

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TOMÁŠE JEŽKA
RALSKO - KUŘÍVODY

MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA



OBECNÁ ČÁST

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka

Kuřívody 700,
471 22 Ralsko
Okres: Česká Lípa
Kraj: Liberecký
IČO : 72742607

Email – svehlova.iva@seznam.cz, skola.kurivody.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Švehlová
Tel. 487 898 150, MŠ - 487 898 151

Zřizovatel: Městský úřad
Ralsko - Kuřívody

Starosta: Ing. Miloš Tita
Místostarosta: Miloslav Tůma
Tel. 487 898 122

Platnost: od 01.09.2017

Čj.: Kuř.: 84/2017

MOTTO:

MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA

Řídíme se větou:

**STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ
DOSÁHLI MAXIMA.**

- ❖ Školní vzdělávací program vychází z RVP
- ❖ Zpracovatel ŠVP – Lenka Vrbová a kolektiv učitelek MŠ, jako již čtvrtý ŠVP.
- ❖ ŠVP byl projednán se zřizovatelem města Ralsko a seznámeni s ním byli i rodiče
- ❖ Školní vzdělávací program MŠ T. Ježka Ralsko - Kuřívody, je vlastním programem všech věkových kategorií v MŠ a bude dále rozpracován do **třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd**

OBSAH ŠVP pro předškolní vzdělávání

	<i>název</i>	<i>strana</i>
1	Charakteristika školy	4
2	Podmínky pro vzdělávání	
	Úvod	5
	Věcné podmínky	6
	Životospráva	6
	Psychosociální podmínky	7
	Organizace chodu školy	8
	Řízení MŠ	9
	Personální obsazení	10
3	Organizace vzdělávání	
	Vnitřní uspořádání školy	11
	Charakteristika jednotlivých tříd	11
	Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi	13
4	Charakteristika vzdělávacího programu	
	Filozofie školy, vzdělávací záměry a cíle	15
	Zásady pedagoga	16
	Péče o zdraví a tělesný vývoj dítěte	17
	Vzdělávací program pro děti se speciálními potřebami	18
	Podmínky pro vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
	Vzdělávací program pro děti mladší tří let	23
	Formy a metody vzdělávací práce dětí starších tří let	27
7	Klíčové kompetence RVP 2004	33
6	Praktická část ŠVP pro předškolní vzdělávání	36
	Integrované bloky a témata	37
	Moje školka	38
	Vánoce	40
	Informace a zpravodajství	42
	Naše planeta - Vesmír	44
	Doprava	46
	Pohádky, básničky, říkanky	48
	Rodina	50
	Rostliny, zvířata, les, zahrada	52
	Svět okolo nás – multikultura	54
	Sport	56
	Vodní svět	58
	Bezpečné chování v MŠ	60
7	Plán evaluační a autoevaluační činnosti	62

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- ❖ Mateřská škola je od 1.9.1995 sloučena v jedno ředitelství ZŠ T. Ježka, pod vedením paní ředitelky Mgr. Ivany Švehlové. Od roku 2003 jsme v právní subjektivitě. V roce 2005 zde bylo předěláno elektrické vytápění na dálkové. V roce 2006 byly na škole provedeny úpravy týkající se zabezpečení budovy a požární ochrany. V roce 2009 bylo vystaveno nové oplocení celého areálu. Areál školy je uzamykatelný.
- ❖ Škola má dvě patra.
- ❖ V přízemí se nachází třída MŠ – STONOŽKY pro 27 dětí, umývárna a WC pro děti MŠ, šatna pro děti MŠ, odděleně od šatny dětí ZŠ, jídelna, kuchyň, úklidová místnost.
- ❖ V prvním patře je třída MŠ – SLUNÍČKA pro 13 dětí, tělocvična, sociální zařízení pro zaměstnance, kancelář vedoucí stravovny a účetní, šatna pro zaměstnance, WC a umývárna pro děti.
- ❖ Ve druhém patře je ředitelna, dvě třídy základní školy, kabinet s počítačem, sociální zařízení pro děti.
- ❖ K hlavní budově patří družina, hospodářská budova a keramická dílna, které se nachází asi 30m od školy.
- ❖ V areálu školy je zahrada s pískovištěm, průlezkami, sportovištěm a domečkem. Zahrada je veliká a je předností naší mateřské školy.
- ❖ Město Ralsko se skládá z několika lokalit, které jsou od sebe vzdáleny až 10 km. Mateřská škola se nachází v lokalitě Kuřívody, kde je také Městský úřad Ralsko. Děti z ostatních lokalit Ploužnice, Hvězdov, Hradčany, jsou dováženy do mateřské školy auty. Dopravu zajišťuje a dotuje město Ralsko.
- ❖ Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 2 – 7 let. Kapacita MŠ je 40 dětí
- ❖ Filozofie MŠ vychází z učení J.A. Komenského „učení hrou“ a z potřeb dětí.
- ❖ MŠ při přijímání dětí upřednostňuje děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky a poté děti pracujících rodičů.
- ❖ Mateřská škola se především zaměřuje na zdravý vývoj dětí, přirozený pohyb a celkový rozvoj osobnosti.

V LISTOPADU 2017 BY MĚLA BÝT DOKONČENA VÝSTAVBA NOVÉ MŠ, KDE BUDE SAMOSTATNÁ TŘÍDA PRO DVOULETÉ DĚTI.

Dodatek o nové MŠ bude vypracován po dokončení stavby a přiložen k novému ŠVP.



BAMBULKY

MY JSME MALÉ BAMBULKY,
CHODÍME UŽ DO ŠKOLKY.
BUDEME SI TADY HRÁT,
NOVÉ VĚCI POZNÁVAT.



SLUNÍČKA

SLUNÍČKA SE ZAJÍMAJÍ,
NA VŠECHNO SE STÁLE PTAJÍ.
PROČ JE TRÁVA ZELENÁ,
PROČ JE VODA STUDENÁ,
PROČ JE TEN NÁŠ SVĚT,
BAREVNÝ JAK KVĚT.



STONOŽKY

STONOŽKY SE BUDOU UČIT
JAK NA SVĚTĚ ŽÍT,
HROU POZNÁVAT TEN NÁŠ SVĚT,
S POHÁDKAMI SNÍT.

PODMÍNKY předškolního vzdělávání

Věcné podmínky MŠ

- ❖ Prostor MŠ je sice vhodný pro kolektivní i individuální činnost dětí, ale prostory jsou malé.
- ❖ Využíváme proto práci ve skupinách, aby děti měly více prostoru.
- ❖ Materiální vybavení je dostačující a je přizpůsobeno věku dětí. Vše je zdravotně a hygienicky nezávadné.
- ❖ Matrace, lehátka a lůžkoviny odpovídají hygienickým normám. Děti odpočívají ve třídách. Matrace a lůžkoviny se uklízejí.
- ❖ Rozbité hračky a pomůcky se průběžně vyměňují.
- ❖ Zaměřujeme se na stavebnice pro jemnou motoriku a doplňujeme neustále pracovní materiál, aby děti mohly samostatně tvořit. Děti mají stanovená pravidla na půjčování a úklid hraček.
- ❖ Mateřskou školu a třídy si vyzdobujeme vlastními výtvary. Rodiče tak mají přístup ke všem pracím svých dětí.
- ❖ Celý rok využíváme především školní zahradu, kde mají děti velký prostor na hraní a v teplých dnech využíváme zahradu i k výchovně vzdělávacímu programu. Na zahradu jsme nechali navězt kopec hlíny a v zimě zde můžou děti sáňkovat. V létě tento kopec využíváme k různým sportovním aktivitám.
- ❖ Chodíme na vycházky do lesa.
- ❖ Děti si nosí každý den svůj batůžek, kde mohou mít malou hračku z domova nebo pití na vycházku.

Životaspráva

- ❖ dětem zajišťujeme plnohodnotnou stravu, snažíme se o pestrost jídelníčku
- ❖ po celou dobu mají děti zajištěn pitný režim
- ❖ do jídelníčku zařazujeme nové receptury zdravé výživy, cereálie, více zrné pečivo, apod.
- ❖ děti mají dostatek mléka a mléčných výrobků
- ❖ do jídla děti nenutíme, ale snažíme se alespoň o ochutnání
- ❖ na jídlo máme stanovený řád, jelikož jídelnu využívá i základní škola a MÚ Ralsko
- ❖ svačina probíhá ve třídách od 8,00 hod do 8,30 hod průběžně, děti se vedou k samostatnosti a svačinu si starší děti připravují samy.
- ❖ máme tělovýchovnou chvíli, podle potřeb dětí, tělocvičnu využíváme dle potřeby
- ❖ zaměřujeme se na přirozený pohyb dětí – poskoky, tancování, chůze, běh apod., dbáme na správné držení těla a koordinaci pohybů
- ❖ dětem zajišťujeme dostatek aktivit a odpočinku podle věku dítěte, samy se rozhodují, kterou aktivitu si zvolí
- ❖ pohyb ve třídách je omezený, proto využíváme zahradu a tělocvičnu
- ❖ podle podmínek pravidelně realizujeme pobyt venku na zahradě nebo v okolí školy, kde umožňujeme dětem dostatek přirozeného pohybu

Psychosociální podmínky

- ❖ dětem vytváříme takové podmínky, aby se cítily spokojené a v bezpečí
- ❖ při předávání dětí se snažíme o příjemné rozloučení s rodiči
- ❖ u dovážených dětí toto probíhá při předávání u auta
- ❖ každé dítě má ve školce stejná práva i povinnosti
- ❖ respektujeme individuální potřeby dětí
- ❖ zamezujeme projevům zesměšňování, ponižování a šikaně
- ❖ každý problém se snažíme s dětmi vyřešit
- ❖ rozvíjíme u dětí kolektivnost, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, ale i zdravou soutěživost
- ❖ vedeme děti k dodržování určitých pravidel a zároveň podporujeme osobní svobodu
- ❖ učíme děti znát určité hranice při hrách, volnosti, práci a pobytu venku
- ❖ snažíme se o to, aby třída byla pro děti příjemné a kamarádské prostředí
- ❖ dáváme dětem dostatek času a možností k dokončení práce
- ❖ pěstujeme u nich sounáležitost a pomoc mladším kamarádům
- ❖ děti se snažíme často chválit a odměňujeme je barevnými kamínky za splněné úkoly
- ❖ po ukončení tématu si jedno dítě ve třídě vylosuje domů maskota své třídy a kroniku
- ❖ rodiče napíší, které aktivity společně dělali a doplní obrázkem nebo fotografií.
- ❖ všichni zaměstnanci se snaží o příjemné klima a vzájemnou spolupráci, aby dětem vytvořili bezpečné prostředí

