

*Základní škola a mateřská škola
Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody
příspěvková organizace*

Ralsko – Kuřívody 700, IČO: 727 426 07, tel. č.: 487/ 898 150-4

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o činnosti školy
za školní rok**

2016/2017

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka
Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Kuřívody 700
Mimoň
471 24

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 727 42 607

Identifikátor zařízení: 600 075 036

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Švehlová
Kontakt: 487 898 150 - 4, 773 636 455
e-mail: svehlova.iva@seznam.cz, skola.kurivody@seznam.cz
adresa pro dálkový přístup: www.skolakurivody.cz

Druh školy: škola málotřídní, integrovaná s MŠ

Datum zařazení do sítě škol: od 22.3.1996
změna zařazení: od 1. 1. 2003 (právní subjektivita)

Školská rada zřízena: 1.1.2006

Počet členů: 6 (2 zákonní zástupci žáků, 2 pedagogičtí pracovníci, 2 zastupitelé města)

1.2. Zřizovatel

Město Ralsko

Právní forma: město

Ralsko – Kuřívody 701

IČO: 00 831 514

Starosta města: Ing. Miloš Tita
Kontakt: 487 898 121

1.3. Součásti školy

<u>Škola sdružuje</u>	<u>Kapacita</u>	<u>IZO zařízení</u>
Mateřská škola	40 dětí	116 000 503
Základní škola	50 žáků	108 029 191
Školní družina	30 žáků	116 000 511
Školní jídelna	105 jídel	108 029 018

1.4. Základní údaje o součástech školy - školní rok 2016/2017 – stav k 30.9.2016 podle zahajovacích výkazů (ŠD a ŠJ k 31.10.2016)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	2	38
Základní škola	2	23
Školní družina	1	14
Školní jídelna	x	54

Komentář:

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace, je integrovaná s mateřskou školou. Ve školním roce 2016/17 nebyla zcela naplněna kapacita MŠ s počtem 40 dětí ve 2 třídách, v ZŠ s počtem 23 žáků byly otevřeny 2 třídy s pěti postupnými ročníky, kde v pátém ročníku se vzdělával pouze jeden žák s LMP. 1 žák opakoval ročník, během školního roku ve 2. pololetí odešlo 6 žáků, 1 žák na školu v 1. pololetí přestoupil a 1 žákyně ve 2. pololetí na naši školu přestoupila.

V I. pololetí bylo na škole 23 žáků, v II. pololetí ukončilo vzdělávání na škole 20 žáků.

Ve školní jídelně byla navýšena kapacita vzhledem k otevření centra Brouček z dosavadních 90 jídel na 105. I v tomto školním roce se zde stravovali cizí strážníci, a to hlavně zaměstnanci města Ralsko. Navýšení kapacity bylo povoleno KHS LK.

Ředitelka školy v letošním školním roce zapojila školu do projektu Obědy pro děti, který několika žákům a dětem školy uhradila ve školním roce poplatky za obědy.

Zřizovatelem školy je město Ralsko, od května roku 2015 je starostou města pan Ing. Miloš Tita.

Budova školy je dvouposchodová. V přízemí budovy je umístěna jedna třída - oddělení mateřské školy – STONOŽKY, dále školní jídelna a školní kuchyň. V prvním patře je tělocvična a druhá třída - oddělení MŠ – SLUNÍČKA. Tato třída slouží zároveň jako lehárna, dále je zde kancelář a sociální zařízení. Ve druhém patře budovy jsou dvě učebny pro žáky ze ZŠ, ředitelna, sociální zařízení a sklad učebnic. Počítačová učebna na škole již není. Do každé učebny ZŠ byly zakoupeny z finančních prostředků od sponzora počítačové sestavy.

Výjimka z počtu dětí v MŠ byla schválena Radou města dne 4.4.2011.

Město Ralsko je spádová oblast. Do MŠ v Ralsku - Kuřívodech se svázejí děti z okolních částí města (v letošním školním roce to bylo opět hlavně z Plouznice), a to dvěma auty zn. Ford na náklady města.

Žáci ze základní školy dojíždějí do školy autobusovým spojem.

Do školní družiny bylo přihlášeno ve školním roce 2016/17 - 14 žáků.

Na škole pracovaly v rámci ŠD v letošním školním roce **4 zájmové kroužky:**

- ❖ Keramický kroužek
- ❖ Pěvecký kroužek spojený s hrou na zobcovou flétnu
- ❖ Taneční kroužek
- ❖ Anglický kroužek

1.5. Materiálně – technické vybavení školy

Škola má pro žáky k dispozici na výuku v každé učebně jeden počítač, s počítačem mají žáci možnost pracovat i ve školní družině.

V prosinci 2011 v rámci projektu z EU Peníze školám byly na školu zakoupeny 2 interaktivní tabule, s nimiž žáci a učitelky pracují od ledna 2012.

Z dotací EU byla zakoupena interaktivní tabule i do oddělení MŠ Stonožek.

Učebny na škole jsou vybaveny školními lavicemi a židlemi, které odpovídají věkovému složení žáků.

V obou učebnách je položena podlahová krytina. V učebnách ZŠ a v MŠ jsou koberce, které jsou vhodně využívány k relaxačním chvilčkám o hodinách, ale i o přestávkách na uvolnění a hry dětí.

Tělocvična v I. patře je využívána žáky ZŠ k hodinám tělesné výchovy, paní učitelky z MŠ docházejí do tělocvičny v rámci TV chvilky s dětmi, tělocvična slouží i jako kulturní místnost pro pořádání divadelních představení a různých besídek.

Budova školy byla na jaře 2012 opravena, byla položena nová střešní krytina, novou fasádou škola získala lepší vzhled. Vedle budovy Infocentra byla upravena hřiště pro kopanou a hřiště na tenis, obě hřiště slouží pro sportovní účely dětí ze školy, tak i pro ostatní mládež z města.

Na pozemku školy začaly na jaře stavební práce na nové budově MŠ.

Nedostatky:

Problém na škole s nízkým počtem hygienického zařízení byl vyřešen. Byly doplněny toalety v přízemí v oddělení MŠ, došlo k přestavbě toalet v 1. patře budovy. Z jedné toalety v šatně tělocvičny vznikly nové prostory pro 3 toalety a umyvadla, z prostor toalet pro oddělení MŠ Sluníček vznikly úpravou 2 toalety. Těmito úpravami se počet hygienických zařízení na škole vylepšil. Vzhledem k stávajícímu uspořádání zařízení školy nelze provádět větší zásahy do struktury budovy a úpravy byly nutné provést i přes to, že bude vystavěna nová budova MŠ.

Nedostatkem, který prozatím nebyl vyřešen, je malý prostor pro odkládání svršků a aktovek pro žáky ve škole i ve školní družině. Tento problém bude během příštího školního roku vyřešen, až se postaví nová MŠ a do prostor současné MŠ se přesune školní družina. Odpadne tak problém s nedostatkem místa.

Největším problémem na škole stále zůstává malý prostor pro děti v MŠ. Po otevření nové budovy MŠ na pozemku školy budou odstraněny veškeré nedostatky, jako je nedostatek místa pro odkládání svršků, nedostatek prostoru jak v MŠ, ale i místa v ŠD.

Výhody:

Jedná se o školu vesnického typu, malotřídní, děti z MŠ přecházejí do ZŠ, znají se, nemají problém přestupu. Malý počet žáků ve třídě je výhodou pro žáky, kteří potřebují individuální péči, která je zabezpečena i pracovní pozicí asistent pedagoga.

Na škole pracovala AP pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a AP pro žáky se SVP. Velkou výhodou je velká oplocená zahrada okolo školy, kdy dostatek prostoru pro odpočinkové hry využívají děti z MŠ, děti z centra Brouček, ale i žáci při odpoledních hrách ve školní družině. Za příznivého počasí využívají přestávky i žáci během dopoledního vyučování na relaxaci. Na zahradě je k dispozici skluzavka, pískoviště, zahradní domky. Od sponzorů jsme na školní pozemek obdrželi 3 herní prvky a velký zahradní party stan, který je využíván hlavně v letním počasí a při akcích školy.

Byly zakoupeny z finančních prostředků města další herní prvky – houpačka, věž se skluzavkou, šplhací sestava a zmíněný domeček na ukládání hraček.

Od jara 2016, kdy na pozemku započaly stavební práce, se bohužel herní prvky musely odstranit, aby nepřekážely při stavebních úpravách a neponičily se. Děti tak musely chodit ven do přírody, nebo navštěvovat herní prvky u Infocentra.

Dle finančních možností bychom chtěli pořizovat každý rok na zahradu další herní prvek. Až bude nová MŠ postavena, herní prvky budou součástí projektu a na zahradě tak přibudou pro děti nové atrakce.

Město Ralsko nechalo v loňském roce zhotovit nad pískoviště zastřešovací konstrukci, která chrání děti před prudkým sluníčkem.

Na škole pracovalo v tomto školním roce 8 pedagogických zaměstnankyň,

z toho v:

- ZŠ pracovaly 3 pedagogické zaměstnankyně, z toho jedna kvalifikovaná, druhá nekvalifikovaná, studující ÚJEP v Ústí nad Labem, od 1.2.2016 nastoupila na MD a na zástup za ni byla přijata také prozatím nekvalifikovaná, studující rovněž ÚJEP v Ústí nad Labem a třetí byla asistentka pedagoga, která pracovala s žákem se zdravotním postižením ve 3. ročníku a s žákem s těžkou vadou řeči v 1. ročníku
- MŠ pracovaly 3 učitelky, všechny tři plně kvalifikované a 1 asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti, která dopomáhala i v ZŠ (doučování, práce s žáky ze sociálně slabých rodin)
- ŠD pracuje jedna vychovatelka ŠD, která je kvalifikovaná

Na škole pracovalo 6 nepedagogických (ostatních) zaměstnankyň,

z toho:

- ve školní kuchyni vařily dvě kuchařky, jedna je zaměstnankyní městského úřadu
- úklid školy zajišťovala jedna uklízečka
- na škole pracovala školnice, která je zaměstnankyní školy, ale je placena z rozpočtu města
- na škole je jedna účetní, placena z rozpočtu města
- na částečný pracovní úvazek 1 vedoucí ŠJ

2. Přehled oborů vzdělání

2.1. Základní škola

Výuka na ZŠ probíhala v letošním roce ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu pod názvem „**Tvořivá škola**“, který byl přepracován a zohledňuje nové požadavky na očekávané výstupy pro žáky s podpůrným opatřením s platností od 1.9.2016.

Ředitelka školy vypracovala ŠVP „**Tvořivá škola – upravený**“ pro žáky školy, u kterých bylo diagnostikováno lehké mentální postižení.

V roce 2016/2017 byl k I. pololetí (31.1.) a k II. pololetí (30.6.) zapsán v ZŠ počet žáků:

	I. pololetí	II. pololetí
1. ročník	7	6
2. ročník	4	3
3. ročník	7	8
4. ročník	3	3
5. ročník	1	0
Celkový počet žáků	22	20

Výuka opět probíhala ve dvou učebnách. Žáci 1. a 2. ročníku byli letos vyučováni společně v jedné třídě a žáci 3., 4., a 5. ročníku společně v druhé třídě.

V letošním školním roce probíhala na škole opět výuka anglického jazyka od 3. ročníku.

Nově letos v dubnu 2017 proběhl zápis do 1. ročníku ZŠ. K zápisu přišli celkem 4 předškoláci, z toho 1 zákonný zástupce dítěte požádal o odklad školní docházky.

