

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka
Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
IČO: 727 42 607, tel.č.: 487 898 154

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motivační název:

„TOULAVÉ BOTY, BOTIČKY I BOSÉ NOŽIČKY“

Identifikační údaje školní družiny

Adresa: **ZŠ a MŠ Tomáše Ježka, příspěvková organizace**
Ralsko – Kuřívody, 471 24 Mimoň

IZO školní družiny: **116 000 511**

Zřizovatel: **Město Ralsko**

Ředitelka školy: **Mgr. Ivana Švehlová**

Vychovatelka ŠD: **Renata Němečková**

Provozní řád: ranní provoz: 6.30 – 7.45 hod
odpolední provoz: 12.00 – 15.00 hod

Telefonní čísla: ředitelna: 487 898 150
družina: 487 898 154

e- mail školy: **skola.kurivody@seznam.cz**

webové stránky: **www.skolakurivody.cz**

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Tento prostor je určen ke komunikaci mezi dětmi, rodiči a vychovatelkou.

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku základní školy. Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času, která se snaží o vytvoření příjemného místa pro odpočinek žáků po vyučování v oblasti: aktivního, kreativního a sportovního využití volného času.

1.1. Velikost a vnitřní organizace školní družiny

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v oploceném areálu školy. V současné době se školní družina nachází v hospodářské budově, která má jedno oddělení s maximální kapacitou 30 žáků. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu 1. -5. ročníku. Školní družina má ranní a odpolední provoz, který je ukončen v 15.00 hod.

1.2. Prostorové a materiální podmínky školní družiny

Pro svou činnost školní družina využívá dvě místnosti v hospodářské budově. Podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. splňují tyto místnosti hygienické požadavky pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

K budově školy patří oplocená rozsáhlá zahrada s venkovními prvky, určené pro děti z mateřské školy i pro žáky prvního stupně základní školy. V zimním období děti využívají uměle vytvořený kopec na zimní radovánky.

Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží místnost s kobercem, kde mají žáci k dispozici společenské hry, stavebnice, dětské knihy a další potřeby pro zájmovou a odpočinkovou činnost. Druhá místnost slouží jako šatna a část místnosti je určena pro kreativní tvorbu. Součástí školní družiny je i keramická dílna, kterou žáci pravidelně navštěvují. K pohybovým aktivitám žáků slouží venkovní sportovní hřiště, které se nachází v oploceném areálu sousedící s areálem školy a je majetkem města. Na školním pozemku mají žáci k dispozici: pískoviště, prolézačky, houpačky, hračky, koloběžky. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je v budově školy.

1.3. Ekonomické podmínky školní družiny

Úplata za školní družinu činí 100,- Kč za měsíc, úplata se hradí jednou měsíčně. Dle § 11 vyhlášky 74/ 2005 Sb. může výši úplaty ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit. O úplném prominutí úplaty v případě žáků se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitelka školy po předložení příslušných dokladů. Peníze jsou vkládány na bankovní konto školy. Úplata za školní družinu je využívána např. na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost.

Minimálně jednou ročně jsou do školní družiny nakoupeny nové stavebnice, je doplňováno stávající zařízení – obnova starého nábytku, skříní, stolů, židlí, koberce.

1.4. Personální podmínky školní družiny

Organizace školní družiny je stanovena podle § 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Oddělení vede plně kvalifikovaná vychovatelka. Činnost vychovatelky je zaměřena na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. Odborné zaměření si bude dále prohlubovat na akreditovaných kurzech i samostudiem.

Profil vychovatelky:

- má vysokou empatii
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřenou věku dítěte
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnosti, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

2. Cíle a zaměření školní družiny

Cílem je získat zážitek a prožitek v kolektivu vrstevníků → společný zážitek posiluje sociální vztahy → vychováváme zážitkem

mezilidské vztahy:

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uměli uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme se žít společně s ostatními lidmi

soužití s přírodou:

- vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim, jak žít v souladu s přírodou
- učíme se žít dle environmentálních principů
- vytváříme pro sebe i své blízké zdravé a hezké prostředí, kde prožíváme příjemné okamžiky

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je také podporovat a rozvíjet všechny klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- žáci se učí s chutí, snaží se dokončit započatou práci, dokáží i kriticky hodnotit své výkony, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi

2. kompetence k řešení problémů

- žáci se učí pochopit problém, přemýšlejí o příčinách, plánují řešení, hledají různé způsoby řešení, chápou, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
- rozlišují správná a chybná řešení, nacházejí nová řešení, dovedou se přizpůsobit změnám, používají kreativitu – flexibilitu