Organizace chodu školy

- ❖ Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od 2 do 7 let.
- ❖ Zápis pro přijetí dětí do MŠ probíhá v měsíci květnu, vždy 2 dny, rodiče jsou upozorněni měsíc předem na informačních tabulích v Ralsku, kdy Zápis pro přijetí dětí do MŠ probíhá.
- ❖ Provoz MŠ začíná 6.30 hod a končí v 15.00 hod (dle potřeb rodičů). **Po dostavbě nové školky bude provoz prodloužen do 16.00 hod., dle potřeb rodičů.**
- ❖ Děti, které bydlí v Kuřívodech dochází do MŠ s rodiči, kteří je předávají paní učitelce.
- ❖ Děti, které se dovážejí, předávají rodiče u auta, kde jede řidič a pedagogický pracovník. Zde se bohužel musí vyřešit i některé organizační věci, které řešíme s ostatními rodiči ve školce a s městem, jelikož tuto službu umožňuje město Ralsko. Různé akce a programy MŠ řešíme písemnou formou na lístečky, které předáváme rodičům u auta. Děti, které se dovážejí, je zhruba polovina přijatých. Z tohoto důvodu je přesně stanovena doba příchodu dětí do MŠ. Místní děti dochází do MŠ do 8.00 hod.
- ❖ V případě telefonické nebo předem ústní dohody mohou ve výjimečných případech přijít déle. Rodiče děti omlouvají telefonicky nebo přímo v MŠ do 7.00 hod.
- ❖ Přijímáme děti zdravé a rodiče jsou povinni nás informovat o změnách zdravotního stavu dítěte.
- ❖ Do 7.00 hod. se děti scházejí ve třídě Stonožek a potom se rozdělují do obou tříd, odpoledne se děti opět spojují od 14.30 hod. do jedné třídy.
- ❖ Každá třída má svojí šatnu. Třída Stonožek má šatnu u své třídy v přízemí, ale třída Sluníček má šatnu na hlavní chodbě v přízemí a třídu má v prvním patře. Vzhledem k prostorám školy, nejde tento problém jinak vyřešit.
- ❖ V naší MŠ je společná jídelna se ZŠ, a proto děti chodí do jídelny pouze na oběd. Ranní svačina se jim nosí do třídy (*viz. psychosociální podmínky*).
- ❖ Tělocvična je také společná se ZŠ, ale využíváme jí v době, kdy žáci nemají TV a po společné domluvě s druhou třídou. Stanovený řád nemáme.
- ❖ Odpočinek dětí – děti odpočívají ve svých třídách. Sluníčka na lehátkách s matracemi a povlečením. Lehátka se přinášejí ze šatny zaměstnanců. Děti odpočívají od 12.00 hod. do 13.30 hod. Stonožky odpočívají v herně na matracích, které mají uklizené přímo v herně. Odpočívají podle individuální potřeby. Děti s menší potřebou spánku mohou po určité době pracovat ve třídě (kreslení, modelování, prohlížení knížek, IČ – pracovní listy).
- ❖ Ve 14.30 hod. se odváží první várka dětí autem a poslední várka se odváží v 15.00 hod. Místní děti mohou využívat školku zatím do 15.15 hod., dle potřeby rodičů.
- ❖ Ve třídách pracujeme kolektivně i ve skupinkách. Děti si samy volí, s čím si budou hrát nebo pracovat.
- ❖ Při pobytu venku využíváme zahradu nebo chodíme po okolí školy.
- ❖ Chodíme na vycházky do lesa a někdy využíváme linkový autobus, abychom se dostali do jiné do jiné lokality našeho města. Rodiče podepíší souhlas s jízdou linkovým autobusem na začátku každého školního roku.
- ❖ Třídy se snažíme spojovat minimálně, pouze při větší absenci pedagogických pracovníků.

- ❖ Někteří předškoláci navštěvují kroužky, které jsou spojeny se ZŠ a začínají po odpočinku ve 13.30 hod. jednou týdně.

Řízení mateřské školy

- ❖ Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny své úkoly a povinnosti
- ❖ Ve třídě Stonožek je velká informační nástěnka, kde je přesný přehled pracovní doby všech učitelek
- ❖ Zde jsou všichni informováni o pedagogických poradách, seminářích a ostatních úkolech, které souvisí s pedagogickou činností
- ❖ Ředitelkou celého zařízení je Mgr. Ivana Švehlová, která je zároveň učitelkou I. třídy ZŠ
- ❖ Zástupkyní paní ředitelky je Lenka Vrbová, která je vedoucí učitelkou v MŠ a pracuje ve třídě Stonožky
- ❖ Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje se všemi zaměstnanci školy, je respektován názor zaměstnance
- ❖ Společně vytváříme příjemné prostředí pro děti z MŠ a ze ZŠ i pro všechny zaměstnance
- ❖ Snažíme se o dobrou spolupráci se zřizovatelem a základní školou
- ❖ Absolvujeme různé semináře a školení, abychom se více vzdělávali pro kariérní růst pedagogických pracovníků. Každá učitelka má své pedagogické portfolio.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ MŠ

Mgr. Ivana Švehlová	ředitelka ZŠ a MŠ	
Lenka Vrbová	vedoucí učitelka MŠ + zástupkyně ředitelky	
Jaroslava Ondřejková	učitelka MŠ	
Lenka Dokoupilová	učitelka MŠ	
Renata Němečková	vychovatelka ŠD	zastupující učitelka v ZŠ
Monika Taterová	školnice	
Jitka Procházková	uklízečka	
Alena Janků	kuchařka	
Šárka Šafránková	vedoucí stravování	
Emilie Günterová	účetní	
Anna Andrllová	asistentka pedagoga (v nové MŠ - učitelka MŠ)	
Lada Zárubová	kuchařka,	zaměstnankyně MÚ

- ❖ V MŠ pracují na plný úvazek tři učitelky. Všechny učitelky jsou kvalifikované.
- ❖ Kvalifikované učitelky mají úvazek v základní škole, a proto zde v této době vypomáhá asistentka pedagoga.
- ❖ Přesný pracovní harmonogram je na hlavní nástěnce ve třídě Stonožky a je organizován tak, aby byla zajištěna optimální péče při všech činnostech.
- ❖ Všichni pracujeme jako tým a vždy si vypomůžeme.
- ❖ Na plánování práce, evaluace a třídních plánech se podílí pouze paní učitelky s plným úvazkem, ty také plně zodpovídají za pedagogickou činnost.
- ❖ Pedagogický personál respektuje potřeby dětí, posiluje jejich sebevědomí.
- ❖ Logopedickou prevenci provádíme ve spolupráci s MÚ, v místním centru.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání a charakteristika tříd

- ❖ V prvním poschodí se nachází třída „**SLUNÍČKA**“, kde pracuje jedna paní učitelka, Lenka Dokoupilová.
- ❖ Třídu i hernu tvoří jedna místnost.
- ❖ Po dohodě s hygienou je zde zapsáno 13 dětí ve věku 2 – 4 let.
- ❖ Dvouletým dětem pomáhá zatím asistentka pedagoga při přechodech a při hygieně, při otevření nové MŠ zde bude působit chůva
- ❖ Třída je plně vybavena dětským nábytkem, který odpovídá hygienickým normám.
- ❖ Umývárna a toaleta jsou na chodbě v patře, vedle třídy. Každé dítě má svůj ručník označen obrázkem na věšáku.
- ❖ Ranní a odpolední svačinu mají děti ve třídě, oběd v jídelně, která je v přízemí.
- ❖ Děti mají dostatek hraček i pomůcek pro všechny činnosti.
- ❖ Na tělovýchovnou chvíli využívá tato třída převážně tělocvičnu, která se nachází ve stejném patře.
- ❖ Šatna této třídy je v přízemí školy, děti zde mají stejný obrázek, jaký mají v umývárně. Šatnové bloky jsou bez poliček, proto děti mají na svém místě látkovou tašku.
- ❖ Nástěnka pro rodiče je na chodbě školy před třídou.
- ❖ Lehátka a lůžkoviny se zde přináší v době oběda a po odpočinku se opět uklízejí do šatny pro zaměstnance.
- ❖ Odpočívat zde může maximálně 10 dětí. Odpočívají zde mladší děti.
- ❖ V této třídě se zaměřují na vzájemnou komunikaci, kamarádství, sebeobsahu, zdravý pohyb a pracovní činnosti.
- ❖ Třída je vyzdobena převážně pracemi dětí.

Po dokončení stavby nové školky, bude třída Sluníček pro děti ve věku 3- 4 let. Kapacita třídy bude 24 dětí.

- ❖ V přízemí školy najdete třídu „**STONOŽKY**“, kde je kapacita 27 dětí (povolena výjimka) ve věku 4 – 7 let, kde pracují dvě paní učitelky, Lenka Vrbová a Jaroslava Ondřejková.
- ❖ Třída má šatnu před třídou, kde je také informační nástěnka pro rodiče a nástěnka pro výtvarné práce dětí.
- ❖ Toalety a umývárna se nachází vedle šatny a je možné jít z ní přímo do třídy.
- ❖ Ve třídě jsou 4 stolečky a 24 židliček ve dvou velikostech
- ❖ Zde mají děti hračky na jemnou motoriku a veškerý pracovní a výtvarný materiál.
- ❖ Vedle třídy je herna, kde je koberec a děti i hrají na zemi s velkými stavebnicemi a auty.
- ❖ V herně se nachází interaktivní tabule pro předškolní vzdělávání. Tabuli jsme dostali v roce 2014 na základě dotace. Programy si sestavujeme sami nebo vyhledáme na internetu. Zakoupené programy máme tři, na téma Březen, Doprava, Les.

- ❖ Máme zde hrací koutek pro holčičky a pro kluky. Děti si hrají ve skupinkách. Při příchodu do MŠ si dítě samo vybere, kde si bude hrát. Pokud je nějaká skupinka plně obsazena, musí si najít skupinku novou.
- ❖ Děti mají výběr v různých činnostech, které si samy mohou vybrat.
- ❖ Pokud během hry vymění skupinky, dbáme na to, aby si vždy po sobě hračky uklidily. Vedeme děti k tomu, aby si hraček vážily a aby je neničily.
- ❖ Máme zde koutek s klavírem a hudebními nástroji.
- ❖ Pracujeme kolektivně i ve skupinkách, snažíme se o to, aby si děti vzájemně pomáhaly a respektovaly se, aby si dovedly vybrat činnost, která jim vyhovuje.
- ❖ Ranní a odpolední svačinu máme ve třídě, kde děti svačí průběžně během určité doby. Ráno od 8.00 – 8.30 hod., odpoledne od 13.45 - 14.15 hod. Na oběd docházíme do jídelny, která je také v přízemí školy, zde je nábytek přizpůsoben dětem předškolního věku.
- ❖ Při odpočinku si děti připraví matrace, na kterých odpočívají podle individuální potřeby.
- ❖ Pracujeme také s předškoláky nebo s dětmi integrovanými.
- ❖ Předškoláci se také mohou přihlásit do zájmového kroužku angličtiny, tanečního nebo pěveckého. Kroužek probíhá po odpočinku od 13.45 - 14.30 hod.
- ❖ Odpoledne se třídy spojují a děti si hrají ve třídě „Stonožek“ nebo na školní zahradě.