2.2. Mateřská škola

Výchovně vzdělávací program v MŠ vychází ze zájmu a potřeb dětí. V letošním školním roce byly opět otevřeny na škole 2 třídy MŠ vzhledem k většímu počtu dětí. Žádost o výjimku z nejvyššího počtu dětí v jedné třídě MŠ byla usnesením Rady města Ralsko schválena dne 4.4.2011.

V jedné třídě **Sluníček** byly děti ve věku 3 – 4 roky, ve druhé třídě **Stonožek** jsou děti staršího věku a děti předškolního věku.

Učitelky z MŠ pracují s dětmi podle RVP na téma „**Moje školka, můj první krok do života**“.

Práce s dětmi vycházela z cílů předškolního vzdělávání a potřeb dětí.

Od září 2017 vstoupí v platnost nový ŠVP, který bude přepracován dle RVP PV.

V měsíci květnu 2017 se konalo na škole ve dvou dnech přijímací řízení do MŠ. Pro školní rok 2017/18 bylo přijato u zápisu 6 nových dětí, vše žádostem o přijetí bylo vyhověno. Po termínu zápisu požádalo o přijetí do MŠ prostřednictvím svých zákonných zástupců ještě celkem 11 dětí. Po dohodě s městským úřadem funguje již sedmým rokem centrum Brouček, kam docházejí děti mladší 3 let a děti, jejichž rodiče potřebují své dítě umístit jen na krátkou dobu do centra na dohlídkování (návštěvy lékaře, vyřizování dokumentů na úřadech apod.).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

S účinností od 1.1.2003 byla v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a na základě souhlasu Krajského úřadu Libereckého kraje, odboru školství a mládeže č.j. OŠM – 2241/02-S ze dne 3.12.2002 a usnesení rady města Ralsko číslo R 3/2002 ze dne 26.11.2002 jmenována do funkce ředitelky školy **Mgr. Ivana Švehlová**.

Po vyhlášení konkurzu městem Ralsko na obsazení místa ředitelky školy a po absolvování konkurzu dne 9.7.2012 byla na místo ředitelky jmenována současná ředitelka školy.

Ředitelka školy a ostatní zaměstnankyně školy se při výkonu svého povolání řídí směrnicemi a vnitřními pokyny, které jsou pro školu dané.

3.1. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

3.1.1. Základní údaje o zaměstnancích školy

Počet celkem	Učitelky ZŠ	Vychovatelka	Asistentky pedagoga	Učitelky MŠ	Ostatní
14	2	1	2	3	6

3.1.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Počet roků praxe	Stupeň vzdělání
<i>ředitelka</i>	1,0	31	VŠ
<i>učitelka ZŠ</i>	1,0	11 (resp. 3)	SŠ
<i>učitelka MŠ</i>	1,0	37	SPgŠ
<i>učitelka MŠ</i>	1,0	35	SPgŠ
<i>učitelka MŠ</i>	1,0	26	SPgŠ
<i>vychovatelka</i>	0,8	19	SPgŠ
<i>asistentka pedagoga</i>	0,5	1	VOŠ
<i>asistentka pedagoga</i>	1,0	2	SPgŠ

3.1.3. Odborná způsobilost pedagogických pracovníků v hlavním pracovním poměru

ZŠ	MŠ	ŠD
ředitelka - ano	učitelka - ano	vychovatelka
učitelka - ne - studium	učitelka - ano	
	učitelka - ano	
asistentka pedagoga - ano	asistentka pedagoga - ano	

3.1.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věk	od 25 – 35 let	od 35 – 45 let	od 45 – 55 let	od 55 let výše
Počet pracovníků	1	3	2	2

Komentář k pedagogickým pracovníkům školy:

K 31.8.2017 pracovalo na škole 8 pedagogických pracovníc, z toho pouze 1 ještě není plně kvalifikovaná. V současné době studuje, ukončila 4. ročník VŠ, nyní je na MD.

• ZŠ - 3 pedagogické pracovnice

Třídní učitelka 1. a 2. ročníku s aprobační I. stupně ZŠ, vystudovaná PF v Ústí n/Labem, kvalifikovaná

Třídní učitelka 3.- 5. ročníku, vystudovala Gymnázium v České Lípě, nyní studující ÚJEP v Ústí nad Labem, zatím nekvalifikovaná, splněny 4 ročníky VŠ, t.č. na MD – místo ní zástup, zatím také studující ÚJEP v Ústí n/Labem

Od září 2016 pracovala na škole asistentka pedagoga pro zdravotně postiženého žáka (autistu) a pro žáka s vadou řeči, v červenci dohodou rozvázala pracovní poměr

2 pedagogické pracovnice z MŠ dobíraly opět hodiny výuky na ZŠ (výuka TV, PČ, VV, HV)

- **MŠ - 4 pedagogické pracovnice**

3 učitelky jsou kvalifikované, všechny vystudovaly Střední pedagogickou školu. Dvě dobírají na ZŠ hodiny (TV, HV, VV, PČ).

Od dubna 2015 byla přijata asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, na škole pracovala do srpna 2017, po vyhlášení nového dotačního programu od září opět pracuje na pozici AP

- **ŠD - 1 vychovatelka školní družiny**

Po studiu na pedagogické střední odborné škole v Praze ukončila studium maturitní zkouškou. Má úvazek v MŠ na dohlídkování dětí a částečný úklid ve ŠD.

3.1.5. Ostatní zaměstnanci školy

zařazení	úvazek	Placena z rozpočtu	od 25 – 35 let	od 35-45 let	od 45- 55 let	od 55 let výše
<i>uklízečka</i>	1,0	kraje			1	
<i>kuchařka</i>	1,0	kraje			1	
<i>účetní</i>	1,0	MěÚ				1
<i>vedoucí ŠJ</i>	0,44	kraje			1	
<i>školnice</i>	1,0	MěÚ		1		
<i>kuchařka</i>	1,0	MěÚ			1	

Komentář k ostatním pracovníkům školy:

K 31.8.2017 pracovalo ve škole celkem 6 ostatních zaměstnankyň.

- **Školní jídelna** - Ve školní kuchyni pracovaly **2 kuchařky**, jedna je placená z rozpočtu kraje, druhá je zaměstnankyně města
- **vedoucí školní jídelny** má částečný úvazek na 3,5 hodiny denně.
- Od září 2016 pracuje na škole **účetní**, je placena z rozpočtu městského úřadu Ralsko
- **Školnice** je zaměstnankyní školy, je placena také z rozpočtu města
- **uklízečka**, je zaměstnankyní školy

<u>Celkový počet zaměstnanců na škole:</u>	14
z toho:	
pedagogických:	8
ostatních:	6
<u>Přepočtený počet všech zaměstnanců:</u>	
v ZŠ:	6.7761
v MŠ:	3.1935
v ŠJ:	1.4375
v ŠD:	0.8214
celkem za organizaci:	12.2285
<u>Přepočtený počet pedagogických pracovníků:</u>	
v ZŠ:	2.8636
v MŠ:	3.1935
v ŠD:	0.8214
AP	1.0000
celkem pedagogů:	7.8785

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	kapacita školy	skutečný stav k 30.9.2016	Zápis do ZŠ/MŠ
ZŠ	50	23	4 děti u zápisu (z toho 0 po loňském odkladu)
MŠ	40	38	10
ŠD	30	14	x

Komentář:

📖 Zápis do ZŠ se uskutečnil letos nově v měsíci dubnu, a to dne 5.4.2017. K zápisu se dostavili celkem v řádném termínu 4 předškoláci společně se svými rodiči. Zákonní zástupci 1 předškoláka požádali o odklad školní docházky.
Celkem přišli k zápisu 4 předškoláci.

Do 1. ročníku školy nastoupili k 1.9.2017 - **3 žáci**

Během posledního srpnového týdne se do školy přihlásilo 7 nových žáků.

Počet přijatých žáků ZŠ k 1. 9. 2017 - 28 žáků

📖 Zápis do MŠ proběhl opět v měsíci květnu. Ve dnech 2.5. a 3.5.2017 se konal na škole zápis k předškolnímu vzdělávání. Zákonní zástupci se svými dětmi se přišli seznámit s prostředím, které budou jejich děti od září navštěvovat. Do MŠ jsme letos přijaly všechny děti, které si prostřednictvím svých zákonných zástupců zažádali o přijetí do MŠ. Přijímací řízení proběhlo dle bodového hodnocení, které je součástí školního řádu MŠ. Děti přišly i po přijímacím řízení, do MŠ tam mohly být přijaty všechny děti, které si prostřednictvím svých zákonných zástupců podaly žádost o přijetí do MŠ. Letos jsme do MŠ přijali i děti dvouleté.

Počet přijatých dětí v MŠ k 30. 9. 2017 - 34 dětí (+ 2 děti mají podanou žádost, nedonesly ještě potvrzení o očkování)

Vydaná rozhodnutí	počet
Základní škola	16
Mateřská škola	21

Ředitelka školy vydala ve školním roce 2016/17 počet správních rozhodnutí – 37

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – k 30.6.2017

Prospěch žáků				
ročník	celkem	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a
1.	6	5	1	0
2.	3	1	2	0
3.	8	4	3	1
4.	3	1	0	2
5.	0	0	0	0
celkem	20	11	6	3

Komentář:

Školní rok 2016/2017 k 31.8.2017 ukončilo 20 žáků,

- z toho 1 žákyně z 3. ročníku bude ročník opakovat, během 2. pololetí přestoupila ze ZŠ Pod Ralskem, přestup byl doporučen PPP, žákyně měla velké nedostatky ve výuce AJ, vzhledem k nedostatečné z předmětu AJ byla nařízena opravná zkouška, žákyně se nedostavila
- 1 žák 4. ročníku měl 2 nedostatečné, tudíž bude ročník opakovat
- 1 žákyně 4. ročníku již opakovala 1. ročník, opět měla v tomto školním roce nedostatečné, takže bude pokračovat do 5. ročníku.

5.2. Údaje o výchovných opatřeních

Výchovná opatření	počet
Třídní důtka	0
Ředitelská důtka	1
2. stupeň z chování	0

Komentář:

Ředitelská důtka byla uložena žákyni s 19 neomluvenými hodinami v 1. pololetí školního roku

5.3. Přehled zameškaných hodin

Počet zameškaných hodin			chování
	I. pololetí	II. pololetí	
1. ročník	230	308	velmi dobré
2. ročník	209	166	velmi dobré
3. ročník	732	330	velmi dobré
4. ročník	569	610	velmi dobré
5. ročník	30	0	velmi dobré
celkem	1770	1414	

Komentář:

Celkem za školní rok 2016/2017 bylo **3184** omluvených hodin.

Neomluvené hodiny na škole letos byly v 1. pololetí školního roku, a to v počtu 19 hodin, řešeno se zákonnou zástupkyní ve výchovné komisi, neomluvené hodiny byly u žákyně 4. ročníku.

Ve školním roce 2016/17 byl na škole otevřen 1. – 5. ročník ZŠ. Na škole se vzdělával 1 žák s LMP jako jediný v 5. ročníku ZŠ, během 2. pololetí se odstěhoval.

Na škole se vyučoval od 3. ročníku cizí jazyk – **anglický jazyk**

5.4. Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce 2016/2017 byli na škole integrováni žáci:

- 1. ročník: **1** (SVP)
- 2. ročník: **1** (LMP)
- 3. ročník: **2** (autista, ADHD)
- 4. ročník: **0**
- 5. ročník: **1** (LMP)

Komentář:

IVP byl vypracován pro žáka 1 ročníku – vada řeči, pro žáka 3. ročníku vzhledem ke zdravotnímu postižení - autismus, a na žákyni, která přestoupila během 2. pololetí, byl vypracován PLLP a byla navržena na vyšetření do PPP.