3. kompetence komunikativní

- žáci se učí používat verbální i nonverbální komunikaci, dokáží vyjadřovat své názory, zapojují se do diskuze, dokáží naslouchat a respektují názory druhých, dokáží prosadit svůj názor, komunikují kultivovaně

4. kompetence sociální a interpersonální

- žáci se učí plánovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhodovat o svých činech, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, dokáží se prosadit, podřídit i přijmout kompromis. Pracují v týmu, ve skupině spolupracují – respektují dohodnutá pravidla

5. kompetence občanské

- uvědomují si svá práva i práva druhých, vnímají nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit, projevují pozitivní postoje, chápou své povinnosti.
- respektují a posilují sociální a kulturní prostředí našeho národa. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. kompetence pracovní

- žáci si váží práce své i práci ostatních, dodržují pořádek, dbají na bezpečnost práce, na prevenci před vandalismem

7. kompetence k trávení volného času

- žáci se učí smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

3. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během této doby projde žák všemi okruhy činností školní družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchově – vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkovou, zájmovou, rekreační, sportovní a také přípravu na vyučování.

4. Formy vzdělávání

4.1. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity:

- esteticko – výchovné činnosti – rozvoj jemné motoriky, vyprávění, společenské hry, dramatizace, osvojení základů společenského chování, pěvecký kroužek a hra na flétnu - jednou týdně
- výtvarné a pracovní činnosti – výtvarné soutěže, keramický kroužek – jednou týdně
- sportovní a rekreační činnosti – sportovní soutěže, celodenní i půldenní výlety, škola v přírodě, sportovní kroužek – jednou týdně
- prohlubování znalostí o přírodě – hry v přírodě, encyklopedie, sledování vzdělávacích videí – flora/ fauna
- přípravu na vyučování – anglický kroužek – jednou týdně, doučování (asistent pedagoga)

4.2. Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, která je organizována nepravidelně podle možností školní družiny. Zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce, jsou určeny širokému okruhu zájemců. Jedná se např. o nácvik programu na školní besídky, zpívání pod vánočním stromem, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu, výroba dárků na vánoční trhy.

4.3. Spontánní činnost

Je určena co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje volné hry v přírodě, na školní zahradě, v areálu školy, také hry s konstrukčními stavebnicemi, využití stolních i deskových her, hry na rozvoj tvořivosti

6. Obsah vzdělávání

6.1. Celoroční plán školní družiny pro školní rok:

Školní družina společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci v dopoledním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat fyzické i duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit své zájmy, ale i potřeby jedince.

6.2. Vzdělávání ve školní družině navazuje na školní vzdělávací plán školy:

- Jazyk a jazyková komunikace – didaktické hry, přednes, dramatizace, zásady slušného chování, rozhovory, diskuse
- Matematika a její aplikace – rozpočítávání, body za hry, dělení do družstev, hry na obchod, matematické hádanky
- Informační a komunikační technologie – hry na novináře, reportéry, dramatizace
- Člověk a společnost – řešení konfliktů mezi lidmi, diskuse o problémech ve skupině
- Umění a kultura – výstava dětských prací, recitace, zpěv, poslech
- Člověk a jeho svět
 1. místo, kde žijeme
 2. lidé kolem nás
 3. lidé a čas
 4. rozmanitost přírody
 5. člověk a jeho zdraví
viz příloha

6.3. Průřezová témata základního vzdělávání

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k zamýšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

6.4. Obsah a časový plán roční činností ve školní družině

- přivítání prvňáčků – září
- družinová Drakiáda – říjen
- Halloweenský rej – listopad
- vánoční vystoupení pro rodiče a seniory – zpívání v kostele, zpívání pod vánočním stromem, výroba dárečků – prosinec
- zimní olympiáda – leden
- Masopustní karneval – únor
- vítání jara – březen

- Velikonoce, velikonoční tradice – březen – duben
- Projektový den – „ Den Země “ - environmentálně zaměřený projekt (duben)
- „Čarodějnický rej“ spojený s opékáním buřtů (duben)

- Svátek matek – květen
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)

- Den dětí – červen
- škola v přírodě – červen
- Výtvarné soutěže (po celý školní rok)