V naší mateřské škole probíhají během roku různé akce:

- ❖ divadelní představení
- ❖ besedy dopravní, přírodovědné, ekologické
- ❖ brigády v lese
- ❖ zúčastňujeme se různých soutěží a projektů
- ❖ besídky pro rodiče
- ❖ výlety a vycházky do lesa - krmení zvířátek
- ❖ sportovní soutěže,
- ❖ oslavy svátků, tradice
- ❖ škola v přírodě
- ❖ polodenní vycházky

V naší MŠ máme **kroužek pěvecký** pod vedením paní učitelky Lenky Vrbové a Jaroslavy Ondřejkové, **kroužek taneční** pod vedením paní učitelky základní školy Bc. Jennifer Hudákové a **kroužek anglického jazyka** pod vedením paní Anny Andrlové. Tyto kroužky jsou spojeny s dětmi ze základní školy. Začínají v 13,45 hod. a konají se jednou týdně.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- ❖ Rodiče jsou seznámeni s informacemi na nástěnce, která je v šatně dětí.
- ❖ U dojíždějících dětí informujeme rodiče písemně pomocí lístečků.
- ❖ S rodiči spolupracujeme co nejvíce ústně, pořádáme besídky a třídní schůzky.
- ❖ Na začátku školního roku žádáme o vyplnění dotazníku s názvem **„Maminko a tatínku, pomozte nám tímto dotazníkem poznat vaše dítě.“**
- ❖ Rodiče mohou do MŠ kdykoliv přijít a podívat se na své dítě, jak pracuje.
- ❖ Pomáháme s radou u sociálně slabých rodin.
- ❖ Zapojujeme rodiče do soutěží, kterých se s dětmi zúčastňujeme.
- ❖ Doporučujeme rodičům také různá vyšetření dětí v pedagogických poradnách a snažíme se jim při tom být plně nápomocni.
- ❖ Spolupracujeme také při zápisu dětí do 1. ročníku ZŠ, s rodiči vedeme rozhovory o dětech a jejich zralosti.
- ❖ Rodičům také doporučujeme různou literaturu pro děti předškolního věku.
- ❖ Snažíme se být jim nápomocni při různých otázkách a potřebách.
- ❖ Rodiče mohou kdykoliv se přijít na své dítě zeptat nebo se poradit s paní učitelkou – individuální pohovory.
- ❖ S plánem výchovné práce jsou rodiče vždy seznámeni na první třídní schůzce.
- ❖ Průběžně pak na nástěnkách jednotlivých tříd.
- ❖ Podle zájmu rodičů provádíme konzultační hodiny pro rodiče 1x za měsíc.
- ❖ Usilujeme o oboustrannou důvěru a spolupráci.

Spolupráce se ZŠ

Jelikož jsme integrované zařízení, spolupracujeme se ZŠ každý den, je zde vzájemná spolupráce v určitých aktivitách (např. divadelní představení)

- ❖ společné akce, návštěvy tříd, besídky, divadelní představení, apod., besedy hudební, přírodní, ekologické, společné zpívání a vystupování pro veřejnost, oslavy MDD, závěrečná vystoupení a rozloučení na konci školního roku.
- ❖ výuka předmětů HV,PV,VV a TV učitelkami z MŠ

dále spolupracujeme s ...

Městským úřadem a Informačním centrem Ralsko

- ❖ při realizaci různých akcí, jako je například setkání s místními důchodci, maškarní bály pro děti, vítání nových občánků, vánoční zpívání v kostele, vystoupení pro veřejnost, mateřské centrum Brouček – spolupráce s MŠ, společné akce
- ❖ články do místního zpravodaje - Dnešní Ralsko

Vojenskými lesy Mimoň

- ❖ kde se podílíme na soutěžích, úklidu lesa a na mysliveckém dni Skelná huť. Ekologické besedy a návštěva Informačního centra Hradčany

MŠ Komenského Mimoň

- ❖ kde si předáváme zkušenosti a nápady

MŠ Sídliště pod Ralskem

- ❖ společné porady a besedy

knihovnou v Kuřívodech

- ❖ besedy a prohlídka knihovny

LŠU Mimoň

- ❖ kde se zúčastňujeme společného zpívání

Dopravní policií v České Lípě

- ❖ 1x ročně beseda s praktickou ukázkou

Policií ČR

- ❖ praktické ukázky a besedy

Městskou policií

- ❖ besedy, ukázky práce

Člověk v tísni

- ❖ společné akce v MŠ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy, vzdělávací záměry a cíle

Motto:

MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA

Řídíme se větou:

STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPOROVALI DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ DOSÁHLI MAXIMA.

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z filozofie – učení hrou, z potřeb dětí, dětské fantazie, výtvarného projevu, přirozeného pohybu a hudby. Cílem je připravit dítě na vstup do života tak, aby bez problémů nastoupilo do 1. třídy, umělo řešit problémy, bylo samostatné v oblékání, znalo barvy, správně vyslovovalo nebo alespoň docházelo do logopedické poradny. Znalo své jméno, příjmení a bydliště, umělo se správně chovat k dospělým osobám, nebálo se vystupovat před kolektivem, samostatně se vyjadřovalo, umělo koordinovat pohyb, naslouchat druhému, pracovat v kolektivu i samostatně, znalo své potřeby a umělo je vyjádřit. Mateřská škola se tímto zaměřila na to, aby vytvořila vhodné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů, dávala dostatek možností k uspokojování potřeb dítěte a překonávání překážek během života tak, aby se dítě vnímalo jako plnohodnotný a schopný jedinec, který je ve svém okolí přijímán. Probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat nové, mít odvahu ukázat co umím a zvládnou, podporovat fantazii dítěte, přirozený pohyb, vnímání hudby a všeho krásného kolem nás. Seznámit děti i s negativními situacemi ve světě, zkusit je některé řešit nebo o nich alespoň diskutovat. Dítě musí být připravené na to, že i negativní věci jsou součástí života. Toto by mělo směřovat k našemu cíli – připravit dítě na vstup do života.

Předškolní pedagog by měl vykonávat tyto odborné činnosti :

- ❖ Analyzovat věkově individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělání
- ❖ Realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- ❖ Samostatně projektovat vzdělávací a výchovné činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody pro individuální a skupinové vzdělávání dětí
- ❖ Využívat odborných metodik a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- ❖ Plánovat a provádět individuální činnost
- ❖ Provádět evaluační činnost – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, individuální pokroky dětí, monitorovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělání uskutečňuje
- ❖ Výsledky hodnocení uplatňovat v plánování a v procesu vzdělávání
- ❖ Provádět besedy a poradenské činnosti pro rodiče
- ❖ Analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebezvzdělávacími činnostmi
- ❖ Evidovat názory, přání a potřeby kolegů, spolupracovníků, rodičů i zřizovatele a na získané podněty reagovat

Pedagog má vést vzdělání tak, aby:

- ❖ se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální
- ❖ se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- ❖ děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- ❖ bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- ❖ děti měly možnost vytvářet vzájemné vztahy a cítily se ve skupině bezpečně
- ❖ byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka
- ❖ se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnost důležité
- ❖ děti obdržely sociální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě nebo aktuálně potřebují
- ❖ děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

Ve vztahu k rodičům má předškolní pedagog:

- ❖ usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- ❖ umožňovat rodičům přístup za svým dítětem a zúčastnit se jeho činnosti
- ❖ umožňovat rodičům účastnit se různých akcí
- ❖ vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

PÉČE O ZDRAVÍ A TĚLESNÝ VÝVOJ DÍTĚTE V MŠ

- ❖ předškolní výchova zajišťuje celodenní péči o zdraví dětí, zdárný duševní i fyzický vývoj
- ❖ zajišťuje pravidelný denní režim dle potřeb dětí, věku a aktuální situace
- ❖ doplňuje rodinnou výchovu v oblastech odborného vedení
- ❖ spolupracuje s PPP, navrhuje na logopedická vyšetření, spolupráce při nápravě řeči, spolupráce s pediatry, korigování běžných vad výslovnosti dětí v logopedické poradně, po domluvě s rodiči spolupráce s MŠ
- ❖ dle podmínek pravidelně realizuje pobyt dětí venku, na školní zahradě nebo v okolí MŠ, umožňuje dětem dostatek přirozeného pohybu,
- ❖ dbáme na správné oblečení ve třídě i při pobytu venku
- ❖ tělovýchovné chvílky
- ❖ využívání tělocvičny dle potřeby
- ❖ zajišťuje dětem dostatek aktivit a odpočinku podle věku dítěte
- ❖ provádí cvičení v rámci předškolního vzdělávání a další sportovní aktivity převážně venku
- ❖ pitný režim, ve třídách mají děti čaj nebo šťávu a mohou se kdykoliv napít
- ❖ v oblasti stravování poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu
- ❖ pomoc rodičům při různých problémech

PODMÍNKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ A ZÁMĚRŮ PŘI PRÁCI V MŠ

- ❖ Podmínky jsou stanoveny školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání, jsou legislativně vymezeny v právních normách, vyhláškách a předpisech.
- ❖ Změny v novele školského zákona dne 22.12.2016
- ❖ Důležitou je Vyhláška č.14/2005Sb., ze dne 29.12.2004 o předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č.43/2006Sb.
- ❖ dobrá spolupráce pedagog. pracovníků MŠ, ostatních zaměstnanců a rodičů
- ❖ promyšlené plánování činnosti se zpětnou vazbou
- ❖ sledování aktuálních informací a poznatků předškolního vzdělávání
- ❖ sebevzdělávání
- ❖ volba nejvhodnějších metodických postupů
- ❖ schopnost pružně reagovat na změny
- ❖ spolupráce se ZŠ a ŠD – návaznost
- ❖ hodnocení a sebehodnocení(evaluace)

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Obecné vzdělávací cíle a záměry

Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zohlednit aktuální fyzický a psychický stav každého z nich a přizpůsobit vzdělávací cíle jejich potřebám a možnostem.

Na základě úzké spolupráce s rodiči respektujeme celkový i momentální zdravotní stav jednotlivých dětí a jejich speciální potřeby. Počítáme rovněž se specifickými vztahy rodičů k často nemocným dětem.

Těmto dětem bychom chtěli:

- ❖ poskytnout systematické výchovně vzdělávací vedení s jasně stanovenými pravidly
- ❖ rozšiřovat a procvičovat komunikační dovednosti
- ❖ posilovat sebevědomí, oceňovat nejen úspěch, ale také snahu, podporovat sebevědomí a sebehodnocení a předcházet pocitům méněcennosti
- ❖ poskytovat dostatek pozitivní motivace a prostoru pro vlastní samostatnost, vlastní rozhodování

zajistit kvalitní péči

- ❖ Logopedická nápravu v místním informačním centru, tato péče je bezplatná
- ❖ Každý den provádíme kolektivní jazykovou chvíli
- ❖ Individuálně se věnujeme dětem s odloženou školní docházkou formou pracovních listů, klademe důraz na správnou výslovnost
- ❖ Doporučujeme rodičům vyšetření u dětského psychologa v České Lípě
- ❖ U hyperaktivních dětí se snažíme o klidný přístup

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami - liší se podle stupně podpory

Podpůrná opatření prvního stupně poskytujeme takovému dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení v kolektivu. Dodržujeme tento postup: Třídní učitelka dané třídy navrhne děti, které uvedenou podporu potřebují. Vypracují plán pedagogické podpory a předloží ke schválení ředitelce školy. Poté s plánem seznámí zákonné zástupce.

Plán pedagogické podpory dítěte obsahuje:

- popis obtíží
- podpůrná opatření 1. stupně
- stanovení cílů podpory
- způsob vyhodnocení a naplnění
- nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda vedou k naplňování cílů plánu.

Plán vyhodnotí třídní učitelka a předloží ke schválení ředitelce školy. S výsledky opět seznámí zákonné zástupce.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačilo podpůrné opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci PPP v České Lípě, Mnichově Hradišti nebo v Mladé Boleslavi.

Podpůrná opatření druhého stupně probíhá na základě doporučení školy do PPP.

