><b>Evropa a svět – sousední státy</b></p> <p><b>Základní státní symboly</b></p>	<p>MKV 3.4.</p>
<p><u>ČJS-3-1-03:</u> <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozliší základní světové strany</i></li> <li>▪ <i>ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě</i></li> <li>▪ <i>ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová)</i></li> <li>▪ <i>uvědomuje si estetické hodnoty přírody</i></li> <li>▪ <i>srovnává různé prvky výstavby (historické – současné, cihlové – panelové)</i></li> </ul>	<p><b>Světové strany</b></p> <p><b>Plán obce a blízkého okolí</b></p> <p><b>Značky na mapě</b></p> <p><b>Příroda v okolí obce</b></p> <p><b>Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy</b></p>	<p>EV 4</p>



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-3-2-01:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina</li> <li>▪ pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany</li> <li>▪ hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti</li> <li>▪ ví, jak se chovat v různých institucích</li> <li>▪ ví, co je ohleduplnost, etické zásady</li> <li>▪ základní lidská práva práva a povinnosti žáka</li> <li>▪ naslouchá různým názorům spolužáků</li> <li>▪ umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie</li> </ul>	<p><b>Rodina</b> – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Chování lidí</b></p> <p><b>Role v rodině</b> <b>Pravidla chování a soužití v rodině</b> Domácnost – pomoc v rodině</p> <p><b>Komunikace</b> – internet, mobil</p> <p><b>Právo a spravedlnost</b> Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností Spolužáci s různým zdravotním postižením</p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>MKV 2.2.</p> <p>OSV 8.6.</p> <p>OSV 7.4.</p>



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pro orientaci v čase běžně používá kalendář</li> <li>▪ vyhledává v něm datum svého narození a blízké rodiny</li> <li>▪ popíše různá měřidla času</li> <li>▪ ví, kde získá informace o životě v dávných dobách</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <p><b>Roční období</b></p> <p>Narozeniny, svátky</p> <p><b>Letopočet</b></p> <p><b>Jednotky času</b> – rok, hodina, minuta, sekunda</p>	<p>OSV 3.2.</p> <p>OSV 4.3.</p>
<p><u>ČJS-3-3-02:</u> pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost</li> <li>▪ orientuje se v čase, rozezná přítomnost a minulost</li> <li>▪ interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím</li> <li>▪ zná některé kulturní nebo historické památky</li> </ul>	<p><b>Významné osobnosti</b></p> <p><b>Státní svátky a významné dny</b></p> <p><b>Báje, mýty, legendy, pověsti</b></p> <p><b>Regionální památky</b></p> <p>Péče o památky</p>	<p>MKV 1.1.</p>

<p><u>ČJS-3-3-03:</u>  <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozezná prvky minulosti a současnosti</i></li> <li>▪ <i>vyjmenuje prvky denní potřeby</i></li> <li>▪ <i>umí vyjmenovat průběh lidského života</i></li> <li>▪ <i>zná státní svátky</i></li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b> – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</p> <p>Sled událostí</p> <p>Generace</p> <p><b>Průběh lidského života</b></p> <p><b>Státní svátky</b></p> <p><b>Významné dny</b></p>	<p>MKV 1.2.</p>
---	--	---	-----------------



<p><b>ČJS-3-4-02:</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede př. výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou</li> <li>▪ vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>▪ pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin</li> <li>▪ zná v okolí obce chráněné přírodní zdroje</li> <li>▪ uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny</li> <li>▪ jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými</li> <li>▪ pozná nejznámější druh jedovaté a jedlé houby</li>   <li>▪ rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li>   <li>▪ umí zařadit základní živočichy do živočišných skupin</li> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</li> </ul>	<p><b>Živočichové</b></p> <p><b>Přírodniny</b> <b>Lidské výrobky</b> <b>Suroviny</b></p> <p><b>Rostliny</b> <b>Výživa rostlin</b> Rozmnožování</p> <p><b>Chráněné rostliny a živočichové</b></p> <p><b>Kvetoucí a nekvetoucí rostliny</b> <b>Semena</b></p> <p><b>Dřeviny – stromy, keře</b> <b>Byliny</b></p> <p><b>Houby</b></p> <p><b>Domácí a hospodářská zvířata a jejich užitek</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> –význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva</p>	<p>EV 3</p>
--	---	---	-------------

<p><u>ČJS-3-4-03:</u>  <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje</i></li> <li>▪ <i>voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování</i></li> <li>▪ <i>provádí jednoduchá měření délky, hmotnosti, objemu, teploty</i></li> <li>▪ <i>k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření</i></li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <p><b>Pokusy</b></p> <p><b>Veličiny:</b> délka, hmotnost, objem, teplota</p> <p><b>Pracovní nástroje a jejich užívání</b></p>	<p>OSV 10</p> <p>OSV 11.2.</p>
--	---	---	--------------------------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><b>ČJS-3-5-01:</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní funkce důležitých orgánů v těle</li> <li>▪ vnímá rozdíly mezi pohlavím</li> <li>▪ uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí</li> <li>▪ vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je udržovat</li> <li>▪ ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa</li> <li>▪ provozuje aktivní pohyb</li> <li>▪ rozliší nemoci přenosné a nepřenosné</li> <li>▪ vyjmenuje možné návykové látky(alkohol, tabák, léky)</li> <li>▪ rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce, žaludek</li> <li>▪ orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky rodině, mezi kamarády, rodiči</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b> - základní funkce a projevy, životní potřeby <b>Stavba těla</b></p> <p><b>Zdravý životní styl</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Aktivní pohyb</b></p> <p><b>Osobní a intimní hygiena</b> <b>Infekční choroby</b></p> <p><b>Návykové látky</b></p> <p><b>Smysly</b></p> <p><b>Partnerství, manželství, rodičovství</b> <b>Základy sexuální výchovy</b> Přátelství, kamarádství, láska</p>	<p>OSV 2.3.</p> <p><i>Projekt „Ovoce a zelenina“</i></p> <p>OSV 11.2.</p>



<p><u>ČJS-3-5-02:</u> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></b></p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Cíl výuky:</u> ☺ rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování ☺ uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>▪ uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím</li> <li>▪ respektuje pravidla kolektivních her</li> <li>▪ pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu</li> <li>▪ ví, co jsou prvky šikany, týrání a jak se jim bránit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje pravidla silničního provozu</li> <li>▪ umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich má správně chovat</li> <li>▪ ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec</li> <li>▪ připravuje se na roli cyklisty</li> <li>▪ ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu</li> <li>▪ jako cyklista používá správné ochranné prostředky</li> <li>▪ zná bezpečná místa pro hru</li> <li>▪ ví, jak správně přecházet</li> <li>▪ rozliší základní dopravní značky</li> </ul>	<p><b>Nemoc a úraz</b></p> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <p><b>Pravidla při hrách</b> <b>První pomoc</b></p> <p><b>Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu</b> <b>Šikana</b> <b>Týrání</b> <b>Zneužívání</b></p> <p><b>Pravidla silničního provozu</b></p> <p><b>Hromadné dopravní prostředky</b></p> <p><b>Cestování</b></p> <p><b>Jsem chodec</b></p> <p><b>Budu cyklista</b></p> <p><b>Na chodníku</b></p> <p><b>Silnice</b></p> <p><b>Místo pro hru</b></p> <p><b>Přecházení</b></p> <p><b>Značky</b></p>	<p>OSV 11.3.</p> <p>OSV 3.1.</p> <p>Školní družina – jízda na koloběžkách</p> <p>Výukové programy</p>
--	--	--	---

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<p><u>ČJS-3-5-03:</u> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upozorní na podezřelé chování neznámého jedince</li> <li>▪ umí odmítnout nepříjemnou komunikaci</li> <li>▪ ví, kam se obrátit o pomoc či radu</li> <li>▪ ví, jak přivolat pomoc, zná tel.číslo</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Komunikace s neznámým jedincem</p> <p><b>Instituce a organizace poskytující pomoc</b></p> <p>Brutalita a jiné druhy násilí <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>OSV 8.7.</p>
<p><u>ČJS-3-5-04:</u> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>▪ zachová chladnou hlavu při cvičeních (poplach)</li> </ul>	<p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p> <p>Cvičný poplach, evakuace, IZS</p>	<p>OSV 7.3.</p> <p><i>Poplach</i> <i>Nácvik evakuace</i></p>

Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda, Vlastivěda</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. ročník + 5. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata přesahy, poznámky</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><u>ČJS-5-1-01:</u> <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</li> <li>▪ vyhledá v různých typech map a plánů svého bydliště nebo aktuálního pobytu</li> <li>▪ zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu</li> </ul>	<p><b>Mapy a plány</b></p> <p><b>Zákres do mapy</b></p> <p><b>Práce s mapou</b></p>	OSV 1.3.
<p><u>ČJS – 5-1-02:</u> <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</li> <li>▪ určí světové strany podle přírodních jevů</li> </ul>	<p><b>Světové strany</b></p> <p><b>Poloha bydliště</b></p> <p><b>Určování světových stran podle jevů</b></p> <p><b>Kompas</b></p> <p><b>Krajina bydliště</b></p>	EV 1

<p><u>ČJS-5-1-03:</u> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p><u>ČJS-5-1-04:</u> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové stany</li> <li>▪ vyhledá na mapě cíl cesty</li>   <li>▪ prokáže schopnost bezpečného pobytu v přírodě</li>   <li>▪ vybere vhodné zobrazení a typ map pro získání informací</li> <li>▪ z mapy vyčte a vypíše údaje</li> <li>▪ z mapy vyčte přírodní nebo vytvořený geografický objekt</li> <li>▪ uvede rozdíl mezi mapou, náčrtem a plánem</li>   <li>▪ zorientuje se v mapě regionu</li> <li>▪ uvede příklad přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</li> <li>▪ zná významná místa v regionu</li> <li>▪ porovná informace o osídlení našeho regionu s dalšími</li> </ul>	<p><b>Cíl cesty</b></p> <p><b>Bezpečný pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Plány</b></p> <p><b>Vlastivědné mapy</b></p> <p><b>Mapa kulturních památek</b></p> <p><b>Turistické mapy</b></p> <p><b>Mikroregion</b></p> <p><b>Přírodní a kulturní zajímavosti</b></p> <p><b>Osídlení regionu</b></p>	<p>EV 1</p>
---	---	---	-------------

<p><u>ČJS-5-1-05:</u> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><u>ČJS – 5-1-06:</u> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše uskutečněnou cestu</li> <li>▪ zná charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>▪ porovnává způsob života i přírodu naší a jiné země</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklad orgánů státní moci</li> <li>▪ uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je</li> <li>▪ uvede příklad jejich používání</li> </ul>	<p><b>Zajímavosti z cest</b></p> <p><b>Způsob života v naší vlasti</b> <b>Život v jiných zemích</b></p> <p><b>Příroda v naší zemi</b> <b>Příroda jiné země</b></p> <p><b>Orgány státní moci</b></p> <p><b>Symboly státní moci</b></p>	<p>VMEGS 1.4.</p> <p>EV</p>
---	---	---	-----------------------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-5-2-01:</u> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě</p> <p><u>ČJS-5-2-02:</u> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společenském postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná vzdálenější rozlišení členů rodiny</li> <li>▪ charakterizuje vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ hovoří o pravidlech chování v rodině, ve škole, v ostatních institucích</li> <li>▪ vyvodí pravidla soužití ve skupině</li> <li>▪ základní lidská práva, práva a povinnosti žáka</li>   <li>▪ naslouchá názorům spolužáků</li> <li>▪ vysvětlí některá práva dětí a jejich porušování</li>   <li>▪ rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí</li> <li>▪ připraví argumenty k prezentaci svého názoru</li>   <li>▪ vyslechne odlišný názor</li> </ul>	<p><b>Rodina</b> –příbuzenské vztahy, oslavy, tradice</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Chování lidí</b></p> <p><b>Pravidla slušného chování a soužití v rodině, ve škole</b></p> <p><b>Školní řád</b></p> <p><b>Třída, škola</b> - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností</p> <p><b>Ohleduplnost, takt Soužití lidí</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> <b>Principy demokracie</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>MKV 2.1.</p> <p>OSV 6.1.</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8.8.</p> <p>MKV 2.6.</p>

<p><u>ČJS-5-2-03:</u> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p><u>ČJS-5-2-04:</u> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady správného a nesprávného řešení situace</li> <li>▪ rozliší odlišné způsoby chování</li> <li>▪ vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc v případě ohrožení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady vlastnictví</li> <li>▪ uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci</li> <li>▪ zná možnosti placení v obchodě</li> <li>▪ spočítá, kolik má být vráceno při hotovostním placení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>▪ sestaví jednoduchý domácí rozpočet</li> <li>▪ na př. objasní rizika půjčování peněz</li> </ul>	<p><b>Pomoc nemocným a slabým</b> <b>Předcházení konfliktům</b></p> <p><b>Protiprávní jednání a korupce</b> (přestupek, trestný čin) <b>Politické stany</b> <b>Základní lidská práva občana</b> <b>Demokratické principy</b> <b>Situace ohrožení</b></p> <p><b>Vlastnictví:</b> - soukromé - veřejné - osobní - společenské</p> <p><b>Hotovostní a bezhotovostní platby</b></p> <p><b>Způsoby placení</b></p> <p><b>Banka jako správce peněz</b></p> <p><b>Rozpočet</b></p> <p><b>Příjmy</b> <b>Výdaje</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>MKV 5.4.</p> <p>OSV 4.5.</p> <p>VDO 2.1.</p>
---	--	--	---





RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-5-3-01:</u> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><u>ČJS-5-3-02:</u> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zanesse časové údaje do časové osy</li> <li>▪ určí k dějinné události časový údaj</li> <li>▪ porovnává jevy z minulosti se současností</li> <li>▪ uvede př. nejvýznamnějších kulturních institucí</li> <li>▪ prezentuje návštěvu těchto institucí</li> <li>▪ uvede př. kulturních a přírodních památek ČR a př. ze svého okolí</li> </ul>	<p><b>Časový údaj</b> <b>Časová osa</b></p> <p><b>Zaznamenání časových údajů pomocí různých zdrojů informací</b></p> <p><b>Minulost a současnost</b></p> <p><b>Kulturní instituce ČR</b> (muzea, knihovny, galeri, archivy)</p> <p><b>Kulturní památky</b> (ČR i svého okolí) <b>Přírodní památky</b> (ČR i svého okolí)</p> <p><b>Chráněné krajiny a oblasti</b> <b>Ochrana přírodních a kulturních památek</b></p>	<p>EV 3</p>

<p><u>ČJS-5-3-03:</u> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řadí správně události</li> <li>▪ seřadí hlavní dějinné události</li> <li>▪ vysvětlí, jak se objekt v blízkosti bydliště váže k historické události</li> <li>▪ charakterizuje období, ve kterém žije</li> </ul>	<p><b>Minulost</b> <b>Současnost</b> <b>Budoucnost</b> (řazení v posloupnosti) <b>Časový řád</b></p> <p><b>Historické události</b></p> <p><b>Charakteristika současného období</b></p>	
<p><u>ČJS-5-3-04:</u> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje rozdíly mezi historickými a současnými budovami</li> <li>▪ uvede př. z okolí</li> <li>▪ na základě názoru porovná způsob života a obživy dříve a nyní</li> </ul>	<p><b>Způsob života a práce našich předků</b></p> <p><b>Způsob obživy dříve a dnes</b></p> <p><b>Báje a pověsti</b> <b>Domov, vlast</b> <b>Rodný kraj</b></p>	MKV 3.5.
<p><u>ČJS-5-3-05:</u> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní pojem státní svátek a významný den</li> <li>▪ ví, proč se slaví</li> </ul>	<p><b>Státní svátek</b></p> <p><b>Významný den</b></p>	

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<p><i>ČJL-5-4-01:</i> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní rozdělení látek</li> <li>▪ pozná propojení živé a neživé přírody</li> <li>▪ vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</li> <li>▪ ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi</li> <li>▪ popíše výskyt, vlastnosti a formy vody v přírodě</li> <li>▪ vysvětlí význam vody a vzduchu pro život</li> <li>▪ zná složení a proudění vzduchu</li> <li>▪ uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku</li> <li>▪ porovnává výskyt hornin v různých oblastech</li> <li>▪ zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>▪ uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <p><b>Neživá příroda</b> <b>Podmínky života na Zemi</b></p> <p>Slunce – Země</p> <p><b>Koloběh vody</b></p> <p><b>Voda</b> <b>Vzduch</b></p> <p><b>Proudění vzduchu</b></p> <p><b>Nerosty, horniny, půda</b></p> <p><b>Čistota životního prostředí</b></p>	<p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody</li> <li>▪ rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě</li> </ul>	<b>Ochrana životního prostředí</b>	<i>Projekt Den Země</i>
<p><u>ČJL-5-4-02:</u> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><u>ČJS-5-4-03:</u> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše postavení Země ve Vesmíru</li> <li>▪ vnímá Zemi jako součást Vesmíru</li> <li>▪ za použití názoru vysvětlí střídání dne a noci a čtyř ročních období</li> <li>▪ zná význam jednotlivých společenstev</li> <li>▪ zkoumá základní společenstva rostlin a živočichů</li> <li>▪ pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<p><b>Pohyby Země</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b></p> <p><b>Sluneční soustava</b></p> <p><b>Roční období</b></p> <p><b>Den a noc</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b></p>	

<p><u>ČJS-5-4-04:</u>  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě společných znaků třídí organismy</li> <li>▪ popíše znaky života rostlin a živočichů</li> <li>▪ určí jejich přizpůsobení k životu</li> <li>▪ vysvětlí potravní vztahy mezi organismy</li> <li>▪ roztrídí organismy podle potravního řetězce</li> <li>▪ rozliší a pojmenuje části rostlin</li> <li>▪ určí společné znaky života</li> <li>▪ charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>▪ určí organismus pomocí klíče nebo atlasu</li> <li>▪ rozdělí živočichy do skupin na obratlovce (ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce) a bezobratlé</li> <li>▪ roztrídí některé přírodniny podle znaků</li> <li>▪ pozoruje a zkoumá podle jednoduchých postupů projev života</li> </ul>	<p><b>Rostliny</b>  <b>Houby</b>  <b>Živočichové</b></p> <p><b>Znaky života organismů</b></p> <p><b>Průběh a způsob života</b></p> <p><b>Výživa</b></p> <p><b>Stavba těla</b></p> <p><b>Význam v přírodě a pro člověka</b></p> <p><b>Základní projevy života</b></p> <p><b>Dřevina, bylina</b></p> <p><b>Atlas rostlin a živočichů</b></p> <p><b>Obratlovci</b>  <b>Bezobratlí</b></p> <p><b>Přírodniny</b> – určování podle nápadných znaků</p> <p><b>Projevy života</b>  zkoumání</p>	
--	--	---	--

<p><u>ČJS-5-4-05:</u> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><u>ČJS-5-4-06:</u> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše činnosti člověka, které podporují nebo poškozují životní prostředí</li> <li>▪ ví, proč je nutné chovat se k přírodě ohleduplně</li> <li>▪ vyjmenuje některé živelné pohromy a z nich vyplývající rizika</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů</li> <li>▪ uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</li> <li>▪ ví, jak třídit a likvidovat odpad</li> <li>▪ rozpozná riziko mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> </ul>	<p><b>Vliv člověka na životní prostředí</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí</b></p> <p><b>Problémy životního prostředí</b></p> <p><b>Živelné pohromy</b></p> <p><b>Ekologické katastrofy</b></p> <p><b>Rizika v přírodě</b></p> <p><b>Třídění odpadu Likvidace odpadů</b></p> <p><b>Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi</b></p>	<p>EV 3</p> <p>EV 3</p>
---	--	--	-------------------------

<p><u>ČJS – 5-4-07:</u> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná některé laboratorní pomůcky</li> <li>▪ dodrží pracovní postup</li> <li>▪ použije vybrané pracovní metody a postupy</li> <li>▪ dodržuje bezpečnost práce při experimentování</li> </ul>	<p><b>Porovnávání látek</b></p> <p><b>Změny látek a skupenství</b></p> <p><b>Pokusy</b></p> <p><b>Bezpečnost práce</b></p>	
--	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata přesahy, poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><i>ČJS-5-5-01:</i> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje a popíše orgánové soustavy</li> <li>▪ zná základní funkce a projevy lidských orgánů</li> <li>▪ vnímá rozdíly mezi pohlavím</li> <li>▪ vyjmenuje životní potřeby člověka</li>   <li>▪ uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí</li>   <li>▪ vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je udržovat</li> <li>▪ ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa</li> <li>▪ uvědomuje si nutnost odpočinku</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b> <b>Části lidského těla</b></p> <p><b>Hlavní orgány a jejich funkce</b></p> <p><b>Základní funkce a projevy</b> <b>Životní potřeby člověka</b> <b>Pohlavní rozdíly</b> <b>Změny v dospívání</b> <b>Základ lidské reprodukce</b> <b>Vývoj jedince</b> <b>Zdravý životní styl</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Aktivní pohyb</b> <b>Správná výživa</b> <b>Vhodná skladba stravy</b> <b>Osobní a intimní hygiena</b></p> <p><b>Infekční choroby</b> <b>Ochrana před inf. chorobami</b></p> <p><b>Prevence běžných nemocí a úrazů</b> <b>Relaxace</b></p>	<p>OSV 2.3., 2.4.</p> <p>OSV 2.7.</p>



<p><u>ČJS-5-5-02:</u> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>chronologicky sestaví etapy života</i></li> <li>▪ <i>ví, jakou etapou prochází</i></li> </ul>	<p><b>Jednotlivé etapy života</b>  <b>Fáze lidského života</b> (porod – úmrtí)  Partnerství  Rodičovství  Manželství  <b>Základy sexuální výchovy</b></p>	
<p><u>ČJS-5-5-03:</u> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhne rozdělení svého času v rámci dne</i></li> <li>▪ <i>objasní důležitost zdravého životního stylu</i></li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b>  <b>Krizové situace</b>  Návykové látky  Hrací automaty</p> <p><b>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></p>	<p>OSV 3.2.</p> <p>OSV 8.7.</p>
<p><u>ČJS-5-5-04:</u> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> <li>▪ <i>popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující zdraví</i></li> <li>▪ <i>zachová chladnou hlavu při cvičeních (poplach)</i></li> </ul>	<p><b>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</b>  <b>Šikana</b>  <b>Týrání</b>  <b>Brutalita</b>  <b>Zneužívání</b></p> <p><b>Jiné formy násilí v médiích</b></p>	<p>OSV 7.3.</p> <p><i>Cvičný poplach</i></p>

<p><b><u>Doplňující vzdělávací obor:</u></b></p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>  <u>Cíl výuky:</u> (4. ročník)  ☺ být zodpovědný za svoje chování, uvědomit si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu  ☺ hledat řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty  ☺ vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu</p> <p>(5. ročník)  ☺ upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce a cyklisty  ☺ poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je a učit se bezpečnému chování v krizových situacích  ☺ seznámit se s první předlékařskou pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</li> <li>▪ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hry</li> <li>▪ popíše povinnou výbavu kola</li> <li>▪ chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu</li> <li>▪ vybírá bezpečné trasy pro jízdu na kole, umí přecházet s kolem přes přechod</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty</li> <li>▪ rozezná další značky</li> <li>▪ zná vybavení kol a doplňků při jízdě na kole</li> <li>▪ odhadne bezpečnou cestu, dopravní situaci při jízdě</li> <li>▪ zná pravidla křižovatky</li> <li>▪ dbá na bezpečnost i při hrách a volnu</li> <li>▪ zná pravidla přecházení vozovky</li> <li>▪ zná pravidla cestování dopr. prostředky</li> <li>▪ uvědomí si řešení při krizové situaci</li> <li>▪ vnímá dopravní situaci při cestě do školy, značky, auta...</li> </ul>	<p><b>Bezpečné chování v silničním provozu</b>  <b>Dopravní značky</b></p> <p><b>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</b></p> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b>  <b>Způsob jízdy na jízdním kole</b>  <b>Cyklista na silnici</b>  <b>Bezpečná cesta</b>  <b>Cyklista na křižovatce</b></p> <p><b>Na chodníku</b></p> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <p><b>Chodec a cyklista na silnici</b></p> <p><b>Bezpečná jízda</b></p> <p><b>Cyklista na křižovatce</b>  <b>Volný čas a sportovní aktivity</b>  <b>Přecházení silnice</b>  <b>Cesta dopravními prostředky</b>  <b>Prázdniny</b>  <b>Nebezpečí</b>  <b>Prolínající téma – cesta do školy</b></p>	<p>OSV 3.1.</p> <p><i>Návštěva dopravního hřiště</i></p> <p>OSV 4.4</p>
--	---	---	---

<p><u>ČJS-5-5-05:</u> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><u>ČJS-5-5-06:</u> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p><u>ČJS-5-5-07:</u> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje základní návykové látky</li> <li>▪ ví, že kouření a alkohol poškozuje zdraví</li> <li>▪ zná význam prohlídek (zubních)</li> <li>▪ uvede př. infekčních chorob</li> <li>▪ uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>▪ rozliší lehké zranění od život ohrožující</li> <li>▪ zná důl. tel. čísla</li> <li>▪ vybere potřebný materiál k ošetření</li> </ul>	<p><b>Návykové látky</b></p> <p>Nemoci způsobené používáním návykových látek</p> <p><b>Odmítání návykových látek –</b> modelové situace</p> <p><b>Preventivní lékařské prohlídky</b></p> <p><b>Infekční choroby</b></p> <p><b>Zdravé a nezdravé potraviny</b></p> <p><b>Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka</b></p> <p><b>Základní hygienické návyky</b></p> <p><b>Zranění</b> <b>Přivolání 1.pomoci</b></p> <p><b>Důležitá telefonní čísla</b></p> <p>Simulovaný telefonní rozhovor Lékárnička <b>Modelová situace ošetření drobného poranění</b></p>	<p>OSV 2.3.</p> <p>OSV 4.1., 4.4.</p> <p>OSV 2.4.</p> <p>OSV 4.5.</p>
--	--	---	---

<p><u>ČJS-5-5-08:</u>  <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>popíše tělesné změny</i></li> <li>▪ <i>pojmenuje ohleduplné chování mezi ženou a mužem</i></li> <li>▪ <i>v modelové situaci odmítne nepříjemné chování druhého pohlaví</i></li> </ul>	<p><b>Tělesné změny mezi dívkou a chlapcem</b></p> <p><b>Zásady ohleduplného chování</b>  (respekt, ochrana soukromí, sexuální chování)</p> <p>Partnerství  Manželství  Rodičovství</p> <p><b>Základy sexuální výchovy</b></p>	<p>OSV 7.3.</p>
---	---	--	-----------------



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**UMĚNÍ A KULTURA**

**Název vzdělávacího předmětu:**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: Hudební výchova a Výtvarná výchova. Učební plán předmětu HV: v 1. – 5. ročníku: 1 hodina týdně, VV: v 1. – 3 ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

## Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Výuka probíhá v kmenových třídách 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět vede žáky k pochopení hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Využíváme různé metody práce: zpěv, pohyb dle hudby, poslech, hra na Orfeovy nástroje – doprovod hudební, rytmický, hudební hádanky, kvízy, pracovní listy, atd.

Pomocí hudby navozujeme atmosféru pohody a vzájemné vstřícnosti.

**V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:** Výchova demokratického občana(VDO), Osobnostní a sociální výchova(OSV), Mediální výchova (MEV), Environmentální výchova (EV), Multikulturní výchova (MKV).