Žákyně 2. ročníku pracovala dle IVP a dle ŠVP – Tvořivá škola – upravený a od školního roku 2017/2018 bude přeřazena dle závěrů PPP do Speciální školy v Mimoni.

Žák 5. ročníku byl vzděláván dle nového ŠVP pro LMP – „Tvořivá škola - upravený“, diagnostikována lehká mentální retardace.

5.5. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Ve školním roce 2016/2017 jsme neměly na škole žádný nepovinný předmět

V tomto roce na škole pracovaly **4 zájmové kroužky**:

název kroužku	vedoucí kroužku
Pěvecký kroužek + zobcová flétna	Lenka Vrbová + Jaroslava Ondřejková
Keramický kroužek	Renáta Němečková
Taneční kroužek	Bc. Jennifer Hudáková
Anglický kroužek	Martina Kubištová

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1. Minimální preventivní program je začleněn do řádu školy, žáci jsou s ním dle jejich úrovně seznámeni hned na začátku školního roku, posléze při každé další příležitosti. Na škole jsme opět v tomto školním roce nemuseli řešit žádný větší problém týkající se šikany nebo dokonce užívání návykových látek.

Jelikož jsme škola s menším počtem žáků, veškeré náznaky šikany a ubližování jsme schopny ihned v počátcích zaznamenat a řešit. Preventivní program je naplňován nejvíce o hodinách českého jazyka a prvouky, ale i v hodině matematiky či hodině pracovní činnosti.

6.2. MPP je vypracován ředitelkou školy vždy na školní rok a je doplněn o poznatky pedagogů z předešlého roku. Se závěry MPP je vždy seznámena pedagogická rada na červnové pedagogické poradě a v přípravném srpnovém týdnu je schválen nový MPP na další rok.

6.3. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy mají absolvované školení o prevenci sociálně patologických jevů, hlavně co se týká otázky drog, šikany, dohledu na školách atd.

6.4. Zástupkyně ředitelky školy byla jmenována preventistou sociálně patologických jevů na škole.

6.5. Záškoláctví v 1. pololetí 2016/2017 bylo řešeno se zákonnou zástupkyní nezletilé žákyň přes sociální pracovníci. Ve 2. pololetí se neomluvené hodiny již neobjevily.

6.6. Na škole byly obě třídy zapojeny do projektu „Zdravá pětka“(zdravá výživa).

6.7. Plány pedagogické podpory byly vypracovány na žáky, kteří ještě nebyli šetřeni v PPP, škola zajišťovala reedukační péči o tyto žáky (doučování, intervence).

6.8. Škola pracovala s žáky cizinci – získala grant na finanční prostředky, ty budou rozděleny mezi učitelky, které s těmito žáky a dětmi během roku pracovaly

6.9. Logopedickou péči na škole zajišťovala učitelka z MŠ podle potřeb dětí. Její práci odborně sledoval logoped, který sám děti nejprve před zahájením logopedických náprav vyšetřil.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice se ve školním roce 2016/2017 zúčastnily těchto seminářů:

Ředitelka školy

- Osvědčení o absolvování „Konference zdraví a bezpečí“
- Certifikát potvrzující úspěšné absolvování konference „Inkluze v praxi naší školy“

Učitelka ZŠ

- studium k získání odborné kvalifikace na ÚJEP
- Osvědčení „Spolupráce asistenta pedagoga a učitele“
- Osvědčení „Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ“

Učitelka MŠ

- Osvědčení o absolvování „Konference zdraví a bezpečí“
- Osvědčení „Jak individualizovat, když je třída v MŠ plná dětí“
- Osvědčení „Matematická pregramotnost a hudebně pohybová výchova“
- Certifikát potvrzující úspěšné absolvování konference „Inkluze v praxi naší školy“

Učitelka MŠ

- Osvědčení „Jak individualizovat, když je třída v MŠ plná dětí“
- Osvědčení “Bezpečné provozování dětských a sportovních hřišť, tělocvičen a sportovních zařízení“
- Osvědčení „Netradiční a zážitkové hry v TV“
- Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání „Zdravotní tělesná výchova pro pedagogické pracovníky“

Učitelka MŠ

- 0 -

Vychovatelka ŠD

- Osvědčení „Lidské tělo v pohybu s hudbou – Podzimní zpívání“

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Škola i v tomto školním roce prezentovala své nápady a aktivity ve vycházejícím čtvrtletníku Dnešní Ralsko
- Práce žáků ze školní družiny byly prezentovány ve čtvrtletníku Golem
- Žáci 1. ročníku byli přivítáni v září zaměstnankyní na Informačním centru, na upomínku na začátky své školní práce obdrželi drobné dárky
- Projekty „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ → pokračovaly i v letošním školním roce, žáci školy odebírali ochucené mléko a Bobíky jako doplňkovou svačinu, jednou týdně dostávali ovoce nebo zeleninu zdarma

- „Den Země“ → každoroční brigáda v lese s ekologickým podtextem, probouzí u dětí zájem o živou přírodu – děti a žáci školy se zúčastnili lesní brigády, pomáhali odklízet z lesa a blízkého okolí z přírody nečistoty - letos byla škola opět pomáhat na Skelné huti
- Projekt „Květinový den“ → symbolický příspěvek na konto proti rakovině, škola je zapsaná v registru pomáhajících organizací, vychovatelka ŠD tuto akci každoročně připravuje a organizuje prodej květin
- Sbírka „SIDUS“ → jedná se o symbolické příspěvky na konto nemocnice Motol (dětí nemocné rakovinou) – naši žáci a děti si mohou koupit přívěšky, záložky atd. Škola každoročně přispívá minimálně 1 – 2x ročně na toto konto
- „CPK – CHRPA“ → příspěvek na výcvik koní pro děti s poruchou pohyblivosti tzv. hipoterapie - na prodej jsou fotografie a samolepky koní – opět škola se tohoto projektu minimálně 1 – 2x za rok zúčastňuje a přispívá tak na výcvik těchto koní
- „ŽIVOT DĚTEM“ – podpora vážně nemocných dětí – spolupráce s touto organizací byla zahájena v loňském roce, děti i personál školy tak opět nákupem magnetek, pravítek, přívěšků apod. přispívají symbolickou částkou na pomoc vážně nemocným dětem
- V průběhu školního roku paní učitelky připravovaly s dětmi kulturní vystoupení na vítání nových občánků do života v městečku Ralsku
- V prosinci se konalo rozsvícení vánočního stromu před budovou školy. Děti pod vedením pedagogů nacvičily pásmo písní a koled, které zazpívaly svým rodičům i ostatním příbuzným
- Škola spolupracovala i v tomto školním roce se školou v Brništi → navzájem si hodnotíme školní výsledky žáků 5. ročníku, byli jsme pozváni na Trojboj malotřídních škol, vybraní žáci školy se zúčastnili sportovních soutěží
- Sbor „Ježčata“ se účastnil pěveckých soutěží
- Pro děti a žáky byly opět po celý rok připravovány kulturní akce – divadelní představení, policejní ukázka zásahu nebezpečné akce a následná beseda o chování dětí v silničním provozu spojená s poučením žáků a dětí před koncem školního roku
- Škola také spolupracuje s VLM, i letos jsme pomáhaly při realizování soutěží na Skelné Huti → „Lesnický den“ – paní učitelky a ostatní zaměstnankyně školy byly nápomocny při organizování soutěží pro děti, letos se soutěží zúčastnilo opět velké množství dětí, lákadlem byly pěkné ceny a odměny pro soutěžící
- Účast žáků ZŠ T. Ježka Kuřívody na Turnaji malotřídních škol ve florbalu dne 31.5. 2017. Turnaje se zúčastnilo 8 družstev a naši žáci skončili na 4. místě.
- Účast žáků na sportovním dopoledni v Brništi na TROJBOJI dne 27.6.2017. Žáci obsadili 2. a 3. místo ve své kategorii.

- Rozloučení se školáky a předškoláky proběhlo na závěr školního roku.

SOUČÁSTI ŠKOLY A JEJICH AKTIVITY

Školní družina

Ve školním roce 2016/2017 se žáci zúčastnili několik výtvarných a kreativních soutěží.

- Fíha – dýha
- Golem – keramika

Během celého roku jsme chodili pozorovat přírodu, jak se mění v ročním období. Z přírodních materiálů jsme vyráběli dárečky pro rodiče a starali se o výzdobu školní jídelny i školní chodby. Byli jsme několikrát na „pochodovém cvičení“, děti poznávaly stromy, byliny. V zimě chodily krmit zvěř.

Po celý školní rok jsme přečetli několik knížek, sledovali a poslouchali pohádky na dané téma, pracovali podle ŠVP.

Akce konané na:

Podzim

- drakiáda – soutěž v pouštění draků
- naše zvyky a tradice – historie naší země
- Halloween – maškarní rej
- Šamanské africké rituály

Zima

- naše zvyky a tradice – historie naší Země
- vánoční dílna
- Beseda o psím spřežení – skijóring
- stavba iglú
- Zlatokopové – týdenní projekt

Jaro

- Pálení čarodějnice
- Velikonoce – výzdoba šk. jídelny
- Naše zvyky a tradice – historie naší Země
- ZUMBA – příprava na šk. akademii
- Dramatizace – příběhu o indiánech

Pro školní rok 2016/17 vychovatelka ŠD připravila celoroční hru „Vzhůru na palubu, dálky čekají“.

Děti během deseti měsíců cestovaly po všech kontinentech světa. Poznávaly floru, faunu, tradice dané země pomocí dokumentu, encyklopedií, internetu. Děti vyráběly amulety, drátovaly kamínky, vyráběly korále, hudební nástroje, čínský horoskop, japonské lampičky, tančily, vyráběly kulisy pro školní akademii a tvořily z různých materiálů na dané téma. Na konci roku jsme při školní akademii všichni ukázali tuto celoroční práci v podobě tance, zpěvu, dramatizace.

Fotogalerii z činností ve školní družině můžete shlédnout na školním facebooku „Škola Kuřívody“.

- V průběhu celého školního roku byly děti poučovány o bezpečnosti, jak se chovat v silničním provozu, ve vodě i v přírodním terénu.
- Simulace úrazu – první pomoc.

Probíhala i spolupráce s mateřskou školou – byl uskutečněn společné akce, den Země – úklid na Skelné Huti, apod.

Ve školním roce 2016/17 bylo podle kapacity opět otevřeno 1 oddělení ŠD pro žáky ZŠ. Provoz pro žáky byl zajišťován v hospodářské budově, která je součástí školy. Provoz ŠD je podřízen autobusovému spojení žáků do školy.

Ranní provoz začínal v 6.30 hodin pro místní žáky, pokračoval příjezdem dětí autobusovým spojem a končil odchodem místních žáků v 15.00 hodin.

Činnost družiny byla zaměřena na všestranný rozvoj dětské osobnosti. Dostatečný prostor je věnován odpolednímu pobytu na školním pozemku v areálu školy i v blízkém okolí.

Další akce ŠD:

- * zpívání pod rozsvíceným stromem - v prosinci
- * zájmové kroužky
- * pokračování v projektu „Aj, ty ptáčku, Jarabáčku“ – starost o keře, celoroční práce
- * Květinový den

Mateřská škola

Ve školním roce 2016/17 pracovaly v MŠ tři pedagogické pracovnice na plný úvazek, jedna asistentka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, která pracovala i na ZŠ.