Stanovení cílů a obsah čtvrtletních činností v školní družině



PODZIMNÍ OBDOBÍ

- **tematické okruhy:** začátek školního roku, vstup do školy, třída, družina, jídelna – stolování, hygiena, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika, zvyky a tradice, výzdoba školní chodby a jídelny
- **podokruhy:**
 - ✓ škola – poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, družiny, dopravní situace, BESIP
 - ✓ příroda – pozorování změn v přírodě, procházky,
 - ✓ stolování – hygiena, pravidla stolování, zdravá výživa
 - ✓ slušné chování – mezilidské vztahy, zdravení, prosba, děkování, úcta
 - ✓ estetika – barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninou
 - ✓ tradice a zvyky – sv. Václav, vinobraní, Halloween, Dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina
 - ✓ literatura – čtení na pokračování, sledování pohádek a dokumentů k danému tématu
 - ✓ místo, kde žijeme – obec, poloha obce, místní úřad, knihovna, pošta
- **čas:** rozsah 65 hodin
- **věk:** věkové přizpůsobení žákům 1.- 5. ročníku ZŠ
- **pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarný a pracovní materiály
- **cíle:**
 - rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
 - vyjasnění vztahu dítě/ dospělý
 - vztahy ve skupině
 - eliminace nebezpečí na silnici
 - osvojení si metod práce s informacemi
 - rozvoj estetického cítění
- **obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích
- **metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, výtvarné techniky, hudba, zpěv
- **formy:** skupinové a individuální práce

- **výstupy:**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- účelně využíváme volný čas
- citlivě vnímáme okolní skutečnosti
- dokážeme vyhledávat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- dáváme si věci do souvislostí
- dokážeme diskutovat

- **klíčové kompetence:**

1. komunikativní – žáci vyjadřují pocity, umí komunikovat, zpracovávají a reprodukují jednoduché texty, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskusí, nebojí se vyjádřit vlastní názor

2. sociální a personální – žáci využívají zkušeností jiných lidí, přijímají hodnocení svých výsledků, pečují o své fyzické a duševní zdraví, uznávají autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímají hodnocení svých výsledků i kritiku

3. pracovní – žáci se připravují na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti

4. k učení – žáci poznávají smysl a cíl učení, podílejí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledávají potřebné informace

- **průřezová témata:**

- ❖ osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry – hry na rozvoj emocí a komunikace
- ❖ environmentální výchova



ZIMNÍ OBDOBÍ

- **tematické okruhy:** zimní sporty, příroda v zimě, zvyky a tradice, kreativní činnosti, výroba dáreků, literatura – pohádky, estetické cítění – výzdoba školní chodby, jídelny
- **podokruhy:**
 - ✓ příroda – pozorování a změny v přírodě, krmení ptáčků, vycházky po okolí
 - ✓ zdraví – zdravá strava, skladba jídelníčku, otužování, první pomoc,
 - ✓ tradice a zvyky – sv. Ondřej, sv. Barbora, sv. Lucie, čert a Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, Hromnice, časové zařazení a průběh velikonočních svátků,
 - ✓ estetika – zimní barvy, kreativní činnosti
 - ✓ environmentální výchova – osvojení si návyku třídění odpadu
- **čas:** rozsah – 55 hodin
- **věk:** věkové přizpůsobení žákům 1.- 5. ročníku ZŠ
- **pomůcky:** knihy, časopisy, výtvarné potřeby, práce s netradičním materiálem
- **cíle:**
 - osvojení si metod práce s informacemi
 - rozvoj estetického cítění
 - rozšíření znalostí a dovedností
 - získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
 - rozšíření znalostí a dovedností
 - účelně trávený volný čas
 - rozvoj individuálních schopností
 - rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- **obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu
- **metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, skupinové hry pro život, soutěže, činnosti k rozvoji emocionality, netradiční výtvarné techniky, tvořivé myšlení
- **formy:** skupinová a individuální práce

- **výstupy:**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímáme okolní skutečnost
- dokážeme vyhledávat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- rozvoj poznávacích funkcí – tvořivé myšlení, paměť vnímání
- mezilidské interakce

- **klíčové kompetence:**

1. komunikativní – rozvoj komunikace hraním rolí, formulujeme myšlenky, hrou a cvičením rozvíjíme socializaci, podporujeme schopnost spolupracovat
2. sociální a personální – přijímáme hodnocení svých výsledků, rad i kritik, učíme se předvídat, co zvládnou dobře a s čím budu mít asi potíže, pečujeme o své zdraví, uznáváme autoritu, podporujeme mezilidské vztahy, hovoříme o tom, co prožíváme
3. pracovní – učíme se plánovat svůj čas, dáváme si osobní cíle, připravujeme se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
4. k učení - poznáváme smysl a cíl učení, učíme se organizovat časový harmonogram učení - efektivní učení, vyhledáváme potřebné informace, přijímáme kritiku, relaxační techniky – celkové uvolnění těla