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřuje výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoji hudebního a emocionálního cítění
- objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)
- práci s hudebně nerozvinutými žáky
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

Vzdělávací obsah se člení:

**Vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**Instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**Hudebně – pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## ❖ SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Hudební výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### KOMPETENCE K UČENÍ

#### *Vokální činnost*

- pomocí zpěvu rozvíjíme paměť žáků
- motivujeme je k získávání poznatků z rozličných oblastí života
- prostřednictvím zpěvu podporujeme smysl a cíl učení – např. zpěv a relaxace organismu

#### *Instrumentální činnost*

- prostřednictvím hry na rytmické a Orfeovy nástroje rozvíjíme tvořivé myšlení žáků
- podněcujeme zájem získat informace o rozličných materiálech, z nichž jsou nástroje vyrobeny

#### *Hudebně pohybová činnost*

- rozvíjíme orientaci v prostoru, motoriku a koordinaci pohybů – žáci získávají poznatky o svém těle
- seznamujeme je s kulturou jiných národů – význam tance



### ***Poslechová činnost***

- poslechem hudby motivujeme žáky k vlastní aktivní hře na hudební nástroje
- motivujeme žáky k poznávání vědy a techniky ( CD přehrávače, MP3, přenos dat pomocí multimédií)

**Při hodnocení používáme pozitivní motivaci, zvyšujeme sebevědomí žáků**

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### ***Vokální činnost***

- prostřednictvím písní rozšiřujeme slovní zásobu, pracujeme s říkadly a krátkými texty
- učíme rozumět různým textům (nářečí, moravské a slovenské písničky)

### ***Instrumentální činnost***

- u žáků rozvíjíme jednoduché rytmické a melodické doprovody, žáci mezi sebou komunikují
- realizujeme vystoupení žáků pro veřejnost

### ***Hudebně pohybová činnost***

- při hrách se žáci mezi sebou domlouvají
- při tanci se domlouvají páry nebo skupinky

### ***Poslechová činnost***

- poslechovými aktivitami vedeme žáky ke slovnímu vyjádření vlastních pocitů
- při rozboru hudebních děl seznamujeme žáky s obrazovým záznamem

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### ***Vokální činnost***

- vokální aktivitou přispíváme k utváření pozitivní představy o vlastní osobě
- využíváme hudební hry
- hudební přehlídky - podporujeme sebedůvěru dětí

### ***Instrumentální činnost***

- nácvik instrumentálních doprovodů předpokládá spolupráci ve skupině
- přispíváme tím k utváření pozitivní atmosféry ve třídě

### ***Hudebně pohybová činnost***

- při tanci vedeme žáky k navazování kontaktů
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- využíváme kontaktních her k sociálnímu rozvoji

### ***Poslechová činnost***

- probouzíme v žácích emocionální vnímavost
- vyjadřujeme hudbu společnou kresbou nebo kolektivním pohybovým ztvárněním

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve škole a v místě bydliště
- učíme žáky odpovědnosti, vhodným chováním na vystoupeních nebo koncertech
- zařazujeme hudební besedy

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k výrobě jednoduchých rytmických nástrojů
- vyrábíme s žáky kulisy nebo masky na vystoupení
- zpíváme lidové písně, rozvíjíme vztah píseň a práce
- na škole funguje pěvecký kroužek „Ježčata“ a dle potřeby i taneční průprava (na různá vystoupení, besídky)

❖ **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:**

**Hudební výchova**

S vyučovacím předmětem Hudební výchova jsou spojena především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *prispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni*
- *utváří základní dovednosti pro spolupráci*
- *vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů*

**Multikulturní výchova – MKV**

Má vazbu na oblast Umění a kultura, neboť je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné*
- *rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin*

### **Mediální výchova – MV**

Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

#### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu*
- *rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu*

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**

Ve vzdělávací oblasti rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře.

#### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory*

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. ročník</b>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-3-1-01:</u> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý</li> <li>▪ melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování</li> <li>▪ provádí hlasová, dechová a artikulační cvičení</li> <li>▪ zpívá vybrané písně intonačně čistě a rytmicky správně (dle svých dispozic)</li> <li>▪ realizuje písně ve 2/4, 3/4 taktu</li> <li>▪ zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> Pěvecké dovednosti <b>Hlasová hygiena</b> Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) <b>Zpěv intonačně jednoduchých písní</b> v rozsahu jednočárkované oktávy <b>Hudební rytmus</b> 2/4 a 3/4 takt</p> <p><b>Notová osnova</b> <b>Houslový klíč</b> <b>Nota</b></p>	OSV 1.1.

<p><u>HV-3-1-02:</u> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>▪ dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty</li> </ul>	<p><b>Melodizace říkadel</b> Individuální práce s „nezpěváky“</p> <p><b>Rytmizace</b> Vánoční koledy</p>	<p>MV 6.3. Vánoční zpívání</p>
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>			
<p><u>HV-3-1-03:</u> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku</li> <li>▪ doprovází zpěv rytmickými nástroji</li> <li>▪ užívá dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b> Jednoduchý rytmický doprovod</p> <p>Orffovy hudební nástroje <b>Hudební improvizace</b> <b>Rytmizace</b> Hudební hry</p> <p><b>Instrumentální činnosti:</b> Hra na dětské zvonkohry Jednoduché ostinátní doprovody na Orfeovy hudební nástroje <b>Zobcová flétna</b></p>	<p>OSV 1.2.</p>

## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-3-1-05:</u> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná vybrané vánoční koledy</li> <li>▪ rozliší výrazné změny ve znějící hudbě</li> <li>▪ přečte notu celou a půlovou v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>▪ rozpozná hudbu pochodovou, ukolébavku</li> <li>▪ rozlišuje tón vysoký, hluboký, sílu a barvu</li> <li>▪ pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<p><b>Tón – zvuk</b> <b>Hudební – nehudební</b> Učitelův vzorový přednes písně – lidský hlas Hudební pohádky <b>Poslech hudebních nástrojů</b> Poslech skladeb <b>Hudební styly</b> (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p><b>Vlastnosti tónů</b> (délka, výška, síla, barva)</p> <p><b>Hudební nástroje</b></p>	<p>OSV 8.1.</p> <p>MKV 3.1.</p>
---	--	---	---------------------------------



## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-3-1-04:</u> <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</i></li> <li>▪ <i>pohybem vyjadřuje náladu hudby</i></li> <li>▪ <i>umí vytleskat rytmus</i></li>   <li>▪ <i>reprodukuje pohyby při pohybových hrách</i></li> </ul>	<p><b>Pohybové vyjádření hudby</b>                  Správné držení těla                  Rytmická chůze, běh                  Přísuný krok                  Dětské lidové hry                  Lidový tanec (mazurka)  <b>Taktování</b>  <b>Pohybová improvizace</b></p> <p><b>Orientace v prostoru</b></p>	<p>OSV 8.1.</p>    <p><i>TV – koordinace pohybu</i></p>
---	---	---	---

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 2. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>RVP</b> Očekávané výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b> přesahy, poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<u>HV-3-1-01:</u> <i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dbá na správné dýchání a držení těla</i></li> <li>▪ <i>zpívá vybrané písně intonačně čistě a rytmicky správně (dle svých dispozic)</i></li> <li>▪ <i>provádí hlasová, dechová cvičení</i></li>   <li>▪ <i>realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu</i></li>   <li>▪ <i>hra na hudební hry – (ozvěna, otázka – odpověď)</i></li>   <li>▪ <i>záznam vokální hudby</i></li> </ul>	<p><b>Zásady hlasové hygieny</b> Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu)</p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> Lidová píseň Umělá píseň Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů</p> <p><b>Hudební rytmus</b> (2/4 a 3/4 takt)</p> <p><b>Vokální improvizace</b> – hudební hry</p> <p><b>Nota jako grafický znak pro tón</b> <b>Pojmenování not stupnice</b></p>	OSV 1  MKV 2.2.

<p><u>HV-3-1-02:</u> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování</li> <li>▪ vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>▪ dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty</li> <li>▪ rozlišuje noty, pomlky, takty</li>   <li>▪ zazpívá vybrané vánoční koledy</li> </ul>	<p><b>Rytmizace</b></p> <p><b>Melodizace</b></p> <p><b>Stylizace</b></p> <p><b>Hudební improvizace</b></p> <p><b>Nota, Pomlka, Takt</b></p> <p><b>Zpěv vánočních koled</b></p>	<p>OSV 5</p> <p>VMEGS 1.5.</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-3-1-03:</u> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle)</li> <li>▪ doprovází zpěv rytmickými nástroji</li>   <li>▪ užívá dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b> <b>Nástroje z Orfeova instrumentáře</b> (zobcová flétna)</p> <p><b>Rytmizace</b> <b>Hudební hry</b> (otázka, odpověď) <b>Hudební improvizace</b></p> <p><b>Hra na tělo</b> <b>Zobcová flétna</b></p>	<p>OSV 4.1.</p>

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-3-1-04:</u> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybuje se podle daného rytmu</li> <li>▪ pohybem vyjadřuje náladu hudby</li> </ul>	<p><b>Takt</b> <b>Pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <p><b>Vyjádření hudby pohybem</b> Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pantomima Orientace v prostoru</p>	<p>OSV 5 TV – koordinace pohybu</p>
--	--	--	---

## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-3-1-05:</u> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší sluchem umělou a lidovou píseň</li> <li>▪ rozliší výrazné změny ve znějící hudbě</li> <li>▪ přečte notu celou a půlovou v jednoduchém notovém zápisu</li> </ul>	<p><b>Sluchová analýza průběhu melodie</b> <b>Kvalita tónů</b> - rozlišení vzdálenosti mezi tóny – délka tónu, výška tónu <b>Výrazové prostředky hudby</b> (krátké poslechové skladby) Melodie Harmonické změny v hudebním proudu</p>	<p>OSV 1.1.</p>
<p><u>HV-3-1-06:</u> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámí se s vybranými skladbami klasiku</li> <li>▪ rozlišuje hru na některé hudební nástroje</li> <li>▪ poznává některé druhy hudby</li> <li>▪ odliší hudbu vokální a instrumentální</li> <li>▪ odliší lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>	<p><b>Hudební styly a žánry</b> Pojmy: smutně-vesele, rychle-pomalou, krátce-dlouze Poznávání nejběžnějších skladeb</p> <p><b>Interpretace hudby</b></p>	<p>OSV 4.1.</p>

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>RVP</b> Očekávané výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b> přesahy, poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<i>HV-3-1-01: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytleská a zataktizuje 2/4, 3/4, 4/4 takt</li> <li>▪ zpívá intonačně čistě</li> <li>▪ dbá na správné dýchání a držení těla</li>   <li>▪ zná notovou osnovu</li>   <li>▪ rozliší a přečte z notového zápisu notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>▪ pomocí grafického vyjádření zachytí melodii</li> <li>▪ pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>▪ realizuje písně v různém rytmu</li> <li>▪ zpívá ve dvojhlasu</li> </ul>	<p><b>Zásady hlasové hygieny</b>  <b>Hlasová, dechová, artikulační cvičení</b>  <b>Pěvecký a mluvní projev</b>  Dynamicky odlišný zpěv</p> <p><b>Noty</b>  <b>Názvy not celé stupnice</b>  <b>Délka not – nota celá, půlová, čtvrtová</b></p> <p><b>Grafický záznam rytmu</b></p> <p><b>Hudební rytmus</b>  (2/4, 3/4, takt)</p> <p><b>Dvojhlas</b></p>	OSV 1

<p><u>HV-3-1-02:</u> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při hře na rytmické nástroje improvizuje</li> </ul>	<p><b>Rytmizace</b> <b>Melodizace</b> <b>Stylizace</b></p> <p><b>Hudební improvizace</b> Doprovod, hry</p>	<p>OSV 5</p>
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>			
<p><u>HV-3-1-03:</u> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové</li> <li>▪ reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>▪ výuka na zobcovou flétnu</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b> Nástroje u Orffova instrumentáře</p> <p><b>Hudební hry</b> <b>Hudební improvizace</b></p> <p><b>Zobcová flétna</b></p>	<p>OSV1.1.</p> <p>OSV 8.1.</p>

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

HV-3-1-04:

*reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku*

- rozliší rytmus valčíku a polky
- taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu
- aplikuje polkové a valčíkové kroky
  
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
- utváří pohybovou paměť

### **Rytmizace**

Rytmus, metrum, doprovod písně

### **Takt**

**Taktování**, pohybový doprovod znějící hudby  
(2/4 takt)

Taneční hry se zpěvem

### **Jednoduché lidové tance**

### **Pohybové vyjádření hudby**

**Improvizace** - s využitím tanečních kroků

### **Orientace v prostoru**

OSV 8.1.

*TV – taneční kroky*

## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-3-1-05:</u> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>▪ sluchem rozliší zesilování a zeslabování melodie</li> <li>▪ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p><b>Kvalita tónů</b> (délka, síla, barva, výška)</p> <p><b>Melodie</b></p> <p><b>Hudební výrazové prostředky</b></p> <p><b>Hudební prvky</b> (pohyb melodie, rytmus)</p> <p><b>Akord</b></p>	<p>MKV 3.5.</p>
<p><u>HV-3-1-06:</u> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná některá díla známých skladatelů</li> <li>▪ odliší hudbu vokální, instrumentální</li> <li>▪ jaká je to hudba</li> </ul>	<p><b>Skladatelé</b></p> <p><b>Hudební styly a žánry</b> (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p><b>Interpretace hudby</b></p>	



Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-5-1-01:</u> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na hlasovou hygienu</li> <li>▪ provádí cvičení</li> <li>▪ zpívá písně intonačně čistě</li>   <li>▪ vytleská a zataktizuje 2/4, 3/4 4/4 takt</li> <li>▪ interpretuje obtížnější písně ve větším hlasovém rozsahu dle svých věkových a individuálních možností</li>   <li>▪ zná notovou osnovu</li>   <li>▪ rozliší a přečte z notového zápisu notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> </ul>	<p><b>Zásady hlasové hygieny</b> <b>Hlasová, dechová, artikulační cvičení</b> <b>Pěvecký a mluvní projev</b> Dynamicky odlišný zpěv</p> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <p><b>Zpěv písní v mollových a durových tóninách</b> <b>Kánon, Dvojhlas</b></p> <p><b>Noty</b> <b>Grafický zápis not a rytmu</b></p>	<p>OSV 1.1.</p> <p>MKV 4.4.</p> <p>MV 4.3.</p>

<p><u>HV-5-1-02:</u> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>▪ zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>▪ notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>	<p><b>Hudební rytmus</b> (2/4 , 3/4, 4/4 takt)</p> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <p>Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</p>	<p>OSV 4.1.</p>
---	---	---	-----------------

## INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

### HV-5-1-03:

*využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*

▪ rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové

▪ doplňuje zpěv hrou na rytmické nástroje

▪ vyťukává dle vzoru učitele notu celou, půlovou a osminovou

▪ reprodukuje jednoduché skladby a písně na hudební nástroje

### **Hra na hudební nástroje**

Nástroje u Orfeova instrumentáře

### **Hudební hry**

### **Hudební improvizace**

Hra na tělo, pomlky

### **Hra na flétnu**

### HV -5-1-04:

*rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*

▪ rozpozná píseň či skladbu

### **Hudební forma**

### HV-5-1-05:

*vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*

▪ vytváří a realizuje jednoduchou přede hru

### **Jednoduchá přede hra**

### **Hudební improvizace**

OSV 8.1.

OSV 5

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-5-1-07:</u> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li> <li>▪ tancem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> <li>▪ vytváří pohybové improvizace</li> <li>▪ zvládne kroky jednoduchého lidového tance</li> <li>▪ utváření pohybové paměti</li> </ul>	<p><b>Pohybový doprovod znějící hudby</b> Jednoduché lidové tance</p> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a rakce na změny v proudu znějící hudby</b> Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>Rytmizace</b> Rytmus, metrum, doprovod písně</p> <p><b>Takt</b> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p><b>Orientace v prostoru</b></p>	<p>OSV 5</p> <p><i>TV – prostorová orientace</i></p>

## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

HV-5-1-06:

*rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*

- *rozpozná některá díla známých skladatelů*
- *seznamuje se s pojmy souzvuk a akord*
- *rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě*
- *poslouchá skladby různých autorů*
- *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků*
- *seznamuje se s některými hudebními styly a žánry*
- *odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální*
- *slovně vyjádří své pocity z poslechu hudby*
- *při poslechu upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*

**Kvalita tónů**  
(délka, síla, barva, výška)

**Skladatelé**

**Hudební styly a žánry**  
(hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

**Vzahy mezi tóny – Akord, Souzvuk**

**Hudební výrazové prostředky**

**Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**  
(pohyb, melodie, rytmus, barva)

**Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální**

**Lidský hlas**

**Hudební nástroj**

**Interpretace hudby – slovní vyjádření**  
(jaká je to hudba a proč je taková)

OSV 8.1.

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 5. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b> <b>přesahy, poznámky</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-5-1-01:</u> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň</i></li> <li>▪ <i>zpívá přesně intonačně čistě a rytmicky přesně</i></li> <li>▪ <i>doдрžuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti</i></li> <li>▪ <i>zpívá v durových a mollových tóninách</i></li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> Dynamicky odlišný zpěv</p> <p><b>Intonace písní v některých durových a mollových tóninách</b> <b>Kánon, Lidový dvojhlas</b></p> <p><b>Noty</b> Vybrané opěrné písně Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová</p> <p><b>Intonace</b> <b>Vokální improvizace</b></p> <p><b>Hudební rytmus</b> (2/4 , 3/4, 4/4 takt) <b>Dvojhlas a vícehlas</b></p>	OSV 1

<p><u>HV-5-1-02:</u>  <i>realizuje podle svých  individuálních schopností a  dovedností (zpěvem, hrou,  tancem, doprovodnou hrou)  jednoduchou melodii či píseň  zapsanou pomocí not</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zapisuje a zná noty  v rozsahu stupnice C dur</i></li> <li>▪ <i>orientuje se v notovém  záznamu písně</i></li> <li>▪ <i>rozliší a přečte z notového  zápisu notu celou, půlovou,  čtvrtovou</i></li> </ul>	<p><b>Záznam vokální hudby</b> – zápis rytmu  jednoduché písně</p> <p><b>Notový zápis</b> jako opora při realizaci  písně</p>	<p>MV 4.3.</p>
--	--	---	----------------

## INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<p><u>HV-5-1-03:</u>  <i>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p><u>HV-5-1-05:</u>  <i>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</li> <li>▪ vybere z nabídky nástroje vhodné pro doprovod určené písně</li> <li>▪ reprodukuje jednoduché skladby a písně na hudební nástroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zahraje úryvek zvolené písně či skladby</li> <li>▪ využije grafický/notový záznam k interpretaci /reprodukcii</li> <li>▪ vytvoří a zrealizuje jednoduchou přede hru, mezihru, dohru</li> <li>▪ vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí</li> <li>▪ zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <p>Nástroje z Orffova instrumentáře  <b>Vývoj hudebních nástrojů</b></p> <p><b>Hudební hry</b></p> <p><b>Hudební doprovod</b></p> <p><b>Hudební improvizace</b></p> <p><b>Zobcová flétna</b></p> <p><b>Rytmizace</b>  <b>Melodizace</b>  <b>Stylizace</b></p> <p><b>Záznam instrumentální melodie –</b>  čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu</p>	<p>OSV 2.4.</p>
--	--	--	-----------------



## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-5-1-07:</u>  <i>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>tancem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii</i></li> <li>▪ <i>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků</i></li> <li>▪ <i>vytváří pohybové improvizace</i></li> <li>▪ <i>zvládne kroky jednoduchého lidového tance</i></li> </ul>	<p><b>Pohybové vyjádření hudby</b></p> <p><b>Improvizace</b></p> <p><b>Mazurka</b>  <b>Polka</b></p> <p><b>Pochodový krok</b>  <b>Poskok</b>  <b>Přeměnný krok</b>  <b>Přísunný krok</b>  <b>Rytmizace</b>  Rytmus, metrum, doprovod písně  <b>Orientace v prostoru</b></p>	<p>OSV 1  <i>TV – pohybová činnost</i></p>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

***HV-5-1-04:**  
rozpozná hudební formu  
jednoduché písničky či skladby*

- rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, rondo, variace
- určí hudební formu vybrané ukázky
- seznamuje se s některými hudebními styly a žánry
- zná pojmy akord, souzvuk
  
- rozpozná opakující se téma v poslouchané hudbě
- poslouchá skladby různých autorů

***HV-5-1-06:**  
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*

- vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadř. prostředkem
- poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky

**Hudební formy**

**Hudební styly a žánry**  
(hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

**Vztahy mezi tóny – Akord, Souzvuk**

**Hudební výrazové prostředky**

**Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**  
(pohyb, melodie, rytmus, barva)  
Hra na tělo, pomlky  
Interpretace hudby - Hudební kvízy

**Melodie**  
**Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální**  
**Lidský hlas**  
**Hudební nástroj**

**Interpretace hudby – slovní vyjádření**

MV 1.2.



## **VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**UMĚNÍ A KULTURA**

## **Název vyučovacího předmětu:**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Výtvarná výchova. Časová dotace je od 1. ročníku do 3. ročníku 1 hodina, ve 4. a 5. ročníku jsou hodiny 2.

Výuka probíhá ve třídách, na zahradě, v přírodě (podle možností). Žáci se nedělí do skupin. S výtvarnými díly a s různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i na besedách, při výukových akcích jiných subjektů organizovaných pro žáky školy buď přímo ve škole nebo v blízkých místech v okolí (například akce s vánoční a velikonoční tematikou), i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách.

Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Žáci se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku.

Úlohou učitelky je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitelka co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování.

Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**❖ SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- podporujeme výuku v týmovém duchu
- vedeme žáky k individuálnímu zobrazení vnímané skutečnosti a k volbě vhodných výtvarných technik
- k žákům přistupujeme individuálně
- učíme žáky experimentovat s výtvarnými prostředky (barvou, linií, plochou atd.)
- na konkrétních ilustracích knih učíme žáky rozlišovat osobité styly jednotlivých autorů
- seznamujeme žáky s ilustrátory dětských knih
- snažíme se, aby žáci při práci uplatnili své návrhy, nápady a výtvarné techniky, a to dle vlastní volby

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k využívání získaných dovedností z experimentování s různými výtvarnými materiály
- učíme žáky využívat při tvorbě různé umělecké postupy
- motivujeme žáky k osobitému tvůrčímu přístupu k zadaným tématům
- učíme žáky samostatně rozhodovat o užívání výtvarných technik
- žákům zadáváme samostatné úkoly k určitým tématům

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky prostřednictvím výtvarných činností
- vedeme žáky ke komunikaci o svém díle i díle jiných, k vyjádření svých pocitů a nálad
- vedeme žáky k porozumění různým druhům výtvarného umění
- žáci se prezentují v místních novinách

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky vnímat, chápat a respektovat výtvarné vyjádření druhých
- zadáváme týmové a kolektivní práce
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k vnímání, chápání a ochraně národních kulturních tradic a hodnot
- veřejně prezentujeme vlastní práce a vedeme žáky k aktivní účasti na kulturním životě školy a města
- motivujeme žáky k účasti na různých výtvarných soutěžích
- připravujeme dárky pro budoucí prvňáčky
- pořádáme besídky pro rodiče a veřejnost

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k udržování čistoty svého pracoviště i malířských potřeb
- vedeme žáky k dokončení započatých činností
- snažíme se vést žáky k odhalování různých nebezpečí
- vedeme žáky k bezpečnosti při práci a správné manipulaci s různými předměty
- vedeme žáky k šetření materiálem



## ❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:

#### Výtvarná výchova

S vyučovacím předmětem výtvarná výchova jsou spojena především tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.

##### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS**

Ve vzdělávací oblasti rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře.

##### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

## **Multikulturní výchova - MKV**

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti*

## **Environmentální výchova – EV**

Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení*
- *poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí*

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. - 3. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>VV-3-1-01:</u> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si pracovní návyky: příprava a úklid plochy, organizace práce, dokončení</li> <li>▪ poznává základní výtvarné materiály</li> <li>▪ dokáže použít a pojmenovat základní výtvarné materiály</li> <li>▪ na základě vlastních výtvarných činností vyjmenovává základní, doplňkové barvy</li> <li>▪ experimentuje s barvami</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje a porovnává tvar, velikost a barvu objektů</li> <li>▪ třídí objekty podle barvy, velikosti, podobnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objevuje možnosti hry s linií</li> <li>▪ zdůvodní použití různé síly a</li> </ul>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> (linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich vztahy a kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p><b>Barvy</b> (základní, doplňkové, světlé, tmavé, husté, řídké)</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> (vizuálně obrazná vyjádření podnětů )</p> <p><b>Linie</b> - různá síla - materiál Svět kolem nás</p>	<p>OSV 1.1.</p> <p>EV1</p> <p>OSV 4.1.</p> <p>OSV 1.1.</p> <p>OSV 5</p>

	<p><i>zvolení vhodného náčiní při kresbě linií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření</i></li> <li>▪ <i>pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného přirovnání (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)</i></li> <li>▪ <i>v umělecké tvorbě rozlišuje ilustraci a fotografii</i></li> <li>▪ <i>poznává vlastnosti plastických materiálů při modelování</i></li> <li>▪ <i>rozvíjí smyslovou citlivost při tvorbě s přírodním materiálem</i></li> </ul>	<p>Příroda Moje nejmilejší barevné oblečení Hračky Knižní ilustrace Jak šla barva na výlet - setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev</p> <p><b>Linie, plochy, tvary:</b> kde jsou kolem nás Různá síla, materiál</p> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> (umělecká výtvarná tvorba, fotografie) Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě</p> <p><b>Svět kolem nás</b> <b>Malba</b> <b>Kresba</b> <b>Modelování,</b> modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p> <p><b>Život na Zemi</b> Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>	<p>MKV 2.3.</p> <p>MKV 2.9.</p> <p>VMEGS 1 EV 4</p>
--	---	--	---

<p><u>VV-3-1-02:</u> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><u>VV-3-1-03:</u> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při tvorbě používá své zkušenosti s barvou, objemem i tvarem, kombinuje je</li> <li>▪ využívá světlostní kontrast</li> <li>▪ řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>▪ vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření</li> <li>▪ uvědoměle zachází s materiály a předměty,</li> <li>▪ dokáže vyjádřit rozdíly při obrazném vyjádření, zvolí vhodné prostředky</li> <li>▪ využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</li> <li>▪ dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo objektu</li> </ul>	<p><b>Fantazie založená na smyslovém vnímání</b> <b>Barvy, tvary</b> <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p><b>Domov</b> - zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování</p> <p><b>Škola</b> Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu <b>Práce s přírodním materiálem</b> <b>Výrobky z přírodnin</b></p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání</b></p> <p><b>Vnímání ostatními smysly</b> <b>Fantazie</b> Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...</p>	<p>OSV 1.1.</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7.2. <i>Návštěva IC, výstavka nebo galerie v Mimoni</i></p> <p>EV 3</p> <p>OSV 2.3.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek</i></li> <li>▪ <i>dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový</i></li> <li>▪ <i>uvědomuje si specifika vnímání různými smysly,</i></li> <li>▪ <i>vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření</i></li> <li>▪ <i>uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru a exteriéru budov a krajiny</i></li> <li>▪ <i>vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci</i></li> <li>▪ <i>vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)</i></li> <li>▪ <i>k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh</i></li> <li>▪ <i>citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních</i></li> </ul>	<p><b>Stopy ve sněhu nebo v písku</b> jako záznam vlastního pohybu</p> <p>Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě</p> <p><b>Výrobky z přírodnin</b>  Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky....;</p> <p><b>Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů</b></p> <p><b>Moje nejmilejší místo</b>, kam si přivedu kamarády  <b>Svět fantazie</b>  Veselá, klidná a smutná místa okolo nás</p> <p><b>Denní a roční doby</b>, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky</p> <p><b>Vyprávíme obrazem</b> – všední i nevšední situace, příhody a události  <b>Významné dny (svátky)</b></p>	<p>MKV 2.1.</p> <p>EV 2</p> <p>VMEGS 2.4.</p> <p>OSV 5</p> <p>EV</p>

<p><u>VV-3-1-04:</u> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatní své dosavadní zkušenosti při srovnávání různých výtvarných děl</li> <li>▪ poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů</li> <li>▪ rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla;</li> <li>▪ dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav</li> <li>▪ vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla</li> <li>▪ jednoduše zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<p><b>Malování prožitků</b> veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...</p> <p><b>Ilustrace</b> Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž Animace, film Maňásek, loutka</p> <p><b>Moje oblíbené pohádkové knížky</b> večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramaturgie či vlastní obrazové vyjádření příběhu</p>	<p>OSV 8.1.</p> <p>OSV 9.2.</p> <p>VMEGS 2.7. ČJ – čtený text</p>
<p><u>VV-3-1-05:</u> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy obsah svého či jiného uměleckého díla</li> <li>▪ vnímá rozdíly v obsahu výtvarných děl</li> <li>▪ dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů</li> </ul>	<p><b>Svět našich hraček;</b> společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací</p> <p>Kreslení a malování k danému tématu <b>Mandaly</b></p> <p><b>Kreslení a malování k danému tématu</b></p> <p><b>Ilustrace</b></p>	<p>OSV 7.2.</p> <p>OSV 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině</i></li> <li>▪ <i>vnímá vlastní přínos pro společnou práci</i></li> <li>▪ <i>aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě</i></li> <li>▪ <i>respektuje individuální rozdíly ve výtvarném vyjadřování spolužáků</i></li> </ul>	<p><b>Libovolné techniky</b></p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p>	<p>OSV 7.1.</p>
--	---	---	-----------------