Ve školce byly opět v provozu dvě třídy. Třída Sluníček a třída Stonožek. Ve třídě Sluníček pracovala paní učitelka Dokoupilová Lenka a bylo zde zapsáno 13 dětí. Jelikož zde byly děti z odlišných etnických menšin, pomáhala zde paní asistentka Anna Andrllová.

Ve třídě Stonožky pracovaly paní učitelky Lenka Vrbová a Jaroslava Ondřejková , a bylo zde zapsáno 25 dětí.

Ve školním roce se konaly tyto akce:

- * Zájezd na zámek Stránov, kde se děti seznámily s vánočními tradicemi
- * Celoročně je škola zapojena do Recyklohraní
- * Zúčastnili jsme se s dětmi soutěže v recitaci, kde jsme vyhráli 1.místo
- * Zapojili jsme se s dětmi do adaptačního programu ČLOVĚK V TÍSNI, kde se děti z klubu seznamují s pobytem v MŠ
- * V březnu jsme znovu absolvovali vzdělávací program ZDRAVÁ PĚTKA, který byl zaměřen na zdravou výživu.
- * V březnu děti absolvovaly v Hradčanech program s lesní pedagogikou
- * V dubnu viděly děti program zaměřený na ekologii “Evelínko, pomáhej přírodě“
- * V dubnu jsme byli na brigádě na Skelné huti
- * V květnu jsme byli na výletě v Liberci, kde jsme nejprve navštívili Severočeské muzeum, kde děti vyráběly z papíru a poté jsme byli v ZOO.
- * Ve škole se konalo 6 divadelních představení
- * Děti se během roku účastnily dvou brigád v lese a okolo rybníka
- * V červnu proběhla beseda s Policií ČR o bezpečném chování v dopravě a venku na hřišti
- * Na závěr školního roku nacvičily děti závěrečné vystoupení, které předvedly na Školní akademii. Zde proběhlo i rozloučení s předškoláky.

Ve školním roce 2016/17 docházelo do mateřské školy celkem 38 dětí.
Děti byly rozděleny opět do 2 tříd:

- třída **SLUNÍČKA** - 13 dětí ve věku 3 – 4,5 let
- třída **STONOŽKY** - 27 dětí ve věku 4 – 7 let

Další uskutečněné akce ve školním roce:

- * krmení zvířátek v zimním období v lese
- * zpěv pod vánočním stromem
- * od ledna se předškoláci připravovali na zápis do 1. třídy
- * děti z MŠ navštěvovaly pěvecký sbor „Ježčata“ – sbor se opět zúčastnil několika pěveckých vystoupení, děti zpívaly na vítání občánků

Školská rada

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena na škole školská rada.
Rada je šestičlenná a měla tyto členy:

- p. Lenka Vrbová** – předsedkyně školské rady, pedagogická pracovnice
Bc. Jennifer Hudáková – členka rady, zapisovatelka, pedagogická pracovnice
p. Miloslav Tůma – radní města Ralsko
Mgr. Šárka Kalvová – radní města Ralsko
p. Šlehoferová – členka rady, zvolena z řad rodičů
p. Juhášová – členka rady, zvolena z řad rodičů

Školská rada se v roce 2016/17 sešla celkem 3x. Na svém zasedání školská rada projednávala mimo jiné: schválení školního řádu a klasifikačního řádu školy, akce na školní rok, uzavření školy, návrh rozpočtu na rok 2017, finanční příspěvek pro rodiče žáků,

Zpráva o plnění úkolů BOZP

Školení zaměstnanců je prováděno minimálně 1x ročně, vždy v měsíci srpnu v přípravném týdnu ředitelkou školy, dále každé 2 roky bezpečnostním technikem, vstupní pravidelně před nástupem nového zaměstnance do zaměstnání. Všichni zaměstnanci jsou proškolení dle platných vyhlášek a zákonů o BOZP.

Dokumentaci a smlouvu a zajišťování služeb v oboru BOZP provádí paní Ing. D. Svobodová z Liberce.

Periodické prohlídky elektrického zařízení, hromosvodů, tělocvičného zařízení jsou pravidelně dle aktuálnosti zajišťovány odbornými firmami.

Pro poskytování OOPP je vypracována vnitřní směrnice. Periodické a vstupní prohlídky zaměstnanců jsou pravidelně kontrolovány a dodržovány a smluvně zajištěny se zdravotnickým zařízením v Mimoni. Bezpečnostní pokyny jsou vypracovány pro všechny zaměstnance, žáci jsou pravidelně poučeni o bezpečnosti chování na začátku každého školního roku a dle potřeby, např. před školní akcí, v dalším pololetí apod. Poučení probíhá vždy před každou akcí školy (školní výlet, exkurze atd.).

Pracovní úraz v letošním roce nebyl.

Úraz v MŠ se stal poslední červnový den, kdy dívka při hře spadla z herního prvku z prolézačky. Záznam o úrazu byl přeposlán po doléčení na ČŠI a na pojišťovnu Kooperativu.

Škola spolupracuje se sociálními pracovníci, s pedagogicko – psychologickou poradnou v České Lípě a v Mladé Boleslavi, se SPC v Turnově, s Policií ČR a městskou Policií. Jedná se především o spolupráci, která probíhá na bázi šetření dětí ze sociálně slabých rodin, šetření dětí s výukovými problémy a problémy výchovného rázu, ale jedná se i o spolupráci s Policií při zajištění besed s dopravní tematikou apod.

Naše škola spolupracuje také se školou ZŠ Mírová a ZŠ Pod Ralskem, kam přecházejí žáci po ukončení 5. ročníku na naší škole. Společně občas navštěvujeme kulturní akce, vídáme se i na akcích z DVVP, jezdíme společně na plavecký výcvik, vyměňujeme si navzájem poznatky o dětech a žácích, konzultujeme případné problémy.

Spolupráci má naše škola se ZŠ v Brništi. Jedná se hlavně o akce sportovního charakteru. Letos jsme byli pozváni opět na Trojboj malotřídních škol, který pořádala škola v Brništi, a naši vybraní žáci opět získali pěkná ocenění.

Realizujeme i výměnné kontrolní testy, abychom zjistili stav vědomostí našich žáků.

S žáky ze ZŠ Mírová jsme uskutečnili opět v tomto školním roce plavecký výcvik ve Stráži p/Ralskem.

Od 1.1.2003 se škola stala právním subjektem. Na škole pracuje září 2016 paní účetní, která nastoupila po dlouhodobě nemocné paní účetní. Personální a mzdovou agendu zajišťuje nadále firma Rajtr, Česká Lípa, mzdovou účetní pro naši školu je i nadále paní Věra Kotlářová.

Ředitelka školy a její zástupkyně jsou každý měsíc v kontaktu s ředitelkami malotřídních škol, na těchto setkáních řeší společně problémy svých malých škol, jako je financování, školní vzdělávací programy, dotace a další společné akce, předávají si další informace a zkušenosti.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dětí, 2x – 3 x ročně jsou organizovány třídní schůzky, pro rodiče žáků 1. třídy navíc schůzka informativní, která probíhá vždy na začátku školního roku v měsíci září. Rodiče jsou informováni o výuce podle ŠVP naší školy, jsou seznámeni s chodem školy a se školním řádem, řádem ŠJ a ŠD.

Rodiče se mohou informovat o prospěchu a chování svých dětí průběžně během školního roku, ale i na různých setkáních, besídkách pro rodiče atd. TS pro rodiče dětí z MŠ jsou organizovány na konci měsíce srpna, ale i dle nutnosti v průběhu roku.

Ředitelka školy veškeré důležité informace a rozhodnutí předává zákonným zástupcům pomocí webových stránek školy a na vývěsných tabulích, či písemně.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

- 📖 Inspekční kontrola ve školním roce 2016/2017 na škole neproběhla.
- 📖 Na škole proběhla dne 11.4.2016 kontrola plateb na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- 📖 OSSZ provedla dne 7.9.2016 kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění
- 📖 KHS LK provedla dne 14.9.2016 kontrolu dodržování právních předpisů ve stravování
- 📖 21.10.2016 proběhla veřejnosprávní kontrola o finanční kontrole ve veřejné správě
- 📖 plánovaná kontrola OSSZ proběhla na 17.10.2016

10. Základní údaje o hospodaření školy

Hlavní činnost organizace

Příspěvková organizace byla zřízena k 1.1.2003 a její hlavní činností je poskytování základního vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Mzdovou a personální agendu škole zajišťuje paní Věra Kotlářová, firma Rajtr Česká Lípa. Od září 2016 pracuje na škole účetní, (občas jí dopomáhá ještě důchodkyně, která zastupovala nemocnou účetní a zajišťovala na škole účetní agendu do září 2016).

Příjmy a výdaje zabezpečující hlavní činnost

€ Hospodaření s neinvestiční dotací KÚ v roce 2016

Krajský úřad Libereckého kraje:

Poskytnuto:	
Neinvestiční příspěvek KÚ 33 353	3.485.255,-Kč
Neinvestiční účelové dotace: 33 052 33457 Asistent pedagoga	98.410,- Kč 166.059,- Kč 52.846,- Kč
celkem	3.802.570,- Kč

Čerpáno: 33 353	
mzdové náklady	2.517.106,- Kč
OON	20.000,- Kč
Učební pomůcky, učebnice,	42.965, 90,- Kč
Sociální a zdravotní pojistné	851.210,- Kč
plavání	3.400,- Kč
DVVP	12.438,- Kč
FKSP	38.135,- Kč
celkem	3.485.255,- Kč

Čerpáno: 33 052	
mzdové náklady	72.627,-Kč
Sociální a zdravotní pojištění	24.693,- Kč
FKSP	1.090,- Kč
celkem	98.410,- Kč
Čerpáno: 33 457	
Mzdové náklady	122.675,- Kč
Sociální a zdravotní pojištění	41.710,- Kč
FKSP	1.674,- Kč
celkem	166.059,- Kč
Čerpáno: Účelová dotace – AP	
Mzdové náklady	40.915,- Kč
Sociální a zdravotní pojištění	11.521,- Kč
FKSP	410,- Kč
celkem	52.846,- Kč
Čerpání celkem	3.802.570,-Kč

Účelová dotace: kompenzační pomůcky	34.000,- Kč
Čerpáno:	25.200,- Kč
K dočerpání v roce 2017:	8.800,- Kč

Hospodářský výsledek k 31.12.2016: 0,- K

€ Hospodaření s neinvestiční dotací města v roce 2016:

• Městský úřad Ralsko:

Poskytnuto:	
Neinvestiční příspěvek	1.490.000,-Kč
Příspěvek zřizovatele na AP	100.000,-Kč
Příspěvek – potravinová pomoc	7.129,-Kč
školné MŠ	46.400,-Kč
školné ŠD	15.400,-Kč
výnosy vlastní činnosti:	
stravné	290.819,- Kč
Čerpání fondů	274.321,30,- Kč
Ostatní finanční výnosy, úroky	170,46,-Kč
Výnosy celkem	2,224.239,76,- Kč

Čerpáno:	
Spotřeba materiálu	580.830,73,- Kč
z toho:	
čistící materiál	24.823,- Kč
kancelářský materiál	31.582,46,- Kč
ochranné pracovní pomůcky	5.733,27,- Kč
učební pomůcky	109.777,90,- Kč
tisk, časopisy	15.454,55,- Kč
spotřeba potravin	286.734,05,- Kč
údržba	13.696,- Kč

Drobný hmotný majetek	12.337,- Kč
Drobný dlouhodobý majetek	58.775,- Kč
Materiál kuchyň	5.588,- Kč
Mimoškolní činnost	10.904,- Kč
ostatní drobný materiál	5.425,50,- Kč
Spotřeba energie	345.248,85,- Kč
Opravy, udržování	41.011,80,- Kč
Cestovné, stravné	15.139,- Kč
Ostatní služby (poštovné, revize, zpracování mezd, plavání, odvoz odpadu, pojištění, monitoring apod.)	298.172,50,- Kč
Účelová dotace - AP	46.188,- Kč
Mzdové náklady	495.557,98,- Kč
Jiné ostatní náklady, pojištění	13.204,35,- Kč
Celkem čerpáno	1,835.353,21,- Kč

Účelová dotace: kompenzační pomůcky	34.000,- Kč
Čerpáno:	25.200,- Kč
K dočerpání v roce 2017:	8.800,- Kč

Hospodářský výsledek - zisk 397.686,55 ,- Kč

Poznámka:

Účetní uzávěrka za rok 2016 bude zveřejněna na webových stránkách školy:
www.skolakurivody.cz

Doplňková činnost organizace

Doplňková činnost organizace je povolena zřizovatelem a navazuje na hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace.