- **průřezová témata:**

- ❖ osobnostní a sociální výchova – hry rozvíjející identitu a podporující sounáležitost a soudržnost skupiny
- ❖ environmentální výchova



JARNÍ OBDOBÍ

- **tematické okruhy:** sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní – technické činnosti, místo, kde žijeme, člověk a jeho zdraví
- **podokruhy:**
 - ✓ příroda - pozorování změny v přírodě, flora, fauna, práce na školní zahradě, ve skleníku, výlety do přírody, recyklace
 - ✓ komunikace – verbální/ nonverbální komunikace, mezilidská interakce (vztah s druhými lidmi – přemýšlíme o obsahu a smyslu hodnot, myšlenek, postojů a citů, zaujímáme k nim vlastní postoj
 - ✓ literatura – dětská próza a poezie, ilustrace a ilustrátoři, četba na pokračování
 - ✓ život kolem nás – domov – rodiče, sourozenci, prarodiče – úcta ke stáří
obec – pamětní místa, historické zajímavé objekty
 - ✓ tradice a zvyky- sv. Jiří, Den matek, Máj, Letnice, Den Země
- **čas:** rozsah 65 hodin
- **věk:** věkové přizpůsobení žákům 1.- 5. ročníku ZŠ
- **pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní a přírodní materiál
- **cíle:**
 - osvojení si metod práce s informacemi
 - rozvoj estetického cítění
 - získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
 - rozšiřování znalostí a dovedností
 - využití praktických zkušeností
 - plnohodnotné využití volného času
 - rozvoj individuálních schopností
 - rozvoj slovní zásoby
- **obsah:** používáme verbální a nonverbální komunikaci, poznáváme a chráníme a přírodu, sžíváme se s ní
- **metody:** vysvětlování významů slov, komunikace, názorné simulace situace, soutěže, kresby, malby, výtvarné a hudebně- taneční techniky,
- **formy:** skupinová i individuální práce

- **výstupy:**

- umíme pojmenovávat dění kolem sebe
- účelně využíváme volný čas
- citlivě vnímáme okolí skutečnosti
- dokážeme vyhledat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- dokážeme diskutovat - práva a povinnost
- pracujeme v souvislosti

- **klíčové kompetence:**

1. komunikační - žáci vyjadřují své pocity, umí komunikovat, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávají jednoduché texty, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
2. sociální a personální – žáci spolupracují, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority, využívají zkušeností jiných lidí, přijímají kritiku i radu, zvládají mezilidské vztahy
3. pracovní – žáci se připravují na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
4. k učení – poznáváme smysl a cíle učení, podílíme se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzděláváme, umíme používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klademe si vzdělávací cíle, dokážeme realisticky hodnotit své výsledky

- **průřezová témata:**

- ❖ osobnostní a sociální výchova – hry rozvíjející identitu a podporující sounáležitost a soudržnost skupiny
- ❖ environmentální výchova



LETNÍ OBDOBÍ

- **tematické okruhy:** sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny
- **podokruhy:**
 - ✓ příroda - pozorování a změna přírody, vycházky a výlety do přírody, pobyt na školní zahradě
 - ✓ literatura - četba na pokračování
 - ✓ barvy - teplé a studené barvy, výtvarné a rukodělné práce
 - ✓ prázdniny - tematické celky – orientace v přírodě, písně, první pomoc, ochrana zdraví
- **čas:** rozsah: 10 hodin
- **věk:** věkové přizpůsobení žákům 1.- 5. ročníku ZŠ
- **pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné techniky, pracovní materiál
- **cíle:**
 - osvojení si metod práce s informacemi
 - rozvoj estetického cítění
 - získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
 - rozšiřování znalostí a dovedností
 - využití praktických zkušeností
 - účelné trávení volného času
 - rozvoj individuálních schopností
 - rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie
- **obsah:** žáci se učí orientaci v přírodě, získávají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě
- **metody:** vysvětlování pojmů, komunikace, názorné simulace situace, hry soutěže, kresby, malby, výtvarné a hudebně pohybové aktivity
- **formy:** skupinová i individuální práce

- **výstupy:**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- osvojení si metod práce s informacemi
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokážeme diskutovat - práva a povinnost
- přijímá a plní odpovědné jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- umí vyjádřit svůj názor