## Vzdělávací obsah předmětu v 4. – 5. ročníku ( 2. období )

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. - 5. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>VV-5-1-01:</u>  <i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>formuluje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě proporčních vztahů, barevných kontrastů</i></li> <li>▪ <i>rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření</i></li> <li>▪ <i>pojmenuje a porovnává tvar, velikost a barvu objektů</i></li> <li>▪ <i>třídí objekty podle barvy, velikosti, podobnosti</i></li> </ul>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>            (linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich vztahy a kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p><b>Barvy</b>            (základní, doplňkové, světlé, tmavé, husté, řídké)</p> <p><b>Práce s kontrastem</b></p> <p><b>Monotyp</b></p> <p><b>Dokreslování obrázků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> <li>- vyjadřuje se plošně, objemově, prostorově</li> <li>- uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>	<p>OSV 1.1. EV1</p> <p>OSV 4.1.</p> <p>OSV 5</p>

<p><u>VV-5-1-02:</u>  <i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>při výtvarné tvorbě využívá vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly</i></li> <li>▪ <i>objevuje možnosti hry s linií</i></li> <li>▪ <i>zdůvodní použití různé síly a zvolení vhodného náčiní při kresbě linií</i></li> <li>▪ <i>rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření</i></li> </ul>	<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b>  (vizuálně obrazná vyjádření podnětů )</p> <p><b>Linie</b> - různá síla, materiál  Svět kolem nás  Příroda  Moje nejmilejší barevné oblečení  Hračky  Knížní ilustrace  Jak šla barva na výlet - setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev</p>	<p>OSV 2.3.</p>
<p><u>VV-5-1-03:</u>  <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného přirovnání (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)</i></li> <li>▪ <i>v tvorbě vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti, pocity</i></li> <li>▪ <i>využívá komunikačních účinků vlastní tvorby</i></li> <li>▪ <i>svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky a postupy</i></li> </ul>	<p><b>Linie, plochy, tvary:</b> kde jsou kolem nás  Různá síla, materiál</p> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <p>Manipulace s objekty  Pohyb těla a jeho umístění v prostoru  Akční tvar malby a kresby</p> <p><b>Malba</b>  <b>Kresba</b></p>	<p>MKV 2.2.</p> <p>VMEGS 1  EV</p>

<p><u>VV-5-1-04:</u> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v umělecké tvorbě rozlišuje ilustraci a fotografii, tiskoviny, televize, reklama, komiks,</li> <li>▪ zná vlastnosti plastických materiálů při modelování</li> <li>▪ rozvíjí smyslovou citlivost při tvorbě s přírodním materiálem</li> </ul>	<p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> (umělecká výtvarná tvorba, fotografie) <b>Svět kolem nás</b> <b>Modelování</b> <b>Fotografie, film, pohlednice</b></p> <p><b>Život na Zemi</b> Sbírkky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>	<p>MKV 2.2.</p> <p>EV</p>
--	---	---	---------------------------

<p><b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b></p>
<p><u>VV-5-1-05:</u> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné prostředky pro osobité vyjádření v plošných a prostorových pracích</li> <li>▪ vnímá rozdíly ve výtvarém vyjadřování malířů, ilustrátorů, sochařů</li> <li>▪ rozliší obrazná vyjádření z hlediska možnosti jejich vnímání a využití – komiks, elektronický obraz, reklama</li> </ul>	<p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> Jejich rozlišení, výběr a uplatnění</p> <p><b>Ilustrace textů</b> skulptura plastika komiks fotografie reklama</p>	<p>OSV 1.1. EV 1</p> <p>OSV 2.6.</p> <p>OSV 5</p>

<p><u>VV-5-1-06:</u> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>▪ a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	<p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p>	<p>OSV 4.1.</p>
<p><u>VV-5-1-07:</u> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědoměle používá vlastní životní zkušenosti při výtvarném vyjadřování ze svého nejbližšího okolí</li> <li>▪ vybere si prostředky, kterými chce vyjádřit své pocity a představy</li> <li>▪ uspořádá předměty v interiéru</li> <li>▪ dokáže vyjádřit rozdíly při porovnávání výtvarných děl</li> <li>▪ do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>▪ vybere, uspořádá a představí výsledky své práce</li> <li>▪ popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval</li> <li>▪ připraví jednoduchou prezentaci prací</li> </ul>	<p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p><b>Plakát na karneval</b> - použití vodových barev a mastných pastel</p> <p><b>Koláž různou technikou</b></p> <p><b>Různá přání k výročí</b></p> <p><b>Pozvánky</b></p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu</b></p> <p><b>Portfolio a jeho využití</b></p>	<p>MKV 2.2.</p> <p>VMEGS 1</p> <p>EV</p> <p>OSV 2.1.</p>



## **VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## **Název vyučovacího předmětu:**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chován podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka aj.

## **Charakteristika předmětu:**

V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, oboru Tělesná výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro podporu zdraví a ochranu života.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřítit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

V hodinách tělesné výchovy se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky.

Výuka probíhá v tělocvičně, v přírodě, na pozemku školy.

Hodinová dotace je v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Zařazování kurzu plavání** – plaveckého výcviku se zúčastňuje spojená třída s 2. a 3. ročníkem v celkové dotaci 40 hodin v 1. období.

### **Tělovýchovné chvílky**

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky tělesné výchovy v daném ročníku.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti :**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## ❖ **SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu **Tělesná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může být zdraví prospěšné
- učíme žáky využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu



## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince se svými potřebami
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitou skutečnost a vhodně na ni reagovat může být přínosem
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vysvětlujeme žákům a budujeme u nich zásady správného chování na sportovních akcích
- ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů ( rolí), které v týmu plní
- prezentujeme žákům na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v žácích sebedůvěru

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice ( Tyrš, Sokol, významní sportovci)
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat tělocvičné nářadí a náčiní a jako o ně pečovat
- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play
- vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
- učíme žáky vyhledávat možná rizika při sportovních činnostech a minimalizovat je
- učíme různými způsoby zpracovávat, vyhodnocovat a prezentovat dosažené výkony

**❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
ZAŘAZENÝCH DO PŘEDMĚTU:**

**Tělesná výchova**

S vyučovacím předmětem Tělesná výchova jsou spojena především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.

OSV tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *napomáhá ke zvládnutí vlastního chování*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací*
- *utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci*
- *napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování*

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

**Multikulturní výchova – MKV**

MKV prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je dána tématy, které se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou si rovny

**Environmentální výchova – EV**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období )

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Období – ročník:	<b>1. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<p><u>TV-3-1-01:</u> <i>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit</li> <li>▪ nevyhýbá se pohybové zátěži</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim žáků</p>	<p><i>Doporučené náčiní a nářadí:</i> <i>Míče, švihadla, lavičky, žíněnky, žebřiny</i> OSV 2.3.</p>
<p><u>TV-3-1-04:</u> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech</li> <li>▪ používá správnou obuv, oblečení</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</b> Příprava nářadí, náčiní, pomůcek</p>	

<p><u>TV-3-1-02:</u>  <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládá přípravná cvičení před zátěží</i></li> <li>▪ <i>provádí uklidňovací cviky po zátěži</i></li> <li>▪ <i>uplatňuje správné držení těla</i></li> <li>▪ <i>zvládá relaxační zdravotně zaměřená cvičení</i></li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>  Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p><b>Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky</b></p>	<p>OSV 4.2.  <i>ZTV – správné držení těla</i></p>
---	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu</li> <li>▪ dokáže manipulovat s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>▪ zvládá průpravné hry, herní činnosti a spolupráci při hře</li> <li>▪ dodržuje zjednodušená pravidla</li>   <li>▪ uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu do přírody nebo při chůzi po silnici</li> <li>▪ zvládá chůzi v terénu</li> <li>▪ dodržuje zásady ochrany přírody</li>   <li>▪ zvládne chůzi v terénu ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trampolíny</li> <li>- kladinka, chůze s dopomocí</li>   <li><b>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce</b></li>   <li><b>Základy sportovních her</b></li> <li>Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, závody a soutěže družstev - jako motivace)</li>   <li><b>Turistika</b></li>   <li><b>Pobyt v přírodě</b></li> <li>- chování v přírodě</li>   <li><b>Přesun do terénu</b></li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- první pomoc</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> <li>- základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice v přírodě</li>   <li><b>Chůze v terénu</b></li> <li>- ve skupině</li> <li>- v pochodovém tvaru</li> </ul>	<p>OSV 9.2.</p> <p>MKV 2.2.</p> <p><i>PRV – příroda kolem nás</i></p> <p>EV</p> <p><i>M- počítání</i></p> <p><i>Pochodové cvičení</i></p>
--	---	--	--



RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
<p><i>TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>doдрžuje zásady fair play</i></li> <li>▪ <i>doдрžuje pravidla zjednodušených činností</i></li> <li>▪ <i>zvládá organizaci prostoru při hrách a soutěžích</i></li>   <li>▪ <i>rozliší tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i></li> <li>▪ <i>reaguje na smluvené povely a signály</i></li> </ul>	<p><b>Zásady jednání a chování</b></p> <p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Pravidla pohybových soutěží</b></p> <p><b>Komunikace v TV</b></p> <p>Základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Smluvené povely</p> <p>Pokyny</p>	<p>OSV 7.3.</p> <p>OSV 8.4.</p> <p>OSV 4.2.</p>

<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b> <b>přesahy, poznámky</b>
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ZTV -3-1-01:</u> <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák se zdravotním oslabením je seznámen s prevencí, pohybovým režimem, vhodným oblečením a obutím</li> <li>▪ dodržuje zásady správného držení těla i dechová cvičení</li> </ul>	<b>Zdravotní oslabení</b>	<i>Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově</i>
<u>ZTV -3-1-02:</u> <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní cvičební polohy, základní techniku cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<b>Speciální cvičení</b>	
<u>TV -3-1-02:</u> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazuje pohybové činnosti z tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	<b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b>	

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Období – ročník:	<b>2. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>TV-3-1-01:</u></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit</li> <li>▪ nevyhýbá se pohybové zátěži</li>   <li>▪ uplatňuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ zvládá relaxační cvičení</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p>	<p><i>Doporučené náčiní a nářadí:</i></p> <p><i>Míče, lavičky, švihadla, pálky, žíněnky, žebřiny</i></p>
<p><u>TV-3-1-04:</u></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a při přípravě náčiní a nářadí</li> <li>▪ používá vhodné oblečení a obuv</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV 2.4.</p>

<p><u>TV-3-1-02:</u>  <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládá přípravná cvičení před zátěží</i></li> <li>▪ <i>provádí uklidňovací cviky po zátěži</i></li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p><b>Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky</b></p> <p><b>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce</b></p>	<p>OSV 3.1.</p>
---	---	---	-----------------

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<p><u>TV-3-1-02:</u></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák aktivně běhá (na rychlost, vytrvalost)</i></li> <li>▪ <i>skáče do dálky z místa nebo s rozeběhem</i></li> <li>▪ <i>háží míčem na cíl</i></li>   <li>▪ <i>zvládá průpravná cvičení</i></li> <li>▪ <i>provádí akrobatická cvičení</i></li> <li>▪ <i>cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</i></li>   <li>▪ <i>dokáže manipulovat s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (přihrávky)</i></li> <li>▪ <i>zvládá průpravné hry, herní činnosti a spolupráci při hře</i></li>   <li>▪ <i>žák hraje pohybové hry a sportovní aktivity s využitím hraček a netradičního náčiní</i></li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b></p> <p><b>Hod, Běh, Skok</b></p> <p>(atletická průprava, rychlý běh do 50 m, běh prokládaný chůzí, vysoký start, základy nízkého startu, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa, z chůze)</p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Cvičení s nářadím</b></p> <p>(na přizpůsobeném nářadí, lavička – přeskoky, kladinka - chůze s obměnami, šplh o tyči s přírazem)</p> <p><b>Akrobatická průprava</b></p> <p>(kotoul vpřed, pády vzad a stranou)</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>(drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, závody a soutěže družstev - jako motivace)</p> <p><b>Pohybové hry</b></p>	<p>OSV 6.2.</p> <p>OSV 1</p> <p>MKV 2.6.</p> <p>ČJ – abecední řazení</p>

<p><i>TV-3-1-03:</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem</i></li> <li>▪ <i>zvládá základy estetického pohybu a jednoduché tance</i></li>   <li>▪ <i>uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu do přírody nebo po silnici</i></li>   <li>▪ <i>zvládá chůzi v terénu</i></li>   <li>▪ <i>doдрžuje zásady ochrany přírody</i></li>   <li>▪ <i>zvládá hry ve vodě a základní plavecké dovednosti</i></li> <li>▪ <i>doдрžuje hygienu</i></li>   <li>▪ <i>doдрžuje jednodušená pravidla</i></li> </ul>	<p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v přírodě</li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- překonávání překážek</li> <li>- 1. pomoc</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> <li>- vhodné oblečení pro turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>- základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice</li> <li>- elementární ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Pravidla her a soutěží</b></p>	<p>EV</p> <p><i>PRV – úrazy, 1. pomoc</i></p> <p>VMEGS 3.7.</p>
---	---	---	---

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
<p><u>TV-3-1-05:</u> <i>reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> <p><u>TV-3-1-03:</u> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech</i></li> <li>▪ <i>rozliší základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i></li> <li>▪ <i>reaguje na smluvené signály a povely</i></li>   <li>▪ <i>doдрžuje pravidla zjednodušených činností</i></li> <li>▪ <i>zvládá organizaci prostoru při hrách a soutěžích</i></li>   <li>▪ <i>doдрžuje zásady fair play</i></li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b></p> <p>Smluvené signály</p> <p>Povely, názvosloví jednoduchých cviků</p> <p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Pravidla pohybových činností</b></p> <p><b>Zásady jednání a chování</b></p>	<p>OSV 8.6.</p> <p>MKV 2.6.</p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ZTV -3-1-01:</u> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák se zdravotním oslabením je seznámen s prevencí, pohybovým režimem, vhodným oblečením a obutím</li> <li>▪ dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ provádí dechová cvičení</li> </ul>	<b>Zdravotní oslabení</b>	Prvky ZTV jsou využívány v povinné tělesné výchově
<p><u>ZTV -3-1-02:</u> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní cvičební polohy, základní techniku cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<b>Speciální cvičení</b>	
<p><u>TV -3-1-02:</u> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazuje pohybové činnosti z tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	<b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b>	



Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Období – ročník:	<b>3. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>TV-3-1-01:</u> <i>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocitn</li> <li>▪ nevyhýbá se pohybové zátěži</li> <li>▪ dodržuje přiměřenou délku a intenzitu pohybových činností</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p>	
<p><u>TV-3-1-04:</u> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a při přípravě náčiní a nářadí</li> <li>▪ používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>▪ dbá na bezpečnost v šatně a při umývání</li> <li>▪ dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV 2.7.</p> <p>PRV – úrazy, ošetření</p>

<p><u>TV-3-1-02:</u> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky</li> <li>▪ zvládá přípravná cvičení před zátěží</li> <li>▪ provádí uklidňovací či protahovací cviky po zátěži</li>   <li>▪ uplatňuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ zvládá průpravná či relaxční cvičení</li>   <li>▪ pomocí pohybových činností rozvíjí různé formy rychlosti</li> <li>▪ provádí cvičení na rozvoj vytrvalosti, síly či koordinace pohybu</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b></p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <p><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></p>	<p>OSV 3.1.</p> <p><i>HV – hudebně pohybové činnosti</i></p> <p>OSV 4.2.</p>
---	---	---	--

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>TV-3-1-02:</u></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic</i></li> <li>▪ <i>aktivně běhá</i></li> <li>▪ <i>skáče do dálky nebo do výšky</i></li> <li>▪ <i>hází míčem do dálky i na cíl</i></li>   <li>▪ <i>provádí průpravná cvičení</i></li>   <li>▪ <i>zvládá akrobatická cvičení</i></li>   <li>▪ <i>provádí cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</i></li>   <li>▪ <i>cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem</i></li> <li>▪ <i>zvládá jednoduché tance a základy estetického pohybu</i></li> <li>▪ <i>dokáže vyjádřit melodii a rytmus pohybem</i></li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b></p> <p><b>Hod, Běh, Skok</b> (atletická příprava, běh nízký a polovysoký start, rychlý běh do 60 m, běh v terénu do 10 min. ,skok do dálky s rozběhem a s odrazem, skok vysoký, hod míčkem z chůze)</p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Cvičení s nářadím</b> (na přizpůsobeném nářadí, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladinka – chůze bez dopomoci s doprovodnými pohyby paží, šplh o tyči s přírazem)</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p>	<p>OSV 6.2.</p>        <p>HV – rytmický doprovod</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>▪ zvládne kotoul vpřed, pády vzad a stranou</li>   <li>▪ hraje pohybové hry i jiné aktivity s využitím hraček a netradičního náčiní</li> <li>▪ zvládá pohybovou tvořivost</li>   <li>▪ zvládá přetlaky a přetahy ve dvojicích či skupinách</li> </ul>	<p><b>Akrobatická průprava</b> (kotoul vpřed a jeho modifikace, průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, pády vzad a stranou)</p> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Průpravné úpoly</b></p>	<p>MKV 2.9 ČJ – hra s písmeny</p>
<p><u>TV-3-1-03:</u> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle možností se podílí na činnosti skupiny a nachází svou roli v týmu</li> <li>▪ dokáže manipulovat s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (přihrávky)</li> <li>▪ zvládá průpravné hry, herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře</li> <li>▪ dodržuje zjednodušená pravidla při utkáních</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b> (drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, minibasketbal, florbal, minifotbal - vybrané hry, závody a soutěže družstev - jako motivace)</p>	<p>MKV 2.6.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích nebo na silnici při přesunu do přírody</i></li> <li>▪ <i>zvládá chůzi v terénu</i></li> <li>▪ <i>dodržuje zásady ochrany přírody</i></li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v přírodě</li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- překonávání překážek</li> <li>- první pomoc,</li> <li>- ošetření drobných poranění,</li> <li>- základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice,</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- seznámení se základními turistickými a dopravními značkami</li> </ul>	<p>EV</p> <p><i>PRV – úrazy, 1. pomoc</i></p> <p><i>M – matematické pojmy</i></p>
--	--	--	---

<p><u>TV-3-1-02:</u> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje hygienu při plavání</li> <li>▪ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>▪ zvládá základní plavecké dovednosti</li> <li>▪ zvládá jeden plavecký styl</li> <li>▪ rozšiřuje své plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Další pohybové činnosti</b></p>	<p><i>Plavecký výcvik zařazen do osnov TV</i></p> <p><i>Dle aktuálních podmínek lze zařadit bruslení, sáňkování, lyžování</i></p>
---	--	---	---

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>TV-3-1-05:</u> reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech</li> <li>▪ rozliší základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>▪ reaguje na smluvené povely a signály</li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b></p> <p>Smluvené signály</p> <p>Povely, názvosloví jednoduchých cviků</p>	OSV 8
<p><u>TV-3-1-03:</u> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla zjednodušených činností</li> <li>▪ zvládá organizaci prostoru při hrách a soutěžích</li> <li>▪ dodržuje zásady fair play</li> <li>▪ zná olympijské ideály a symboly</li> <li>▪ měří a posuzuje své pohybové dovednosti i svých spolužáků</li> </ul>	<p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Pravidla pohybových činností</b></p> <p><b>Zásady jednání a chování</b></p> <p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b></p>	<p>OSV 9.2.</p> <p>MKV 2.8.</p> <p><i>M – měření, číslice</i></p>

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ZTV -3-1-01:</u></p> <p><i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>žák se zdravotním oslabením je seznámen s prevencí a pohybovým režimem</i></li> <li>▪ <i>dodržuje zásady správného držení těla</i></li> <li>▪ <i>provádí dechová cvičení</i></li> </ul>	<p><b>Zdravotní oslabení</b></p>	<p><i>Prvky ZTV jsou využívány v povinné tělesné výchově</i></p>
<p><u>ZTV -3-1-02:</u></p> <p><i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládá základní cvičební polohy, základní techniku cvičení,</i></li> <li>▪ <i>umí použít soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</i></li> </ul>	<p><b>Speciální cvičení</b></p>	
<p><u>TV -3-1-02:</u></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zařazuje pohybové činnosti z tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</i></li> </ul>	<p><b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b></p>	



Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Období – ročník:	<b>4. ročník</b>

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>TV-5-1-01:</u> <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>je si vědom významu a smyslu pohybu pro zdraví člověka</i></li> <li>▪ <i>dodržuje pohybový režim s přiměřenou délkou a intenzitou pohybových činností</i></li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p>	OSV 2.3.
<p><u>TV-5-1-02:</u> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dodržuje zásady správného rozcvičení před pohybovou činností</i></li> <li>▪ <i>správně provádí protahovací a napínací cvičení</i></li> <li>▪ <i>zklidní organismus po zátěži vhodnými uklidňovacími či protahovacími cviky</i></li> <li>▪ <i>uplatňuje zásady správného držení těla</i></li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p>	OSV 2.8.

<p><i>TV-5-1-04: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládá průpravná, kompenzační, relaxační i jiná zdravotně zaměřená cvičení</i></li> <li>▪ <i>dbá na správné zásady při zvedání zátěže</i></li>   <li>▪ <i>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti či koordinace pohybu</i></li>   <li>▪ <i>nosí cvičební úbor a obuv pro pohybové aktivity</i></li> <li>▪ <i>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech na všech sportovištích</i></li> <li>▪ <i>dbá na bezpečnost při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek</i></li> <li>▪ <i>dodržuje zásady bezpečného chování při osobní hygieně v šatně a při převlékání</i></li> <li>▪ <i>zná základy první pomoci v podmínkách TV</i></li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b></p> <p><b>Rozvoj pohybových dovedností</b></p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p><b>Informace o bezpečnosti a hygieně</b></p> <p><b>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</b></p> <p><b>1.pomoc v podmínkách TV</b></p>	<p><i>ZTV – správné držení těla</i></p> <p><i>HV - rytmika</i></p> <p>OSV 2.7.</p> <p><i>PRV – 1. pomoc</i></p>
--	--	---	---

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>TV-5-1-03:</u></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic</i></li> <li>▪ <i>osvojuje si pravidla pohybových her s různým zaměřením</i></li>   <li>▪ <i>zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčem</i></li> <li>▪ <i>zvládne rychlý a motivovaný vytrvalostní běh</i></li>   <li>▪ <i>zvládá průpravná cvičení, zejména akrobatické cviky</i></li>   <li>▪ <i>cvičí s náčiním, na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</i></li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Základy atletiky</b></p> <p><b>Hod, Běh, Skok</b> (atletická průprava, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 10 min., skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna, hod míčkem z rozběhu)</p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Cvičení s nářadím</b> (na přizpůsobeném nářadí, kladinka – chůze bez dopomoci s doprovodnými pohyby paží a obraty, přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok dvou dílů švédské bedny odrazem z můstku, roznožka přes</p>	<p>MKV 2.8.</p> <p>OSV 6.2.</p>

<p><u>TV-5-1-08:</u> zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</p> <p><u>TV-5-1-06:</u> jedná v duchu fair play: dodržiava pravidla hier a súťaží, pozná a označí zjavné prestupky proti pravidlám a adekvátne na ne reaguje; rešpektuje pri pohybových činnostiach opačné pohlavie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíja pohybové dovednosti formou cvičení s hudbou alebo rytmickým doprovodom</li> <li>▪ zvládá základy jednoduchých tanců a základy estetického pohybu</li> <li>▪ vyjádri melódii a rytmus pohybem</li>   <li>▪ rozvíja základy techniky pretlaků a pretahů</li>   <li>▪ zvládá základy manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>▪ rozvíja herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře</li> <li>▪ při utkání dodržiava zjednodušená pravidla</li> </ul>	<p>kozou našir odrazem z mústku, šplh o tyči s přírazem)</p> <p><b>Akrobatická průprava</b> (kotoul vpřed, pády vzad a stranou)</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <p><b>Průpravné úpoly</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b> (Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, minibasketbal, florbal, minifotbal - vybrané hry, závody a soutěže družstev - jako motivace)</p>	<p>OSV 5</p> <p>MKV 2.6.</p>
---	--	---	------------------------------

<p><i>TV - 5-1-04: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dodržuje zásady chování při přesunu do terénu a v dopravních prostředcích</i></li> <li>▪ <i>při chůzi v terénu a při táboření dodržuje pravidla ochrany přírody</i></li> <li>▪ <i>při činnostech v TV dodržuje pravidla hygieny</i></li> <li>▪ <i>dokáže pomoci při poranění spolužáka</i></li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> (chůze po vyznačené trase, elementární ochrana přírody, orientace podle mapy, čtení z mapy, první pomoc)</p> <p><b>Další pohybové činnosti</b> (sáňkování, bruslení, lyžování)</p> <p>1. pomoc při poranění</p>	<p>EV 4 <i>M - počítání</i></p>
---	---	---	-------------------------------------



<p><u>TV-5-1-05:</u></p> <p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><u>TV-5-1-09:</u></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><u>TV-5-1-10:</u></p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>testuje svou zdatnost pomocí základních pohybových testů</i></li>   <li>▪ <i>měří pohybové výkony své i svých spolužáků</i></li>   <li>▪ <i>vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech a pracuje s nimi</i></li> </ul>	<p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b></p>        <p><b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV 3.3.</p> <p><i>M - měření</i></p>
---	--	---	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ZTV -5-1-01:</u></p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák se zdravotním oslabením je seznámen s prevencí, pohybovým režimem, vhodným oblečením a obutím</li> <li>▪ dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ provádí dechová cvičení</li> <li>▪ rozpozná nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul>	<b>Zdravotní oslabení</b>	<i>Prvky ZTV jsou využívány v povinné tělesné výchově</i>
<p><u>ZTV -5-1-02:</u></p> <p>zvládá základní techniku speciálních; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní cvičební polohy, základní techniku cvičení,</li> <li>▪ umí použít soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<b>Speciální cvičení</b>	
<p><u>TV -5-1-03:</u></p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazuje pohybové činnosti z tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	<b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b>	



Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Období – ročník:	<b>5. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>RVP</b> Očekávané výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>TV-5-1-01:</u> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit</li> <li>▪ účastní se denně pohybových aktivit (v režimu školy)</li> <li>▪ udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ dodržuje pohybový režim s přiměřenou délkou a intenzitou pohybových činností</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p>	OSV 2.3.
<p><u>TV-5-1-02:</u> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady správného rozcvičení před pohybovou zátěží</li> <li>▪ ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>▪ zklidní organismus po zátěži vhodnými uklidňovacími cviky</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p><b>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce</b></p> <p><b>Posilování</b></p> <p><b>Protahování</b></p>	<p><i>Např. různé formy cvičení na stanovištích</i></p> <p>OSV 1.3.</p>

<p><u>TV-5-1-04:</u> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ zvládá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a dokáže je prakticky využít</li> <li>▪ zdokonaluje rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti či koordinace pohybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</li> <li>▪ po ukončení aktivit dbá na hygienu</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti podle prostředí</li> <li>▪ předvede v modelové situaci přivolání 1. pomoci</li> <li>▪ poskytne 1. pomoc</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečného chování při osobní hygieně při převlékání v šatně</li> <li>▪ dbá na bezpečnost při úklidu náčiní, náradí a pomůcek</li> </ul>	<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b></p> <p><b>Rozvoj pohybových dovedností</b></p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p><b>Informace o bezpečnosti a hygieně</b></p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <p><b>1.pomoc v podmínkách TV</b></p>	<p>OSV 2.8.</p> <p><i>ZTV – zlepšení funkčních parametrů (svalové napětí, kloubní pohyblivost)</i></p> <p>OSV 2.7.</p> <p><i>PRV - úrazy</i></p>
--	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<p><u>TV-5-1-03:</u> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p><u>TV-5-1-08:</u> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si pravidla netradičních pohybových her a aktivit</li> <li>▪ při hrách využívá pohybovou tvořivost</li> <li>▪ zdokonaluje podle svých možností techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčem</li> <li>▪ zvládne rychlý a motivovaný vytrvalostní běh</li> <li>▪ zvládá průpravná cvičení</li> <li>▪ zdokonaluje techniku provedení akrobatických sviků</li> <li>▪ cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Základy atletiky</b></p> <p><b>Hod, Běh, Skok</b> (atletická průprava, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna, skok vysoký, hod s míčkem- spojení rozběhu s odrazem)</p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Cvičení s nářadím</b> (na přizpůsobeném nářadí, kladinka- chůze bez dopomoci s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnovážné pohyby, přeskok až 4 dílů švédské bedny odrazem z můstku, roznožka přes kozu našír s odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našír s odrazem z můstku)</p>	<p>MKV 2.8.</p> <p>OSV 6.2.</p>