Okruhy doplňkové činnosti jsou:

- Hostinská činnost

Příjmy a výdaje zabezpečující vedlejší činnost

€ Hospodaření ve vedlejší hospodářské činnosti v roce 2016:

Výnosy – tržby	133.078,- Kč
Náklady (materiál, potraviny)	64.686,11,- Kč
Energie (teplo, vodné, stočné)	21.350,- Kč
Mzdy	18.000,- Kč
Odvody	6.390,- Kč
Kooperativa	25,- Kč
Náklady celkem	110.451,11,- Kč

Hospodářský výsledek – zisk **22.626,89,- Kč**

Výsledek hospodaření v HLAVNÍ činnosti školy skončil k 31.12.2016

Z I S K E M ve výši: **397.686,55,- Kč**

Výsledek hospodaření ve VEDLEJŠÍ hospodářské činnosti školy skončil

Z I S K E M ve výši: **22.626,89,- Kč**

Celkový výsledek hospodaření školy: **Z I S K 420.313,44 ,- Kč**

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku po zdanění:

Fond odměn - 122.000,24,-Kč

Fond rezervní - 298.313,20,-Kč

Zdůvodnění hospodářského výsledku:

V roce 2016 došlo k úspoře nákladů z důvodu čerpání neplánovaných výdajů na provoz z rezervního fondu. Zároveň byly čerpány z RF finanční prostředky nezúčtovaných darů z minulých let. Celkem byla čerpána částka 155.550,- Kč. K další úspoře ve výši 160.000,- Kč došlo úhradou nákladů na mzdy účetní, která byla dlouhodobě nemocná a zastupována na dohodu o provedení práce.

€ Hospodaření ve fondech v roce 2016:

412 - FOND FKSP

PS	6.276,29,- Kč
Příjem	47.047,98,- Kč
Čerpání	36.490,- Kč
KS	16.834,27,- Kč

Komentář:

Z tohoto fondu přispíváme zaměstnancům např. na věcné dary, příspěvek na stravování, příspěvek na rekreaci, kulturní akce, vitamíny, slavnostní schůze – tzn. na položky podle zpracovaných zásad FKSP (viz směrnice o čerpání FKSP k nahlédnutí u ředitelky školy).

411 - FOND ODMĚN

PS	156.853,- Kč
Příjem	0,- Kč
Čerpání	102.243,24,- Kč
KS	54.609,76,- Kč

413 - FOND REZERVNÍ (zlepšený HV)

PS	416.436,09,- Kč
Příjem	540.377,33,- Kč
Čerpání	41.309,- Kč
KS	915.504,42,- Kč

414 - FOND REZERVNÍ

PS	125.964,75,- Kč
Příjem	0,- Kč
Čerpání	114.240,70,- Kč
KS	11.724,05,- Kč

416 - FOND REPRODUKCE MAJETKU

PS	33.499,- Kč
Příjem	0,- Kč
Čerpání	0,- Kč
KS	33.499,- Kč

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Rozvojové programy:

- 1) Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2016 pod účelovým znakem 33 052**
- 2) Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním – UZ 33 457**

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jedná se o takové vzdělávání, které vede přímo či nepřímo ke zvýšení konkurenceschopnosti jedince, k zlepšení jeho pozice na pracovním trhu. Může tedy jít o získání, rozšíření či doplnění kvalifikace či o rekvalifikaci.

Celoživotní vzdělávání zahrnuje:

Formální vzdělávání – je realizováno ve vzdělávacích institucích a absolvování je potvrzováno příslušným osvědčením.

- učitelka ZŠ – paní Veronika Lukešová – v září 2017 zahajuje 5. ročník studia na ÚJEP Ústí n/Labem
- Bc. Jennifer Hudáková - zastupující učitelka – studuje na ÚJEP v Ústí n/L

Neformální vzdělávání – zlepšují pracovní postavení, patří sem organizované volnočasové aktivity pro děti, kurzy cizích jazyků, rekvalifikační kurzy, krátkodobá školení – nevedou k získání stupně vzdělání (viz školení DVVP)

Informální učení – je chápáno jako proces získávání vědomostí, osvojování si dovedností a kompetencí – zahrnuje sebevzdělávání, i např. televizní jazykové kurzy apod.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

a) Smlouva o poskytnutí účelové dotace z dotačního programu č. 7.5 Poznáváme kulturu č. OLP/488/2017

Projekt byl realizován pod názvem „Budeme cestovat za kulturou“ a to ve dvou etapách, žáci a děti ze školy z tohoto projektu měli placený autobus, který nás dopravil do Muzea v Českém ráji a do Muzea v Liberci, kde byl pro děti připraven program s rukodělnou prací

b) Projekt 4.7. Podpora kompenzačních pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními

Tento projekt s názvem „Podpoříme žáky kompenzačními pomůckami“ byl přizpůsoben pro žáka s těžkou vadou řeči, za finanční prostředky byly žákovi nakoupeny pomůcky k výuce, které mu usnadňují jeho vzdělávání (notebook, výukové programy, komunikátor apod.)

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Na škole odborová organizace zřízena není.
- Škola spolupracuje s Odborem sociálních věcí, s pedagogicko – psychologickou poradnou, s Policií. Jedná se především o šetření dětí ze sociálně slabých rodin, vyšetření žáků se SVP, a otázky řešení problémů výchovného rázu.
- Naše škola spolupracuje také se školou ZŠ Mírová, kam přecházejí naši žáci po ukončení 5. ročníku na naší škole. Společně občas navštěvujeme kulturní akce, vídáme se i na akcích z DVVP. Spolupracujeme i se školou Pod Ralskem v Mimoni, vyměňujeme si navzájem poznatky o dětech, konzultujeme případné problémy. Spolupráci má naše škola se ZŠ a MŠ v Brništi, která je školou také malotřídní. Jedná se hlavně o akce sportovního charakteru, společné zpívání pod vánočním stromkem v Brništi. Vyměňuje si navzájem poznatky, řešíme problémy a společně si hodnotíme výsledky vzdělávání žáků 5. ročníků.
- Škola spolupracuje s Informačním centrem – vítání žáků do školy, besedy s důchodci, rozloučení se školním rokem
- Ředitelka školy se setkává s ředitelkami malotřídních škol, kde se na těchto setkáních řeší problémy malých škol, jako je financování, školní vzdělávací programy, navzájem si předávají informace o možnosti získat různé dotace a plánují další společné akce.

- Škola spolupracuje s rodiči, 2x – 3 x ročně jsou organizovány třídní schůzky, pro rodiče žáků 1. třídy navíc schůzka informativní, která probíhá vždy na začátku školního roku v měsíci září. Rodiče jsou zde informováni o výuce dle ŠVP, jsou seznámeni s chodem školy a se školním řádem, řádem ŠD, ŠJ.

Další záměry školy, hodnocení školy

- V rámci ekologické školní výchovy budeme i nadále uskutečňovat každoroční brigády ke Dni Země → chceme seznamovat děti, jak úspěšně pomáhat lesu, učíme je, co je to ochrana životního prostředí, získat kladný vztah k půdě, lesu a k udržování čisté krajiny.
- V projektu „Aj ty ptáčku, jarabáčku“ byly před 5 lety na školním pozemku vysázeny keře → žáci tak mají možnost pozorovat zahnízdění ptactva, učí se v rámci hodin vzdělávacího oboru Prvouka, jak mají o stromky pečovat, bedlivě hlídají každé jejich případné poškození,
- V mimoškolní činnosti dětí - hlavně v keramickém kroužku - i nadále vyrábět výrobky a následně je používat na různých setkáních, např. na Vánoční besídce, na školní akademii, na skautských trzích atd.
- Prosazovat teorii „V zdravém těle zdravý duch“ – zajišťovat pochodová cvičení, kde budou děti a žáci pozorovat změny v přírodě, budou trávit co nejvíce času v přírodě, nasedět u počítače, zúčastňovat se sportovních akcí v okrese
- Napláňovat sportovní soutěže – Trojboj, školní olympiádu - na hřišti, v přírodě
- V červnu 2017 jsme s žáky školy opět navštívili školu v Brništi, kde jsme se zúčastnili Trojboje malotřídních škol – naši žáci se umístili ve své kategorii
- Seznamovat děti i nadále se správnou životosprávou – uskutečnili jsme opět projekt Ovocný den – ochutnávka zdravé stravy, co všechno souvisí se životosprávou
- V Informačním centru žáci a děti z naší školy podle zájmu budou opět navštěvovat kroužky pod vedením učitelek a dalších zaměstnanců školy: kroužek výtvarný, kroužek nápravy řeči,
- Dlouhodobě se nám prozatím nedaří zrealizovat náš dlouhodobý plán, a to vybudování dopravního hřiště. Nebyla ani přiznána dotace z LK, o kterou jsme požádaly, takže budeme i nadále hledat další finanční zdroje v příštím roce. Plán výstavby DH si vzalo pod patronát město Ralsko, takže by v průběhu 2 let mohlo k výstavbě dopravního hřiště dojít

- Nadále budou na škole fungovat zájmové kroužky
- Žáci 1. ročníku se seznamují s nácvikem čtení podle metody „splývavého čtení“ tzv. Sfumato. Tato metoda učení probíhá na škole pod vedením ředitelky školy již několikátým rokem a podle mého názoru, jako vyučující, je lépe pro žáky názorná a odstraňující tzv. „dvojí čtení“.
- Materiální, technické a hygienické podmínky školy jsou na dobré úrovni a škola má potřebné podmínky pro naplnění cílů, které si zadala. Případné nedostatky na škole jsou ihned odstraňovány. Do tříd ZŠ byly nakoupeny PC, každá učebna disponuje interaktivní tabulí, v MŠ byla interaktivní tabule pořízena z dotace LK.
- O prázdninách proběhlo v učebnách ZŠ malování - byly vymalovány třídy a chodby ZŠ, vymalována byla i školní jídelna, kde během prázdnin došlo k úpravě – místo okna byly vsazeny dveře, kterými se bude projíždět s proviantem a jídlem do nové budovy MŠ, v jídelně byla položena nová dlažba místo krytiny
- Prostorové podmínky v MŠ a ve ŠD by se měly v brzké době vyřešit ku prospěchu dětí - výstavba nového pavilonu MŠ na pozemku školy by měla být dokončena do konce listopadu 2017, poté by tam měly být umístěny třídy MŠ.
Po dokončení stavby nové budovy MŠ budou přesunuty stávající 2 třídy MŠ do nové budovy a do uvolněných prostor MŠ bude přesunuta školní družina.