Škola zajistí dle možností vhodné podmínky ke vzdělání dítěte. Individuální plán škola vypracuje na žádost zákonných zástupců a poradenského zařízení. IVP vypracuje třídní učitelka a dá ke schválení ředitelce školy nejpozději do 1 měsíce od doporučení PPP. Opět s tím seznámí zákonné zástupce. Vyhodnocování provádíme po 4 – 6 měsících.

- ❖ Dětem se snažíme zajistit kvalitní péči
- ❖ Spolupracujeme s rodiči
- ❖ Doporučujeme a zajišťujeme logopedickou nápravu v místním informačním centru, tato péče je bezplatná
- ❖ Každý den provádíme kolektivní jazykovou chvíli
- ❖ Individuálně se věnujeme dětem s odloženou školní docházkou formou pracovních listů, klademe důraz na správnou výslovnost
- ❖ Doporučujeme rodičům vyšetření u dětského psychologa v České Lípě
- ❖ U hyperaktivních dětí se snažíme o klidný přístup

Mimořádně nadané děti

- ❖ V této době nemáme žádné mimořádně nadané děti
- ❖ Pokud se nějaké dítě nadané v naší škole vyskytne, doporučíme rodičům např. zájmový kroužek, kam by dítě mohlo docházet a svůj talent využít, podníme činnost dítěte zadáváním pracovních listů navíc, obtížnější úkoly
- ❖ Kroužky v městě Ralsko jsou - keramický, pěvecký, sportovní a hra na flétnu, další kroužky jsou v Mimoni, České Lípě nebo v Mladé Boleslavi

- ❖ Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se také může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecné podmínky

Naším cílem je vytvořit takové podmínky vzdělávání, aby plně vyhovovaly druhu postižení konkrétního dítěte a umožňovaly mu optimální rozvoj, v rámci jeho možností, ve všech oblastech jeho osobnosti. Některé činnosti jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle možností konkrétního dítěte.

Specifické podmínky podle druhu postižení

Děti s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s poruchami pozornosti a vnímání, poruchami řeči, s více vadami

- ❖ Zabezpečit bezpečný pohyb v rámci mateřské školy, možnost pohybu také na zahradě školy
- ❖ Vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovnou činnost – molitanové podložky, koberec, apod.
- ❖ Zaměříme se na osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.
- ❖ Přizpůsobit počet dětí ve třídě.
- ❖ Zajistit individuální přístup pedagoga.
- ❖ Zajistit osvojení dovedností nutných k sebeobsluze a samostatnosti.
- ❖ Spolupráce s PPP či SPC, s rodiči dítěte.
- ❖ Zajistit kvalifikovaného pedagoga, popř. asistenta pedagoga či dalšího pedagogického pracovníka.
- ❖ Zajistit osvojení dovedností nutných k sebeobsluze a samostatnosti.
- ❖ Zajistit osvojení specifických dovedností dle individuálních předpokladů dítěte.
- ❖ Zajistit maximálně bezpečné prostředí.
- ❖ Využívat didaktické, optické pomůcky a hračky, zajistit dostatečné osvětlení.

- ❖ Dodržovat zrakovou hygienu.
- ❖ Vytvářet nabídku alternativních činností.
- ❖ Dodržovat sluchovou hygienu.
- ❖ Využívat vhodné didaktické a kompenzační pomůcky (zvukové hračky, obrazový materiál)
- ❖ Zvolit vhodný komunikační systém (žádný z pedagogů neovládá znakovou řeč) spolupráce s PPP či SPC, rodiči dítěte.
- ❖ Zajistit klidné prostředí, zvýšený bezpečnostní dohled.
- ❖ Využití pomůcek a hraček na posilování pozornosti a cvičení soustředění.
- ❖ Zajistit kvalitní průběžnou logopedickou péči.
- ❖ Zajistit klidné a stimulující prostředí.
- ❖ Využití vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek, hraček

Předměty speciálně pedagogické péče v případě, že škola obdrží doporučení, aby zajistila předmět speciálně pedagogické péče, tak ho na základě personální situace zajistí.

Pedagogové se snaží vytvářet dětem vhodné podmínky pro nácvik samostatnosti při všech činnostech v režimu mateřské školy.

Třídy i herny jsou vybaveny dostatečným množstvím vhodných didaktických pomůcek, hraček, náčiní, nářadí a dalšího vybavení.

Důležitým předpokladem optimálního a všestranného rozvoje osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními, je volba vhodných metod a forem práce, které pedagogové vybírají na základě poznání individuality každého dítěte, jeho osobnosti, jeho dovedností i jeho handicapů (menší míra samostatnosti, méně zkušeností, méně sebevědomí, menší míra sebekontroly).

Cíle předškolního vzdělávání - obecně

Vzdělávací program jsme zpracovali podle RVP a prolínají se zde cíle z pěti oblastí RVP PV. Je rozdělen do deseti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok má několik podtémat. Učitelky jednotlivých tříd vzdělávací program dále rozpracovaly do TVP tak, aby naplňovaly cíle a přizpůsobily vzdělání potřebám dětí. Témata se podřizují ročnímu období.

Dítě a jeho tělo – rozvíjet tělesnou zdatnost, přirozený pohyb dítěte, osvojení základních hygienických návyků, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, poznávat svoje tělo, dbát na správné držení těla, správné dýchání, sebeobsluha, rozvíjet základní smysly - zrak, sluch, čich, hmat, chuť, v průběhu dne zařazovat různé pohybové aktivity.

Dítě a jeho psychika – rozvíjet pozitivní pocity u dětí, podporovat jejich schopnosti, správná výslovnost, jazykové vyjadřování, gymnastika mluvidel, říkanky, básničky, poslech, dramaturgizace pohádek, práce s knihou, tvoření vět, samostatné vyprávění příběhu, vnímání jednotlivých hlásek. Dbát, aby vše probíhalo přirozeně, bez psychického nátlaku na dítě.

Dítě a ten druhý – podporovat dětská přátelství, rozvíjet toleranci, respektovat kamaráda, příběhy o kamarádství, vztahy mezi dětmi a dospělými, bránit projevům násilí, navzájem se respektovat, pomáhat si a vyhýbat se zbytečným konfliktům.

Dítě a společnost – poznávat hodnotu lidské práce, návštěvy divadelních představení, besídky pro rodiče a ostatní občany, vítání nových občánků, učit se poznávat mravní hodnoty, rozlišovat kladné a záporné lidské vlastnosti, umět být zdvořilý, umět poděkovat, pozdravit, udržovat pořádek při hře a při práci, uklízet hračky a pomůcky, seznamovat se s lidovou tvořivostí a tradicemi. Připravovat dítě do života v oblasti monokulturní výchovy, seznámit se s rozdílností kulturních komunit, porozumění, rozdílné hodnoty - uznání.

Dítě a svět – seznamovat se s naší kulturou a kulturou jiných zemí, vážit si přírody, sounáležitost mezi živou a neživou přírodou, poznávat různé materiály, dbát na čistotu okolí i areálu školy, úklid zahrady, brigády v lese.

Vzdělávací program pro děti mladší tří let

Péče o děti do tří let věku zohledňuje úroveň vývoje hrubé i jemné motoriky, úroveň psychického vývoje a rovněž úroveň sociálního vývoje těchto dětí. Jejím základem je individuální přístup pedagogů. Cílem pedagogů je rozvoj rozumových, komunikativních schopností, rozvoj hrubé i jemné motoriky a objevování možností v pracovních, hudebních, výtvarných oblastech. Dalším a neméně důležitým cílem je seznamování a upevňování kulturně hygienických návyků. V neposlední řadě se snažíme o nastavení zdravého životního stylu uspokojováním základních potřeb dětí. Jedná se o potřebu spánku, pohybu na čerstvém vzduchu v odpovídajícím hygienickém prostředí. Důležité je také zajišťování jejich bezpečnosti a zdraví.

Dítě a jeho tělo

Úroveň fyzického vývoje dítěte odpovídá osvojování základních pohybových dovedností, jako jsou rovnováha při různých pohybových aktivitách (běh, skákání...). Chůze je stále stabilnější. Dítě neumí odhadnout nebezpečí a úroveň svých fyzických možností a tak potřebuje zvýšený dohled. Postupně poznává vlastní tělo a učí se koordinovat ruce a oči. Některé části těla umí pojmenovat.

Očekávané výstupy

Sebeobsluha, samostatnost:

- ❖ S pomocí zvládne použití WC
- ❖ Je schopné si s pomocí umýt a utřít ruce
- ❖ Na upozornění se vysmrká
- ❖ Snaží se spolupracovat při oblékání a svlékání
- ❖ Snaží se jíst samo lžící
- ❖ Napije se samo z hrnečku
- ❖ Zvládá chůzi
- ❖ Zvládá běh
- ❖ S pomocí vystupuje a sestupuje po schodech
- ❖ Skáče snožmo
- ❖ Snaží se o různé varianty chůze, chůze ve výponu, po špičkách a po patách
- ❖ Skáče z malé výšky
- ❖ Hraje si s míčem, kopne do míče, kutálí míč
- ❖ Střídavě používá obě ruce

- ❖ Zvládá postavit komín
- ❖ Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- ❖ Pracuje s obrázky - leporela
- ❖ Různě manipuluje s předměty
- ❖ Objevuje malování prsty, výtvarné a pracovní možnosti, náčiní a nářadí
- ❖ Čáranice
- ❖ Hrubá motorika - kostky
- ❖ Jemná motorika- čmáranice, navlékání větších korálek
- ❖ Spontánní kresba

Dítě a jeho psychika

V období mezi druhým a třetím rokem je dítě stále ještě velmi egocentrické. Dosáhlo určité úrovně nezávislosti a komunikace, které se stále zdokonalují. Má elementární znalosti a dovednosti v oblastech kulturně hygienických návyků a sebeobsluhy, jeho citová, intelektová a psychická vyzrálost postupně dosahuje určité úrovně. Končí období negativismu. Emoce dítěte jsou stále poněkud labilní. Rádo pomáhá a chce být pochválené, úspěšné. Uklidňují ho rituály a známý režim, které podporují jeho sebedůvěru a utvrzují jeho bezpečnou představu o okolním světě. Seznamuje se s pravidly v dětské skupině, snaží se je dodržovat a to také očekává od ostatních. Je schopné základního třídění a pojmenovávání barev, tvarů. Uplatňují se také prvky logického myšlení. Pokračuje rozvoj řečových schopností a dovedností a řeč se stává opravdovým komunikačním prostředkem. Emoce jsou stále labilní a přetrvává dětský egocentrismus. Nedokáže ještě řešit vzniklé situace a častým projevem jeho chování je vztek, hněv, umíněnost. Je třeba přiměřeného, pevného a důsledného přístupu ze strany pedagogů, aby dítě získalo pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Přirozený a rychlý vývoj řeči je vhodné podporovat vhodnými aktivitami na rozvoj paměti, slovní zásoby aktivní i pasivní.