<p><u>TV-5-1-06:</u> jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí pohybové dovednosti formou cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>▪ zdokonaluje techniku jednoduchých tanců a základy estetického pohybu</li> <li>▪ vyjádří melodii a rytmus pohybem</li> <li>▪ zdokonaluje techniku přetlaků a přetahů</li> <li>▪ podle možností se podílí na činnosti skupin a nachází svou roli v týmu</li> <li>▪ zvládá manipulaci s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>▪ rozvíjí herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře</li> <li>▪ při utkání dodržuje zjednodušená pravidla</li> </ul>	<p>šplh o tyči s přírazem)</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <p><b>Akrobatická průprava</b>(stoj na rukou bez dopomoci, kotoul vpřed, pády vzad a stranou)</p> <p><b>Průpravné úpoly</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b> (Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, minibasketbal, florbal, minifotbal - vybrané hry, závody a soutěže družstev - jako motivace)</p>	<p><i>HV – rytmický doprovod</i></p> <p>MKV 2.6. <i>M - počítání</i></p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>doдрžuje zásady chování při přesunu do terénu a v dopravních prostředcích</i></li> <li>▪ <i>při chůzi v terénu a při táboření dodržuje pravidla ochrany přírody</i></li>   <li>▪ <i>spolupracuje při přípravě sportovních akcí školy</i></li> <li>▪ <i>připravuje se sportovně na pořádanou akci</i></li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>(chůze po vyznačené trase, seznámení s dalšími turistickými a dopravními značkami, ochrana přírody, příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci s pomocí učitele)</p> <p><b>SPORTOVNÍ AKCE ŠKOLY</b></p> <p>(vyhledávání informací o sportovních akcích ve škole, v obci a okolí)</p> <p><b>Další pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sáňkování</li> <li>- jízda na bobech</li> </ul>	<p>EV 4</p>           <p>OSV 9.2.</p>
--	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
<p><u>TV-5-1-07:</u> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se vnímat pokyny různých forem</li> <li>▪ orientuje se dle signálů při různých činnostech</li> <li>▪ aktivně užívá základní tělocvičné názvosloví osvojených činností</li> <li>▪ reaguje na smluvené povely a signály</li>   <li>▪ zvládá organizaci prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b></p> <p>Smluvené signály</p> <p>Povely</p> <p>Názvosloví jednoduchých cviků</p> <p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Pravidla pohybových činností</b></p>	<p>OSV 8</p>
<p><u>TV-5-1-06:</u> jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná podstatu chování fair play</li> <li>▪ umí přijmout porážku</li>   <li>▪ jedná v souladu s olympijskými ideály a symboly</li> <li>▪ při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a dívkami</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání a chování</b></p> <p><b>Fair play</b></p> <p><b>Olympijské ideály a symboly</b></p>	<p>OSV 11.3.</p> <p>VMEGS 2.5.</p>

<p><u>TV-5-1-08:</u> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p><u>TV-3-1-05:</u> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><u>TV-5-1-09:</u> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p><u>TV-5-1-10:</u> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</li> <li>▪ podílí se na řízení utkání či soutěže</li> <li>▪ sestaví propozice jed. třídní soutěže</li> <li>▪ podílí se na zorganizování sportovní soutěže</li> <li>▪ navrhne pohyb. hru v rámci výletu, pobytu v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testuje svou zdatnost pomocí základních pohybových testů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měří pohybové výkony své i svých spolužáků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá záznamy o školních (městských) akcích</li> <li>▪ vyhledá informaci o konané sportovní akci</li> </ul>	<p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <p><b>Soutěže</b></p> <p><b>Pohybové činnosti</b></p> <p><b>Výlet</b></p> <p><b>Pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b></p> <p><b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV 9</p> <p>EV</p> <p>OSV 3.3. <i>M – měření délky a času</i></p> <p><i>ICT – vyhledávání informací na počítači</i></p>
---	---	--	--

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ZTV -5-1-01:</u> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák se zdravotním oslabením je seznámen s prevencí, pohybovým režimem, vhodným oblečením a obutím</li> <li>▪ dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>▪ provádí dechová cvičení</li> <li>▪ rozpozná nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul>	<b>Zdravotní oslabení</b>	<i>Prvky ZTV jsou využívány v povinné tělesné výchově</i>
<p><u>ZTV -5-1-02:</u> zvládá základní techniku speciálních; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní cvičební polohy, základní techniku cvičení,</li> <li>▪ umí použít soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<b>Speciální cvičení</b>	
<p><u>TV -5-1-03:</u> upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazuje pohybové činnosti z tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	<b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b>	





**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Název vyučovacího předmětu:**

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Při pracovních činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Pracovní činnosti v období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky.

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Vyučovací předmět je zařazen jako povinný v 1. – 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Činnosti jsou realizovány ve třídách, na školní zahradě, v okolí školy, popř. i v lese. Základními způsoby práce jsou skupinová, samostatná a práce ve dvojicích. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při práci.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na 4 tématické okruhy:

### **Práce s drobným materiálem**

#### **Konstrukční činnosti**

#### **Pěstitelské práce**

#### **Příprava pokrmů**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnost
- vytváření při praktických činnostech s různými materiály základních pracovních dovedností a návyků
- k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci, poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření, pro další životní a profesní orientaci

## ❖ **SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

V **Pracovních činnostech** jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- podporujeme praktické osvojování práce podle návodu
- zohledňujeme pracovní tempo jednotlivých žáků
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme při práci
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme poznávat vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- zadáváme problémové úkoly a vedeme žáky k jejich řešení
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci budou komunikovat a spolupracovat
- vedeme žáky k respektování druhých žáků
- vedeme žáky k tomu, aby si navzájem radili a pomáhali
- vedeme žáky k prezentaci svých výtvorů

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky ke společnému řešení problémů a k budování pozitivního klimatu ve třídě

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- zúčastňujeme se brigád v lese, ke Dni Země
- vedeme žáky k udržování čistoty při práci, na svém pracovním místě, ve třídě, ve svém okolí, ve městě
- učíme žáky zodpovědnému chování vůči přírodě
- vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- rozvíjíme snahu o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- motivujeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k šetření s materiálem

## ❖ TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### ZAŘAZENÉ DO PŘEDMĚTU:

#### **Pracovní činnosti**

S vyučovacím předmětem Pracovní činnosti jsou spojena především tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova – OSV**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá OSV zejména ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

#### ***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *vede k porozumění sobě samému a druhým*
- *rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti*
- *podporuje dovednosti*

#### **Multikulturní výchova – MKV**

MKV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

**Environmentální výchova – EV**

Propojení průřezového tématu se vzdělávací obastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- *přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa*
- *poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí*

**Mediální výchova – MV**

Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

***Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:***

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času



## Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 3. ročníku ( 1. období)

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní činnosti</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 1. - 3. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-3-1-01:</u> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si bezpečnostní a hygienické návyky při pracovních činnostech</li> <li>▪ seznamuje se s vlastnostmi materiálu</li> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>▪ pracuje s drobným materiálem</li> <li>▪ pracuje s papírem</li> <li>▪ pracuje s textilem</li> <li>▪ pracuje s přírodním materiálem</li> <li>▪ pracuje s modelovací hmotou</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti materiálu</b>  <b>Práce s drobným materiálem</b>  <b>s papírem:</b> mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání  <b>s přírodninami:</b> sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání  <b>s textilem:</b> navlékání jehly, uzel, stříhání, šití - různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení  <b>s jiným materiálem:</b> se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>	<p>OSV 1.3. OSV 5 EV</p>

<p><i>ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>seznamuje se s funkcí a využitím pracovních nástrojů a pomůcek</i></li> <li>▪ <i>osvojuje si pracovní postupy a návyky</i></li> <li>▪ <i>organizuje a dokončí práci</i></li> <li>▪ <i>seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi</i></li> <li>▪ <i>vytvoří drobný dárek k různým příležitostem</i></li> </ul>	<p><b>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití</b></p> <p><b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b></p> <p><b>Organizace práce</b></p> <p><b>Lidové zvyky, tradice</b></p> <p><b>Drobné dárky k různým příležitostem</b></p>	<p>MKV 2.9.</p> <p>OSV 4.3.</p> <p>MKV 1.3.</p> <p><i>Den matek</i></p> <p><i>Vánoční dílna</i></p>

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-3-2-01:</u> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dovede sestavovat stavebnicové prvky</i></li> <li>▪ <i>provádí jednoduchou montáž a demontáž</i></li> <li>▪ <i>učí se zacházet s různými nástroji</i></li> <li>▪ <i>umí zhodnotit výsledek své práce</i></li> <li>▪ <i>osvojuje si bezpečnostní a hygienické návyky při práci se stavebnicí</i></li> <li>▪ <i>osvojuje si pracovní návyky při práci se stavebnicí</i></li> </ul>	<p><b>Stavebnice</b> -plošné -prostorové -konstrukční</p> <p><b>Stavebnice</b> – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů samostatně</p> <p><b>Prostorové modely školy a zahrady</b></p> <p><b>Sestavování modelů</b></p> <p><b>Práce s návodem, předlohou</b></p> <p><b>Práce s nástrojem</b> <b>Práce s jednoduchým náčrtem</b></p> <p style="text-align: right;">y</p>	<p>OSV 9</p> <p>EV</p> <p>OSV 4.5</p>

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-3-3-01:</u> <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>spolupracuje ve dvojicích a ve skupině</i></li> <li>▪ <i>učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i></li> <li>▪ <i>učí se základním pěstitelským činnostem</i></li> </ul>	<p><b>Pozorování přírody</b> – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin</b></p> <p><b>Úklid zahrady</b> <b>Brigády v lese</b></p>	<p>EV 3,4</p> <p>OSV 1</p> <p>VDO1.4. <i>Brigáda na Skelné huti</i></p>
<p><u>ČSP-3-3-02:</u> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zvládá jednoduchou péči o rostliny</i></li> <li>▪ <i>pracuje uvědoměle, svědomitě a samostatně</i></li> <li>▪ <i>vytváří si základy pracovních návyků</i></li> </ul>	<p><b>Jednoduché pěstitelské činnosti</b> <b>Pěstování pokojových rostlin,</b> výživa rostlin, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě</p> <p><b>Zalévání květin</b></p>	<p>OSV 9</p> <p>EV</p>

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-3-4-01:</u> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></li> <li>▪ <i>ozdobí v rámci svých schopností vel. vajíčko</i></li> <li>▪ <i>zná základní vybavení kuchyně</i></li> <li>▪ <i>zná základní spotřebiče v kuchyni a ví, k čemu se používají</i></li> </ul>	<p><b>Stolování</b> – chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>Pokrm</b>y – zdobení cukroví, velikonočních vajíček, sestavování jídelníčku</p> <p><b>Základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Jednoduchá úprava stolu</b></p> <p><b>Technika v kuchyni</b></p>	<p>MKV 2.2.</p> <p>VMEGS 1.5.</p>
<p><u>ČSP-3-4-02:</u> <i>chová se hodně při stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>osvojuje si hygienické návyky při stolování</i></li> <li>▪ <i>chová se vhodně při stolování</i></li> </ul>	<p><b>Pravidla správného stolování</b></p> <p><b>Sváteční jídlo (Vánoce, Velikonoce)</b></p>	<p>MKV 2.6.</p>

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní činnosti</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. - 5. ročník</b>

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<b>RVP</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>ČSP-5-1-01:</u> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává vlastnosti různých druhů materiálu a volí vhodný materiál</li> <li>▪ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku</li> <li>▪ sestavuje jednoduché kartonážní práce</li> <li>▪ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku</li> <li>▪ dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci</li> <li>▪ zvládá jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>▪ upevňuje si pracovní návyky</li> <li>▪ jednoduchou práci si samostatně zorganizuje</li> </ul>	<p><b>Práce s různým materiálem</b> (papír, modelovací hmota, přírodní materiál, textil)</p> <p><b>Vlastnosti materiálu</b> Prostorové výrobky z kartonu</p> <p><b>Plošné i prostorové výrobky z přírodnin</b></p> <p><b>Koláže</b> Přišívání čtyř dírkového knoflíku</p> <p>Výrobky z moduritu a hlíny</p> <p><b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b></p> <p><b>Organizace práce</b></p>	<p>OSV 5</p> <p>EV</p> <p>OSV 4.3.</p>

<p><u>ČSP-5-1-02:</u> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s lidovými tradicemi</li> <li>▪ z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci</li> <li>▪ popíše lidové zvyky a tradice</li> <li>▪ tvoří výrobky tradičními technikami</li> <li>▪ zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého regionu</li> <li>▪ uvede příklady lidových řemesel</li> </ul>	<p><b>Lidové zvyky</b></p> <p><b>Lidové tradice</b></p> <p>Zdobení kraslic</p> <p>Vánoční ozdoby a svícny</p> <p>Čert a Mikuláš</p> <p><b>Lidová řemesla</b></p> <p><b>Háčkování</b></p> <p><b>Pletení</b></p> <p><b>Drátkování</b></p> <p><b>Šití, vyšívání</b></p>	<p>VMEGS 1.5.</p> <p><i>Návštěva výstavy Lidových řemesel</i></p>

<p><u>ČSP-5-1-03:</u> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><u>ČSP-5-1-04:</u> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>▪ účelně zachází s pracovními nástroji</li> <li>▪ popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržuje a ukládá pracovní nástroje</li> <li>▪ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>▪ uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce v praxi</li> <li>▪ dokáže poskytnout sobě i spolužákovi první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<p><b>Pracovní pomůcky a nástroje</b></p> <p><b>Ošetření drobných poranění</b></p> <p><b>Zásady bezpečnosti práce</b></p>	<p>OSV 5</p> <p>PRV – 1. pomoc, úrazy</p>
---	---	---	--



## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-5-3-01:</u> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p><u>ČSP-5-3-02:</u> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypěstuje rostlinu ze semene</li> <li>▪ upravuje půdu v truhlíku</li> <li>▪ založí jednoduchý pokus</li> <li>▪ na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny</li> <li>▪ rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním</li> <li>▪ zvládá jednoduchou péči o rostliny</li> <li>▪ vypěstuje rostlinu a pečuje o ni</li> <li>▪ vytváří si základy pracovních návyků</li> <li>▪ zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>▪ poznává některé okrasné, léčivé rostliny a zeleninu</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin</b></p> <p><b>Půda a její zpracování</b></p> <p><b>Péče o pokojové rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje rostliny během vegetace</li> <li>- poznává semena</li> <li>- rozlišuje rostliny seté a sazené</li> <li>- zalévá, kypří, hnojí pokojové rostliny</li> <li>- rozmnožuje pokojové rostliny</li> <li>- pečuje o zemědělské plodiny v truhlíku</li> <li>- odstraňuje plevel</li> </ul> <p><b>Úklid zahrady</b></p> <p><b>Brigády v lese</b></p> <p><b>Rostliny okrasné, jedovaté</b></p> <p><b>Rostliny jako droga</b></p> <p><b>Alergie</b></p>	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;"><i>Brigáda na Skelné Huti</i></p>

<p><u>ČSP-5-3-03:</u>  <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><u>ČSP-5-3-04:</u>  <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>▪ <i>volí správné pomůcky, nástroj a náčiní při pěstitelských činnostech</i></p> <p>▪ <i>poskytne první pomoc při úrazu během pěstitelských prací</i></p>	<p><b>Nástroje a pomůcky k pěstování rostlin</b></p> <p><b>První pomoc</b>  <b>Ošetření</b></p>	<p>OSV 5</p> <p><i>PRV – 1. pomoc</i></p>
--	--	---	---

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-5-4-01:</u> <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p> <p><u>ČSP-5-4-02:</u> <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><u>ČSP-5-4-03:</u> <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>popíše základní vybavení kuchyně</i></li> <li>▪ <i>popíše účel kuchyňského vybavení</i></li> <li>▪ <i>vybere vhodné potraviny</i></li> <li>▪ <i>zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další prostředky</i></li> <li>▪ <i>podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</i></li> <li>▪ <i>představí a zhodnotí připravený pokrm</i></li> <li>▪ <i>upravuje a zdobí slavnostní tabuli</i></li> <li>▪ <i>dodržuje společenská pravidla stolování</i></li> <li>▪ <i>popíše nebo předvede vhodné stolování a společenské chování</i></li> </ul>	<p><b>Základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Technika v kuchyni</b></p> <p><b>Pokrm</b> – zdobení cukroví, velikonočních vajíček, sestavování jídelníčku,</p> <p><b>Zeleninový a ovocný salát</b></p> <p><b>Zdravá výživa (Jídelníček)</b></p> <p><b>Jednoduchá úprava stolu</b></p> <p><b>Vánoční tabule</b></p> <p><b>Pravidla správného stolování</b> – chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>OSV 2.7.</p> <p>VMEGS 1.5.</p> <p>MKV 2.6.</p>

<p><u>ČSP-5-4-04:</u> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li>   <li>▪ ošetří drobné poranění</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>▪ udržuje čistotu pracovní plochy</li> </ul>	<p><b>Příprava stolu ke stolování</b></p> <p><b>Čistota pracovních ploch</b> <b>Zásady hygieny a bezpečnosti</b> <b>1. pomoc</b></p>	<p><i>PRV – ošetření poranění</i></p>
---	--	---	---------------------------------------

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

RVP Očekávané výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezové téma přesahy, poznámky
<p><u>ČSP-5-2-01:</u> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>dovede sestavovat stavebnicové prvky</i></li> <li>▪ <i>sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic podle návodu</i></li> <li>▪ <i>sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</i></li> <li>▪ <i>umí montovat a demontovat stavebnici</i></li> <li>▪ <i>zná bezpečnostní a hygienické návyky při práci se stavebnicí</i></li> </ul>	<p><b>Prostorové modely</b></p> <p><b>Pohyblivé modely</b></p> <p><b>Stavebnice</b> -plošné -prostorové -konstrukční</p> <p><b>Stavebnice</b> – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů samostatně</p> <p><b>Prostorové modely školy a zahrady</b></p>	<p>OSV 9</p> <p>EV</p>

<p><u>ČSP-5-2-02:</u> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje účelně svoji činnost</li> <li>▪ vysvětluje postup práce</li> <li>▪ orientuje se v jednoduchém návodu</li> <li>▪ pracuje podle předlohy</li> <li>▪ učí se zacházet s různými nástroji</li> </ul>	<p><b>Sestavování modelů</b></p> <p><b>Práce s návodem, předlohou</b></p> <p><b>Práce s nástrojem</b></p> <p><b>Práce s jednoduchým náčrtem</b></p>	<p>OSV 3.3</p> <p>OSV 10</p>
<p><u>ČSP-5-2-03:</u> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si správné pracovní dovednosti a hygienické návyky</li> <li>▪ dodržuje bezpečnost práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>▪ umí zhodnotit výsledek své práce</li> <li>▪ učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce</b></p> <p><b>Hygiena při práci</b></p> <p><b>1. pomoc při poranění</b></p>	<p>PRV – předcházení úrazům</p>

## **Příloha:**

### **ŠVP „Tvořivá škola – upravený“**

#### **Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru
- tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit
- v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.

S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat ke každému žákovi *individuálně*, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Pro vzdělávání žáků s LMP je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové klima, aby žáci školu navštěvovali rádi, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělávání.

#### **Cíle základního vzdělávání**

Ve vzdělávání žáků s LMP je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků.

### Jednotlivé cíle:

- **umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti, sebemenší úspěchy žáků kladně hodnotit, přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- u žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků

- **vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňující úspěšnost procesu sociální integrace žáků, k získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků

- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek, je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků

- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

- požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti

- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

- je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem



- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonání stresových situací, k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu

- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti

- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat

## **Klíčové kompetence**

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života.

Získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života.

Klíčové kompetence stanovené v ŠVP „Tvořivá škola – upravený“ odpovídají požadavkům základního vzdělávání. Jejich vytváření musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

**Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.**

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

**V etapě základního vzdělávání jsou na škole za klíčové považovány tyto kompetence:**

## Kompetence k učení

- využívá vhodné naučené metody a pomocnou techniku
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- přiměřeně věku dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

## Kompetence k řešení problémů

- hledá nejvhodnější způsob řešení problémů
- přiměřeně věku řeší běžné životní situace
- dokáže popsat problém, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

## Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu, vede dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně věku reaguje
- rozumí běžně užívaným textům obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a umí je vhodnou formou obhájit

## Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině
- respektuje pravidla práce v týmu
- rozpozná nevhodné a rizikové chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby přiměřeně svému věku

## Kompetence občanské

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu
- přiměřeně věku respektuje pravidla soužití lidí

## Kompetence pracovní

- přiměřeně věku zvládá pracovní dovednosti, postupy
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- pracuje podle daného pracovního návodu

## Zařazení průřezových témat

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně naplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

### 1. Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu OSV bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

### 2. Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu VDO bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonům
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarity, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

### **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Realizace průřezového tématu VMEGS bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

### **4. Multikulturní výchova**

Realizace průřezového tématu MKV bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

### **5. Environmentální výchova**

Realizace průřezového tématu EV bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
ročník:	<b>1. ročník</b>

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV,
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-1-01p:</u> <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>DV: čtení jedno a dvojslabičných slov</i>	<b>Čtení slabik a slov s porozuměním</b> <b>Samohlásky</b> <b>Souhlásky (M,L,V,J,S,T)</b> <b>Tvorba slabik a slov</b>	
<u>ČJL-3-1-02p:</u> <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>DV: dokáže předat vzkaz, oslovit dospělého</i>	<b>Základní komunikační pravidla</b> <b>Jednoduchý pokyn s názornou ukázkou</b>	OSV 8: specifické komunikační dovednosti
<u>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p:</u> <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>DV: správné dýchání, výslovnost hlásek</i>  <i>DV: rytmizace říkadel</i>	<b>Mluvený projev</b> Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní přízvuk, intonace, rytmizace (za spolupráce s logopedem)	<i>PRV, VV, PČ, M</i> OSV 8: řeč těla
<u>ČJL-3-1-08:</u> <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>DV: správně zachází s psacím náčiním</i>	<b>Uvolňovací cviky</b> <b>Správné držení psacího náčiní</b> <b>Psaní do písku</b> <b>Modelování</b>	OSV 2: jak se promítá mé já v mém chování
<u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Psaní písmen a číslic</b>  <b>Tvary písmen</b> <b>Přepis písmen</b> <b>Opis</b>	



		<b>Orientace v prostoru</b>	
<u>ČJL-3-1-09p:</u> spojuje písmena a slabiky	<i>DV: s pomocí názoru spojí písmena do slabiky</i>	<b>Hláska Slabika</b>	
<u>ČJL-3-1-09p:</u> převádí slova z mluvené do psané podoby	<i>DV: zvládne opis a přepis jednotlivých naučených písmen</i>	<b>Opis a přepis písmen</b>	OSV 2: zdravé a vyrovnané sebepojetí
<u>ČJL-3-1-09p:</u> dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<i>DV: sestaví podle názoru slovo</i>	<b>Pořadí písmen ve slově Pohádka o veliké řepě</b>	<i>Dramatizace</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-2-01p:</u> rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	<i>DV: správně přečte písmena abecedy</i>	<b>Malá a velká abeceda</b>	
<u>ČJL-3-2-01p:</u> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	<i>DV: vyslovuje krátkou a dlouhou hlásku</i>	<b>Slabika Sluchové rozlišení hlásek, slabik Bzučák</b>	
<u>ČJL-3-2-01p:</u> tvorí slabiky	<i>DV: člení slovo na slabiky, vytleskávání slabik ve slově</i>	<b>Slabiky</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-3-3-01p:</u> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p><u>ČJL-3-3-02p:</u> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p><i>DV: správně reprodukuje naučený text</i></p> <p><i>DV: koncentruje se na poslech krátkých příběhů a pohádek</i></p> <p><i>DV: pamatuje si a je schopen reprodukovat jednoduché texty podle osnovy</i></p>	<p><b>Říkanky a krátké básničky</b></p> <p><b>Říkadla</b></p> <p><b>Poslech pohádky</b> <b>Porozumění textu</b></p> <p><b>Reprodukce</b> <b>Dramatizace</b></p>	<p>OSV 1: cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV 5: Kreativita</p>

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
ročník:	<b>2. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p:</u> <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>DV: správné dýchání, výslovnost hlásek</i>  <i>DV: rytmicizace říkadel</i>	<b>Mluvený projev</b> Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní přízvuk, intonace, rytmicizace	OSV 1
<u>ČJL-3-1-02p:</u> <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>DV: dokáže předat vzkaz, oslovit dospělého</i>	<b>Základní komunikační pravidla</b> (oslovení, role mluvčího a posluchače) <b>Formy společenského styku</b>	OSV 8  OSV 7
<u>ČJL-3-1-01p:</u> <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>DV: čtení jednotlivých písmen a slabik</i>	<b>Čtení písmen a slabik s porozuměním</b>	OSV 1
<u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>DV: píše správné tvary písmena a číslice</i>  <i>DV: správně zachází s psacím náčiním</i>  <i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Psaní písmen, slov, číslic</b>	OSV 3 <i>M - číslovky</i>

<u>ČJL-3-1-09p:</u> spojuje písmena a slabiky	<i>DV: píše tiskacím písmem</i> <i>DV: napíše slova psacím písmem</i>	<b>Diktát slov</b> <b>Tiskací písmo</b>	
<u>ČJL-3-1-08:</u> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<i>DV: provádí grafomotorické uvolňovací cviky</i> <i>DV: čistota při psaní</i>	<b>Uvolňovací cviky</b> <b>Rozvoj grafomotorických dovedností</b>	OSV1: uvědomování si polohy těla při psaní
<u>ČLJ-3-1-10p:</u> opisuje a přepisuje krátké věty	<i>DV: opíše a přepíše krátkou větu</i>	<b>Opis a přepis krátké věty</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-2-01p:</u> rozdělí věty, slova, slabiky, hlásky	<i>DV: správně člení slova na slabiky a hlásky</i>	<b>Hláška</b> <b>Slabika</b> <b>Slovo</b> <b>Sluchové rozlišení hlásek, slabik</b> <b>Modulace souvislé řeči</b> <b>Zvuková stránka jazyka</b> (sluchové rozlišení hlásky, slabiky, slova)	OSV 1
<u>ČJL-3-2-01p:</u> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku)	<i>DV: vyslovuje krátkou a dlouhou hlásku</i>	<b>Délka hlásek</b>	

<u>ČJL-3-2-01p:</u> rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy	<i>DV: zvládne napsat všechna písmena abecedy</i>	<b>Abeceda</b>	
---	---	----------------	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-3-01p:</u> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<i>DV: správně reprodukuje naučený text</i>	<b>Říkanky a krátké básničky</b>	OSV 8  OSV1: rozvíjení pamětných schopností
<u>ČJL-3-3-02p:</u> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<i>DV: koncentruje se na poslech krátkých příběhů a pohádek</i>  <i>DV: pamatuje si a je schopen reprodukovat jednoduché texty podle osnovy</i>	<b>Poslech pohádky, Porozumění textu Hlavní postava a její vlastnosti</b>  <b>Reprodukce Dramatizace</b>	OSV1: vyjádření svých pocitů  OSV 5