Tím se vyřeší i problém s nevyhovujícími prostorovými podmínkami s šatnami

- Zaměřit se nadále na propagaci Zdravé výživy → podporovat další účast pedagogů na seminářích, přispívat tak svými poznatky k rozvoji zdraví u dětí, pohybové aktivitě, připravit další možnost zapojení školy do projektových dnů, osvěta v zubní hygieně, protidrogové besedy
- Zapojení i nadále do projektu “Ovoce do škol” → žáci ZŠ dostávají 1x týdně zdarma ovoce nebo zeleninu, podporovat tyto aktivity i zhotovenými DUM
- Odběr školního mlíčka od letošního školního roku bude rozšířen o neochucené mléko, sýry, žervé – budeme podporovat zdravou výživu, stravovací návyky dětí
- Úrazovost na škole → zajištění prevence, školení zaměstnanců a žáků před každou akcí, během školního roku, zajišťovat besedy a přednášky s odborníky, policií atd.
- V roce 2016/17 se uskutečnil plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku ZŠ, od tohoto školního roku 2017/2018 je již plavecký výcvik zařazen do ŠVP jako povinná součást vzdělávání, plaveckého výcviku se zúčastní opět žáci 2. a 3. ročníku, tak, aby byla splněna 40 hodinová dotace žáků 1. stupně dle ŠVP.

Z á v ě r

Základním posláním školy je poskytovat žákům kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Směřovat žáky k tomu, aby si osvojovali základy slušného chování, komunikaci mezi sebou i dospělými, aby si osvojili základy a normy lidského jednání.

Podle vypracovaného školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ byli vyučováni žáci všech ročníků školy. Podle ŠVP „Tvořivá škola - upravený“ byl vyučován žák 5. ročníku s lehkým mentálním postižením, který ve 2. pololetí přestoupil na Speciální školu v Mimoni, a žákyně 2. ročníku, rovněž s LMP, která byla přerazena od školního roku 2017/2018 rovněž na Speciální školu do Mimoně.

Ředitelka školy a pedagogické pracovnice na jednání pedagogické rady mimo jiné konzultují klady a nedostatky ŠVP, jeho další případné doplnění, změny, které nastanou a další změny a doporučení ve vzdělávání žáků v tomto ŠVP.

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí zákonným zástupcům na webových stránkách školy.

Všechny zaměstnankyně školy se opět v tomto roce snažily o bezproblémový chod v rámci svých možností a nedaly tak podnět k rozvoji šikany či záškoláctví na škole.

Společnými silami se vždy snažily jakýkoli problém vyřešit.

Prevence šikany se vyplatila, neboť na škole se neobjevil žádný větší náznak, co se týká šikanování dětí, menší problémy i letos vznikly mimo školu – a to opět při dojíždění žáků (strkanice u autobusové zastávky, nevhodné chování žáků v autobuse atd.).

Ačkoliv to není v kompetenci školy, přesto jsme se snažily problémy okamžitě vyřešit.

Celý rok jsme podporovaly zájmovou činnost žáků jako prostředek ochrany před rizikovými faktory civilizovaného světa. Vychovatelka školní družiny v keramickém kroužku dbala při vytváření výrobků z keramické hlíny na myšlení a společnou práci všech dětí, na kladný vztah k práci a společnému majetku. Důraz byl dán při hodinách TV na pohybové možnosti dětí a na zdravý tělesný vývoj. Žáci školy absolvovali plavecký výcvik ve Stráži pod Ralskem. V pěveckém kroužku děti rozvíjely svůj osobitý projev, slovní zásobu a mluvený projev. Ve hře na zobcovou flétnu děti upevňovaly kolektivní vztahy.

Práce s Městským úřadem i letos byla na dobré úrovni. Byla zachována možnost svozu dětí do mateřské školy, obdržely jsme příspěvky na akce pro děti, příspěvek na MDD, příspěvek na nákup dárků pro odcházející školáky a předškoláky, stabilizační příspěvek pro žáky školy na nákup školní aktovky a školních potřeb ve výši 1.000,- Kč na každého žáka.

Prioritou školy proto i nadále zůstává vzájemná spolupráce s Městským úřadem Ralsko. Doufáme, že toto stávající vedení města nám vyjde ve všech směrech vstříc, hlavně co se týká financování školy.

V důsledku demografického vývoje počtu dětí předškolního věku v našem regionu se během dalšího roku nepředpokládá snížení počtu dětí na škole, což je dobrý předpoklad fungování a existence této málotřídní školy v Ralsku – Kuřívodech.

Pokud by se vyřešila otázka nevyhovujících prostor MŠ, mohla by být v příštích letech otevřena i další třída ZŠ, kde by mohli být dle nejvyššího počtu místění žáci jednoho samostatného ročníku.

Výroční zprávu za školní rok 2016/2017

vypracovala a zapsala

Mgr. Ivana Švehlová
ředitelka ZŠ a MŠ Tomáše Ježka
Ralsko – Kuřívody

Ralsko- Kuřívody 7.9.2017

Školská rada schválila výroční zprávu dne

Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních let, a to od školního roku 2014/2015 až 2016/2017.

Hodnocení školy probíhalo průběžně, závěrečné hodnocení se potom uskutečňuje jednou za tři roky.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou v srpnu 2014. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 27.8.2014.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

❖ **Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:**

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ředitelkou školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

Pracovní zařazení	Jméno	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitelka školy	Mgr. Ivana Švehlová	DVPP Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky
Zástupkyně ředitelky školy	Lenka Vrbová	SWOT analýza Průběh vzdělávání
Učitelka ZŠ	Veronika Lukešová Bc. Jennifer Hudáková	Srovnávací prověrky, testy Spolupráce s rodiči
Člen školské rady	p. Šlehoferová	Spolupráce s rodiči Spolupráce se zřizovatelem

❖ **Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:**

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- SWOT analýza, sociometrie

Zpracování vlastního hodnocení

❖ Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2014 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým koordinátorů, kteří budou během celého procesu vlastního hodnocení školy pomáhat organizovat hodnocení, sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly určeny následovně.

Na uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, srpen 2014
Závěry ČŠI	březen 2011
Dotazníkový průzkum mezi rodiči	listopad 2014
TS – dotazníkové šetření	duben 2015
Dotazníkový průzkum mezi rodiči	leden 2016
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, do konce září 2017

❖ Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- informace získané z regionálních či jiných médií

Při nejjednodušším způsobu byli rodiče požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí. Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro úpravu školního řádu, klasifikačního řádu, organizace stravování, nabídka zájmových kroužků

❖ Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

Podle údajů z matriky a při vítání občánků do města Ralsko je zřejmé, že narozených dětí v městě Ralsku přibývá, takže v následujícím období neočekáváme stabilizaci počtu žáků v MŠ i ZŠ. Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy na období dalších 6 let, z výsledků vyplývá, že se každoročně narodí v městě Ralsku cca 30 nových občánků.

Problémem v této lokalitě je neustálá migrace obyvatel, takže žáci nám můžou během roku ze školy odcházet. Největším problémem odchodu některých žáků do jiných škol je jistá nevraživost vůči škole, ať už osobní, či přenesená z jiného rodiče a tudíž z našeho pohledu neopodstatněná. Důvodem je také velká rozlehlost města a špatné autobusové spojení. Svou roli hraje také velké procento sociálně slabších rodin a jejich nepříliš velká zainteresovanost do chodu školy. Jako východisko z této situace vidím důsledné a soustavné informace směrem k rodičům, zdokonalování vzájemných vztahů mezi učitelkou a rodiči, ale i k přístupu rodičů k dětem samotným.

Důležitým prvkem jsou společné mimoškolní akce, zapojování rodičů do činnosti školy. V tomto směru by více měla pomoci škole školská rada.

Co se týká počtu dětí v MŠ, kapacita je nedostačující. Ředitelka školy zažádala Radu města o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ. Řešením bude výstavba nové budovy MŠ. Některým rokem škola nemůže uspokojit požadavky rodičů na umístění dětí do MŠ, proto bylo otevřeno v Ralsku centrum Brouček, kde se umísťují děti, které jsou věkově mladší 3 let a děti, které jsme nemohly z kapacitních důvodů do MŠ přijmout.

Kulturní podmínky

Úroveň vzdělávání a vzdělanosti žáků souvisí s výše popsány mi skutečnostmi, na celkové úrovni vztahů mezi učitelkou a rodiči, na přípravě žáka v domácí práci, na zájmu vzdělávání jednotlivých žáků, resp. jejich zákonných zástupců.

Životní styl v regionu je podle informací sociálních pracovníků na slabší úrovni, v Ralsku je nedostatek pracovních míst, rodiče do práce dojíždějí do větších měst, je zde velká nezaměstnanost, sociálně slabé rodiny. V posledních dvou letech se situace zlepšuje, byly zde otevřeny pobočky podniků, kde místní lidé mohli získat uplatnění.

Zájem o vzdělávání svých dětí projevuje dle návštěvnosti třídních schůzek a dalších akcí pořádaných školou průměrný počet rodičů.

Způsob využití volného času dětí je na škole velký, co do počtu zájmových kroužků a dalších akcí pořádaných učitelkami a vychovatelkou ve školní družině.

Co se týká odpolední činnosti dětí mimo školu, je to dle vyjádření dětí horší – vysedávání u počítače, televize - děti málo provozují pohyb venku, zaznamenáváme stále malý zájem rodičů o školní práci dětí.

Rodiče často sami nevědí, jak mají dítěti pomoci při zpracování domácího úkolu, sami nemají dostatek vědomostí, hlavně co se týká např. výuky cizího jazyka.

V tomto směru bychom rodičům chtěli vyjít vstříc a zavést na škole doučovací kroužek dle zájmu a potřeb jednotlivých dětí, pokračovat v provozování výuky anglického jazyka formou zájmového kroužku na škole pro děti a nabídkou výuky AJ na Infocentru pro dospělé (zajišťuje městský úřad).

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školské rady, a hlavně vytvoření a následné úpravy školního programu.

Větší pozornost škola věnovala ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Škola vždy vyžaduje od zákonných zástupců souhlas se zpracováním osobních údajů žáků, ředitelka školy vypracovala směrnici a jsou důsledně kontrolovány informace odcházející ze školy.

Nový školský zákon a zejména nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích. Podle zákona č. 563/2004 Sb., nejsou všechny pedagogické pracovníce odborně kvalifikované (ty, které dobírají hodiny výuky na ZŠ). V souvislosti s kvalifikací byla nekvalifikovaným pracovním zdůrazněna lhůta jejich možného setrvání v pracovním poměru učitelky na škole.

V srpnu 2013 tak byl s jednou pracovnící rozváznán pracovní poměr z důvodu nesplnění kvalifikačních předpokladů a jedna pedagogická pracovníce zahájila studium a to by měla v roce 2018 dokončit.

Konkurenční prostředí školy

Škola se zatím úspěšně vyrovnává s počtem žáků ve škole (na celkovou kapacitu 50 žáků je průměrný počet žáků v posledních letech 22 se 3. postupnými ročníky), ve školním roce 2016/17 byl opět otevřen 1.- 5. ročník.