Očekávané výstupy

Zrakové vnímání, řeč, sluchové vnímání a paměť

- ❖ Je schopné třídění, řazení a porovnávání podle slovní instrukce
- ❖ Pojmenuje některé věci na obrázku
- ❖ Ukáže na obrázku činnost
- ❖ Správně používá slova „ano, ne“

- ❖ Má zájem o obrázkové knížky, příběhy
- ❖ Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- ❖ Dítě opakuje, co slyší
- ❖ Naučí se krátké říkadlo

Dítě a ten druhý

Hra batolete je velmi proměnlivá, dítě je hrou plně zaujaté. Projevuje značnou neochotu hru ukončit. Z pouhé manipulace s předměty se stává hra konstruktivní. Dítě se dokáže zaměřit na větší celky, objevuje souvislosti a je schopno vnímat jednotlivé detaily. Nedokáže však určit, který znak je důležitější. Začíná se rozvíjet představivost. Hra dítěte je stále spíše individuálního charakteru, přítomnost druhých ji ruší. Není zatím schopné kooperace s druhými dětmi. Přesto je hra druhých pro ně inspiraci, soustředěně je pozoruje a zajímavé momenty uplatňuje ve své vlastní hře...

Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

Očekávané výstupy

Hra:

- ❖ Staví si z kostek
- ❖ Hraje si s pískem
- ❖ Zapojuje se do pohybových her

Dítě a společnost

Zpočátku tohoto období, kolem druhého roku, je dítě plně závislé na péči své blízké osoby. Je tvorem společenským, ale spíše v roli pozorovatele než aktivního účastníka. Kontakty a vztahy mezi dětmi v tomto období jsou plné emocí, konfliktů. Se zlepšením schopnosti dítěte komunikovat se zlepšují i vztahy mezi dětmi.

Očekávané výstupy

Sociální dovednosti:

- ❖ Dokáže se odloučit od matky
- ❖ Napodobuje správné společenské chování – pozdravit, poděkovat,
- ❖ Porozumí běžným pokynům

Dítě a svět

Dítě postupně objevuje základní souvislosti nejbližšího světa, který ho obklopuje. Při osvojování znalostí a dovedností s běžnými předměty denní potřeba je třeba názorného příkladu i slovního doprovodu. Důležité je nejenom pojmenování předmětů, ale také vysvětlování jejich účelu a to přiměřeně věku a úrovni řečových schopností dítěte.

Očekávané výstupy

Orientuje se ve známém prostředí

Formy a metody vzdělávací práce dětí starších tří let

Dítě a jeho tělo - vzdělávací oblast biologická

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst, vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobsluže a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Uvědomění si vlastního těla.
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- ❖ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- ❖ cvičení v tělocvičně, zdolávání překážek v terénu
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- ❖ pravidla bezpečnosti
- ❖ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechové, protahovací cvičení, jóga)
- ❖ hudební a hudebně pohybové hry
- ❖ cvičení s padákem
- ❖ grafomotorické cviky

Očekávané výstupy

- ❖ dbát na správné držení těla
- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – stříhání, lepení, trhání
- ❖ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- ❖ pojmenovat části těla, některé orgány
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ❖ používání příboru
- ❖ zvládnout samostatně hygienické návyky
- ❖ kresba postavy, domečku a sluníčka

Dítě a jeho psychika - vzdělávací oblast psychologická

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- ❖ Jazyk a řeč
- ❖ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- ❖ Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností
- ❖ rozvoj soustředění a trpělivosti
- ❖ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- ❖ rozvoj tvořivosti a fantazie
- ❖ posilování přirozených poznávacích citů
- ❖ osvojení si elementárních poznatků a znakových systémech a jejich funkci
- ❖ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- ❖ poznávání sebe sama
- ❖ získání relativní citové samostatnosti
- ❖ rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry, podpora kamarádství
- ❖ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - gymnastika mluvidel
- ❖ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – rozšiřování slovní zásoby
- ❖ poslech pohádek, příběhů
- ❖ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- ❖ rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- ❖ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ❖ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ❖ smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší
- ❖ dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- ❖ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- ❖ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ❖ estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí a do lesa

Očekávané výstupy

- ❖ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ❖ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- ❖ Utvořit jednoduchý rým.
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- ❖ Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- ❖ Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- ❖ Nalézat nová řešení.
- ❖ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- ❖ Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.
- ❖ Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.
- ❖ Rozhodovat o svých činnostech. Kineziologická cvičení.
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Umět zazpívat písničku, přednes básně.

Dítě a ten druhý - vzdělávací oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Snažit se o vzájemnou spolupráci a společné řešení úkolů.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Vytváření prosociálních postojů.
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ❖ Tolerance k druhým.
- ❖ Neřešit konflikty násilím.
- ❖ Přijmout následky svého chování.
- ❖ Vzájemná pomoc

Vzdělávací nabídka

- ❖ Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- ❖ Sociální a interaktivní hry.
- ❖ Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ❖ Aktivity podporující sbližování dětí.
- ❖ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- ❖ Kolektivní výtvarné práce.
- ❖ Dramatizace pohádek.
- ❖ Hudebně pohybové hry a tanečky, hry s padákem.
- ❖ Soutěživé hry.

Očekávané výstupy

- ❖ navazovat kontakty s dospělým
- ❖ uvědomovat si svá práva i povinnosti
- ❖ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ❖ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

Dítě a společnost - vzdělávací oblast sociokulturní

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody a kultury ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ❖ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ❖ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ❖ rozvoj společenského i estetického vkusu
- ❖ seznámení s prací dospělých
- ❖ výstavky dětských prací
- ❖ výzdoba tříd
- ❖ vánoční výzdoba na zpívání pod Vánočním stromem

Vzdělávací nabídka

- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory a chování
- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ❖ návštěva kulturních památek
- ❖ výlety
- ❖ výroba dáreků k různým příležitostem
- ❖ divadelní představení
- ❖ soutěže a účast na společenských a kulturních akcích - besídky

- ❖ besedy na různá témata aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy

- ❖ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ❖ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ❖ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ❖ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ❖ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- ❖ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ❖ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
- ❖ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět - vzdělávací oblast environmentální

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ❖ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ❖ poznávání jiných kultur
- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ❖ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ❖ vnímat vliv životního prostředí na život
- ❖ vnímat změny v přírodě na základě ročního období

Vzdělávací nabídka

- ❖ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- ❖ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě
- ❖ zapojení do soutěží s ekologickou tematikou
- ❖ brigády ve spolupráci s VLS
- ❖ lesní pedagogika

- ❖ sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- ❖ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- ❖ práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ❖ poznávací činnosti
- ❖ ekologicky motivované hravé aktivity
- ❖ recyklohraní
- ❖ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané výstupy

- ❖ orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- ❖ vědět, co je to encyklopedie, prohlížet naučné knihy
- ❖ znát roční období a jeho změny
- ❖ znát barvy
- ❖ znát rozdíly mezi městem a vesnicí
- ❖ znát názvy zvířat a některých ptáků, květin a stromů
- ❖ mít všeobecné znalosti o přírodě, změnách počasí apod.
- ❖ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ❖ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- ❖ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ❖ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Budeme volit individuální přístup k dětem, tak aby s naší pomocí dosáhly maxima.

• CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu a zajišťuje dětem dostatek podnětů a prostoru pro zdravý vývoj a učení
- ❖ Poskytuje dětem odbornou péči a snaží se dětem usnadnit vstup do života
- ❖ Vytváří dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělání

RÁMCOVÉ CÍLE

- ❖ osvojovat základní hodnoty
- ❖ rozvíjet učení a poznání dětí
- ❖ získat sebedůvěru a vystupovat jako samostatná osobnost

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Budeme volit individuální přístup k dětem, tak aby s naší pomocí dosáhly maxima.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - text z RVP PV - 2004

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ❖ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

PRAKTICKÁ ČÁST - ŠVP pro předškolní vzdělávání

Preferujeme praktické činnosti:

- ❖ Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- ❖ Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí: besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin...
- ❖ Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, RECYKLOHRANÍ.
- ❖ Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- ❖ Vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.
- ❖ Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- ❖ Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky – učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev.
- ❖ Využívání dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.
- ❖ Věnovat zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dětí – denně gymnastiku mluvidel, skupinové činnosti – říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči.
- ❖ Rozvíjet pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení, cvičení jógy.
- ❖ Vést k samostatnosti ve všech činnostech.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- ❖ Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- ❖ Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- ❖ Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, zaměření na prožitkové poznávání.
- ❖ Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí k spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem, s integrovanými dětmi.
- ❖ Tematické plánování, reagovat na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, jejich diagnózy.
- ❖ Využívání námětů ročních období a svátků v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby, zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Respektujeme individuální zvláštnosti dítěte, používáme speciálně pedagogické metody. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Čtyři integrované bloky podle ročního období

- ❖ **PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **JARNÍ HRY A ČINNOSTI**
- ❖ **LETNÍ HRY A ČINNOSTI**

Tematické náměty

- ❖ **MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI**
- ❖ **ROSTLINY, ZVÍŘATA, LES, ZAHRADA**
- ❖ **VODNÍ SVĚT**
- ❖ **VÁNOCE**
- ❖ **SVĚT OKOLO NÁS**
- ❖ **NAŠE PLANETA, VESMÍR**
- ❖ **INFORMACE, ZPRAVODAJSTVÍ**
- ❖ **RODINA**
- ❖ **POHÁDKY, BÁSNIČKY, HÁDANKY**
- ❖ **SPORT**
- ❖ **DOPRAVA**

Téma: MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI, budou mít děti v měsíci září. Je to seznamovací téma s prostředím školky.

Téma: VÁNOCE – vylosujeme s dětmi koncem listopadu nebo na začátku prosince

Další témata si budou děti samy losovat.

V každém tématu budeme s dětmi opakovat další doplňující témata

Roční období – měsíce, dny v týdnu

Počasí

Vztahy mezi sebou

Zdraví

Povolání

Svátky a významné dny - tradice

Jako samostatné vypracované téma, které se bude prolínat ve všech tématech, je

Bezpečné chování v MŠ



MOJE ŠKOLKA, MOJI KAMARÁDI






Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na adaptaci nových dětí v novém prostředí, seznámíme děti s činnostmi školky, s pravidly, s kolektivem zaměstnanců a stávajících dětí, budeme se snažit zapojit děti do všech činností.






