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
ročník:	<b>3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p:</u> <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>DV: správné dýchání, výslovnost hlásek</i>	<b>Základy techniky mluveného projevu</b> výslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace	OSV 1
<u>ČJL-3-1-02p:</u> <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>DV: dokáže předat vzkaz, oslovit dospělého</i>  <i>DV: za pomoci učitele zvládne opakující se činnost</i>	<b>Základní komunikační pravidla</b> (oslovení, role mluvčího a posluchače) <b>Formy společenského styku</b>	OSV8: rozvíjení komunikačních schopností  OSV 7
<u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>převádí slova z mluvené do psané polohy</i>	<i>DV: dokáže napsat slovo a jednoduchou větu</i>	<b>Technika psaní</b> <b>Automatizace psacího pohybu</b>	OSV 1
<u>ČJL-3-1-01p:</u> <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>DV: čte s porozuměním texty</i>	<b>Čtení po slabikách</b> <b>Porozumění čtenému textu</b> Dopomoc s názorem	OSV 1: soustředěná četba
<u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>DV: správně zachází s psacím náčiním</i>  <i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Psaní písmen, slov, číslic</b>  <b>Orientace na ploše</b> <b>Úprava písma</b>	OSV 3  <i>TV – prostorová orientace</i>

<p><u>ČJL-3-1-10p:</u> <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	<p><i>DV: opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	<p><b>Opis a přepis krátké věty</b> <b>Technika psaní</b></p>	
<p><u>ČJL-3-1-08:</u> <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<p><i>DV: uvolňuje ruku grafomotorickým cvičením</i> <i>DV: dodržuje hygienu při psaní, čistotu a úpravu písma</i></p>	<p><b>Automatizace psacího pohybu</b> <b>Úprava písma</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepečení; uvědomění si polohy svého těla při psaní</p>
<p><u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>spojuje písmena a slabiky</i></p>	<p><i>DV: spojuje písmena do slabik, napíše slovo</i></p>	<p><b>Psací písmo</b> <b>Psaní slabik, slov</b></p>	
<p><u>ČJL-3-1-09p:</u> <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p><i>DV: správně píše písmena ve slově, dodržuje pořadí</i></p>	<p><b>Pořadí písmen ve slově</b></p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-3-2-01p:</u> rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p>	<p>DV: zná abecední řazení písmen</p>	<p><b>Abeceda</b> Abecední řazení <b>Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</b></p>	OSV 1
<p><u>ČJL-3-2-01p:</u> tvorí slabiky</p>	<p>DV: vytleská slabiky</p>	<p><b>Opis psacího písma</b> <b>Přepis tištěného písma</b> <b>Slabiky</b></p>	
<p><u>ČJL-3-2-08p:</u> píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>DV: ve vlastních jménech napíše velké písmeno</p>	<p><b>Psaní velkých písmen s dopomocí</b></p>	
<p><u>ČJL-3-2-01p:</u> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>DV: ví, co je slovo a věta</p> <p>DV: rozliší slovo stejného a opačného významu</p> <p>DV: čte, píše a vyslovuje slova se skupinou: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</p>	<p><b>Slovo</b> <b>Věta</b></p> <p><b>Slova stejného a opačného významu</b></p> <p><b>Psaní slov se skupinami</b> <b>Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</b></p>	OSV 1
<p><u>ČJL-3-2-01p:</u> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p>	<p>DV: zná dělení souhlásek</p>	<p><b>Měkké a tvrdé souhlásky</b> <b>Psaní i/y</b> <b>Znělé a neznělé souhlásky</b></p>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<i>ČJL-3-3-01p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<i>DV: správně reprodukuje naučený text</i>	<b>Říkanky a krátké básničky</b>	OSV 1
<i>ČJL-3-3-02p: reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>DV: přednese z paměti naučený text</i>	<b>Reprodukce textu Přednes říkanky Básně</b>	OSV 5 OSV8: komunikace
	<i>DV: poslouchá čtený nebo přehrávaný text</i>	<b>Poslech Porozumění textu Hlavní myšlenka pohádky</b>	MKV 1

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
ročník:	<b>4. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<i>ČJL-5-1-09p: tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>DV: správně vytvořit otázku a zvolit vhodnou odpověď</i>	<b>Základy techniky mluveného projevu</b> vyslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace	OSV 1
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>DV: dokáže vyprávět jednoduchý příběh podle předlohy, ilustrace</i>	<b>Základy vypravování</b> <b>Popis</b>  <b>Základní komunikační pravidla</b> (oslovení, role mluvčího a posluchače) <b>Formy společenského styku</b>	OSV8: rozvoj komunikačních dovedností
<i>ČJL-5-1-07p: v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>DV: správně intonuje, klesá hlasem na konci věty, volí tempo řeči</i>	<b>Intonace</b> <b>Rozvíjení fonetického sluchu</b>  <b>Mimojazykové prostředky řeči</b> (Mimika, gesta)	

<u>ČJL-5-1-05p:</u> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<i>DV: používá pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu</i>	<b>Formy společenského styku</b> Blahopřání Adresa	OSV 8
<u>ČJL-5-1-09p:</u> opisuje a přepisuje jednoduché texty	<i>DV: správně zachází s psacím náčiním</i> <i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Psychomotorické schopnosti</b>  <b>Opis a přepis krátké věty</b> <b>Technika psaní</b>	
<u>ČJL-5-1-09p:</u> píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	<i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Automatizace psacího pohybu</b> <b>Úprava písma</b> <b>Nadpis</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<u>ČJL-5-2-08p:</u> určuje samohlásky a souhlásky	<i>DV: zná dělení souhlásek a samohlásek</i>	<b>Hláskosloví</b> <b>Dělení souhlásek</b>	
<u>ČJL-5-2-08p:</u> seřadí slova podle abecedy	<i>DV: zná abecedu, abecední řazení písmen a slov</i>	<b>Abeceda</b> Abecední řazení  <b>Velká písmena abecedy</b>	<i>M-počítání</i>
<u>ČJL-5-2-03p:</u> pozná podstatná jména a slovesa	<i>DV: rozliší sloveso a podstatné jméno</i>	<b>Druhy slov</b> <b>Tvoření vět</b> <b>Podstatná jména</b> <b>Slovesa</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-5-3-02p:</u> <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><u>ČJL-5-3-04p:</u> <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p> <p><u>ČJL-5-3-02p:</u> <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><u>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p:</u> <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></p>	<p><i>DV: čte s porozuměním text přiměřeně věku</i></p> <p><i>DV: zvládá tiché čtení</i></p> <p><i>DV: orientuje se v čteném textu</i></p> <p><i>DV: umí vyhledat hlavní postavu v textu</i></p> <p><i>DV: zahraje postavu ze známé pohádky</i></p>	<p><b>Reprodukce textu</b></p> <p><b>Porozumění textu</b></p> <p><b>Tiché čtení s porozuměním textu</b></p> <p><b>Práce s textem</b> <b>Hlavní postava a její vlastnosti</b> <b>Děj a čas</b> <b>Hlavní myšlenka</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p>	

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk</b>
ročník:	<b>5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<i>ČJL-5-1-09p: tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>DV: správně vytvořit otázku a zvolit vhodnou odpověď</i>	<b>Základy techniky mluveného projevu</b> výslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace	OSV 1
<i>ČJL-5-1-05p, ČLJ-5-1-10p: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>DV: dokáže vyprávět jednoduchý příběh podle předlohy, ilustrace</i>	<b>Základy vypravování</b> <b>Popis</b>  <b>Základní komunikační pravidla</b> (oslovení, omluva, pozdrav) Komunikační kruh <b>Formy společenského styku</b> <b>Zdvořilé vystupování</b>	OSV 2  OSV 8
<i>ČJL-5-1-07p: v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>DV: správně intonuje, klesá hlasem na konci věty, volí tempo řeči</i>	<b>Intonace</b> <b>Rozvíjení fonetického sluchu</b>  <b>Mimojazykové prostředky řeči</b> (Mimika, gesta) Porozumění větě otázkami	OSV 8

<u>ČJL-5-1-05p:</u> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<i>DV: používá pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu</i>	<b>Formy společenského styku</b> Blahopřání Adresa <b>Slova stejného a opačného významu</b>	OSV 8
<u>ČJL-5-1-09p:</u> opisuje a přepisuje jednoduché texty	<i>DV: správně zachází s psacím náčiním</i>  <i>DV: dodržuje poměr písmen, velikost sklonu a správný tvar</i>	<b>Opis textu</b>	
<u>ČJL-5-1-09p:</u> píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	<i>DV: zvládne opis a přepis jednoduchých sdělení</i>	<b>Nadpis</b> <b>Opis a přepis sdělení</b>	
<u>ČJL-5-1-09p:</u> píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	<i>DV: zvládá základní hygienické návyky při psaní</i> <i>DV: zvládá vzdálenost mezi písmeny a slovy</i>	<b>Technika psaní</b> <b>Automatizace psacího pohybu</b>	
<u>ČJL-5-1-09p:</u> ovládá hůlkové písmo	<i>DV: zvládá plynulé psaní slov</i>  <i>DV: umí hůlkové písmo</i>	<b>Plynulé psaní slov</b>  <b>Psaní hůlkového písma</b> <b>Velká písmena</b>	
<u>ČJL-5-1-09p:</u> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	<i>DV: namaluje obrázek a popíše ho</i>	<b>Vypravování</b> <b>Popis - ústně</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<i>ČJL-5-2-03p: pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>DV: rozliší sloveso a podstatné jméno</i>	<b>Slovesa</b> <b>Podstatná jména</b> Fixace pomocí názoru	OSV 1
<i>ČJL-5-2-08p: správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě.ně-bě-pě- vě-mě</i>	<i>DV: čte, píše a vyslovuje slova se skupinou: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>	<b>Psaní slov se skupinami</b> <b>Zvuková stránka jazyka</b> Sluchové rozlišení souhláskových skupin	OSV 10
<i>ČJL-5-2-08p: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>DV: zná dělení tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek</i>	<b>Měkké a tvrdé souhlásky</b> <b>Obojetné souhlásky</b> <b>Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</b>	
<i>ČJL-5-2-08p: správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>DV: zvládne výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek</i>	<b>Znělé a neznělé souhlásky</b>	
<i>ČJL-5-2-08p: určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>DV: určuje samohlásky a souhlásky</i>	<b>Samohlásky</b> <b>Souhlásky</b>	

<p><u>ČJL-5-2-08p:</u> seřadí slova podle abecedy</p>	<p><i>DV: seřadí slova podle abecedy</i></p>	<p><b>Abecední řazení jmen</b></p>	<p><i>M - počítání</i></p>
<p><u>ČJL-5-2-06p:</u> dodrží pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p><i>DV: zvládne pořádek slov ve větě</i> <i>DV: určí druhy vět</i></p>	<p><b>Pořádek slov ve větě</b> <b>Slovosled</b> <b>Druhy vět</b> <b>Tvoření vět</b></p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p><u>ČJL-5-3-02p:</u> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<p><i>DV: čte s porozuměním text přiměřeně věku</i></p>	<p><b>Reprodukce textu</b> <b>Dramatizace</b></p>	<p>OSV 8 OSV 5</p>
<p><u>ČJL-5-3-04p:</u> ovládá tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</p>	<p><i>DV: zvládá tiché čtení</i> <i>DV: orientuje se v čteném textu</i></p>	<p><b>Porozumění textu</b> <b>Tiché čtení s porozuměním textu</b></p>	<p>OSV 4</p>
<p><u>ČJL-5-3-02p:</u> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p><i>DV: umí vyhledat hlavní postavu v textu</i></p>	<p><b>Práce s textem</b> <b>Hlavní postava a její vlastnosti</b> <b>Děj a čas</b> <b>Hlavní myšlenka</b></p>	<p>OSV1</p>



<p><u>ČJL-5-3-04p:</u> rozlišuje prózu a verše</p>	<p><i>DV: rozpozná prózu a verše</i></p>	<p><b>Próza</b> <b>Verš</b> <b>Přednes</b> <b>Základní literární pojmy</b> (pověst, povídka, bajka, čtenář, divadlo, herec...)</p>	<p>OSV 6</p>
<p><u>ČJL-5-3-04p:</u> rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p><i>DV: ví, jaké jsou rozdíly mezi pohádkou a skutečností</i></p>	<p><b>Pohádkové bytosti</b> <b>Reálné bytosti a prostředí</b></p>	<p>MKV 1</p>
<p><u>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p:</u> dramatizuje jednoduchý příběh</p>	<p><i>DV: zvládne dramatizaci jednoduchého příběhu</i></p>	<p><b>Dramatizace</b></p>	<p>OSV 8</p>
<p><u>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p:</u> vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p><i>DV: přiměřeně svým schopnostem odvypráví děj, příběh, film</i></p>	<p><b>Reprodukce textu</b> Děj příběhu</p>	<p>MV 1</p>

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období – ročník:	<b>1. období – 3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><i><u>CJ-3-1-01p:</u> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p><i>DV: rozumí základním výslovnostním návykům</i></p> <p><i>DV: poznává základní vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i></p>	<p><b>Pozdravy, pokyny</b></p> <p><b>Barvy, Zvířata</b></p> <p><b>Číslovky 1-5</b></p>	<p>OSV 8.1. MKV 4.3., 4.5.</p> <p>OSV 1.1. <i>M – číselná řada</i></p>

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období – ročník:	<b>2. období – 4. a 5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>RVP Očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma přesahy, poznámky</b>
<p><u>CJ-5-1-01p:</u> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p><u>CJ -5-1-02p:</u> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</p> <p><u>CJ -5-1-02p:</u> rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p><i>DV: používá vybranou slovní zásobu v mluvené i psané podobě</i></p> <p><i>DV: naučí se číslice do 20</i></p> <p><i>DV: umí základní barvy</i></p> <p><i>DV: pojmenuje zvířata</i></p> <p><i>DV: zvládne pozdrav</i></p>	<p><b>Pokyny</b></p> <p><b>Číslovky 1-20</b></p> <p><b>Barvy</b></p> <p><b>Zvířata</b></p> <p><b>Hello – pozdravy</b></p>	

<p><u>CJ -5-2-01p:</u> <i>pozdraví a poděkuje</i></p> <p><u>CJ -5-2-02p:</u> <i>sdělí své jméno a věk</i></p> <p><u>CJ-5-2-03p:</u> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizální podporu)</i></p> <p><u>CJ-5-3-02p:</u> <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</i></p> <p>- <u><i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></u></p>	<p><i>DV: pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>DV: vysloví své jméno, věk</i></p>	<p><b>Poděkování</b></p> <p><b>Osobní identifikace</b></p> <p><b>Rozvoj slovní zásoby Anglická slovíčka</b></p> <p><b>Grafický zápis slov a vět</b></p>	<p>MKV 4</p>
--	--	---	--------------

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
ročník:	<b>1. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-3-1-02p:</u> čte, píše a používá číslice v oboru do 5</p> <p><u>M-3-1-04p:</u> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p> <p><u>M-3-1-01p:</u> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p>	<p>DV: poznává jednotlivá čísla 1 - 5 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 5</p> <p>DV: využívá matematické pomůcky</p> <p>DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</p> <p>DV: dokáže napsat i přečíst čísla 0-5</p> <p>DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 5</p>	<p>Vytváření představ o číslech 1 – 5 na základě názoru Přirozená čísla 1-5</p> <p>Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p> <p>Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-5</p> <p>Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy Vyození +, - na názorných příkladech</p>	OSV 1

<p><u>M-3-1-02p:</u> zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat</p> <p><u>M-3-1-05p:</u> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</p>	<p>DV: umí z paměti sčítat a odčítat do 5, DV: čte matematické symboly DV: zvládá zápis číslic, příkladů</p> <p>DV: sestaví jednoduché slovní úlohy</p>	<p><b>Počtení operace do 5</b> <b>Znaménko plus, minus, je stejné, rovná se</b></p> <p><b>Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti</b></p> <p><b>Využívání početních situací v praktických činnostech</b></p>	<p>OSV 6</p>
--	---	---	--------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-3-2-02p:</u> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>DV: řeší slovní úlohy z praktického života DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitelky zápisy slovních úloh</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> z praktického života</p>	OSV 2
<p><u>M-3-2-03p:</u> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5</p>	<p>DV: umí zapsat číselnou řadu do 5 DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose</p>	<p><b>Číselná řada do 5</b> <b>Postavení čísla v číselné řadě</b></p>	
<p><u>M-3-2-03p:</u> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p>	<p>DV: používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, před, za apod.</p>	<p><b>Orientace v čase</b>, propojení s prvoukou Určování časové jednotky – hodina, časový údaj – den, měsíc, rok <b>Pojmy před, za, hned, hned za, apod.</b></p>	EV 4
<p><u>M-3-2-03p:</u> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>DV: pozná základní druhy mincí – 1,-Kč, 2,- Kč, 5,- Kč,</p>	<p><b>Obchodování</b> – hra na obchod – hrou formou vyvodí používání mincí</p>	OSV 11

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>GEOMETRIE</b>			
<i>M-3-3-01p: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i>	<i>DV: rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu</i>  <i>DV: orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo)</i>	<b>Základní geometrické tvary</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  <b>Orientace v prostoru</b>	OSV 1  EV



Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
ročník:	<b>2. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-3-1-02p:</u> čte, píše a používá číslice v oboru do 10</p> <p><u>M-3-1-04p:</u> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</p> <p><u>M-3-1-01p:</u> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p>	<p>DV: poznává jednotlivá čísla 1 - 10 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 10</p> <p>DV: využívá matematické pomůcky</p> <p>DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</p> <p>DV: dokáže napsat i přečíst čísla 0-10</p> <p>DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 10</p> <p>DV: umí z paměti sčítat a odčítat do 10</p>	<p>Vytváření představ o číslech 1 – 10 na základě názoru <b>Přirozená čísla 1-10</b> Počítadlo</p> <p>Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. <b>Sčítání a odčítání v oboru do 10</b></p> <p><b>Porovnávání čísel</b> v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-10</p> <p>Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy Vyvození +, - na názorných příkladech Sčítání, odčítání do 10</p>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání

<p><u>M-3-1-02p:</u> zná matematické operátory +, -, =, je větší, je menší a umí je zapsat</p>	<p>DV: čte matematické symboly DV: zvládá zápis číslic, příkladů</p>	<p><b>Matematické symboly</b> Znaménko plus, minus, je stejné, rovná se, je větší, je menší</p>	
<p><u>M-3-1-05p:</u> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<p>DV: sestaví jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti <b>Slovní úlohy</b> Využívání početních situací v praktických činnostech</p>	<p>OSV 6</p>
<p><u>M-3-1-05p:</u> umí rozklad čísla v oboru do 10</p>	<p>DV: umí rozložit čísla v oboru do 10</p>	<p><b>Rozklad čísla</b></p>	<p>EV</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-3-2-02p:</u> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>DV: řeší slovní úlohy z praktického života DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitelky zápisy slovních úloh</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> z praktického života</p>	<p>OSV 2</p> <p>EV 4</p>
<p><u>M-3-2-03p:</u> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p>	<p>DV: umí zapsat číselnou řadu do 10 DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose</p>	<p>Číselná řada do 10 Postavení čísla v číselné řadě</p>	
<p><u>M-3-2-03p:</u> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu</p>	<p>DV: používá výrazy vpravo, vlevo, nahore, před, za apod.</p>	<p><b>Orientace</b> (v čase) Určování časové jednotky – hodina, časový údaj – den, měsíc, rok) <b>Pojmy</b> před, za, hned před, hned za,</p>	<p><i>Propojení s prvoukou</i></p> <p>EV 4</p>

<p><i>M-3-2-03p:</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>	<p><i>DV: pozná základní druhy mincí – 1,-Kč, 2,- Kč, 5,- Kč, 10,- Kč</i></p>	<p><b>Obchodování</b> – hra na obchod – hrou formou vyvodí používání mincí</p>	<p>OSV 8: Komunikace</p> <p>OSV 11</p>
--	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>GEOMETRIE</b>			
<p><u>M-3-3-01p:</u> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p><i>DV: rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu</i> <i>DV: umí je znázornit</i></p> <p><i>DV: orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo)</i></p>	<p><b>Základní geometrické tvary –</b> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p><b>Orientace v prostoru</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>EV</p>
<p><u>M-3-3-02p:</u> používá pravítko</p>	<p><i>DV: kreslení křivých a přímých čar</i></p>	<p><b>Pravítko</b> <b>Bod</b> <b>Čára</b></p>	

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
ročník:	<b>3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-3-1-02p:</u> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p><u>M-3-1-04p:</u> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p><u>M-3-1-01p:</u> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<p>DV: poznává jednotlivá čísla 0-20 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 20</p> <p>DV: zvládne numeraci čísel do 100</p> <p>DV: využívá matematické pomůcky</p> <p>DV: porovnává čísla dané skupiny, DV: dokáže napsat i přečíst čísla 0-20 DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose</p>	<p><b>Vytváření představ o číslech 0-20 na základě názoru</b> <b>Přirozená čísla 0-20</b></p> <p><b>Numerace do 100</b></p> <p><b>Využívání názorných pomůcek:</b> dominové karty, kostky, počítadlo apod. <b>Sčítání, odčítání v oboru do 20</b></p> <p><b>Porovnávání čísel</b> v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů</p> <p>Psaní jednotlivých čísel 0-20</p>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání

<p><u>M-3-1-02p:</u> zná matematické operátory +, -, =, je větší, je menší</p> <p><u>M-3-1-05p:</u> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p><u>M-3-1-05p:</u> umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p><i>DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20</i> <i>DV: využívá znaky větší, menší, =</i></p> <p><i>DV: umí z paměti sčítat a odčítat do 20,</i></p> <p><i>DV: zná matematické symboly</i></p> <p><i>DV: vyřeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>DV: umí rozklad čísel</i> <i>DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose</i></p>	<p><b>Sčítání, odčítání čísel bez přechodu 10 do 20</b> <b>Vyvození +, - na názorných příkladech</b></p> <p><b>Sčítání, odčítání do 20 bez přechodu 10</b></p> <p><b>Využívání početních situací v praktických činnostech</b> <b>Matematické symboly</b></p> <p><b>Slovní úlohy s jedním početním výkonem</b></p> <p><b>Číselná řada do 20</b> <b>Postavení čísla v číselné řadě</b></p> <p><b>Zápis a rozklad čísla</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání, sebepojetí; moje učení</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p>
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-3-2-02p:</u> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p><u>M-3-2-03p:</u> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p><u>M-3-2-03p:</u> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><u>M-3-2-03p:</u> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p>	<p>DV: řeší slovní úlohy z praktického života DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností DV: provádí zápisy slovních úloh</p> <p>DV: pozná základní druhy mincí – 1,-Kč, 2,- Kč, 5,- Kč, 10,-Kč, 20,- Kč</p> <p>DV: používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, před, za apod</p> <p>DV: umí zapsat číselnou řadu do 20 DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose</p>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <p><b>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</b></p> <p><b>Obchodování</b> – hra na obchod – hravou formou vyvodí používání mincí <b>Použití platidel</b></p> <p><b>Orientace</b> (v čase, propojení s prvoukou Určování časové jednotky – hodina, časový údaj – den, měsíc, rok) <b>Pojmy</b> před, za, hned před, hned za,</p> <p><b>Číselná řada do 20</b> <b>Postavení čísla v číselné řadě</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání, sebepojetí; moje učení</p> <p>OSV 9: Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV 11: Hodnoty, postoje</p> <p>EV</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>GEOMETRIE</b>			
<p><u>M-3-3-01p:</u> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p><u>M-3-3-02p:</u> používá pravítko</p> <p><u>M-3-3-01p:</u> rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p><i>DV: rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu</i> <i>DV: graficky je znázorní</i> <i>DV: orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo)</i></p> <p><i>DV: umí používat pravítko</i></p> <p><i>DV: umí rozeznat přímku a úsečku</i> <i>DV: umí rýsovat a označit přímku a úsečku</i></p>	<p><b>Základní geometrické tvary</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p><b>Zdokonalování grafického projevu</b> <b>Rýsování podle pravítka</b></p> <p><b>Rýsování úseček a přímek</b></p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p>

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
ročník:	<b>4. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><i>M-5-1-02p:</i> <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose</i></p>	<p><i>DV: čte a píše čísla do 100</i></p> <p><i>DV: určí počet daného čísla do 100</i></p> <p><i>DV: sčítá a odčítá do 100</i></p> <p><i>DV: využívá matematické pomůcky</i></p>	<p><b>Vytváření představ o číslech do 100 na základě názoru</b></p> <p><b>Přirozená čísla 0-100</b></p> <p><b>Numerace do 100</b></p> <p><b>Využívání názorných pomůcek:</b> dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p> <p><b>Sčítání, odčítání v oboru do 100</b></p>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
<p><i>M-5-1-04p:</i> <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></p>	<p><i>DV: rozezná sudé a liché číslo</i></p> <p><i>DV: dokáže napsat i přečíst sudé a liché číslo</i></p>	<p><b>Sudá a lichá čísla</b></p>	
<p><i>M-5-1-02p:</i> <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p>	<p><i>DV: sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100</i></p>	<p><b>Dvouciferná čísla</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel</b></p>	

<p><u>M-5-1-02p:</u> zvládne s názorem řady násobků čísel 2- 6</p> <p><u>M-5-1-04p:</u> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p><u>M-5-1-03p:</u> tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<p><i>DV: umí násobky čísel 2 - 5</i> <i>DV: za pomoci učitele se orientuje na tabulce násobků</i></p> <p><i>DV: zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>DV: umí zapsat příklad na násobení a dělení</i></p>	<p><b>Násobilka 2,3,4,5,6</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh</b></p> <p><b>Násobení a dělení v oboru násobilky 2 -6 v oboru do 100</b></p>	<p>OSV 6</p>
--	--	--	--------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-5-2-01p:</u> vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p><u>M-5-2-02p:</u> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p><u>M-5-2-02p:</u> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<p>DV: vyhledá podle návodu potřebný údaj</p> <p>DV: určuje čas pomocí pomůcek</p> <p>DV: pozná základní druhy mincí – 1,-Kč, 2,- Kč, 5,- Kč, 10,-Kč, 20,- Kč</p>	<p><b>Tabulky</b> <b>Grafy</b></p> <p><b>Určení času</b></p> <p><b>Hodiny</b></p> <p><b>Obchodování</b> – hra na obchod – hravou formou vyvodí používání mincí <b>Použití platidel</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání, sebepojetí: moje učení</p> <p>EV 4: vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV 11: Hodnoty, postoje</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>GEOMETRIE</b>			
<p><u>M-5-3-01p:</u> měří a porovnává délku úsečky</p> <p><u>M-5-3-01p:</u> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p><u>M-5-3-05p:</u> určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p><u>M-5-3-05p:</u> pozná základní tělesa</p>	<p>DV: pomocí pravítka změří délku úsečky DV: umí porovnat délku úseček</p> <p>DV: umí označit bod, čáru, přímku, polopřímku, úsečku DV: umí používat pravítko DV: umí rýsovat a označit přímku a úsečku...</p> <p>DV: přeložením papíru umí znázornit osu souměrnosti</p> <p>DV: rozpozná základní tělesa</p>	<p><b>Úsečka</b> <b>Délka úseček</b></p> <p><b>Základní útvary v rovině</b> (bod, přímka polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, kružnice...)</p> <p><b>Rýsování</b></p> <p><b>Osa souměrnosti</b></p> <p><b>Tělesa</b> (kvádr, krychle, koule, válec)</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky,MV
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<i>M-5-4-01p: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>DV: umí vyřešit jednoduché slovní úlohy</i>	<b>Řešení slovních úloh</b>  <b>Doplňovačky</b>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání  OSV 9 Spolupráce a soutěživost

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
ročník:	<b>5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<p><u>M-5-1-02p:</u> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p>	<p>DV: čte, píše a porovnává čísla do 100</p> <p>DV: určí počet daného čísla do 100</p> <p>DV: sčítá a odčítá do 100</p> <p>DV: využívá matematické pomůcky</p>	<p><b>Vytváření představ o číslech do 100 na základě názoru</b></p> <p><b>Přirozená čísla 0-100</b></p> <p><b>Numerace do 1000</b></p> <p><b>Využívání názorných pomůcek:</b> dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
<p><u>M-5-1-02p:</u> sčítá a odčítá z paměti a písemně dvouciferná čísla</p>	<p>DV: sčítá a odčítá dvouciferná čísla</p>	<p><b>Sčítání, odčítání v oboru do 100</b></p> <p><b>Dvouciferná čísla</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel</b></p>	
<p><u>M-5-1-02p:</u> zvládne s názorem řady násobků čísel 7– 10 do 100</p>	<p>DV: umí násobky čísel 6 - 10</p> <p>DV: za pomoci učitele se orientuje na tabulce násobků</p>	<p><b>Násobilka 7,8,9,10</b></p>	OSV 6

<p><u>M-5-1-04p:</u> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>DV: zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p><b>Řešení slovních úloh</b></p>	<p>OSV 6: Poznávání lidí</p>
<p><u>M-5-1-03p:</u> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p>	<p>DV: umí zaokrouhlit číslo na desítky a stovky</p>	<p><b>Zaokrouhlování</b></p>	
<p><u>M-5-1-03p:</u> tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<p>DV: umí zapsat příklad na násobení a dělení</p>	<p><b>Násobení a dělení v oboru násobilky 7 - 10 v oboru do 100</b></p>	<p>OSV 9: Spolupráce a soutěživost</p>
<p><u>M-5-1-04p:</u> používá kalkulátor</p>	<p>DV: umí používat kalkulátor</p>	<p><b>Práce s kalkulátorem</b></p>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</b>			
<p><u>M-5-2-02p:</u> provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p><u>M-5-2-01p:</u> vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p><u>M-5-2-01p:</u> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p><u>M-5-2-02p:</u> orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p><u>M-5-2-02p:</u> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<p><i>DV: umí převádět jednoduché převody délek, hmotnosti, času</i></p> <p><i>DV: umí pracovat podle návodu</i></p> <p><i>DV: určí čas, převádí jednotky času</i></p> <p><i>DV: umí sestavit jednoduchý graf, tabulku</i></p> <p><i>DV: rozpozná základní hodnotu peněz</i></p>	<p><b>Převody jednotek</b> <b>Délka</b> <b>Hmotnost</b> <b>Čas</b></p> <p><b>Orientace v prostoru a čase</b></p> <p><b>Jednotky času</b> <b>Převody jednotek hodiny</b></p> <p><b>Tabulky</b> <b>Grafy</b></p> <p><b>Obchodování</b> – hra na obchod – hravou formou vyvodí používání mincí <b>Použití platidel</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání, sebepojetí; moje učení</p> <p>EV 4: Vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV 11: Hodnoty, postoje</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>GEOMETRIE</b>			
<i>M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<i>DV: pomocí pravítka sestrojí rovnoběžku a kolmici DV: umí pracovat s pravítkem</i>	<b>Rovnoběžka</b> <b>Kolmice</b>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
<i>M-5-3-02p: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>DV: umí vypočítat obvod mnohoúhelníku</i>	<b>Obvod mnohoúhelníku</b> <b>Rýsování</b> <b>Pravítko</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<i>M-5-4-01p: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>DV: umí vyřešit jednoduché slovní úlohy</i>	<b>Řešení slovních úloh</b> <b>Číselné a obrázkové řady</b>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání

Vyučovací předmět:	<b>Informatika</b>
ročník:	<b>5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>INFORMATIKA</b>			
<i>ICT-5-1-01p: ovládá základní obsluhu počítače</i>	<i>DV: zvládá základní obsluhu počítače DV: zná základní části a popis počítače</i>	<b>Počítač –struktura, funkce, popis Obsluha počítače</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
<i>ICT-5-3-01p: pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i>	<i>DV: umí pracovat s výukovým programem DV: zvládá základní uživatelskou obsluhu počítače</i>	<b>Programy na počítači</b>	
<i>ICT-5-1-02p: dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	<i>DV: rozezná rizika spojená s bezpečným používáním výpočetní techniky</i>	<b>Bezpečná práce s počítačem Prevence zdravotních rizik Údržba počítače</b>	OSV 4: Psychohygiena
<i>ICT-5-2-03: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i>	<i>DV: zná základní metody vyhledávání informací</i>	<b>Metody a nástroje vyhledávání informací Základní způsoby komunikace Mail, chat, telefonování</b>	OSV 8.7.

Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>
ročník:	<b>1. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><i>ČJS-3-1-01p: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p>	<p><i>DV: zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitelky</i></p> <p><i>DV: orientuje se v prostředí školy</i></p> <p><i>DV: zná cestu do školy a zpět, rozezná „kritická místa“</i></p> <p><i>DV: zná svoji adresu</i></p> <p><i>DV: zná zajímavosti o svém městě</i></p> <p><i>DV: orientuje se ve škole</i></p> <p><i>rozmístění tříd, jídelna, ŠD</i></p> <p><i>DV: zná prostředí třídy</i></p> <p><i>DV: ví, co je hračka a co školní potřeba</i></p>	<p><b>Domov a jeho okolí</b> – orientace v okolí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p><b>Tradice a zvyky města</b></p> <p><b>Zajímavosti</b></p> <p><b>Škola</b> – okolí školy, prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole</p> <p><b>Naše třída</b></p> <p><b>Školní potřeby</b></p> <p><b>Hračky</b></p> <p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p>	<p>MKV 2: Lidské vztahy</p> <p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><i>ČJS-3-1-01p: popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p><i>DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici</i></p> <p><i>DV: přechází silnici na bezpečném místě</i></p>		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p><u>ČJS-3-2-01p:</u> dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p><i>DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)</i> <i>DV: vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</i> <i>DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</i> <i>DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič-dítě)</i></p> <p><i>DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</i></p> <p><i>DV: umí se chovat u lékaře, v lékárně</i> <i>DV: podílí se na vytváření pravidel soužití</i> <i>DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</i></p>	<p><b>Rodina a společnost</b> – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině</p> <p><b>Soužití lidí</b> – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p><b>Oslavy a zvyky v rodině</b></p> <p><b>U lékaře</b> <b>V lékárně</b> <b>V obchodě</b></p> <p><b>Chování lidí</b> – pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování</p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS 1</p> <p>OSV 7</p>
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p><i>DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů</i> <i>DV: umí si připravit pomůcky podle pokynů učitelky</i> <i>DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)</i></p>	<p><b>Škola</b> – pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování</p> <p><b>Chování lidí</b> – právo a spravedlnost, právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), <b>Práva a povinnosti žáka školy</b></p>	<p>OSV 6: Poznávací schopnosti</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p>

<p><i>ČJS-3-2-01p:</i> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p><i>ČJS-3-2-02p:</i> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p><i>DV: tyto rozdíly se snaží respektovat</i></p> <p><i>DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností</i></p> <p><i>DV: učí se rozpoznat nebezpečí od cizích lidí</i></p> <p><i>DV: zná nejběžnější povolání, povolání svých rodičů</i></p>	<p><b>Povinnosti v rodině, ve škole Práva dítěte</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p><b>Povolání rodičů Řemesla</b></p>	<p>MKV 2</p>
---	---	---	--------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p>	<p><i>DV: orientuje se v čase - včera, dnes, zítra, den, týden</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje dny v týdnu</i></p>	<p><b>Orientace v čase</b> <b>Celé hodiny</b> <b>Časový řád</b> <b>Režim dne, kalendář,</b> <b>Názvy dnů v týdnu</b></p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> zná rozvržení svých denních činností</p>	<p><i>DV: sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</i></p>	<p><b>Den a jeho rozvržení</b> <b>Volný čas a jeho využití</b></p>	<p>OSV 4: Psychohygiena</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<u>ČJS-3-4-01p:</u> <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)</i> <i>DV: přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)</i>	<b>Příroda v ročních obdobích</b>  <b>Znaky ročních období</b> , kalendář,  <b>Živočichové</b>  <b>Péče o zvířata</b>  <b>Práce na zahradě</b>	EV 2: Základní podmínky života
<u>ČJS-3-4-02p:</u> <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>DV: zná domácí zvířata i volně žijící</i>  <i>DV: pojmenovává mláďata domácích zvířat</i>	<b>Domácí zvířata a jejich mláďata</b> <b>Volně žijící zvířata</b> <b>rozdíly</b> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <b>Chování živočichů</b> <b>Mláďata</b>	EV 4: Vztah člověka k prostředí
<u>ČJS-3-4-02p:</u> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>	<i>DV: rozliší dle znaků ovoce, zeleninu</i>	<b>Ovoce</b> <b>Zelenina</b>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><u>ČJS-3-5-01p:</u> uplatňuje základní hygienické, návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>DV: zná zásady správné životosprávy DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)</p> <p>DV: uplatňuje správný pitný režim DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity</p>	<p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc <b>Základy hygieny</b> obouvání</p> <p><b>Zdravá výživa</b> – denní režim, zdravá strava, hygiena, <b>Ochrana zdraví a čistota</b></p> <p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>
<p><u>ČJS-3-5-02p:</u> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>DV: ví, jak se chovat v případě nebezpečí</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b></p>	
<p><u>ČJS-3-5-02p:</u> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>DV: ví, jak se chovat v silničním provozu DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</p>	<p><b>Bezpečné chování na komunikacích</b> <b>Silniční provoz</b></p>	

Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>
ročník:	<b>2. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><u>ČJS-3-1-01p:</u> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>DV: zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitelky DV: orientuje se v prostředí školy DV: zná svoji adresu DV: zná zajímavosti o svém městě DV: orientuje se ve škole rozmístění tříd, jídelna, ŠD DV: zná prostředí třídy</p>	<p><b>Domov a jeho okolí</b> – orientace v okolí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p><b>Tradice a zvyky města</b></p> <p><b>Zajímavosti</b></p> <p><b>Škola</b> – okolí školy, prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole <b>Naše třída</b></p>	<p>MKV 2:Lidské vztahy</p> <p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><u>ČJS-3-1-01p:</u> popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici DV: přechází silnici na bezpečném místě DV: zná cestu do školy a zpět, rozezná „kritická místa“</p>	<p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p> <p><b>Charakteristické znaky krajiny</b></p>	<p>EV</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) DV: vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič-dítě) DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</p>	<p><b>Rodina a společnost</b> – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině</p> <p><b>Soužití lidí</b> – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým Chování k rodičům a sourozencům</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Oslavy a zvyky v rodině</b></p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS 1</p>
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>DV: podílí se na vytváření pravidel soužití DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</p>	<p><b>Chování lidí</b> <b>Pravidla společenského styku</b> – pozdrav, poděkování</p>	<p>OSV 8</p>
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů DV: umí si připravit pomůcky podle pokynů učitelky DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)</p>	<p><b>Chování lidí</b> – právo a spravedlnost, právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), <b>Práva a povinnosti žáka školy</b></p> <p><b>Povinnosti v rodině, ve škole</b></p>	<p>OSV 6: Poznávání lidí</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p>

<p><i>ČJS-3-2-01p:</i>  <i>při setkání s neznámými lidmi</i>  <i>se chová adekvátně</i></p> <p><i>ČJS-3-2-02p:</i>  <i>pojmenuje nejběžnější povolání a</i>  <i>pracovní činnosti</i></p>	<p><i>DV: tyto rozdíly se snaží</i>  <i>respektovat</i>  <i>DV: vnímá rozdíl mezi</i>  <i>základními lidskými právy a</i>  <i>naplňování povinností</i></p> <p><i>DV: učí se rozpoznat nebezpečí</i>  <i>od cizích lidí</i></p> <p><i>DV: zná nejběžnější povolání,</i>  <i>povolání svých rodičů</i></p>	<p><b>Práva dítěte</b></p> <p><b>Chování v krizových situacích</b>  <b>Setkání s neznámými lidmi</b>  <b>Osobní bezpečí</b></p> <p><b>Povolání rodičů</b>  <b>Nejběžnější řemesla</b>  Hra na řemesla</p>	<p>OSV 7: Mezilidské  vztahy:  chování podporující dobré  vztahy, respektování,  podpora, pomoc</p>
---	---	---	---

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</p>	<p><i>DV: orientuje se v čase - měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra</i></p> <p><i>DV: určování celých hodin a půl hodin</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje měsíce</i></p>	<p><b>Orientace v ročním období</b></p> <p><b>Časový řád</b></p> <p><b>Určování času</b></p> <p><b>Kalendářní měsíce</b></p> <p>-určování času, režim dne, kalendář, roční období</p> <p><b>Názvy dnů v týdnu</b></p>	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> zná rozvržení svých denních činností</p>	<p><i>DV: sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</i></p>	<p><b>Den a jeho rozvržení</b></p> <p><b>Části dne</b></p> <p><b>Režim dne</b></p> <p><b>Volný čas a jeho využití</b></p>	OSV 4: Psychohygiena OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
<p><u>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p:</u> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p>	<p><i>DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle)v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></p> <p><i>DV: zná tradiční svátky</i></p>	<p><b>Určování času</b></p> <p><b>Lidové svátky</b></p> <p><b>Místní tradice</b></p>	

<i>ČJS-3-3-03p : poznává různé lidské činnosti</i>	<i>DV: zná nejběžnější povolání</i>	<b>Povolání</b>	
--	-------------------------------------	-----------------	--

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<i>ČJS-3-4-01p: pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody) DV: přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)</i>	<b>Příroda v ročních obdobích</b>  <b>Znaky ročních období, kalendář,</b>  <b>Živočichové</b>  <b>Péče o zvířata</b>  <b>Práce na zahradě</b>	EV 2: Základní podmínky života
<i>ČJS-3-4-02p: pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících</i>	<i>DV: zná domácí zvířata i volně žijící  DV: pojmenovává mlád'ata domácích zvířat</i>	<b>Domácí zvířata a jejich mlád'ata</b> <b>Volně žijící zvířata</b> <b>rozdíly</b> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <b>Chování živočichů</b> <b>Mlád'ata</b>	EV 4: Vztah člověka k prostředí
<i>ČJS-3-4-02p: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>DV: rozliší dle znaků ovoce, zeleninu  DV: rozezná strom a rostlinu</i>	<b>Ovoce</b> <b>Zelenina</b>  <b>Listnaté a jehličnaté stromy</b> <b>Rostliny</b>	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><u>ČJS-3-5-01p:</u> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>DV: zná zásady správné životosprávy DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)</p> <p>DV: uplatňuje správný pitný režim DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity</p>	<p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc</p> <p><b>Základy hygieny</b> Otužování, čerstvý vzduch</p> <p><b>Zdravá výživa</b> – denní režim, zdravá strava, hygiena, <b>Ochrana zdraví a čistota</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>
<p><u>ČJS-3-5-01p:</u> pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>DV: zná části těla DV: pečuje o své zdraví</p>	<p><b>Části lidského těla</b> <b>Smysly</b> <b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p><u>ČJS-3-5-02p:</u> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>DV: rozezná nebezpečí DV: neohrožuje své zdraví</p>	<p><b>Osobní bezpečí-</b> <b>Hry v přírodě</b> <b>Vhodná a nevhodná míst pro hru</b></p>	

<p><u>ČJS-3-5-02p:</u> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p><u>ČJS-3-5-03p:</u> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><i>DV: ví, jak se chovat v silničním provozu</i> <i>DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</i></p> <p><i>DV: nejde s cizím člověkem</i> <i>DV: požádá o 1. pomoc</i></p>	<p><b>Bezpečné chování na komunikacích</b> <b>Silniční provoz</b> <b>Dopravní situace</b></p> <p>Neznámí lidé <b>První pomoc</b> <b>Čísla tísňových linek</b></p>	<p>OSV 11: Hodnoty, postoje</p>
---	--	---	---------------------------------



Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>
ročník:	<b>3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><u>ČJS-3-1-01p:</u> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p><i>DV: orientuje se v okolí bydliště podle plánu</i> <i>DV: orientuje se v prostředí školy</i> <i>DV: zná svoji adresu</i></p> <p><i>DV: zná zajímavosti o svém městě</i></p> <p><i>DV: ví o zajímavostech města</i></p> <p><i>DV: zná prostředí třídy</i></p>	<p><b>Domov a jeho okolí</b> – orientace v okolí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p><b>Tradice a zvyky města</b></p> <p><b>Kulturní a historické zajímavosti</b></p> <p><b>Škola</b> – okolí školy, prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole</p>	<p>MKV 2:Lidské vztahy</p> <p>VDO 2:Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><u>ČJS-3-1-01p:</u> popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p><i>DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici</i> <i>DV: přechází silnici na bezpečném místě</i> <i>DV: zná cestu do školy a zpět, rozezná „kritická místa“</i></p>	<p><b>Dopravní situace</b></p> <p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p>	

<p><u>ČJS-3-1-03p:</u>  <i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p>	<p><i>DV: zná nejvýznamnější budovy ve svém okolí</i></p>	<p><b>Regionální zvláštnosti  Poloha v krajině</b></p> <p><b>Významná místa v obci</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u>  <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p>	<p><i>DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)</i></p> <p><i>DV: vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</i></p> <p><i>DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</i></p> <p><i>DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič-dítě)</i></p> <p><i>DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</i></p>	<p><b>Rodina a společnost</b> – postavení jedince v rodině,</p> <p><b>Příbuzenské vztahy</b>, rodinné soužití,</p> <p><b>Vztahy v rodině</b></p> <p><b>Soužití lidí</b> – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým  Chování k rodičům a sourozencům</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Oslavy a zvyky v rodině</b></p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 3: Etnické vztahy</p>

<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>DV: podílí se na vytváření pravidel soužití DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</p>	<p><b>Základní pravidla společenského chování</b> <b>V obchodě</b> <b>U lékaře</b> <b>Na poště</b></p>	
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p>DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů DV: ví, jak se vhodně chovat DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) DV: tyto rozdíly se snaží respektovat DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností</p>	<p><b>Práva a povinnosti žáka školy</b> <b>Protiprávní jednání</b> <b>Povinnosti v rodině, ve škole</b> <b>Práva dítěte</b></p>	<p>OSV 6:Poznávání lidí  OSV 7: Mezilidské vztahy</p>
<p><u>ČJS-3-2-01p:</u> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>DV: učí se rozpoznat nebezpečí od cizích lidí</p>	<p><b>Chování v krizových situacích</b> <b>Setkání s neznámými lidmi</b> <b>Osobní bezpečí</b></p>	
<p><u>ČJS-3-2-02p:</u> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>DV: zná nejběžnější povolání, povolání svých rodičů</p>	<p><b>Povolání a pracovní činnosti</b></p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</p>	<p><i>DV: orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje dny v týdnu, po sobě jdoucí měsíce</i></p> <p><i>DV: pozná, kolik je hodi</i></p> <p><i>DV: sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</i></p>	<p><b>Orientace v ročním období</b></p> <p><b>Časový řád</b></p> <p>-určování času, režim dne,</p> <p><b>Roční období</b></p> <p><b>Měsíce</b></p> <p><b>Kalendář</b></p> <p><b>Určování času</b></p> <p><b>Měření času</b></p> <p><b>Rok</b></p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p><u>ČJS-3-3-01p:</u> zná rozvržení svých denních činností</p>	<p><i>DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle)v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></p>	<p><b>Den a jeho rozvržení</b></p> <p><b>Části dne</b></p> <p><b>Režim dne</b></p> <p><b>Volný čas a jeho využití</b></p>	<p>OSV 4: Psychohygiena</p>
<p><u>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p:</u> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><i>DV: zná tradiční svátky</i></p>	<p><b>Lidové svátky</b></p> <p><b>Místní tradice</b></p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p>

<u>ČJS-3-3-03p:</u> poznává různé lidské činnosti	DV: zná nejběžnější povolání	Povolání	
--	------------------------------	----------	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<u>ČJS-3-4-01p:</u> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody) DV: přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<b>Příroda v ročních obdobích</b>  <b>Znaky ročních období</b>  <b>Živočichové</b>  <b>Péče o domácí zvířata</b>  <b>Práce na zahradě</b>	EV 2: Základní podmínky života
<u>ČJS-3-4-02p:</u> pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících	DV: zná domácí zvířata i volně žijící  DV: pojmenovává mláďata domácích zvířat	<b>Domácí zvířata a jejich mláďata</b> <b>Volně žijící zvířata</b> <b>rozdíly</b> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  <b>Chování živočichů</b> <b>Mláďata</b>	EV 4: Vztah člověka k prostředí
<u>ČJS-3-4-02p:</u> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	DV: rozliší dle znaků ovoce, zeleninu DV: ví význam pro naše zdraví DV: pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou	<b>Ovoce</b> <b>Zelenina</b>  <b>Dřevina</b> <b>Bylina</b>	

<p><i>ČJS-3-4-03p: provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p><i>DV: zná základní rozdělení látek a jejich vlastností</i></p>	<p><b>Ochrana rostlin</b> <b>Rostliny v našem okolí</b></p> <p><b>Pokusy</b> (tání, krystalizace)</p>	
--	--	---	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p><i>ČJS-3-5-01p:</i> <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p:</i> <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p>	<p><i>DV: zná zásady správné životosprávy</i> <i>DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)</i></p> <p><i>DV: uplatňuje správný pitný režim</i> <i>DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity</i> <i>DV: ví, co je úraz, nemoc, jak přivolat 1. pomoc</i> <i>DV: ví, že kouření a ostatní návykové látky škodí zdraví</i></p>	<p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc <b>Základy hygieny</b> obouhání</p> <p><b>Zdravá výživa</b> – denní režim, zdravá strava, hygiena, <b>Ochrana zdraví a čistota</b> <b>Lidské nemoci</b></p> <p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, <b>první pomoc</b></p> <p><b>Zdravotní potíže</b></p> <p><b>Návykové látky</b></p> <p><b>Zdraví</b> <b>Osobní bezpečí</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p> <p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 11: Odpovědnost, spolehlivost</p>

<p><u>ČJS-3-5-02p:</u> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p><i>DV: ví, jak se chovat v silničním provozu</i> <i>DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</i></p>	<p>Bezpečné chování na komunikacích <b>Silniční provoz</b> <b>Dopravní značky</b></p>	<p>VDO 2</p>
<p><u>ČJS-3-5-01p:</u> pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p><i>DV: umí pojmenovat základní části lidského těla</i></p>	<p><b>Lidské tělo a jeho části</b></p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebezpojetí</p>
<p><u>ČJS-3-5-03p:</u> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><i>DV: dokáže požádat o pomoc při potížích</i> <i>DV: zná čísla tísňových linek</i></p>	<p><b>První pomoc</b> <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení</b> <b>Tísňové volání</b> <b>Čísla 150,155, 158</b> <b>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebezpojetí</p>
<p><u>ČJS-3-5-04:</u> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><i>DV: reaguje na pokyny dospělých</i> <i>DV: spolupracuje při nácviku evakuace</i></p>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <b>Evakuace lidí</b> <b>Požáry</b> <b>Integrovaný záchranný systém</b></p>	<p>OSV 3</p>

Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda, Vlastivěda</b>
Období – ročník:	<b>4. + 5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci doprovodných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<p><u>ČJS-5-1-01p:</u> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svoje město do příslušného kraje</p>	<p><i>DV: orientuje se v okolí bydliště podle plánu</i> <i>DV: orientuje se v prostředí bydliště</i> <i>DV: zná svoji adresu</i></p> <p><i>DV: zná zajímavosti o svém městě</i></p> <p><i>DV: ví o zajímavostech města</i></p> <p><i>DV: zná prostředí a okolí svého bydliště</i></p>	<p><b>Moje bydliště a jeho okolí</b> – orientace v okolí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka <b>Tradice a zvyky města</b></p> <p><b>Domov a jeho okolí</b> – okolí domova,</p> <p><b>Jednoduchý plán města</b></p> <p><b>Mapa místní krajiny</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>MKV 2:Lidské vztahy</p>
<p><u>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p:</u> orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</p>	<p><i>DV: určí základní světové strany</i> <i>DV: ukáže na mapě světové strany</i> <i>DV: orientuje se v obci podle plánu</i></p>	<p><b>Světové strany</b></p> <p><b>Mapa ČR</b></p> <p><b>Poloha v krajině</b></p>	<p>EV</p>



<p><u>ČJS-5-1-03p:</u>  <i>má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p> <p><u>ČJS-5-1-04p:</u>  <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,</i></p> <p><u>ČJS-5-1-05p:</u>  <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <p><u>ČJS-5-1-06p:</u> <i>pozná státní symboly ČR</i></p>	<p><i>DV: dokáže číst z mapy</i></p> <p><i>DV: zvládá základní orientaci na mapě ČR</i></p> <p><i>DV: ví, co jsou hranice státu</i>  <i>DV: zná základní znalosti o ČR</i></p> <p><i>DV: seznámí se s mapou Evropy</i></p> <p><i>DV: zná nejvýznamnější budovy ve svém okolí</i></p> <p><i>DV: zná nejdůležitější zajímavosti o svém městě</i></p> <p><i>DV: popisuje zážitky z cest, výletů apod.</i></p> <p><i>DV: pozná základní symboly ČR</i></p>	<p><b>Čtení mapy</b></p> <p><b>Orientace na mapě</b>  <b>Města ČR</b></p> <p><b>Podnebí</b>  <b>Obyvatelstvo</b></p> <p><b>Evropa</b></p> <p><b>Významná místa v obci</b></p> <p><b>Kulturní a historické zajímavosti</b></p> <p><b>Cestování</b>  <b>Zážitky z cest</b></p> <p><b>Symboly ČR</b></p>	<p>MKV 1</p>
---	--	---	--------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<p><u>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p:</u> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě</p>	<p>DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)</p> <p>DV: vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</p> <p>DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</p> <p>DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič-dítě)</p> <p>DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</p> <p>DV: podílí se na vytváření pravidel soužití</p> <p>DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</p>	<p><b>Rodina a společnost</b> – postavení jedince v rodině,</p> <p><b>Příbuzenské vztahy</b>, rodinné soužití,</p> <p><b>Vztahy v rodině</b></p> <p><b>Soužití lidí</b> – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p>Chování k rodičům a sourozencům</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Oslavy a zvyky v rodině</b></p> <p><b>Základní pravidla společenského chování</b></p> <p><b>V obchodě</b></p> <p><b>U lékaře</b></p> <p><b>Na poště</b></p> <p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p><b>Protiprávní jednání</b> (krádež, šikana, zneužívání)</p> <p><b>Vhodné a nevhodné chování</b></p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 3</p> <p>OSV 11</p>
<p><u>ČJS-5-2-03p:</u> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<p>DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů</p> <p>DV: ví, jak se vhodně chovat</p> <p>DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky</p>		

<p><u>ČJS-5-2-03p:</u> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p><u>ČJS-5-2-04p:</u> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p><u>ČJS-5-2-04p:</u> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p><u>ČJS-5-2-04p:</u> sestaví jednoduchý osobní/</p>	<p>(charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) DV: tyto rozdíly se snaží respektovat</p> <p>DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností</p> <p>DV: ví, jak se chovat ve škole, zná školní řád</p>	<p><b>Povinnosti v rodině, ve škole</b></p> <p><b>Práva a povinnosti žáka školy</b></p> <p><b>Školní řád</b></p> <p><b>Základní práva dítěte</b></p> <p><b>Protiprávní jednání a jeho postihy</b></p> <p><b>Chování v obchodě</b></p> <p><b>Obchodování</b></p> <p><b>Vlastnictví</b></p> <p><b>Hodnota peněz</b></p> <p><b>Příjmy a výdaje domácnosti</b> <b>Půjčky</b> <b>Úspory</b> <b>Banky</b> <b>Hotovostní a bezhotovostní platby</b></p> <p><b>Příjmy a výdaje domácnosti</b></p>	<p>OSV 7</p> <p>MKV 2</p> <p>OSV 11</p>
---	---	---	---

<i>rodinný rozpočet, uveďte příklady základních příjmů a výdajů</i>		<b>Způsoby placení</b> <b>Jednoduchý domácí rozpočet</b>	
---	--	---	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><u>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p:</u> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p><i>DV: orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje dny v týdnu, po sobě jdoucí měsíce</i></p> <p><i>DV: sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</i></p> <p><i>DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle)v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></p> <p><i>DV: zná poznatky o historii našeho státu</i></p> <p><i>DV: zná způsob života v pravěku</i></p> <p><i>DV: ví počátek našeho státu a podmínky života ve středověku</i></p>	<p><b>Orientace v ročním období</b></p> <p><b>Časový řád</b></p> <p>-určování času, režim dne, kalendář,</p> <p><b>Roční období</b></p> <p><b>Den, týden, měsíce, rok</b></p> <p><b>Den a jeho rozvržení</b></p> <p><b>Části dne</b></p> <p><b>Režim dne</b></p> <p><b>Volný čas a jeho využití</b></p> <p><b>Letopočet</b></p> <p><b>Generace</b></p> <p><b>Naše země v dávných dobách</b></p> <p><b>Pravěk</b></p> <p><b>Počátky českého státu</b></p> <p><b>Život ve středověku</b></p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p> <p>MV 3: Etnický původ</p>