Škola prezentuje svou aktivitu na vlastních webových stránkách (oficiálních a neoficiálních), v místním Zpravodaji, občas v Českolipském Deníku, v časopisu Golem.

Snažíme se upřednostňovat domácí prostředí školy s menším počtem dětí ve třídách, individuální přístup k dětem, preferujeme společná vystoupení dětí MŠ a žáků ZŠ.

Bohužel při větším množství žáků ze sociálně slabších rodin se vyskytne jen malé procento žáků, kteří výborně uspějí při přechodu na 2. stupeň ZŠ.

Na škole fungují zájmové kroužky – sportovní, keramický, pěvecký, Hra na flétnu a při příchodu zastupující paní učitelky i kroužek taneční a kroužek anglického jazyka, který vede zaměstnankyně městského úřadu, posléze asistentka pedagoga.

Spolupracujeme s Informačním centrem, kde naše učitelky vedou další kroužky: nápravu logopedie, kroužek výtvarný.

Celý pozemek školy je oplocen, areál školy je dostatečně velký k tomu, aby zde děti a žáci měli možnost pohybu prakticky od jara do podzimu.

Snažíme se rodiče více vtáhnout více do akcí školy, ale umístění školy v Kuřívodech je pro některé rodiče problémové – kdo nemá auto, do školy se nedostane, dopravní obslužnost je z našeho pohledu nedostatečná, někteří rodiče ani nemají zájem se školou spolupracovat.

V posledních letech se ale postupně mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit klady a nedostatky školy, kladou stále větší požadavky na prostředí školy, kvalitu výuky atd.

Kontrolní činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován plán kontrolní činnosti. Ten stanovuje frekvenci v oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní odpovědností za jednotlivé oblasti.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně – vzdělávací práce jsou promyšlené.

Škola byla při kontrolách ČŠI vesměs ve všech zásadních bodech zatím hodnocena kladně.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy v třídních knihách o probraném učivu jsou průkazné.

Od školního roku 2007/2008 pracuje škola dle školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“.

V dalších letech proběhly úpravy ŠVP, ve školním roce 2013 a 2016 byl ŠVP upraven, byly do něj zapracovány úpravy, co se týká vzdělávání žáků se ŠVP. Výuka dle tohoto programu je zaměřená na osobních prožitcích žáků, důraz je kladen na tvořivost, činnostní učení. Většina žáků tak pracuje individuálně, pohotově reagují na podněty učitelek, otevřeně komunikují a průběžně si upevňují dosavadní mezipředmětové znalosti.

Stávající materiálně- technické podmínky školy učitelky plně využívají.

Škola získala v rámci Šablon z EU do každé třídy interaktivní tabule. Učitelky zpracovaly DUM materiály, které používají při výuce i v dalších letech.

Ředitelka školy a zároveň učitelka I. třídy při výuce českého jazyka s žáky 1. ročníku pracuje v hodinách českého jazyka dle metody splyvavého čtení – tzv. Sfumato.

V prvním roce byly počátky tohoto učení nepříliš zdařilé – ale po výsledcích již několikaletého snažení se žáci touto metodou čtení naučí rychleji a kvalitněji číst a odbourává se tzv. dvojí čtení.

Škola neprovedla za tříleté období evaluace žádná šetření, jak tomu bylo v předminulém období - Barvy života a Mapa školy. Jednak z toho důvodu, že při prvním šetření došlo z mého pohledu při formulacích otázek ze strany vychovatelky k nesprávnému pochopení u dětí a tudíž výsledek hodnocení školy nedopadl nejlépe, proto jsme tuto metodu odmítly. (Pro žáky byli některé otázky neznámé, některé špatně vysvětleny a oni na tuto odpověď zareagovali negativně).

V druhém šetření už dopadla škola o mnoho lépe, co se týká odpovědí žáků, ale i samotných rodičů.

Toto šetření nebylo v dalším období provedeno vzhledem k finanční náročnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Za tříleté kontrolované období prošlo školou několik žáků, u kterých se projevila určitá odchylka. Tyto žáky jsme doporučili k šetření, jednalo se hlavně o vyšetření žáků v PPP v České Lípě a v PPP Mladá Boleslav, či SPC Turnov.

Na škole byl a doposud se vzdělává žák - autista, žákyně s LMP, která byla v srpnu 2016 přerazena do Speciální školy v Mimoně, další žák, který byl na škole vzděláván s LMP, se odstěhoval do Mimoně, během roku přešla z Mimoně žákyně, u které byla diagnostikována ADHD. Na žáky se SVP jsme žádali o asistenty pedagoga, ne vždy nám bylo vyhověno. Proto jsme požádali městský úřad o dofinancování této pozice, abychom dopomohli žákům se SVP při výuce. Učitelky přesto k těmto žákům přistupovaly a přistupují individuálně a diferencovaně. Na tyto žáky byly kladeny nároky menší, než na ostatní žáky, žáci pracovali dle vypracovaných PLPP či IVP.

IVP byl vypracován i na žáka se zdravotním postižením – byl uvolněn z TV.

Integrovaným žákům jsou při písemných projevech zadávány kratší úkoly a cvičení, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na takové žáky menší nároky než na ostatní, například místo diktátů jsou zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciacce podle schopností žáka a typu poruchy.

Odborné posudky jsou hlavně z PPP v Mladé Boleslavi zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky.

Nově jsou všechny posudky zpracovány PPP či SPC podle podpůrných opatření.

Průběh vzdělávání

Hodnocení žáků probíhá podle klasifikačního řádu vydaného ředitelkou školy a schváleného pedagogickou radou. Žáci jsou na škole klasifikováni dle klasifikačních stupňů – známkou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni podle individuálních plánů, popř. podle ŠVP „Tvořivá škola – upravený“, který zohledňuje vzdělávání žáků se SVP.

Školní vzdělávací program školy byl vytvořen ředitelkou školy za pomoci ostatních vyučujících a je v souladu s RVP pro ZV.

Školní vzdělávací program naší školy pod názvem „Tvořivá škola“ je zaměřen na činnostní učení.

Výuka žáků v 1. ročníku umožňuje skupinové učení, názorné učení za pomoci výrobků vytvořených třídní učitelkou.

V dalších ročnících převažuje samostatné učení.

Nepovinné a volitelné předměty na škole nemáme.

Problematika ICT byla vyřešena vzhledem k stávajícím nedostatečným prostorům na škole tak, že do každé učebny byl zakoupen počítač, který slouží k vyhledávání informací při výuce. V rámci Šablon byla do každé učebny pořízena interaktivní tabule, kde pedagogové s žáky pracují a prezentují DUM materiály.

Environmentální výchova je naplňována především o hodinách prvouky a v činnosti školní družiny, tématem se zabývají již paní učitelky v MŠ s dětmi. Paní učitelka z MŠ zajistila kontejnery na odpad, děti se učí třídit odpadky již od MŠ.

Škola je zapojena do programu RECYKLOHRANÍ. Děti nosí do školy použité elektroodpady a za odměnu (za získané finanční prostředky, které nám město přeposlalo zpět), jsme dětem mohly proplatit např. autobus na školní výlet.

Na škole se žáci vyučují ve dvou třídách. V jedné učebně se učí žáci 1. ročníku, ve druhé společně žáci 2. a 3. ročníku. Ve školním roce 2016/2017 jsme otevřeli na škole 5. ročník, takže vzdělávání probíhá od 1. do 5. ročníku ZŠ. V tomto roce byl spojen 1. a 2. ročník v jedné učebně a ve druhé učebně se vzdělávali žáci 3. až 5. ročníku společně. Výuka probíhá v jednotlivých ročnících spíše samostatnou formou, žáci se musí učit samostatnosti při řešení úkolů.

Výuka dále probíhá s využíváním kooperativních technik s navozením prožitku. Cílem výuky je snaha o činnostní učení s názorem, kdy si žáci mohou své vědomosti a dovednosti znázornit, vyzkoušet apod. Tím se daří důsledně rozvíjet osobnostní a sociální citění žáků. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů. To vše přispívalo ke zdravému sociálnímu klimatu na škole a k efektivní výuce. Veškeré náznaky šikany byly v prvopočátcích ihned zaznamenány a řešeny tak, že se dále nerozvíjely.

V prevenci sociálně – patologických jevů jsou vypracovány směrnice, zákonní zástupci byli s touto problematikou seznámeni na třídních schůzkách, při zápisu do 1. ročníku, kde mj. podepsali souhlas s testováním na OPL látky.

Žáci dodržují školní řád, aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učeben, školních chodeb a jídelny, za podpory a spolupráce s vychovatelkou ŠD. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování kamarádských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací ve třídě a na škole.

Stávající materiálně – technické možnosti a podmínky na škole byly učitelkami plně využívány.

Každoročně jsou nakupovány nové hračky pro děti v MŠ, žáky školy, hry do ŠD. Do MŠ byla z dotačního programu pořízena rovněž interaktivní tabule.

Možnost konzultace žáků s vyučujícími nebo zákonných zástupců s vyučujícími je prakticky na denním pořádku, vyučující jsou neustále s žáky v kontaktu, vzniklé problémy se řeší okamžitě.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období z hlediska vzdělávání na školu nebyla podána žádná stížnost. Přípomínky rodičů se řešily většinou na úrovni: učitelka – rodič, pouze v některých případech se rodiče obrátili na ředitelku školy, ale byly to věci snadno řešitelné a málo důležité.

Rodičům byl předložen velmi jednoduchý dotazník - aby se vyjádřili volným stylem k práci školy, co se jim líbí a nelíbí. Dotazníky vyplnila většina rodičů. Zjistily jsme, že rodiče jsou vesměs spokojeni s prací a úrovní školy, se stylem a kvalitou výuky.

Na škole neproběhlo ve sledovaném období žádné hodnocení školy.

Spolupráce s rodiči probíhá na třídních schůzkách. Konzultace s rodiči je možná denně, využívá ji ale malé procento rodičů, spíše místních. Komunikace s rodiči probíhá i při dojíždění pedagogického personálu do školy v autě, kterým se do školy svážíme.

Školská rada je na škole zřízena, je složena z 6 členů – 2 jsou pedagogické pracovnice školy, 2 členové jsou zástupci města, 2 členky jsou zákonné zástupkyně žáků. Školská rada se schází většinou 3x ročně a řeší otázky týkající se chodu školy, schvaluje výroční zprávu, školní řád, řeší se otázka dojíždění žáků, návrhy rozpočtu apod.

Zákonní zástupci žáků se zúčastňují akcí, které pořádá škola, a to hlavně společné besídky, výročí školy, fotografování dětí. Žáci mají na škole zajištěno stravování ve školní jídelně, přístup k informacím byl nedostatečný vzhledem k nevyhovujícím prostorům v počítačové učebně. Byl vyřešen docházkou žáků na PC na Informační centrum, v tomto roce bude přístup k informacím umožněn v každé třídě alespoň nákupem 1 nové PC sestavy.

Na škole nemáme výchovného poradce

Minimální preventivní program je vypracován vždy na školní rok a následně vyhodnocován na pedagogické radě. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů.

Slabé stránky

Jako snad každá škola se potýkáme s nedostatkem financí na nové modernější pomůcky, na financování zájmových kroužků, vybavení učeben, na další vzdělávání pedagogů.

Nedostatečná je občasná propagace aktivit školy, akce propagujeme v místním čtvrtletníku. Nevhodné jsou prostory školní družiny, žáci si nemají kam odkládat své aktovky, problémem je hlavně v zimě uložená obuv. Nedostatek mužů v pedagogickém sboru snad ani na škole není tak velkým rizikovým faktorem, menší děti berou jako autoritu spíše ženu – učitelku. Naopak malé prostory tříd MŠ jsou neustálým problémem, prostory se řeší již několik let.