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

-  BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
-  PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
-  INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
-  SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
-  ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  Znat své jméno, jména kamarádů,
-  seznámení s činnostmi v MŠ, hudební a nehupební zvuky, rytmické nástroje,
-  hry na upevnění kamarádství,
-  Seznámení s pravidly třídy
-  Seznámení s pravidly bezpečnosti
-  gymnastika mluvidel, rytmizace říkadel, tvoření slabik,
-  znát jména paní učitelek, vědět, do jaké třídy patřím
-  rytmizace říkadel – jazykové chvílky, slabiky
-  práce s interaktivní tabulí
-  práce s papírem, kolektivní i individuální činnosti, stříhání, lepení, vytrhávání,
-  hry v terénu, chůze, běh, lezení, hry s míčem,
-  vnímání barev okolo sebe, pitný režim, správné chování v přírodě, správná životospráva, správné chování v kolektivu, čistota při práci,
-  matematické pojmy, nahoře, dole, blízko daleko, první poslední,
-  podzimní příroda, plody
-  příběhy o přátelství
-  námětové hry
-  poznávací hry a aktivity
-  vycházky do lesa
-  Poznávat podzimní plody a práci na polích
-  Osvojit si poznatky o živé a neživé přírodě
-  Pozorovat změny počasí na podzim, správně se oblékat

Záměry pedagoga

- ❖ *rozdíjet pohybové schopnosti dítěte a vést ho k návyku potřeby pravidelného pohybu*
- ❖ *rozdíjet hrubou a jemnou motoriku, pěvecké a výtvarné schopnosti*
- ❖ *rozdíjet vyjadřovací schopnosti, výslovnost a myšlení*
- ❖ *výtvarné, pracovní a pěvecké schopnosti rozvíjet pomocí námětů z podzimní přírody a dalších témat*
- ❖ *rozdíjet poznatky o hodnotách přátelství o chování kamarádů k sobě navzájem*
- ❖ *poznat organizaci školky – zaměstnanci - místnosti*
- ❖ *usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí*
- ❖ *posilovat vztah dítěte k přírodě v souvislosti s ročním obdobím*
- ❖ *probouzet úctu k rodině, k domovu, ke kamarádům a všem živým tvorům kolem nás*
- ❖ *posilovat osobnost dítěte, jeho postoje k ostatním dětem, k rodině a dalším dospělým v mateřské škole*
- ❖ *pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly.*

Očekávané výstupy

- ❖ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ❖ zacházet s denními předměty, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím
- ❖ zacházet s výtvarnými materiály a pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ❖ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ❖ poznávat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů.
- ❖ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ❖ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ❖ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ❖ umět pozdravit, poděkovat, omluvit se
- ❖ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ❖ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému dítěti, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ❖ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



VÁNOCE

Dílčí cíle

V tématu Vánoc si budeme povídat o lidových tradicích, Mikuláši, připravovat vánoční besídku, vánoční dílnu, prožívat vánoční atmosféru, postaráme se o zvířátka v lese




















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
- PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
- INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
- SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
- ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  tradice, svátky, Mikuláš
-  vánoční dílna – práce s různým materiálem – dárečky pro rodiče
-  zimní radovánky, vycházky do lesa – krmení zvířátek
-  spojování časových představ,
-  zpívání pod vánočním stromem
-  mezilidské vztahy, zdvořilostní zvyky, zvyky a obyčeje, správné stolování
-  pohádkové příběhy s vánoční tematikou
-  muzikoterapie, rytmické nástroje, pohyb v hudbě, poslech, hra na tělo
-  písničky o vánocích a koledy, poslech i zpěv
-  kresba lidské postavy, kresba zvířecí postavy
-  práce s papírem a různým materiálem, výtvarné techniky – vánoční přáníčka
-  zdravý pohyb, sáňkování, koulování, hry ve sněhu (dle počasí) chůze a běh ve dvojicích, míčové hry, závody v družstvech, cvičení v tělocvičně – překážkové dráhy
-  geometrické tvary, pracovní listy, uvolňovací cviky,
-  popis obrázku, tvoření vět, vytleskávání slabik, poznat první hlásku ve slově
-  samostatné oblékání, správně se obléknout v zimním období
-  námětové hry na lékaře
-  Vánoce s interaktivní tabulí
-  Pět smyslů – hry
-  Práce s obrázky

Záměry pedagoga

- ❖ organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu, utvářet vztah k zimním sportům
- ❖ objevovat vlastnosti sněhu a ledu, vnímat všemi smysly
- ❖ rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině
- ❖ seznámit děti s psanou podobou jazyka
- ❖ poznávat hodnoty vztahů k rodině, připravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení
- ❖ vědět, že každá práce je prospěšná, chápat význam učení
- ❖ posilovat smysl pro povinnost
- ❖ vést k samostatnosti
- ❖ dodržovat pravidla třídy
- ❖ posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáčky a ptačí budky), cesta ke krmelci – starý chléb
- ❖ podporovat děti k aktivitě, podílet se na společenském životě třídy
- ❖ vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství

Očekávané výstupy

- ❖ vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ❖ mít přehled o světě okolo nás, vědět, že i jinde může být život
- ❖ porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- ❖ označení nebezpečí
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ prožívat a dětským způsobem projevodit, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování,
- ❖ splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost...
- ❖ vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- ❖ správné chování při stolování
- ❖ poznat slavnostní den, umět prožít slavnostní atmosféru
- ❖ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví – o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ❖ plnit zadané úkoly
- ❖ vytvořit malý dárek kamarádovi – vědět proč
- ❖ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



INFORMACE ZPRAVODAJSTVÍ






Dílčí cíle

V tomto tématu budeme u dětí rozvíjet všeobecný přehled ze světa okolo nás. Budeme s dětmi objevovat nové věci, podporovat děti v otázkách a odpovědích, vést k samostatnému jednání.


















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI :

-  BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
-  PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
-  INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
-  SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
-  ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  seznámit děti s tím, kde najdeme různé informace informacemi
-  televize - povolání
-  knihy – povolání, správné zacházení, časopisy
-  počítač – internet – povolání, telefon
-  matematické pojmy – nahoře, dole, daleko, blízko, vpravo, vlevo
-  písničky u klavíru na různé téma, rytmické nástroje
-  cvičení s padákem, jóga
-  dechová cvičení, flétna
-  správné používání informací – tematické hry
-  práce s interaktivní tabulí – plnění různých úkolů
-  tvoření souvislých vět
-  zapojení všech smyslů
-  hry na zpěváky, tanečníky
-  sportování v tělocvičně – sportovní přenosy, závodivé hry v družstvech
-  pozorování přírodních jevů
-  roční období, dny v týdnu
-  počasí – zpravodajství

Záměry pedagoga

- ❖ seznámit děti se základními pravidly
- ❖ vytvářet přátelské prostředí
- ❖ poznat zdroje informací
- ❖ práce ve skupinkách i samostatná
- ❖ seznámit děti s psanou formou jazyka
- ❖ rozdělovat slova na slabiky, poznávat počáteční písmena
- ❖ vést děti k přátelskému jednání
- ❖ pověřovat děti samostatnými úkoly
- ❖ podporovat děti k hudbě a mluvenému projevu
- ❖ podporovat děti k všeobecnému přehledu
- ❖ umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (encyklopedie, knihy, audiovizuální techniku, telefon, počítač, apod.)

Očekávané výstupy

- ❖ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- ❖ umět své mínění a úsudky vhodně formulovat ve větách
- ❖ uvědomit si respektování pravidel
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- ❖ umět ovládat své chování

- ❖ venku dodržovat pravidla, která jsme si dali
- ❖ poznat nebezpečí
- ❖ vědět, jak se oblékat podle počasí a ročního období
- ❖ umět zaspívat písničku na dané téma nebo přednést říkanku
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ znát své jméno a jména kamarádů – předškoláci i jména některých pracovníků školy
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ❖ význam aktivního pohybu a zdravého životního stylu
- ❖ ochrana přírody - ekologie

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



NAŠE PLANETA - VESMÍR






Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na poznávání vesmíru, planet slunce, měsíce, střídání dnů, měsíců, ročních období.









Doplňující témata:

Povolání
 Počasí
 Vztahy mezi sebou
 Zdraví
 Svátky a významné dny - tradice
 Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

-  BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
-  PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
-  INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
-  SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
-  ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  prstové hříčky na dané téma
-  noc a den, slunce a měsíc, hvězdy
-  časové rozvržení dne
-  pevniny a vodstvo
-  malování Země – práce s různým materiálem
-  didaktické hry – ostrov
-  četba příběhu o Vesmíru nebo Slunci
-  hry s padákem

- 🌍 geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- 🌍 matematické pojmy- daleko, blízko formou hry
- 🌍 vycházky do přírody
- 🌍 prohlížení naučných knih
- 🌍 kosmonauti – povolání
- 🌍 roční období – pohádka O dvanácti měsíčkách
- 🌍 cvičení v tělocvičně s míčem
- 🌍 práce s interaktivní tabulí
- 🌍 stříhání, lepení, vytrhávání
- 🌍 zpívání u klavíru, rytmizace - bubínky, pohybové hry
- 🌍 cvičení jógy, dechová cvičení, flétna
- 🌍 zapojování všech smyslů
- 🌍 ekologie – vliv na životní prostředí – vyprávění, hry, pracovní listy
- 🌍 počítání planet

Záměry pedagoga

- ❖ organizovat různé hry s tematikou
- ❖ posilovat vztah k přírodě
- ❖ poznávat význam správného životního stylu
- ❖ rozvíjet poznatky o světě
- ❖ posilovat vztah dětí k živým tvorům
- ❖ umět pracovat ve skupině i samostatně
- ❖ posilovat smysl pro povinnost
- ❖ umět se vyvarovat nebezpečí
- ❖ rozvíjet přátelství
- ❖ umět se správně vyjádřit
- ❖ vyprávět krátký příběh
- ❖ naučit se písničku na dané téma
- ❖ zdokonalit se v sebeobsluze – kosmonaut skafandr – děti oblečení

Očekávané výstupy

- ❖ získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- ❖ všímá si změn okolo sebe
- ❖ ví kdy je ráno, poledne, večer
- ❖ rozlišuje den a noc
- ❖ zná znaky ročního období
- ❖ ví, kdo pracuje ve vesmíru
- ❖ zná základní znalosti o zemi
- ❖ má přehled o světě okolo nás, ví, že i jinde může být život
- ❖ je tolerantní k druhým
- ❖ zná číselnou řadu dle věku
- ❖ umět samostatně rozhodovat
- ❖ umět vyjádřit své myšlenky
- ❖ utvořit souvislou větu nebo souvětí

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



SVĚT OKOLO NÁS






Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na poznávání života v jiných zemích, poznávání naší vlasti, svého bydliště.



















Doplňující témata:



Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  tematické hry na dané téma
-  prohlížení encyklopedií
-  orientace v prostoru – cvičení v tělocvičně
-  příběhy a pohádky z jiných zemí
-  multikulturní výchova – hry na Indiány, Eskymáky, apod.
-  zpívání u klavíru – flétna, rytmické nástroje
-  geometrické tvary - sestavování postavy
-  skládání z papíru – čepice
-  práce s různým materiálem – čelenky, malování, stříhání lepení, modelování
-  podle počasí stavění iglú ze sněhu nebo z krabic
-  podnebí na naší zemi a jinde ve světě
-  roční období a dny v týdnu - časová pásma
-  tradice a svátky
-  povolání v různých zemích
-  práce s interaktivní tabulí
-  práce se slovy – synonyma, homonyma, slabiky
-  projekt KÁMEN
-  výlet po naší vlasti autobusem nebo vlakem

-  divadelní představení
-  třídění odpadu

Záměry pedagoga

- ❖ prohloubit v dětech morální cítění
- ❖ poznat kulturu v ostatních zemích
- ❖ nedělat rozdíly mezi sebou – všichni máme stejná práva a povinnosti
- ❖ učit se chovat ekologicky
- ❖ znát své jméno a příjmení
- ❖ znát svou adresu nebo alespoň název města
- ❖ poznat různé tradice a svátky
- ❖ umět pojmenovat dny v týdnu
- ❖ poznat některé významné památky v okolí nebo v naší zemi
- ❖ chování dětí v přírodě – bezpečnost
- ❖ dodržování pravidel
- ❖ umět najít společnou řeč
- ❖ poznat některé druhy povolání
- ❖ seznámit děti s dovednostmi, které předcházejí čtení a psaní - grafomotorika, slabiky
- ❖ naučit tanec a písničku jiných národů
- ❖ vědět, jaký dopad má naše chování na životní prostředí

Očekávané výstupy

- ❖ poznat, co patří do naší vlasti
- ❖ umět třídit odpad
- ❖ poznat i jinou kulturu
- ❖ být tolerantní vůči druhému
- ❖ vědět, kde bydlím
- ❖ znát název naší republiky
- ❖ svým chováním se podílet na životním prostředí
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty
- ❖ umět sladit pohyb s rytmem
- ❖ umět formulovat otázky a odpovědi
- ❖ zajímat se o věci okolo nás
- ❖ znát základní barvy a jejich odstíny

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.