<p><u>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p :</u>  uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p><u>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p:</u>  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p><i>DV: zná tradice svého města</i></p> <p><i>DV: zná tradice a zvyky</i></p> <p><i>DV: ví, co je státní svátek</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje kulturní památky</i></p>	<p><b>Místní tradice</b></p> <p><b>Regionální pověsti</b></p> <p><b>Tradiční lidové svátky</b></p> <p><b>Rodný kraj</b></p> <p><b>Vlast</b></p>	<p>MKV 1</p>
---	--	---	--------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<u>ČJS-5-4-01p:</u> popíše střídání ročních období	<p><i>DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy</i></p> <p><i>DV: zná pohyb Země, Slunce</i></p> <p><i>DV: zná sluneční soustavu</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje podmínky života na Zemi</i></p> <p><i>DV: ví, co je půda</i></p> <p><i>DV: zná oběh vody v přírodě</i></p> <p><i>DV: ví, co je proudění vzduchu</i></p>	<p><b>Příroda v ročních obdobích</b> <b>Znaky ročních období, kalendář,</b></p> <p><b>Pohyby Země</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b> <b>Sluneční soustava</b></p> <p><b>Životní podmínky na Zemi</b> <b>Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi</b> <b>Podnebí a počasí</b> <b>Ovzduší</b> <b>Vodstvo</b> <b>Půda</b> <b>Význam půdy</b> <b>Voda</b> <b>Vzduch</b></p>	EV 2: Základní podmínky života
<u>ČJS-5-4-05p:</u> zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	<p><i>DV: zvládne základní péči o pokojové rostliny</i></p> <p><i>DV: zná domácí zvířata i volně žijící</i></p> <p><i>DV: pojmenovává mláďata domácích zvířat</i></p> <p><i>DV: rozpozná byliny, dřeviny</i></p>	<p><b>Pokojové rostliny</b> <b>Ochrana rostlin a živočichů</b></p> <p><b>Domácí zvířata a jejich mláďata</b></p> <p><b>Volně žijící zvířata</b> <b>Chování živočichů</b></p> <p><b>Drobná domácí zvířata</b></p> <p><b>Byliny</b> <b>Dřeviny</b></p>	OSV 1

<p><u>ČJS-5-4-05p:</u> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p><u>ČJS-5-4-03p:</u> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><u>ČJS-5-4-01p:</u> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<p><i>DV: uvědomuje si význam přírody i význam pro člověka</i></p> <p><i>DV: zná podmínky ochrany ovzduší</i></p> <p><i>DV: rozliší živou a neživou přírodu</i></p> <p><i>DV: uvede zástupce živočišné a rostlinné říše</i> <i>DV: rozliší způsob života</i> <i>DV: chráněné a ohrožené druhy</i></p> <p><i>DV: rozliší stavbu živočicha, rostliny</i></p> <p><i>DV: uvede zástupce živočišné a rostlinné říše</i></p> <p><i>DV: popíše základní životní podmínky zástupců říše</i></p>	<p><b>Chování k přírodě</b> <b>Třídění odpadu</b> <b>Životní prostředí</b> <b>Živelné pohromy</b> <b>Ekologické katastrofy</b></p> <p><b>Ochrana ovzduší</b></p> <p><b>Životní potřeby a projevy živočichů, rostlin, hub</b></p> <p><b>Návštěva místní farmy</b></p> <p><b>Les – pozorování přírody</b></p> <p><b>Živá a neživá příroda</b> <b>Rovnováha v přírodě</b> <b>Nerosty, horniny</b> <b>Půda- vznik a význam</b></p> <p><b>Rostliny</b> <b>Houby</b> <b>Živočichové</b> <b>Podmínky života</b> <b>Stavba těla</b></p>	<p>EV</p> <p>OSV 1</p>
---	---	---	------------------------



<p><u>ČJS-5-4-05p:</u> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p><u>ČJS-5-4-06p:</u> reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><u>ČJS-5-4-07p:</u> provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p><i>DV: ví, jak se chovat v přírodě a k přírodě</i></p> <p><i>DV: rozpozná chování lidí k přírodě</i></p> <p><i>DV: zná třídění odpadu</i></p> <p><i>DV: kritizuje nevhodné chování vůči přírodě</i></p> <p><i>DV: zvládne situaci dle pokynů</i></p> <p><i>DV: zvládne jednoduchý pokus podle návodu</i></p> <p><i>DV: zná základní rozdělení látek a jejich vlastností</i></p>	<p><b>Význam v přírodě a pro člověka</b></p> <p><b>Ochrana přírody</b> <b>Péče o životní prostředí</b> <b>Třídění odpadu</b> <b>Likvidace odpadu</b> <b>Živelné pohromy</b> <b>Katastrofy</b></p> <p><b>Rizika v přírodě</b> <b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</b></p> <p><b>Pokusy</b> (tání, krystalizace, proudění vzduchu) <b>Látky a jejich vlastnosti</b> <b>Porovnávání látek</b></p>	<p>EV</p> <p>EV 3</p>
---	--	---	-----------------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<i>ČJS-5-5-01p: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<p><i>DV: zná zásady správné životosprávy, dodržuje pitný režim</i></p> <p><i>DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)</i></p> <p><i>DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity</i></p> <p><i>DV: ví, co je úraz, nemoc, jak přivolat 1. pomoc</i></p>	<p><b>Péče o zdraví-</b> denní režim Zdravá strava a pitný režim <b>Základy hygieny</b> Osobní a intimní hygiena</p> <p><b>Zdravá výživa</b> – denní režim, zdravá strava, hygiena, <b>Ochrana zdraví a čistota</b></p> <p><b>Péče o zdraví-</b> nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc</p> <p><b>Zdravotní potíže</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p> <p>OSV 11: Odpovědnost, spolehlivost</p>
<i>ČJS-5-5-05p: odmítá návykové látky</i>	<i>DV: ví, že kouření a ostatní návykové látky škodí zdraví</i>	<b>Návykové látky a zdraví</b> <b>Nebezpečí gamblerství</b>	OSV 2
<i>ČJS-5-5-04p: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<p><i>DV: ví, jak se chovat v silničním provozu</i></p> <p><i>DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci</i></p> <p><i>DV: zná vybavení kola</i></p>	<p><b>Bezpečné chování</b> na komunikacích <b>Silniční provoz</b> <b>Vybavení jízdního kola</b> <b>Dopravní situace na hřišti</b> <b>Praktická výuka na dopravním hřišti</b></p>	

<p><i>ČJS-5-5-08: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<p><i>DV: ví, jaké jsou znaky mezi pohlavími</i></p> <p><i>DV: chová se ohleduplně k opačnému pohlaví</i></p>	<p><b>Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</b>  <b>Biologické a psychické změny v dospívání</b>  <b>Partnerství</b>  <b>Manželství</b>  <b>Rodičovství</b></p>	<p>OSV 2</p>
<p><i>ČJS-5-5-07p: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<p><i>DV: zvládá nácvik krizových situací, nácvik ošetření</i></p>	<p><b>První pomoc</b>  <b>Péče o nemocného</b></p> <p><b>Ošetření poraněného – nácvik</b>  <b>Zajištění lékařské pomoci</b></p>	<p>OSV 11</p>
<p><i>ČJS-5-5-04p: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události</i></p>	<p><i>DV: plní pokyny dospělých při nácviku mim. událostí</i></p>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>  <b>Služby odborné pomoci</b>  <b>Postup v případě ohrožení</b>  <b>Evakuace</b>  <b>IZS</b></p>	
<p><i>ČJS-5-5-02p: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p>	<p><i>DV: rozliší etapy lidského života</i></p> <p><i>DV: vyjmenuje životní potřeby</i></p> <p><i>DV: ví, co je kojenec, předškolák, dospělý člověk...</i></p> <p><i>DV: umí pojmenovat základní části lidského těla</i></p>	<p><b>Etapy lidského života</b>  <b>Lidské tělo- stavba těla</b></p> <p><b>Základní funkce a projevy</b></p> <p><b>Životní potřeby člověka</b></p> <p><b>Orgánové soustavy a jejich funkce</b></p>	

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
ročník:	<b>1. - 3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<i>HV-3-1-01p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>DV: umí zazpívat jednoduché písně jednohlasně</i>  <i>DV: zvládá intonační cvičení</i> <i>DV: dbá na správné dýchání a držení těla</i> <i>DV: zná základní koledy</i>	<b>Pěvecký projev</b> Pěvecké dovednosti  <b>Zpěv intonačně jednoduchých písní</b> <b>Hlasová hygiena</b> <b>Zpěv vánočních koled</b>	OSV 1  OSV 6  MKV 3
<i>HV-3-1-05p: rozliší sílu zvuku</i>	<i>DV: rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěv</i>	<b>Hudební rytmus</b> <b>Melodizace říkadel</b> Individuální práce s „nezpěváky“ <b>Význam not</b> <b>Notová osnova</b> <b>Noty houslový klíč</b> <b>Tón</b> <b>Hlas mluvený a zpěv</b>	

<p><u>HV-3-1-02p:</u> správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</p>	<p><i>DV: správně dýchá při rytmicizaci říkadel</i></p>	<p><b>Rytmické činnosti</b> Rytmus pomalý a rychlý Melodie stoupavá a klesavá</p> <p><b>Jednoduchý rytmický doprovod</b> (Orfeovy hudební nástroje) <b>Instrumentální činnosti:</b> Hra na dětské zvonkohry</p>	<p>OSV 1</p> <p><i>Propojení hudební a dramatické výchovy</i></p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-3-1-05p:</u> pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p><i>DV: hra doprovodu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i></p>	<p><b>Vánoční koledy</b> <b>Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku</b></p>	<p>MV 6</p>
		<p><b>Hudební pohádky</b></p> <p><b>Poslech hudebních nástrojů</b></p> <p><b>Poslech skladeb</b></p>	<p>OSV 1,4</p> <p>MV 4</p>

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><i>HV-3-1-04p:</i> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<p><i>DV: provádí hudebně pohybovou činnost</i> <i>DV: pohybuje se podle daného rytmu</i> <i>DV: umí při tanci tleskat, bubnovat do pochodu</i></p> <p><i>DV: umí pohybově vyjádřit hudbu, spojit zpěv s tancem</i></p>	<p><b>Správné držení těla</b> <b>Rytmická chůze, běh</b> <b>Prísunný krok</b> Dětské lidové hry <b>Lidový tanec</b> (mazurka)</p> <p>Taktování, pohybový doprovod ve 2/4 taktu <b>Vyjádření hudby pohybem</b> <b>Pohybová improvizace</b></p>	<p><i>Propojení s taneční a pohybovou improvizací</i></p> <p>OSV 8</p>
---	---	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
ročník:	<b>4. - 5. ročník</b>

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>HV-5-1-01p:</u> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>	<p>DV: umí zazpívat písně v přiměřeném rozsahu</p> <p>DV: zvládá intonační cvičení</p> <p>DV: dbá na správné dýchání a držení těla</p> <p>DV: zná základní koledy a pozná hymnu</p>	<p><b>Pěvecký projev</b> Pěvecké dovednosti</p> <p><b>Zpěv intonačně jednoduchých písní</b> <b>Hlasová hygiena</b> <b>Zpěv vánočních koled</b> <b>Hymna ČR</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p> <p><i>MV 6 Zpívání pod vánočním stromem</i></p>
<p><u>HV-5-1-06p:</u> odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>	<p>DV: rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěv, barvu hlasu</p>	<p><b>Hudební rytmus</b> <b>Melodizace říkadel</b> <b>Lidový dvojhlas</b> <b>Význam not</b> <b>Notová osnova</b> <b>Noty houslový klíč</b> <b>Tón</b> <b>Hlas mluvený a zpěv</b> <b>Barva hlasu</b></p>	<p>OSV 8</p>

<p><u>HV-5-1-06p:</u> <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p> <p><u>HV-5-1-03p:</u> <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p>	<p><i>DV: správně dýchá a hospodaří s hlasem</i></p> <p><i>DV: pracuje s hudebními nástroji</i></p> <p><i>DV: zvládá doprovod na zvonkohru</i></p>	<p><b>Rytmické činnosti</b> Rytmus pomalý a rychlý Melodie stoupavá a klesavá Práce s hlasem <b>Frázování</b></p> <p><b>Jednoduchý rytmický doprovod</b> (Orfeovy hudební nástroje)</p> <p><b>Instrumentální činnosti:</b> Hra na dětské zvonkohry</p>	<p>OSV 1</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p><u>HV-5-1-06p:</u> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>	<p><i>DV: rozpozná slavné melodie a skladby</i></p>	<p><b>Vánoční koledy</b> <b>Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku</b> <b>Skladby pro děti</b> <b>Skladatelé</b></p> <p><b>Hudební pohádky</b> <b>Poslech hudebních nástrojů</b> <b>Poslech skladeb</b> <b>Středověká hudba</b> <b>Dějiny hudby</b></p>	<p>MKV 1</p>



## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><u>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p:</u> propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>DV: provádí hudebně pohybovou činnost DV: pohybuje se podle daného rytmu DV: umí při tanci tleskat, bubnovat do pochodu</p> <p>DV: umí pohybově vyjádřit hudbu, spojit zpěv s tancem</p>	<p><b>Správné držení těla</b> <b>Rytmická chůze, běh</b> <b>Přísuný krok</b> Dětské lidové hry <b>Lidový tanec</b> (mazurka)</p> <p><b>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</b> Taktování, pohybový doprovod ve 2/4 taktu</p> <p><b>Vyjádření hudby pohybem</b> <b>Pohybová improvizace</b></p>	<p><i>Propojení s TV</i></p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 5</p>
--	---	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
ročník:	<b>1. – 3 .ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p:</u> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>DV: <i>seznamuje se se základními návyky</i></p> <p>DV: <i>umí si uspořádat pracovní stůl</i></p> <p>DV: <i>zorganizuje si práci</i></p> <p>DV: <i>dodržuje bezpečnost při práci</i></p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Základní postupy malby</b></p> <p><b>Využívání pomůcek k malbě</b></p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
<p><u>VV-3-1-01p:</u> rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>DV: <i>rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání</i></p> <p>DV: <i>rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření</i></p>	<p><b>Barevný svět kolem nás</b>, barvy, které známe Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny</p> <p>Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace</p> <p><b>Veselé barvy</b> malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>

	<p><i>DV: pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného přirovnání (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)</i></p> <p><i>DV: dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití</i></p> <p><i>DV: charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření</i></p>	<p><b>Linie, plochy, tvary</b> kde jsou kolem nás</p> <p>Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli...</p> <p>Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj</p> <p>Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě</p> <p><b>Svět kolem nás</b> Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p> <p><b>Život na Zemi</b> Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>	<p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 4</p>
--	--	---	---

<p><u>VV-3-1-02 p, VV-3-1-04p:</u> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p><i>DV: vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa</i></p> <p><i>DV: dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření</i></p> <p><i>DV: využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</i> <i>DV: dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu</i></p> <p><i>DV: vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek</i></p> <p><i>DV: dovede vyjádřit</i> <i>VOV vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový</i></p> <p><i>DV: uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření</i></p> <p><i>DV: uvědomuje si a dovede</i></p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b> <b>Domov</b> - zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování <b>Škola</b> Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu</p> <p><b>Vyjádření pohybu těla</b> a jeho umístění v prostoru</p> <p>Stopy ve sněhu nebo v písku jako <b>záznam vlastního pohybu</b> Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě</p> <p><b>Namaluj, nakresli, vymodeluj</b>, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...</p> <p><b>Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů</b></p> <p><b>Moje nejmilejší místo</b>, kam si přivedu</p>	<p>VMEGS 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 2</p> <p>EV 3</p>
---	---	---	--

	<p>vyjádřit vjemy interiéru a exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci</p> <p><i>DV: vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)</i></p> <p><i>DV: k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních</i></p>	<p>kamarády</p> <p><b>Svět fantazie</b> Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás</p> <p><b>Denní a roční doby</b>, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky</p> <p>Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události</p> <p><b>Významné dny (svátky)</b></p>	<p>OSV 4</p> <p>EV 2</p> <p>VMEGS 2</p>
	<p><u>VOV</u> – vizuálně obrazné vyjádření</p>		

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
ročník:	<b>4. – 5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<i>VV-5-1-11p až VV-5-1-07p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>DV: seznamuje se se základními návyky DV: umí si uspořádat pracovní stůl DV: zorganizuje si práci DV: dodržuje bezpečnost při práci</i>	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	OSV 1
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>DV: rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání  DV: rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření</i>	<b>Barevný svět kolem nás</b> , barvy, které známe Má to barvu jako.... <b>Příroda</b> Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace  <b>Veselé barvy</b> ; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami <b>Duha</b> – míchání barev	OSV 4  EV
		<b>Linie, plochy, tvary</b> : kde jsou kolem nás	OSV 4

	<p><i>DV: pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného přirovnání (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)</i></p> <p><i>DV: dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití</i></p> <p><i>DV: charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření (VOV)</i></p>	<p><b>Kresba školy</b> Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj</p> <p>Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě</p> <p><b>Svět kolem nás</b> Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p> <p><b>Život na Zemi</b> Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů</p>	<p>MKV 2</p> <p>EV 2</p>

<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p:</i>  <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p><i>DV: vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa</i></p> <p><i>DV: dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření</i></p> <p><i>DV: využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</i>  <i>DV: dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu</i></p> <p><i>DV: vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek</i></p> <p><i>DV: dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový</i></p> <p><i>DV: uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření</i></p> <p><i>DV: uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru a</i></p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b>  <b>Domov</b> - zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  <b>Škola</b>  Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu</p> <p>Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit</p> <p><b>Vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</b>  Stopy ve sněhu nebo v písku jako <b>záznam vlastního pohybu</b>  Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě  <b>Namaluj, nakresli, vymodeluj</b>, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...</p> <p><b>Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů</b></p> <p><b>Moje nejmilejší místo</b>, kam si přivedu kamarády</p>	<p>VMEGS 1</p> <p>OSV 5</p> <p><i>Propojení s TV</i></p> <p>MKV</p> <p>EV 2</p> <p>OSV 4</p>
--	--	---	--



	<p><i>exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci</i></p> <p><i>DV: vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)</i></p> <p><i>DV: k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh</i></p> <p><i>citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních</i></p>	<p><b>Svět fantazie</b> Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás</p> <p><b>Denní a roční doby</b>, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události</p> <p><b>Významné dny (svátky)</b></p>	<p>EV</p> <p>VMEGS 2</p>
<p><u>VV-5-1-06p:</u> vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><i>DV: rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor.</i></p> <p><i>DV: vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis</i></p> <p><i>DV: dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů</i></p>	<p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den</p> <p>Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž</p> <p><b>Moje oblíbené pohádkové knížky</b>, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu</p> <p><b>Svět našich hraček</b>; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací</p>	<p>OSV 8</p> <p>MKV 1</p> <p>EV</p>

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
ročník:	<b>1. - 3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<i>TV-3-1-05p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit  DV: nevyhýbá se pohybové zátěži</i>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b>  Pohybový režim  Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce  Spontánní pohybové hry a činnosti  Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace      OSV 4: Psychohygiena
<i>TV-3-1-01p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic</i>	<b>Příprava organismu</b>  Příprava před pohybovou činností  Uklidnění po zátěži  Protahovací cvičení	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání

<p><u>TV-3-1-04p:</u> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p><i>DV: nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky</i></p> <p><i>DV: zná správné držení těla, obutí, vhodné oblečení</i></p> <p><i>DV: zná průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</i></p> <p><i>DV: ví, jak se chovat, aby si nezpůsobil úraz</i></p>	<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <p><b>Správné držení těla</b></p> <p>Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení</p> <p><b>Průpravné a přímivé cviky</b></p> <p><b>Hygiena při TV</b></p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p><b>První pomoc v podmínkách TV</b></p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>
<p><u>TV-3-1-05p:</u> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>DV: učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech</i></p>	<p><b>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</b></p> <p>Pohyb, vytrvalost</p> <p>Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků</p> <p><b>Relaxační a kompenzační cvičení</b></p>	

<p><u>TV-3-1-05p:</u></p> <p><i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p><i>DV: zvládá základní způsoby lokomoce</i></p>	<p><b>Základní lokomoce</b> (chůze, běh, poskoky)</p> <p><b>Dechová cvičení</b></p> <p><b>Zdravotně zaměřená cvičení</b></p>	<p>OSV 4: Psychohygiena</p>
---	--	--	-----------------------------

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>TV-3-1-01p:</u> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p><u>TV-3-1-05p:</u> projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p><i>DV: žáci se podle možnosti podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu</i></p> <p><i>DV: žák zvládá základy gymnastiky</i></p> <p><i>DV: žák umí vyjádřit rytmus pohybem</i></p> <p><i>DV: žák zvládá silové cviky, přetahování lanem</i></p> <p><i>DV: žák zvládá základy atletiky</i></p>	<p><b>Pohybové hry</b> Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry,  Tradiční a netradiční náčiní  Tvořivé a napodobivé hry</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> <b>Jednoduchá akrobatická cvičení</b> <b>Cvičení na nářadí</b> <b>Cvičení s náčiním</b> <b>Rytmická a kondiční cvičení</b> Vyjádření rytmu pohybem  Jednoduché tanečky</p> <p><b>Průpravná úpolová cvičení</b> <b>Průpravné atletické činnosti</b> <b>Vytrvalostní běh</b></p>	<p>OSV 9</p> <p><i>Propojení s HV</i></p> <p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p>

	<p><i>DV: zná základní sportovní hry a jejich pravidla</i></p> <p><i>DV: ví, jak se chovat v přírodě, chrání přírodu</i></p>	<p><b>Skok do dálky, z místa a z rozběhu</b></p> <p><b>Hod míčkem</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <p>Sáňkování, hry na sněhu</p>	<p>OSV 8: Komunikace</p> <p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	--	--

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>TV-3-1-05p:</u> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>DV: poslouchá pokyny vyučující</i></p>	<p><b>Organizace při TV</b></p>	OSV 8: Komunikace
	<p><i>DV: zná základní odbornou terminologii, signály</i></p>	<p><b>Základní odborná tělocvičná terminologie</b></p>	
		<p><b>Povely</b></p>	
		<p><b>Signály, gesta</b></p>	
<p><u>TV-3-1-05p:</u> projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p><i>DV: zná význam srovnávacích testů</i></p>	<p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b></p>	VMEGS 3
	<p><i>DV: měří výkon spolužákovi</i></p>	<p><b>Pohybové testy</b></p>	
		<p><b>Měření výkonů</b></p>	
<p><u>TV-3-1-04p:</u> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p><i>DV: ví, jak se chovat při hrách</i></p>	<p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b></p>	
		<p><b>Zásady jednání a chování</b></p>	OSV 11
		<p>Fair play</p>	OSV 7
		<p>Vhodnost sportovního oblečení</p>	

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
ročník:	<b>4. - 5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<p><u>TV-5-1-01p:</u>  <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p><i>DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit</i></p> <p><i>DV: nevyhýbá se pohybové zátěži</i></p> <p><i>DV: provádí dechová cvičení</i></p> <p><i>DV: provádí zdravotně zaměřená cvičení</i></p>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <p>Pohybový režim</p> <p>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce</p> <p>Spontánní pohybové hry a činnosti</p> <p>Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky</p> <p><b>Relaxační a kompenzační cvičení</b></p> <p><b>Dechová cvičení</b></p> <p><b>Zdravotně zaměřená cvičení</b></p>	OSV 2
<p><u>TV-5-1-06p:</u>  <i>zvládá podle pokynu základní</i></p>	<p><i>DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových</i></p>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <p>Příprava před pohybovou činností</p>	



<p><i>přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<p><i>dovedností dle vlastních dispozic</i></p>	<p>Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení</p>	
<p><u>TV-5-1-02p:</u> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><u>TV-5-1-04p:</u> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p><i>DV: nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky</i></p> <p><i>DV: zná správné držení těla, obutí, vhodné oblečení</i></p> <p><i>DV: zná průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</i></p> <p><i>DV: ví, jak se chovat, aby si nezpůsobil úraz</i></p> <p><i>DV: dle pokynů ukládá nářadí do nářadovny</i></p> <p><i>DV: zná prvky 1. pomoci</i></p>	<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <p><b>Správné držení těla</b></p> <p>Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení</p> <p><b>Průpravné a přímivé cviky</b></p> <p><b>Hygiena při TV</b></p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p><b>První pomoc v podmínkách TV</b></p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 10</p>

<p><u>TV-5-1-03p:</u></p> <p><i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p><i>DV: učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech</i></p>	<p><b>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</b></p> <p>Pohyb, vytrvalost</p> <p>Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků</p>	
---	---	--	--

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>TV-5-1-03p:</u></p> <p><i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p><i>DV: žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu</i></p> <p><i>DV: zvládá pohybové činnosti jednotlivce</i></p>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <p>Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry,</p> <p>Tradiční a netradiční náčiní</p> <p>Tvořivé a napodobivé hry</p>	OSV 9
<p><u>TV-5-1-06p:</u></p> <p><i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>	<p><i>DV: žák zvládá základy gymnastiky</i></p>	<p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Jednoduchá akrobatická cvičení</b></p> <p><b>Cvičení na nářadí</b></p> <p><b>Cvičení s náčiním</b></p>	
<p><u>TV-5-1-02p:</u></p> <p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p>	<p><i>DV: žák umí vyjádřit rytmus pohybem</i></p> <p><i>DV: žák zvládá silové cviky, přetahování lanem</i></p> <p><i>DV: žák zvládá základy atletiky</i></p>	<p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b></p> <p>Vyjádření rytmu pohybem</p> <p>Jednoduché tanečky</p> <p><b>Průpravná úpolová cvičení</b></p> <p><b>Průpravné atletické činnosti</b></p>	OSV 3  <i>Propojení s HV</i>

<p><i>TV-5-1-06p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p>	<p><i>DV: zná základní sportovní hry a jejich pravidla</i></p> <p><i>DV: hraje fair play</i></p> <p><i>DV: ví, jak se chovat v přírodě, chrání přírodu</i></p>	<p><b>Vytrvalostní běh</b></p> <p><b>Skok do dálky, z místa a z rozběhu</b></p> <p><b>Hod míčkem</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <p><b>Zásady jednání a chování při hodinách TV</b></p> <p>Fair play</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <p>Sáňkování, hry na sněhu</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV</p>
---	--	---	---

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>TV-5-1-05p:</u></p> <p>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>DV: poslouchá pokyny vyučující</p> <p>DV: zná základní povely a pokyny, signály</p>	<p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Základní odborná tělocvičná terminologie</b></p> <p><b>Povely</b></p> <p><b>Signály, gesta</b></p>	<p>OSV 8: Komunikace</p> <p><i>M - počítání</i></p>
<p><u>TV-5-1-03p:</u></p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>DV: zdokonaluje své dovednosti a zlepšuje výkony</p> <p>DV: zvládá pravidla osvojovaných činností</p>	<p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b></p> <p><b>Pohybové testy</b></p> <p><b>Měření výkonů</b></p> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b></p>	<p>VMEGS 3</p>
<p><u>TV-5-1-04p:</u></p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>DV: ví, jak se bezpečně chovat při TV</p>	<p><b>Zásady jednání a chování</b></p> <p><b>Bezpečnost při TV</b></p>	<p>OSV 7</p>

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní činnosti</b>
ročník:	<b>1. - 3. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<p><u>ČSP-3-1-01p:</u> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p><i>DV: vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír</i> <i>DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</i></p> <p><i>DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představy</i></p> <p><i>DV: opracovává a aranžuje přírodniny</i> <i>DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</i></p>	<p><b>Vlastnosti materiálu a jeho užití</b></p> <p><b>Práce s papírem:</b> mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání</p> <p><b>Práce s přírodninami:</b> sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání</p> <p><b>Práce s textilem:</b> navlékání jehly, uzal, stříhání, šití- různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení</p> <p><b>Práce s jiným materiálem:</b> se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>	EV

<p><u>ČSP-3-1-02:</u> pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p><i>DV: pracuje dle slovního návodu</i> <i>DV: zvládá jednoduché pracovní postupy</i> <i>DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různými materiály</i> <i>DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí</i> <i>DV: umí pracovat se šablonou</i> <i>DV: sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu</i> <i>DV: učí se zacházet s různými nástroji</i> <i>DV: spolupracuje ve dvojicích a ve skupině</i></p>	<p><b>Pracovní pomůcky a nástroje</b></p> <p><b>Pracovní operace a postupy</b> <b>Organizace práce</b></p> <p><b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p>	<p>VMEGS 1</p>
--	---	---	----------------