- **klíčové kompetence:**

1. komunikační - umíme vyjadřovat city, formulujeme své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracováváme jednoduché texty, vystupujeme v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojíme se aktivně účastnit diskuse
2. sociální a personální - spolupráce mezi sebou, odhadujeme výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovujeme si cíle a priority, využíváme zkušeností jiných lidí, přijímáme radu i kritiku, zvládáme mezilidské vztahy
3. pracovní - připravujeme se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímáme a odpovědně plníme svěřené úkoly, podněcujeme týmovou práci vlastními návrhy
4. k učení - poznáváme smysl a cíl učení, podílíme se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, klademe si vzdělávací cíle, dokážeme realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využíváme různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, experimentujeme

- **průřezová témata:**

- ❖ osobnostní a sociální výchova – hry rozvíjející identitu a podporující sounáležitost a soudržnost skupiny
- ❖ environmentální výchova

7. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině

- **ranní družina:** doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost – klidové hry, a spontánní činnosti – stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, modelování, puzzle, individuální hry
- **odpočinková a rekreační činnost:** spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k rekreaci a odreagování po školní výuce
- **hygiena a kultura stolování:** doba ve školní jídelně, pitný režim v družině
- **příprava na vyučování:** didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlavolamy, hlasité čtení, prohlubování školní znalosti
- **pravidelné bloky:** BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky a pranostiky, literatura, hudba, zpěv, rytmické hry
- **zájmové kroužky:**
 - ✓ keramický kroužek
 - ✓ sportovní kroužek
 - ✓ taneční kroužek
 - ✓ pěvecký kroužek
 - ✓ hra na flétnu
 - ✓ kroužek angličtiny

8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Snahou vychovatelky je vytvořit každému žákovi podmínky k rozvoji osobnosti. Integrace a inkluze má klady i rizika, kterých se musíme vyvarovat a v případě potřeby je vyloučit. Volbou přiměřených metod a prostředků minimalizujeme izolaci žáků nebo dokonce vyloučení ze skupiny. Prostředí a postupy by měly usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Vychovatelka by měla mít profesionální přístup ke každému jedinci, protože znevýhodnění v jedné oblasti může posílit jiné osobnostní předpoklady žáka. Těmto žákům pomáhá zvýšená motivace, výraznější pozornost a kladné hodnocení. Pro žáky nadané a talentované jsou připravené zájmové kroužky při školní družině.

9. Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny, podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno věkem nebo návazností na školní docházku.

- školní družina je určena pro žáky 1. stupně základní školy
- do školní družiny je žák přijímán na základě písemné přihlášky – zápisní lístek
- do školní družiny je žák přihlášen na jeden školní rok
- doklad o ukončení školního roku se nevydává
- školní družina se naplňuje do kapacity 30 žáků, přednost mají dojíždějící žáci
- činnost ve školní družině může být žákovi ukončena:
 - z důvodu opakovaného porušování řádu školní družiny
 - opakovaného neuhrazení poplatků
- pobyt žáků ve školní družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po uvedení odchodu v zápisním lístku, odchodem do zájmových kroužků, odjezdem domů

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

10.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vybíráme věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – dbáme na hygienu a kulturu stolování, dohlížíme na pitný režim
- zdravé prostředí - podle platných norem tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavkách na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, doplněné zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, poslední zpracovaná změna: zákon č. 151/2011Sb, s účinností od 7.6.2011 (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – dbáme na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací - eliminujeme možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním školení během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádáme k dodržování bezpečnosti a žáky máme stále pod dohledem.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – školní družina, jídelna, zahrada
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu školního areálu zodpovídá vychovatelka za 20 žáků. Žáci jsou na začátku školního roku i během roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu. Poučení o dojíždění žáků do školy, přecházení silnice od autobusové zastávky do školy a následně odchod ze školy.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou, vychovatelka má kurz první pomoci

10.2. Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedinci – organizujeme činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektujeme individualitu žáků a hodnocení v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – prevence, besedy,
- práce ve skupině – plánujeme společné činnosti, reflexe – sebehodnocení, kritika
- včasná informovanost – poskytujeme informace o činnostech ve školní družině i mimo ni, informujeme zákonné zástupce

11. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu pro školní družinu

- webové stránky školy - www.skolakurivody.cz
- možnost nahlížení a pořizování opisu a výpisu – školní řád, výroční zpráva školy, ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program pro školní družinu upraven a vstupuje v platnost k 1.9.2016
pod číslem jednacím Kuř: 124/2016

Ralsko – Kuřívody dne 29.8.2016

Mgr. Ivana Švehlová
ředitelka školy