DOPRAVA

Dílčí cíle

V tomto tématu se seznámíme s bezpečností v dopravě, poznávání dopravních prostředků, značek, správnému chování.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
- PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
- INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
- SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
- ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- hry na dopravu s dopravními značkami
- pojmy vpravo, vlevo
- beseda s dopravní policií – ukázky její práce
- tvoření vět na základě obrázků
- kresba dopravního prostředku – nové techniky tuž
- práce s různým materiálem – vlak třídy – lepení stříhání, modelování
- běh a chůze na znamení – závodivé hry
- cvičení jógy
- práce s interaktivní tabulí – plnění úkolů na téma Doprava
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií
- děti v dopravním provozu – dle počasí a ročního období
- písničky a příběhy z dopravní tematikou
- pohybové hry s padákem
- správné přecházení přes vozovku
- chůze po chodníku ve dvojicích a v terénu
- seznámení s různým povoláním - řidič, policista, apod.
- pozorování dopravního ruchu na vycházce
- poznávat dopravní značky a určit tvar a význam

Záměry pedagoga

- ❖ naučit děti orientace v prostoru
- ❖ vědět, jak přecházet vozovku – pojmy vpravo, vlevo
- ❖ seznámit děti s dopravní policií a její prací
- ❖ poznávat dopravní prostředky a umět je pojmenovat a zařadit
- ❖ poznávat dopravní značky a vědět k čemu slouží
- ❖ snažit se, aby dítě užívalo matematických postupů
- ❖ umělo splnit zadaný úkol
- ❖ uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije
- ❖ dbá na zdraví a bezpečí své i druhých
- ❖ samostatně se vyjadřuje, umí vyjádřit své pocity
- ❖ umí vést dialog
- ❖ všimnout si věcí a děje okolo sebe
- ❖ umět dokončit rozdělanou práci

Očekávané výstupy

- ❖ pojmenovat dopravní prostředky
- ❖ zazpívat písničku, umět vytleskat rytmus
- ❖ umět se orientovat v určitém prostředí
- ❖ znát číselnou řadu ke svému věku
- ❖ znát pojmy vpravo, vlevo, daleko, blízko a další matematické pojmy
- ❖ poznat některé dopravní prostředky a umět říct, co znamenají
- ❖ umět se domluvit s kamarádem na určitém postupu při kolektivní práci
- ❖ umět se chovat správně na přechodu pro chodce
- ❖ poznat první hlásku ve slově
- ❖ znát dny v týdnu
- ❖ umět pojmenovat určitá povolání
- ❖ umět se samostatně obléknout vzhledem k počasí
- ❖ znát pravidla silničního provozu vzhledem k chodci
- ❖ poznat včas nebezpečí
- ❖ správně se chovat jako cyklista, spolujezdec a chodec
- ❖ znát geometrické tvary

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.






ROSTLINY, ZVÍŘATA, LES, ZARADA

Dílčí cíle


















V tomto tématu se budeme věnovat všemu, co se týká přírody.
Poznávání rostlin, stromů, zvířat




Doplňující témata: Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  námětové hry na téma příroda
-  poznávání barev okolo nás – koláže, obtisky
-  kresba zvířecí figury – mastné pastelky,
-  práce s různým materiálem – vytrhávání, stříhání, lepení, modelování
-  práce s interaktivní tabulí – plnění úkolů téma les
-  práce s obrázky, společenské hry, kolektivní práce
-  beseda s ekologickým zaměřením
-  poznáváme stromy v lese a rostliny v přírodě nebo na obrázku
-  počasí a roční období – zvířata a jejich mláďata, koloběh vody
-  pohybové hry na zvířátka, házení šiškou nebo sněhovou koulí
-  vytleskávání slov na slabiky, první (poslední hláska)
-  vycházka s lesní pedagogikou – práce v lese
-  bezpečné chování v přírodě
-  ptáci a hmyz – příběhy ze strání – hra na mraveništi, seznámení se životem včel
-  poznávat předměty z různého materiálu
-  výrobky z odpadového materiálu
-  písničky a říkanky na dané téma

-  bajky a příběhy z lesa
-  pokusy – experimenty
-  pohybové hry na zvířátka, hry v lese a na vycházce

Záměry pedagoga

- ❖ rozvíjet u dětí vztah k přírodě a ke zvířatům
- ❖ využívat znalostí z knih, besed a rozhovor
- ❖ průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- ❖ řešit konfliktní situace při společné práci dohodou
- ❖ mít základní představu o životě zvířat a ptáků
- ❖ mít přehled o přírodě a jejích změnách během ročního období
- ❖ dbát na svoje zdraví a bezpečí v přírodě
- ❖ umět se pohybovat v přírodě pomocí značek – orientace v prostoru
- ❖ umět zdolávat překážky
- ❖ nepodceňovat nebezpečí v přírodě
- ❖ znát jaký vliv má příroda na zdraví lidí
- ❖ znát příběhy o zvířatech
- ❖ umět zazpívat písničku s doprovodem
- ❖ vytleskávání slov podle obrázků z přírody na slabiky
- ❖ vliv počasí na přírodu – nebezpečí v přírodě
- ❖ naučit používat synonyma les – bor, práce – dřina, apod.

Očekávané výstupy

- ❖ mít základní znalosti o přírodě
- ❖ umět pojmenovat některá zvířata, ptáky, rostliny a stromy
- ❖ poznat nebezpečí v přírodě – počasí, překážky, neznáme rostliny
- ❖ znát rozdíl mezi lesem, polem, zahradou
- ❖ umět překonávat překážky – chůze v nerovném terénu
- ❖ umět pomoci kamarádovi
- ❖ znát rozdíl mezi zvířecí a lidskou postavou
- ❖ znát vliv svého chování v přírodě na životní prostředí
- ❖ používat všechny smysly
- ❖ umí rozdělit slovo na slabiky
- ❖ umět třídit odpad
- ❖ šetřit papírem






Dílčí cíle

V tomto tématu nás budou po celou dobu provázet známé pohádky klasické i veršované. Děti se seznámí se světem knih. Hádanky a rýmy.



















Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

-  BIOLOGICKÁ - dítě a jeho tělo
-  PSYCHOLOGICKÁ - dítě a jeho psychika
-  INTERPERSONÁLNÍ - dítě a ten druhý
-  SOCIOKULTURNÍ - dítě a společnost
-  ENVIROMENTÁLNÍ - dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

-  četba známých českých pohádek
-  výroba knížky – práce s papírem, stříhání a lepení
-  seznámení s prací spisovatele a ilustrátora
-  dramatizace pohádek
-  hra na divadlo, hry s maňáskem
-  vystoupení pro veřejnost
-  prohlížení pohádkových knížek
-  hra na básníky – rýmy, slabiky
-  písničky v pohádce – malý muzikál nebo hra na operu
-  návštěva knihovny, hra na knihovnu
-  vycházka do lesa – hledání perníkové chaloupky – chůze přes překážky
-  na základě pohádky O dvanácti měsíčkách poznávat roční období - počasí
-  používání homonym (slov souzvučných), synonym (slov souznačných) a antonym (protikladů) formou pohádek a příběhů
-  poznávat charakterové vlastnosti hlavních postav – porovnávat s realitou
-  seznámení s bajkou, příběhem, pohádkou klasickou a veršovanou, kreslenou
-  prstové říkanky a říkanky k různým výročím
-  práce s interaktivní tabulí
-  malování pohádkových postav – využití různých technik

Záměry pedagoga

- ❖ seznámit děti s dovednostmi, které předcházejí čtení a psaní - grafomotorika, slabiky
- ❖ poznávat hlásku na začátku slova
- ❖ poznat a určit protiklady
- ❖ zapojení všech smyslů
- ❖ umět vyprávět pohádku, používat celé věty a souvětí
- ❖ poznat přímou řeč
- ❖ naučit správnému zacházení s knihou - časopis
- ❖ správné zacházení s pracovními pomůckami – lepidlo, barvy, nůžky
- ❖ dokázat vyjadřovat své pocity a nálady různými prostředky (řeč, výtvarné vyjádření, dramatizace, hudební projev)
- ❖ význam pohádek pro život
- ❖ naučit děti správnému přednesu

Očekávané výstupy






- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- ❖ pozná verš, ví, co znamená rým
- ❖ zná rozdíl mezi knihou a časopisem
- ❖ umí správně s knihou zacházet
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač)
- ❖ pozná rozdíl mezi pohádkou a skutečným životem, umí rozpoznat nebezpečí
- ❖ ví co je bajka
- ❖ zná alespoň pět klasických pohádek, umí alespoň jednu vyprávět
- ❖ má smysl pro povinnost, ví, kdy si může hrát a kdy pracovat
- ❖ umí pracovat v kolektivu, dokáže se přizpůsobit, dohodnout
- ❖ zajímá se o druhé, i o dění okolo sebe
- ❖ umí dokončit rozdělanou práci a uklidit si po dokončené práci
- ❖ má vlastní nápady, využívá představivost a fantazii
- ❖ dokáže přednést báseň na veřejnosti

Dílčí cíle

V tomto tématu se zaměříme na vztahy v rodině, bydlení, zážitky s rodinou, sourozence.

Doplňující témata: Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

 BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
 PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
 INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
 SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
 ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ hra na rodinu – námětové a didaktické hry
- ❖ projekt Kámen – kameny představují rodinu – povahové vlastnosti členů rodiny, moje místo v rodině
- ❖ jedeme na výlet
- ❖ když jsem nemocný – poznávání svého těla – zdraví
- ❖ oslavy s rodinou
- ❖ kde pracují moji rodiče – mé povinnosti v rodině
- ❖ říkanky o rodině
- ❖ písničky pro maminku
- ❖ vím, kde bydlím - cesta do školky
- ❖ co děláme celý den o víkendu
- ❖ dárek pro člena rodiny – práce s různým materiálem
- ❖ práce s interaktivní tabulí – přiřazování obrázků, slabiky
- ❖ společenské hry u stolečků a v herně
- ❖ práce ve skupinkách – tvořivá činnost
- ❖ malujeme člena rodiny
- ❖ upevňování pravidel
- ❖ dny v týdnu – kdy jsem doma a kdy ve školce
- ❖ pohybové hry na poznání svého těla
- ❖ cvičení v tělocvičně – poskoky, přeskoky, různé druhy chůze, jóga,
- ❖ cvičení s padákem

Záměry pedagoga

- ❖ upevňovat vztahy k rodině – jednat slušně s rodiči
- ❖ samostatně se v šatně oblékat
- ❖ umět se správně obléknout vzhledem k počasí
- ❖ umět pojmenovat dny v týdnu
- ❖ používat celé věty a souvětí při vyprávění o rodině
- ❖ umět vyjádřit své pocity a nálady
- ❖ vážit si práce dospělých
- ❖ vědět, že slušným jednáním se vyřeší víc
- ❖ předcházet konfliktním situacím
- ❖ chránit si své zdraví, dodržování hygienických návyků
- ❖ používání všech smyslů
- ❖ umět poděkovat a požádat
- ❖ používat celé věty, nebát se o něco požádat
- ❖ znát vztahové vazby v rodině – maminka, tatínek, babička, dědeček ...