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>ČSP-3-2-01:</u> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>DV: umí zhodnotit výsledek své práce</i> <i>DV: modeluje tvary dle předlohy</i></p>	<p><b>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</b> – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p>	OSV 9

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>ČSP-3-3-01p:</u> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p>	<p><i>DV: pracuje uvědoměle, svědomitě a samostatně</i> <i>DV: učí se základním pěstitelským činnostem</i> <i>DV: vytváří si základy pracovních návyků</i> <i>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i></p>	<p><b>Jednoduché pěstitelské činnosti</b> přiměřené věku dětí <b>Pozorování přírody</b> – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</p>	EV
<p><u>ČSP-3-3-2:</u> pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p><i>DV: zvládne péči o nenáročné květiny</i> <i>DV: zalévá rostlinu, kypří půdu</i></p>	<p><b>Pěstování pokojových rostlin</b> - výživa rostlin, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě</p>	



	<i>DV: dodržuje zásady bezpečné práce s rostlinami</i>	<b>Zásady bezpečné práce s rostlinami</b>	
--	--	---	--

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<p><u>ČSP-3-4-01p:</u> <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><u>ČSP-3-4-02:</u> <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<p><i>DV: vytváří si základy pracovních návyků</i> <i>DV: umí připravit jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>DV: chová se vhodně při stolování</i></p>	<p><b>Pokrm</b> – zdobení cukroví, vajíček, sestavování jídelníčku, <b>zdravá výživa</b></p> <p><b>Potravin</b> – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p><b>Příprava jednoduchého pokrmu</b></p> <p><b>Stolování</b> - chování, příprava stolu, úklid Oslavy, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>MKV</p>

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní činnosti</b>
ročník:	<b>4. - 5. ročník</b>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky, MV</b>
<p><u>ČSP-5-1-01p:</u> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<p><i>DV: vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír</i></p> <p><i>DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</i></p> <p><i>DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představy</i></p> <p><i>DV: opracovává a aranžuje přírodniny</i></p> <p><i>DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</i></p> <p><i>DV: pracuje dle slovního návodu</i></p>	<p><b>Vlastnosti materiálu a jeho užití</b></p> <p><b>Práce s papírem:</b> mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání</p> <p><b>Práce s přírodninami:</b> sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání</p> <p><b>Práce s textilem:</b> navlékání jehly, uzel, stříhání, šití- různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení</p> <p><b>Práce s jiným materiálem:</b> se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>	<p>EV</p>

<p><u>ČSP-5-1-02p:</u> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>	<p><i>DV: zvládá jednoduché pracovní postupy</i> <i>DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různými materiály</i> <i>DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí</i></p>	<p><b>Pracovní operace a postupy</b></p> <p><b>Organizace práce</b></p>	<p>OSV 4</p>
<p><u>ČSP-5-1-03:</u> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p><i>DV: umí pracovat se šablonou</i> <i>DV: sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu</i> <i>DV: učí se zacházet s různými nástroji</i> <i>DV: spolupracuje ve dvojicích a ve skupině</i> <i>DV: pracuje opatrně a bezpečně s náčiním</i></p>	<p><b>Pracovní pomůcky a nástroje</b></p>	<p>OSV 3</p>
<p><u>ČSP-5-1-04p:</u> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p><i>DV: udržuje pořádek pracovní plochy</i> <i>DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i></p>	<p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <p><b>První pomoc při poranění</b></p>	<p>OSV 2</p>

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>ČSP-5-2-01:</u> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p><i>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>DV: umí zhodnotit výsledek své práce</i> <i>DV: modeluje tvary dle předlohy</i></p>	<p><b>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</b> – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p> <p><b>Montáž a demontáž</b> <b>Sestavování jednoduchých modelů</b></p>	OSV 9
<p><u>ČSP-5-2-03p:</u> užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p><i>DV: používá nástroje a pomůcky</i></p>	<p><b>Nástroje</b> <b>Pomůcky</b></p>	
<p><u>ČSP-5-2-02:</u> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p><i>DV: pracuje podle návodu</i></p>	<p><b>Práce podle předlohy</b></p>	OSV 3

<p><u>ČSP-5-2-03p:</u> udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>DV: pracuje opatrně a bezpečně s náčiním</p> <p>DV: udržuje pořádek</p> <p>DV: umí poskytnout 1. pomoc</p>	<p><b>Bezpečnost práce</b></p> <p><b>První pomoc</b></p> <p><b>Pořádek na pracovišti</b></p>	<p>OSV 7</p>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma poznámky, MV
<p><u>ČSP-5-3-01p:</u> dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p><u>ČSP-5-3-02p:</u> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p><u>ČSP-5-3-03:</u> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>DV: učí se základním pěstitelským činnostem</p> <p>DV: vytváří si základy pracovních návyků</p> <p>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>DV: vypěstuje rostlinu ze semínek</p> <p>DV: umí používat nástroje a náčiní</p> <p>DV: pozoruje růst rostlin</p> <p>DV: volí vhodné pomůcky</p>	<p><b>Jednoduché pěstitelské činnosti</b> přiměřené věku dětí</p> <p><b>Pěstování pokojových rostlin</b> - výživa rostlin, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě</p> <p><b>Pozorování přírody</b> – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</p> <p><b>Zásady bezpečné práce s rostlinami</b></p> <p><b>Pěstování rostlin</b> Ze semen v místnosti Na zahradě</p> <p><b>Nástroje a náčiní</b></p>	<p>EV</p>

<p><u>ČSP-5-3-04p:</u> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p><i>DV: dodržuje zásady bezpečné práce</i></p>	<p><b>Hygiena při práci</b> <b>Bezpečnost práce</b> <b>1. pomoc při úrazu</b></p>	<p>OSV 7</p>
---	--	---	--------------

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma poznámky,MV</b>
<p><u>ČSP-5-4-02:</u> připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><u>ČSP-5-4-03p:</u> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p><u>ČSP-5-4-04:</u> uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p><i>DV: vytváří si základy pracovních návyků</i></p> <p><i>DV: umí připravit jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>DV: ví, jak se správně chovat</i></p> <p><i>DV: rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy</i></p>	<p><b>Pokrmy</b> – zdobení cukroví, vajíček, sestavování jídelníčku, <b>zdravá výživa</b> <b>Potraviny</b> – výběr, nákup a skladování potravin <b>Pohoštění</b> <b>Příprava jednoduchého pokrmu</b></p> <p><b>Stolování</b> – chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>Zdravá výživa</b></p>	<p>VMEGS 1</p> <p>OSV 2</p>

<p><u>ČSP-5-4-01p:</u> uvede základní vybavení kuchyně</p> <p><u>ČSP-5-4-04:</u> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p><i>DV: ví, co patří do kuchyně,</i></p> <p><i>DV: dodržuje zásady bezpečné práce</i> <i>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>DV: poskytne první pomoc</i></p>	<p><b>Kuchyňské spotřebiče</b> <b>Základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Hygiena při práci</b> <b>Bezpečnost práce</b> <b>První pomoc při úrazu</b> <b>Pořádek a čistota</b> <b>Bezpečná obsluha spotřebičů</b></p>	<p>OSV 7</p>
---	---	--	--------------

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a akcích pořádaných školou

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**.

☺ Na škole upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů.

☺ S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

☺ Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je.

☺ Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci.

☺ Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti.

☺ Žáky vedeme přes **sebehodnocení** a **samokontrolu** k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.



- ☺ Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků.
- ☺ Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.
- ☺ Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.
- ☺ Úkolem učitelky v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročních hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně.
- ☺ Hodnocení **známkou** můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním **slovním hodnocením** a hodnocením obrázky.
- ☺ Celkové hodnocení výsledků vzdělávání je na škole na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm (známkou). Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí místo vysvědčení vydáváme žákovi výpis z vysvědčení. Dále je možno klasifikovat žáka slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- ☺ Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- ☺ Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- ☺ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- ☺ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

☺ Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření .Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitelka.

☺ Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

☺ Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

☺ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídní učitelky
- b) důtku třídní učitelky
- c) důtku ředitelky školy

☺ Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

☺ Třídní učitelka neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídní učitelky. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

☺ Ředitelka školy nebo třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

☺ Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

☺ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

☺ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

☺ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

☺ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

☺ V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## 6.2. Hodnocení žáků

- ☺ Při celkové klasifikaci přihlíží učitelka k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- ☺ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- ☺ Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými pracovníky.
- ☺ Žák 2. až 5. ročníku školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- ☺ Učitelka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitelka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitelka sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- ☺ Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitelka rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- ☺ O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- ☺ Učitelka je povinna vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohla vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupující učitelce nebo vedení školy.
- ☺ Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- ☺ Klasifikační stupeň určí učitelka, která vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- ☺ Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- ☺ Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a 20. dubnu.
- ☺ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- ☺ Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitelka a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.
- ☺ Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

☺ V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

☺ Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

☺ Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitelka klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

☺ Třídní učitelky jsou povinny seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelek na pedagogické radě.

### 6.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- ☺ Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- ☺ Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- ☺ V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- ☺ Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- ☺ Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelky i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- ☺ Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelky následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- ☺ Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- ☺ Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- ☺ Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

- ☺ K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- ☺ Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení
- ☺ Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce
- ☺ Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
- ☺ Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- ☺ Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- ☺ Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnosti
  - motivace k učení
  - sebedůvěry
  - vztahu v třídním kolektivu.
- ☺ Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



## **Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení**

### ***Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:***

- má hodnotit naučení určitým poznatkům
- má diagnostikovat učební problémy
- U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontrolovala ještě jiná učitelka, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

### ***Při prověřování vědomostí:***

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadááme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

- Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. Za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení se snažíme v 1. období vzdělávání dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo výborně.
- Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj., některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně. V takových případech je nejlepším osvědčeným způsobem kombinovat známku výborně s pozitivním slovním hodnocením, které krátce a jasně vyjádří projevené schopnosti nadaného žáka. Znamky výborně se tím od sebe odliší.

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

☺ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitelka tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období).

☺ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

☺ Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídní učitelky dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

© Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení se použije na žádost zákonného zástupce žáka a po předchozím souhlasu školské rady.

© Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na škole hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

☺ Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

☺ Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice

☺ Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

☺ Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

© Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelka však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **8 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia“

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitelky.

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitelky opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitelky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitelky. Nedovede samostatně studovat.

### **§ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitelky.



### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitelky uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitelky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitelky je schopen hospodárně využívat suroviny a materiály. K údržbě přístrojů a náradí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitelky.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitelky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitelky. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitelky, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitelky.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomoci učitelky uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomoci učitelky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin ani materiálů. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

## **§ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  
- kvalita projevu
  
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
  
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech snaživý a velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitelky. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitelky. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **8 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

- ☺ O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
  
- ☺ Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
  
- ☺ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
  
- ☺ Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
  
- ☺ Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 8 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	<b>žák</b>
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **8. Vzdělávání neprospívajících žáků**

☺ Těmto žákům se věnuje třídní učitelka např. doučováním – nácviky čtení, vysvětlování probíraného učiva po vyučování. Podmínkou pro přestup žáka do specifického vzdělávacího programu základní školy je výslovný souhlas zákonného zástupce tohoto žáka a doporučení PPP nebo SPC na základě vyšetření žáka.

### **6.4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

☺ Pokud má zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Přezkoumání výsledků hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení písemné žádosti nebo v termínu dohodnutém s ředitelkou školy.

☺ V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu přezkoumán pouze jednou. Přezkoumat výsledky hodnocení lze u žáka v jednom dni nejvýše jednou.

☺ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

☺ Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

☺ Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Termín konání opravných zkoušek se stanovuje nejpozději do konce letních prázdnin.

☺ Komise pro komisionální přezkoušení a pro komise pro opravné zkoušky jsou tříčlenné a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

☺ Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů ( zdravotních) může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

☺ V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

☺ Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

☺ O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

☺ Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi nové vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

☺ Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

## **Shrnutí**

Cílem školy v 1.a 2. období základního vzdělávání je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky, tedy chvalitebně. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.

Klasifikace spojená se slovním hodnocením patří mezi inovační způsoby hodnocení žáků a na řadě škol se prakticky osvědčila. Pozitivní kombinovaná klasifikace patří mezi specifické rysy tvořivých škol.



## 6.5. Autoevaluace školy

Vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy je obtížný úkol, který musí být řešen jak nezávislými externími hodnotiteli ( např. ČŠI), tak i samostatnými realizátory školního vzdělávacího programu. Správně prováděná interní evaluace může být v řadě ohledů efektivnější, než externí. Vede totiž k tomu, že si učitelky – společně s dalšími partnery (rodiči, žáky, zřizovatelem) ujasní, jakou školu chtějí mít, co je podle jejich názoru dobrá škola a podle jakých kritérií to budou hodnotit. Tento proces je možná důležitější, než samotný výsledek sebehodnocení.

### 8 Struktura sebehodnocení školy

Vlastní hodnocení školy – autoevaluace , bude probíhat průběžně za období 3 školních roků. Cílem autoevaluace bude zjistit aktuální stav v daných hodnotících oblastech:

#### *Ve výuce*

Odovídá výuka vzdělávacímu programu a stanoveným cílům?

#### *Vyučovací a školní klima*

Je klima školy přátelské a motivující k učení?

#### *Výsledky vzdělávání*

Jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých předmětech?

#### *Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb*

Jsou systematicky zajišťovány individuální potřeby žáků?

Jsou nadaným žákům poskytovány možnosti k rozvoji jejich nadání?

#### *Spolupráce s rodiči*

Daří se komunikovat s rodiči všech žáků?

### ***Hodnocení žáků***

Jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená na škole?

### ***Práce učitelek***

Provádějí učitelky dostatečně kvalitně sebehodnocení své práce?

Poskytují učitelky žákům dostatečnou pomoc a podporu?

### ***Řízení školy***

Tvoří vedení školy dostatečné zázemí učitelkám?

## **§ Informační zdroje a použité prostředky a metody**

- Hospitace
- Ankety
- Rozhovory s učitelkami
- Rozhovory s rodiči
- Závěry z inspekční zprávy
- Vlastní pozorování provozu školy
- Dotazníkové šetření ( pro žáky, rodiče, učitelky)
- Testy, zjišťující vědomosti a dovednosti žáků ( interní, sestavené učitelkami, srovnávací, SCIO)
- Prospěch žáků
- Chování žáků
- Výsledky žáků v soutěžích
- Hodnocení školy ze strany zřizovatele
- Porovnání s jinými školami ( rozhovor, testy, návštěvou)
- Rozbor dokumentace učitelek
- Rozbor písemností žáků
- Žákovské portfolio
- Jednání pedagogické rady
- Sledování odborného růstu učitelek

## Časové rozvržení evaluačních činností

### Vnější evaluace

<i>Co se hodnotí – cíl hodnocení</i>	<i>Ukazatele pro hodnocení, indikátory hodnocení</i>	<i>Prostředky, nástroje hodnocení, kým je hodnoceno</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<b>1. RVP a ŠVP vzájemný soulad</b>  <b>2. Plnění cílů ŠVP; úroveň pedagogického a výchovného procesu</b>  <b>3. Řízení - management</b>  <b>4. Personální obsazení</b>  <b>5. Hospodaření školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnocení vyučovacích hodin, znalostí a dovedností žáků, práce se žáky s SVP a nadanými žáky – integrace, žákovské písemnosti, vztahy ve škole, plnění tematických plánů,</li> <li>▪ organizace školy, otevřenost školy, image, klima školy, kultura školy, vedení dokumentace</li> <li>▪ složení a úroveň pedagogického sboru, personalistika</li> <li>▪ plnění rozpočtu a závazných ukazatelů, rozbor výkazů, smluv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČŠI – inspekční zpráva z komplexní nebo tematické inspekce</li> <li>▪ zřizovatel – zápisy z kontrol</li> <li>▪ Krajský úřad – zápisy z kontrol</li> <li>▪ další kontrolní orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ škola neovlivní</li> </ul>
<b>6. úroveň BOZP, PO, hygienických podmínek, revize</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokumenty, předpisy, technický stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ revizní a kontrolní zprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle plánu kontrol a revizí, podle předpisů,</li> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>7. hodnocení práce ředitele školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky práce, vyžádané podklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zřizovatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ředitelka neovlivní</li> </ul>
<b>8. úroveň znalostí a dovedností žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky testů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědomostní a dovednostní testy v 5. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>

## Vnitřní evaluace

<i>Co se hodnotí – cíl hodnocení</i>	<i>Ukazatele pro hodnocení, indikátory hodnocení</i>	<i>Prostředky, nástroje hodnocení, kým je hodnoceno</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<b>1. rozbor postavení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demografický vývoj, konkurence škol, prostředí, příležitosti, rizika, analýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní audit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1x za 6 let</li> </ul>
<b>2. zájem o školu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ statistika, počet žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výkaz o ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>3. kultura, klima, vztahy ve škole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky dotazníkového šetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazníky – žáci, rodiče, učitelé- analýza výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x za 5 let</li> </ul>
<b>4. image, propagace školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky dotazníkového šetření, články v tisku, účast na akcích pro rodiče a ostatní veřejnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazníky – žáci, rodiče, učitelé- analýza výsledků, vedení evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x za 5 let</li> </ul>
<b>5. plnění demografického rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnocení jednotlivých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití různých evaluačních nástrojů podle typu hodnocené oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>6. hodnocení práce školy ve školním roce, plnění plánů práce, plnění cílů ŠVP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogický proces – ve výroční zprávě</li> <li>▪ hospodaření – čerpání rozpočtu, hlavní a doplňková činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výroční zpráva o činnosti školy</li> <li>▪ Zpráva o hospodaření školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>7. pedagogický proces – úroveň, práce jednotlivých pracovníků, organizace výuky, využívání postupů výuky v souladu se ŠVP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, účast a výsledky v soutěžích, tematické plány, vedení dokumentace, aktivita a iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospitace, pohospitační rozhovor</li> <li>▪ kontroly žákovských písemností</li> <li>▪ přehledy DVVP</li> <li>▪ kontrola dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 x ročně</li> <li>▪ 1x ročně</li> <li>▪ 1xročně</li> <li>▪ 1x ročně</li> </ul>
<b>8. úspěšnost žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úroveň prací, úspěšnost v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehledy, garanti soutěží</li> </ul>	
<b>9. úroveň vědomostí a dovedností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky srovnávacích testů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testování žáků 5. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>10. výchovné problémy, jejich řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neomluvené absence</li> <li>▪ prevence šikany</li> <li>▪ prevence rizikového chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehledy třídních učitelů</li> <li>▪ dotazníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> </ul>

<b>11. noví zaměstnanci školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klady a zápory práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazníky</li> <li>▪ hodnocení uvádějící učitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dle potřeby</li> <li>▪ každoročně</li> </ul>
<b>12. úspěšnost školních akcí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotící škála</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnocení pedagogy, doporučení – nedoporučení akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x ročně</li> </ul>

## Zpracování strategie prevence sociálně patologických jevů na škole

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů na škole je **výchova dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.**

Vzdělávání musí zajistit nejen rozvoj schopností umožňujících získat informace, kriticky je posuzovat, třídit a pracovat s nimi, ale má i formativní funkci, kdy je podněcován sociální a osobnostní rozvoj. Do tohoto výchovně vzdělávacího procesu patří i témata související se sociální odpovědností v oblasti prevence. Součástí **školního vzdělávacího programu** by mělo být i preventivní působení ve vztahu ke společensky patologickým jevům.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být **neoddělitelnou součástí výuky a života základní školy**. Je nutné vyvarovat se zjednodušeného pojetí zdravého životního stylu, kdy učitelka vybere několik „žhavých“ témat a ta probere. Není dostatečně účinné preventivní aktivity realizovat **pouze jako volnočasové aktivity** organizované školou anebo nejrůznějšími formami mimoškolní činnosti (školní družina, apod.). Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby žákům umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování – zájmové vyučování, zájmové kroužky, školní družina, ale i pobyty v přírodě, výlety a exkurze.

Při diagnostice rizik pro možný výskyt sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků ve škole, je nutné analyzovat osobnost jedince, společenské vlivy formující osobnost, konkrétní sociální situaci dítěte, biologické (genetické) předpoklady a osvojení si základních ochranných kompetencí.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

### **Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí**

K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba zapracovat konkrétní témata prevence do vzdělávacího procesu, ale zejména pak dbát na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech.

Například na prvním stupni základní školy lze rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty prostřednictvím komunitního kruhu.

Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávaní pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

### **Primární prevence**

Aktivity školy v oblasti primární prevence jsou cíleně směřovány k efektivní prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence. Základním principem je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci – všichni pedagogové, s využitím vypracovaného školního „Programu proti šikanování“
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelek
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.

## Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy vedoucí k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe sama a své jednání.

- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, nabídka zájmových kroužků ŠD žákům, kteří nejsou přihlášení k docházce do ŠD.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj
- Dle možnosti zapojení rodičovské veřejnosti – společné akce s rodiči a dětmi (výlety, divadelní představení).

## VYTYČENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Primární prevence rizikového chování u žáků je zaměřena na:

### a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků, jako je:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, vandalismus, kyberšikana
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- nezdravý životní styl (bulimie, anorexie)
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)



## **b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech**

- domácí násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

### **Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu**

Explicitní programy práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do kurikula výchovy ke zdravému způsobu života na škole.

Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze ji zařadit do různých částí osnov a učebních plánů.

### Klíčové vyučovací oblasti na 1. stupni jsou:

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence

### Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Přírodověda, vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

## **Znalostní kompetence žáků**

### **1.– 3. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

### **3. – 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### **Příklady využití vyučovacích hodin k prevenci**

#### **Prvouka:**

- 1. ročník            téma: Péče o zdraví, Zdravý životní styl
- 2. ročník            téma: Péče o zdraví, Zdravá výživa, Využití volného času
- 3. ročník            téma: Zdravý životní styl, Péče o zdraví, Výchova ke zdraví, Aktivní pohyb

#### **Přírodověda:**

- 4. ročník            téma: Zdravý životní styl, Péče o zdraví, Aktivní pohyb
- 5. ročník            téma: Zdravé a nezdravé potraviny, Aktivní pohyb, Správná výživa, Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

#### **Tělesná výchova**

- 1.– 5. ročník        téma: Význam pohybu pro zdraví

## **Způsob realizace**

### **1. - 2. ročník**

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat (např. komunitní kruh)

### **3. - 5. ročník**

- nácvik modelových situací - umění odmítnout
- umění vyjádřit svůj názor
- propagace zdravého životního stylu
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- znalost důležitých kontaktů na krizová centra, linky důvěry
- odmítání projevů násilí

Nezastupitelnou roli v celém programu má kvalitní práce třídního učitele, který v roli manažera řídí a připravuje spolu s žáky jednotlivé programy. K tomu může napomoci i úprava rozvrhu tak, aby byl třídní učitel v pravidelném kontaktu se žáky a pomáhal jim společně s dalšími pedagogy řešit jejich školní i osobní problémy. **Pozitivní formování třídního kolektivu** není ani pro zkušeného pedagoga úkol vždy snadný.

Velmi efektivní pro komunikaci s žáky je **komunitní kruh**. Komunitní kruh je stěžejní metoda budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí ve třídě.

Komunitní kruh lze využít ve všech vyučovacích předmětech, nejen ve výchovných. Atmosféra ve třídě je otevřená, s prvky důvěry a ochoty si porozumět. Žáci se učí pomáhat si, tolerovat se a respektovat se ve svých názorech a projevech.

### **Školní pravidla jako nástroj prevence**

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy.

**Provozní pravidla** jsou na škole dána školním řádem. Jejich dodržování pojmenovává přehledné a definovatelné jevy. V těchto pravidlech má být zakotveno, jak řešit situace spojené se sociálně patologickými jevy. Pravidla týkající se provozu školy nepostihují pravidla soužití, klima a étos školy.

**Pravidla soužití** bývají většinou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Z pravidel soužití by měla vycházet pravidla provozní. Tam, kde chybí přesně formulovaná pravidla soužití, dochází snáz a častěji k tomu, že se porušují pravidla provozní. Je to dáno tím, že není pochopen smysl a důvody jednotlivých provozních norem a tyto jsou často brány jako výzvy k jejich porušení.

Při vytváření pravidel soužití resp. provozních pravidel je vhodné dodržovat několik zásad:

- **spoluúčast žáků** – spoluúčast na vytváření a upevňování pravidel je základem toho, aby žáci pravidla přijali a řídili se jimi
- **integrace pravidel do denního života školy** – nestačí jednorázové seznámení s pravidly (školním řádem) na počátku roku, je třeba, aby žáci prožívali to, že dodržování pravidel se vyplatí; způsob jak včlenit pravidla a jejich tvorbu do života školy je popsán v Preventivním programu školy
- **srozumitelnost a splnitelnost** – srozumitelnost je dána formulací pravidel s přihlédnutím k tomu, co si žáci pod jednotlivými pojmy představují, jaký je jejich výklad; splnitelnost je dána repertoárem žádoucího chování a možností v určité míře pravidla revidovat a po dohodě upravovat

- **pozitivní formulace pravidel** – pravidla by měla být formulována v pozitivní formě; formy zákazu a příkazu inspirují k porušování a revoltě, formulace mají být obrazem žádoucího chování
- **přiměřenost počtu** – přemíra pravidel vede často k jejich ignoraci; tvorba a upevňování pravidel by měla být procesem; lépe začít od menšího počtu s obecnější, širší formulací a postupně vyvozovat další pravidla
- **pravidla se týkají všech lidí ve škole** – žáci jsou velmi vnímaví na dvojí výklad pravidel a jejich porušování dospělými.

Školních pravidel tedy nemá být mnoho, na jejich tvorbě se mají podílet všichni členové školního společenství a mají být platná pro všechny. Zodpovědnosti za vlastní chování se nedá u žáků ve školním prostředí dosáhnout bez spoluúčasti žáků na rozhodování. V opačném případě mohou být demokratická pravidla pozvolným nástupem k anarchii, která končí návratem k tvrdému autoritativnímu režimu: „zkusili jsme to, nešlo to“. Ve škole se postupuje tak, že se vytvářejí smysluplná a srozumitelná pravidla, na jejichž vytvoření se podílí **v rozsahu přiměřeném věku** i žáci, klesá počet kázeňských přestupků ve škole i mimo ni.

### **Komunikace rodiny a školy**

Vztah mezi rodinou a školou často není vyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. Rodiče přistupují ke škole jako k instituci, které je třeba vyhovět, kterou je třeba ignorovat nebo na kterou je třeba si stěžovat. **Je prokázáno, že vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci sociálně patologických jevů.** Nejde pouze o základní informovanost rodičů o těchto jevech a komplikacích s nimi spojených, ale i o ochraně před jejich vznikem. Výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách, nelze dělat preventivní opatření.

Je známo, že rodiče mají o školu zájem především v předškolním věku dětí a v období nástupu dítěte do 1. třídy a v jejím průběhu. Pak jejich zájem klesá. Dítě je úspěšné a nemá výchovné problémy – potom není třeba kontaktu se školou, anebo není úspěšné - kouří, chová se drze, chodí za školu, možná i bere drogy – potom raději nekomunikovat a nevystavovat se problémům.

Pokud není využita příležitost, kdy rodiče jsou motivováni ke spolupráci, není snadné později navázat vzájemnou komunikaci. Pro praktickou realizaci komunikace mezi rodinou a školou v období vstupu dětí do školy existuje několik projektů, které se osvědčily na mnoha školách. Všechny obsahují interaktivní prvky předpokládající spoluúčast dětí, rodičů a pedagogů. Důležitý je prostor pro neformální setkávání a vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti. Velmi neformální a efektivní je možnost účasti rodičů ve výuce a jejich podílu na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Znovu je závěrem připomenout: **nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole, dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.** Tato prevence je dána i **souladem mezi rodinou a školou**

## ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl vypracován po absolvování vzdělávacích akcí „Tvořivé školy“, studiem „Metodické přípravy na tvorbu učebních osnov ŠVP pro základní školu podle RVP s využitím jiných platných vzdělávacích programů“, samostudiem odborné literatury a na základě dlouholetých zkušeností pedagogů školy.

Na zřetel byly brány zkušenosti pilotních škol a po studiu odborné literatury a statí z odborných časopisů byly získané vědomosti použity na inovaci pedagogické práce.

Ve výuce je kladen důraz především na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi z vlastního života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

Nedílnou součástí ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který zároveň aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě návrhů pedagogů školy a školské rady po ukončení školního roku.

Školská rada schválila dne 12.9.2017

Dokument vstupuje v platnost 1.9.2017

V Rasku – Kuřívodech 26.8.2017

Mgr. Ivana Švehlová  
ředitelka školy