Tento nedostatek by měl být v brzké době odstraněn, neboť se na pozemku školy od jara 2017 začala stavět nová budova MŠ, která bude mít kapacitu 56 dětí.

Nedostatek hygienických zařízení byl v loňském roce odstraněn, v MŠ byly doplněny WC, umyvadla do umývárny, v tělocvičně byla postavena nová umývárna s toaletami a v patře pro děti z MŠ byly také doplněny toalety tak, aby odpovídaly hygienickým normám.

Problém zůstal v prostorách šaten v přízemí budovy školy, kde si školáci nemají kde odkládat svršky a boty. Po otevření nové MŠ se prostory uvolní a žáci se přesunou do třídy MŠ. Tím získají větší volné prostory pro hry a šatnu pro odkládání svršků.

Silné stránky

Silnou stránkou školy je její rozloha - velká rozloha pozemku, okolí školy, klidné přírodní prostředí, péče o žáky se SVP na 1. stupni, společné akce MŠ a ZŠ, pedagogický sbor je dobrý a stálý kolektiv, propagace zdravého životního stylu, dobrá kázeň žáků, rodinné prostředí, pořádání zájmových kroužků, školní družina, školní jídelna s vynikající kuchyní

Příležitosti

Zlepšení propagace školy, častější prezentace na veřejnosti, volnočasové aktivity, kroužky v rámci družiny, zajišťování činnosti pro žáky ve dnech volna, v nejbližší době se podaří získat prostory pro školní družinu a zájmovou činnost, otevření 1. až 5. ročníku, větší zapojení rodičů do práce školy, spolupráce s ostatními okolními školami

Hrozby

Možný nedostatek financí na platy zaměstnanců (malý počet dětí = menší přísun finančních prostředků na platy), konkurence okolních škol, úbytek kvalitních žáků, častá migrace rodin, sociálně slabé rodiny, nízká nezaměstnanost, občas nízká motivace pracovníků, riziko syndromu vyhoření a nechuť k novým metodám.

Výsledky vzdělávání žáků

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola svoje vypracované testy, třídní učitelky pravidelně zadávají písemné práce. Další poznatky získáváme také z výsledků žáků při přechodech žáků na jinou ZŠ. Při rozboru výsledků přecházejících žáků do jiných škol hraje roli sociální úroveň rodiny, žáci mají vesměs výkyvy v zadaných srovnávacích testech.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelky podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách zadávají učitelky podle individuálních schopností žáků. Většina hodin nepostrádá závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků. Dostatečný počet kontrolních diktátů z českého jazyka píše žáci v každém ročníku a prověrky z probraného učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Komunikace a vyjadřování žáků závisí na úrovni vyspělosti dítěte, na jeho vyjadřovacích schopnostech, souvisí s tím i míra odpovědnosti rodičů k přípravě žáka na vyučování, dopomoc rodičů, komunikace se svým dítětem, čtení pohádek apod.

Velkou pozornost tak paní učitelky věnují čtenářské dovednosti žáků. Předpokladem dobrých výsledků žáka je kvalitní vnímání čteného textu a jeho rozbor.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, škola provádí občasné testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých žáků přecházejících na jinou základní školu.

Třídní učitelka 1. ročníku vytváří portfolio svých žáků, které následně překlápí do 2. ročníku pro své žáky. Poté předá portfolio třídní učitelce II. třídy, která s ním dále pracuje a bude předávat odcházejícím žákům 5. ročníku.

Jedná se hlavně o práce žáků, kde z pracovních listů a dalších prací je zřejmá snaha žáka v učení, jsou to výsledky jejich práce za celé období školní docházky na naší škole.

Komisionální a opravné zkoušky jsou žákům umožňovány.

Školní vzdělávací program byl vytvořen a přepracován v souladu s RVP a je přizpůsobený podmínkám školy.

Klíčové kompetence v ŠVP zakomponovány, časová dotace odpovídá RVP.

Metody výuky odpovídají vymezeným cílům. Jsou využívány pomůcky k výuce, didaktické pomůcky, učebnice schválené k výuce na školách.

Byly zakoupeny kompenzační pomůcky ze získaného grantu pro žáka s těžkou vadou řeči.

Pro některé žáky se ŠVP je na škole zajištěna pedagogická intervence dle závěrů z PPP.

Rozvrh hodin odpovídá týdenní dotaci v jednotlivých ročnících.

Školní řád je vypracován, jsou v něm práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla chování, hodnocení žáků.

V průběhu výuky je využívána metoda pochval a kladné motivace, snaha předcházení konfliktů a jejich řešení. Na závěr hodiny probíhá hodnocení. Na škole probíhá sebehodnocení žáků.

Třídní učitelky informují zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků v žákovských knížkách, informují je o celkovém dění ve škole formou informací a sdělení na vývěskách, webových stránkách školy, besídkách atd.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Ředitelka koordinuje práci MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ zejména prostřednictvím pedagogické rady, provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Ředitelka školy vypracovala ŠVP za pomoci vyučujících jednotlivých předmětů. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílí všechny učitelky na škole.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v měsíčním plánu. Každý měsíc se konají provozní porady, kde se řeší hlavně otázky chodu školy.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

V pedagogickém sboru nejsou zastoupeni muži, pedagogických pracovníků na škole je 8 (2 AP)

1 z 8 pedagogických pracovníků ještě nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. V současné době studuje posledním rokem na ÚJEP v Ústí n/Labem.

Na škole nepracuje v pedagogickém sboru žádný pedagog důchodového věku

Na škole není: výchovný poradce ani školní psycholog, metodik školní prevence, koordinátor pro tvorbu ŠVP, speciální pedagog se zaměřením na logopedickou péči, logopedickou nápravu zajišťuje učitelka MŠ za dopomoci logopeda, který si děti sám odborně vyšetřuje

Kvalita pedagogického sboru

Vzhledem k zaměření naší školy a nízkému počtu pedagogických pracovníků je velmi důležité, aby vzájemné vztahy byly harmonické, vstřícné a otevřené. Snaha je o to, vytvořit školu radostnou, tvořivou, nestresující, aby se v ní žáci, ale i ostatní zaměstnanci cítili dobře.

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců jsem se zaměřila na tyto charakteristiky:

- Hodnocení pracovní týmové role:

U každé pracovnice bylo snahou najít její silné stránky a jak je využít v práci pro tým, jak dokáže dobré nápady realizovat.

- Chování v průběhu pracovního procesu:

V každém malém kolektivu dochází v průběhu školního roku k tzv. ponorkové nemoci, zhoršování osobních vztahů a k napětí. Proto jsme se zaměřili na sledování problémových jedinců a na preventivní opatření v oblasti zlepšování pracovního prostředí, pořádání akcí rekreačního a kulturního typu.

- Perspektivnost pro školu:

Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Škola motivovala pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání, zejména směrem k aktuálním otázkám ve školství, problematiku inkluze, zabezpečení školy.

V oblasti ICT technologie byly všechny pracovnice vyškoleny, školení proběhlo i v rámci EU Šablon – jak zpracovávat DUM materiály apod.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Důležitou součástí DVPP bylo proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy,
- 1. pomoci
- otázka zabezpečení školy

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána v hodinách prvouky způsobem přiměřených jejich věku.

Základní škola je málotřídní školou s průměrným počtem 22 žáků a 6 stálými pedagogickými pracovníci.

Vedoucími pracovníky jsou: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a současně vedoucí učitelka MŠ, vedoucí školní jídelny.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

Personalistika

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. K získání odborné kvalifikace začaly studovat ve sledovaném období dvě pedagogické pracovnice, jedna studium již dokončila, druhá je v 5. ročníku VŠ.

Personální strategie školy.

Délka praxe většiny pedagogů na této škole je velmi vysoká a to zvyšuje riziko výskytu syndromu vyhoření, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace hlavně ke konci školního roku. Škola se proto zaměřila na prevenci, zejména ve vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohly jednotlivé pracovnice angažovat – získávání sponzorů, zpracování projektů, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem, každý rok se DVPP zaměřuje odlišným směrem, pořádání akcí na regeneraci sil – zajištění kulturních a divadelních představení pro zaměstnance školy.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými i ostatními pracovníci označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda zaměstnankyně dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelka má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V budoucnu se jako ředitelka školy budu více snažit projednávat úspěchy jednotlivých vyučujících, jejich pokusy a projekty. Kladně se projevilo i společné vzdělávání pedagogů.

V kontrolní činnosti jsem jako ředitelka školy vycházela z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřila se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, školního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegyň a dalších zaměstnanců školy. V práci třídní učitelky II. třídy byl sledován její podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování a jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí ředitelka školy a její zástupkyně. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelky vždy seznámeny.

Ředitelka školy má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, koncepční záměr školy, zabývá se personálními otázkami, umožňuje všem pedagogickým pracovníkům odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Při kontrolní činnosti se ředitelka školy zaměřila na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- Seznamování rodičů s nabídkou školy, nabídka je uskutečňována prostřednictvím webových stránek školy, vývěskami, zápisem do notýsků. Při komunikaci zdůrazňovat priority školy, možnost zájmových kroužků. Zjistily jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale stále více běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, účast na akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřily i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli. Pozornost jsme věnovali i Dni otevřených dveří před zápisem dětí do 1. ročníku ZŠ. Tuto možnost ale rodiče zatím nevyužívají.
- Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická, ale snažíme se začleňovat do výuky skupinové vyučování, žáci všech ročníků zkouší projektové vyučování, pracují samostatně
- Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností ve městě, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím školské rady a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.
- Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.
- Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny děti. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Škola se zapojila do projektu Zdravá výživa, Ovoce do škol, odběr školního mléka probíhá již několik let, probíhá zapojení školy do sportovních soutěží, do projektu Zdravá 5
- Žáci se zdravotním postižením ve sledovaném období na škole byli. Jednalo se o žáka autistu. Problematika specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických porad. Jeden žák zdravotně znevýhodněn měl vypracovaný IVP, taktéž i žák se zdravotním postižením, nově od školního roku 2016/2017 byly na

žáky se SVP vypracovány plány pedagogické podpory a následně po vyšetření v PPP dle závěrů i individuální plány a zajištěna pedagogická intervence s těmito žáky

- Vyučující byly motivovány k pořádání akcí sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětu tělesná výchova i v mimoškolní činnosti, k zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.
- Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd i učeben MŠ.
- Vyučující se sjednotily v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovaly kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole ale nepřísluší trestat, rozebíraly s žáky a vedly je k pochopení nevhodnosti takového chování. Jednalo se hlavně o přestupky při dojíždění žáků do a ze školy autobusovým spojem. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívaly spolupráci s rodiči, Policií, a se sociálními pracovníci.
- Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Tvořivá škola“. Pro žáky to znamená, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, s tvořivými prvky učení, ve kterém se děti daleko více naučí.
- Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že se zde mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.
- Škola založila svoji propagaci na „tradiční, tvořivé“, dle J. A. Komenského podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, tvořivé názorné učení, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole. Snažíme se s žáky zavádět do výuky nové techniky, práce s interaktivní tabulí, vyhledávání informací na PC apod.

Mgr. Ivana Švehlová
ředitelka ZŠ a MŠ Tomáše Ježka
Ralsko – Kuřívody