Očekávané výstupy

- ❖ umí pozdravit, poděkovat, požádat o něco
- ❖ zná jméno svých rodičů a sourozenců
- ❖ spolupracuje s dospělými
- ❖ ví, kde bydlí
- ❖ uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému
- ❖ zvládá hygienické návyky
- ❖ zná dny v týdnu a rozvrh dne
- ❖ umí nakreslit postavu
- ❖ umí namalovat obličej se všemi detaily
- ❖ zná význam péče o své tělo, chrání si své zdraví
- ❖ umí rozlišit vhodnost oslovení vykání a tykání

Dílčí cíle

V tomto tématu si budeme povídat o významu vody pro přírodu a život, seznámíme se různými vodními toky, se životem ve vodě i u vody.

Doplňující témata: Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ poznávání významu vody - pokusy s vodou
- ❖ život ve vodě - práce s obrázky
- ❖ čtení z mořské hlubiny
- ❖ poslech díla Bedřicha Smetany Vltava
- ❖ pohybové vyjádření hudby
- ❖ hry s padákem
- ❖ práce s interaktivní tabulí – koloběh vody
- ❖ vytleskávání slabik podle obrázků a určování poslední a první hlásky
- ❖ říkanky o vodě – prstové hříčky
- ❖ písničky u klavíru s tématem vodní svět
- ❖ vycházka k rybníku
- ❖ dle období – výlet k výlovu rybníka
- ❖ malování a kreslení obrázku s tématem voda
- ❖ výroba vodních živočichů z netradičních materiálů
- ❖ kolektivní výtvarné práce
- ❖ prohlížení knížek a encyklopedií
- ❖ překážková dráha – plazení, podlézání, překračování, přeskoky přes vodu

Záměry pedagoga

- ❖ objevovat vlastnosti vody
- ❖ vědět, že každá práce je prospěšná
- ❖ posilovat vztah dítěte k přírodě
- ❖ posilovat vztah ke všem živočichům
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství
- ❖ rozvíjet dovednost dítěte pracovat ve skupině
- ❖ utvářet vztah k životnímu prostředí – šetření vodou
- ❖ používat všechny smysly
- ❖ poznávat a rozlišovat tempo hudby
- ❖ naučit se písničku a říkanku s daným tématem

Očekávané výstupy

- ❖ vyjádřit samostatně své myšlenky, nápady, poznatky
- ❖ znát rozdíl mezi řekou, rybníkem a mořem
- ❖ znát význam vody pro život
- ❖ umět pojmenovat některé vodní živočichy
- ❖ umět vytleskat slova na slabiky
- ❖ poznat první hlásku na začátku slova
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ umět nakreslit podle vlastní fantazie vodní svět
- ❖ znát význam vody pro naše zdraví
- ❖ všímat si změn počasí, porozumět jim
- ❖ význam životního prostředí pro člověka
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ❖ umět pracovat samostatně i v kolektivu
- ❖ umět si po sobě uklidit
- ❖ chápat prostorové a časové pojmy
- ❖ znát geometrické tvary



Dílčí cíle

V tomto tématu se seznámíme s různými druhy sportu, významem sportování pro zdraví.

Doplňující témata:

Povolání
Počasí
Vztahy mezi sebou
Zdraví
Svátky a významné dny - tradice
Roční období – měsíce, dny v týdnu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

	BIOLOGICKÁ -	dítě a jeho tělo
	PSYCHOLOGICKÁ -	dítě a jeho psychika
	INTERPERSONÁLNÍ -	dítě a ten druhý
	SOCIOKULTURNÍ -	dítě a společnost
	ENVIROMENTÁLNÍ -	dítě a svět - příroda

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- ❖ práce s obrázky – různé druhy sportu
- ❖ sporty dle ročního období
- ❖ závody venku a v tělocvičně
- ❖ překážkové dráhy
- ❖ míčové hry
- ❖ práce s interaktivní tabulí
- ❖ čtení příběhů se sportovní tematikou
- ❖ nebezpečí při sportování, vyprávění
- ❖ říkanky o sportu
- ❖ písničky s pohybem
- ❖ výroba sportovců z různého materiálu, modelování postavy
- ❖ kresba postavy v pohybu
- ❖ práce v kolektivu i individuální
- ❖ hry na sportovce
- ❖ prohlížení knížek
- ❖ školní trojboj nebo školička sportu
- ❖ cvičení jógy
- ❖ hry s padákem

Záměry pedagoga

- ❖ chápat význam sportu pro zdraví
- ❖ poznávat nebezpečí ve sportu
- ❖ seznámit děti s nebezpečnými sporty
- ❖ seznámit děti s ochrannými pomůckami při sporu
- ❖ poučit děti, kde mohou sportovat
- ❖ rozvíjet smysl pro soutěživost – umět i prohrát
- ❖ utvářet vztah ke sportu
- ❖ pochopit vztah mezi sportem a správným stravováním
- ❖ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství

Očekávané výstupy

- ❖ umět se zklidnit, ztlumit vztek a zlost – dokázat prohrát
- ❖ umět se orientovat v prostoru
- ❖ umět základní cviky na protažení
- ❖ znát některé druhy sportu
- ❖ rozpoznat nebezpečí při sportu
- ❖ chránit si své zdraví – znát ochranné pomůcky
- ❖ znát místa, kde mohou sportovat a kde ne
- ❖ respektovat pravidla
- ❖ pracovat v kolektivu i samostatně
- ❖ dokázat rozlišit některé symboly a znát jejich význam
- ❖ řešit konflikty dohodou, respektovat potřeby druhého
- ❖ domluvit se na společném řešení
- ❖ pojmenovat části těla – vědět, co tělu prospívá a co ne
- ❖ používá při vyprávění synonyma, homonyma a antonyma
- ❖ umí se vyjádřit celou větou
- ❖ zvládá základní hudební dovednosti

Další úkoly a náměty jsou rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání tak, aby vyhovovaly věku a potřebám dětí.

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V MŠ

Vysvětlit dětem nejčastější rizikové chování, která mohou způsobit úrazy. Získat základy bezpečného chování a jednání v MŠ, venku i v běžném životě.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ

- 📖 Námětové hry zařazené v dalších tématech
- 📖 Na podzim – nástup do MŠ – pravidla bezpečného chování
- 📖 Vycházky do lesa
- 📖 Svoz dětí auty města Ralsko
- 📖 Cestování linkovým autobusem
- 📖 Pozor na namrzlé chodníky
- 📖 Zimní sportování
- 📖 Vánoční svátky a silvestrovské oslavy, hořící svíčky
- 📖 Jízdy na koloběžce a odstrkovadle
- 📖 Házení do dálky – ne kamenem,
- 📖 Výlety
- 📖 Hry v neznámém prostředí, využívání hřiště na hru
- 📖 Vliv počasí a jeho nebezpečí – bouřky, vysoké teploty, kalendář přírody





Záměry pedagoga

- ❖ naučit vnímat, co může člověka zranit
- ❖ vliv chování na jeho zdraví
- ❖ poznat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a naopak, které mu škodí
- ❖ naučit děti požádat o pomoc, vědět na koho se obrátit
- ❖ dbát pravidel chování
- ❖ zvažovat situace z hlediska nebezpečí
- ❖ udržovat své tělo ve zdraví
- ❖ postarat se o sebe i o druhého podle svých sil
- ❖ najít správné řešení při konfliktu
- ❖ naučit děti hodnotit své chování
- ❖ zacházet zodpovědně s nůžkami, příborem

Očekávané výstupy

- ❖ ví, jak chránit své zdraví
- ❖ ví o existenci látek poškozující zdraví
- ❖ při nález nebezpečného předmětu upozorní dospělého
- ❖ netrhá a nejí neznámé plody
- ❖ nenavazuje kontakty s cizími lidmi – zná nebezpečí
- ❖ dovede si říct o pomoc
- ❖ zdolává překážky dle svých možností
- ❖ dodržuje pravidla chování
- ❖ dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- ❖ uvědomuje si své chování
- ❖ pokouší se popsat svou bolest, zná části svého těla
- ❖ dokáže přijmout důsledky svého chování
- ❖ umí se bezpečně orientovat v budově školy
- ❖ ví, kde a čím může svým chováním ohrozit zdraví své i druhých
- ❖ podílí se na vytváření pravidel
- ❖ dodržuje pravidla chování na zahradě a vycházce

PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI - PEDAGOGICKÁ EVALUACE

HODNOCENÍ - MĚŘENÍ - ZJIŠŤOVÁNÍ - KVALITA - EFEKTIVNOST - VÝSLEDKY

Cílem evaluace (hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu činnosti a podmínek celé mateřské školy, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole a zachování důvěrných informací o dětech.

HODNOCENÍ tematických okruhů

<i>určit si, co budeme sledovat</i>	<i>Zodpovídá</i>
aktivita dětí, pozornost, co se povedlo a nepovedlo, co zlepšit, k čemu se vrátit	třídní učitelky
zhodnotit formy a metody práce, spolupráci s rodiči	třídní učitelky
zhodnotit svůj přístup a práci	třídní učitelky
individuální přístup	třídní učitelky
hodnocení práce učitelek	ředitelka školy
hodnocení jednotlivých tříd	třídní učitelky
individuální hodnocení dětí	třídní učitelky
očekávané výstupy předškoláků	učitelky L.Vrbová a J.Ondřejková
hodnocení podmínek vzdělávací činnosti, výsledků	ředitelka školy
hodnocení tematických plánů jednotlivých tříd	třídní učitelky a ved. uč. L.Vrbová
úpravy, nápady, návrhy	třídní učitelky

zajímáme se:

- ❖ co děti nejvíce zaujalo, co je bavilo
- ❖ co se děti naučily, přínos
- ❖ co se dětem podařilo, co ne a důvod
- ❖ závěr pro další činnost a plánování
- ❖ *sledujeme, co jsme si naplánovali a připravili a zároveň to porovnáváme s realitou, využíváme poznatky z různých seminářů*

Hodnocení tematických okruhů provádíme

- ❖ průběžně písemně během měsíce
- ❖ 1x hodnocení tematického okruhu po jeho ukončení
- ❖ 2x ročně na pedagogických poradách vyhodnocení vlastní práce, sebehodnocení, návrhy, nápady

METODY HODNOCENÍ

- ❖ rozhovory
- ❖ pedagogické porady
- ❖ schůzky pro rodiče, besedy
- ❖ hospitace a rozborů
- ❖ dotazníky
- ❖ třídní dokumentace, analýza integrovaných bloků,

přílohy ŠVP

- ❖ Režim dne
- ❖ Vnitřní řád MŠ
- ❖ Třídní vzdělávací program
- ❖ Pracovní doba pedagogických pracovníků
- ❖ Provozní řád školy

Dokumenty jsou k nahlédnutí u paní ředitelky Mgr. Ivany Švehlové a ve třídách MŠ.

ŠVP – byl projednán na pedagogické radě dne : _____

Razítko a podpis ředitele školy _____

Podpisy p. učitelek: Lenka Vrbová _____

Jaroslava Ondřejková _____

Lenka Dokoupilová _____

Anna Andrlová (AP) _____

Rada MÚ Ralsko byla se ŠVP seznámena dne _____

Podpis starosty MÚ _____

Podpis místostarosty MÚ _____

Rodiče byli seznámeni se ŠVP dne _____ na třídní schůzce

Vypracováno dne 31.7 2017